

العنوان بلغة المداخلة

ناي نسيمة 1/ أستاذ محاضر أ/ جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي / nacimana@gmail.com
سلمية طالي 2/ السنة الثانية دكتوراه/ جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي / salimat711@gmail.com
جمانة باهي 3/ السنة الثانية دكتوراه/ جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي /
joumanabahi1920@gmail.com

Abstract:

The importance of media technologies appears in teaching , learning languages and using them for attaining the cognitive objectif from the persepctive of teaching technology and communication in educational institutions.

Using the mobile phone in teaching Arabic language at the university for the master students in the module of linguistic editing as an exmample. In order to arrive at the existence of a imperative relationship which join between language through linguistic analysis in the teaching process and the essence of the teaching and information mechanisms in forming the linguistic editing for university students preparing a master degree

The main problematic that this paper tries to shed the light on is what is the

ملخص:

تتجلى أهمية الوسائط التكنولوجية في تعليم اللغات وتعلمها، وتسخيرها لخدمة الهدف المعرفي من منظور تكنولوجيا التعليم والاتصال في المؤسسات التعليمية، نحو توظيف الهاتف النقال في تعليم اللغة العربية في الوسط الجامعي لطلبة الماستر مقياس التصحيح اللغوي، بغية الوصول إلى وجود علاقة حتمية تجمع بين اللغة من خلال مستويات التحليل اللغوي في العملية التعليمية وحقيقة آليات العملية الإعلامية في بلورة التدقيق اللغوي لدى الطالب الجامعي مرحلة الماستر، والإشكال الرئيسي الذي تطرحه هذه الصفحة ما أهمية الهاتف النقال كواسطة تكنولوجية بنسبة للطالب الجامعي والأستاذ معا؟ وإلى ماذا تهدف عملية التدريس بهذه الآلية في الوسط الجامعي؟ وهل حققت نجاحا أم لم تحقق؟ وهل تأثيرها على العملية التعليمية داخل المدرج أو القاعة بالجامعة لقي صدى لكلا الطرفين معا؟ وهل يمكن تطبيق هذه الآلية على متعلمي اللغة العربية في مراحل

importance of the mobile phone as a medium technology for the student and to the teacher as well. And what is the goal of the process of teaching with this medium in the university. Does it realize a percentage of success to cover the module of linguistic editing. Or it does not. And is it true that the teaching process of the arabic language give results and who is the beneficial in that process, is it the student of the teacher or both.

Can we apply this mechanism on arabic language learners in other phases and it may succeed if it will be applied together .

Can we apply this mechanism on non native arabic learners ? to which extent teaching with the mobile phone contributes in raising the level of the non native learner of arabic language compared with native arabic learner ?

Key words:

The educational process, language teaching, mobile phone, Arabic language teaching, technological media.

أخرى قد تكون هذه الطريقة ناجحة جدا لو تم تطبيقها معها؟ وهل نستطيع تطبيق هذه الآلية على المتعلمين الغير ناطقين باللغة العربية؟ وإلى مدى تساهم آلية التدريس بالهاتف النقال في رفع مستوى متعلم اللغة العربية الغير الناطق بها مع مقارنته بالناطق باللغة العربية؟

الكلمات المفتاحية:

العملية التعليمية، تعليم اللغات، الهاتف النقال، تعليم اللغة العربية، الوسائط التكنولوجية.

مقدمة واشكالية البحث:

لقد بات من المهم الاعتناء بدراسة الوسائط التكنولوجية في تعليم اللغات وتعلمها، وتسخيرها لخدمة البحث العلمي من منظور تكنولوجيا التعليم والاتصال في المؤسسات التعليمية نحو توظيف الهاتف النقال في تعليم اللغة العربية في الوسط الجامعي لطلبة الماجستير مقياس التصحيح اللغوي أنموذجا وعليه كانت الدراسة حول محور المداخلة كالاتي: توظيف الهاتف النقال في تعليم اللغة العربية في الوسط الجامعي لطلبة ماجستير مقياس التصحيح اللغوي - أنموذجا- لطرح الإشكالية التالية: ما أهمية الهاتف النقال كواسطة تكنولوجية بالنسبة للطلاب الجامعي والأستاذ معا وهل حققت نجاحا أم لم تحقق وهل تأثيرها على العملية التعليمية داخل المدرج أو القاعة بالجامعة لقي صدى كلا الطرفين معا الطالب والأستاذ؟ وهل يمكن تطبيق هذه الآلية على متعلمين اللغة العربية؟ وعليه توصلنا في بحثنا هذا من خلال الحصة التطبيقية لمقياس التصحيح اللغوي إلى نتائج دقيقة ومركزة في هضم دقة المستوى اللغوي وتصحيحها لدى الطالب الجامعي.

أما بالنسبة للدراسات السابقة حول هذه الدراسة التطبيقية التحليلية لم أقف في حدود علمي على دراسة تناولت التطبيق بالهاتف النقال بالجامعة للطلبة من جميع المراحل خاصة الماجستير في تحليل نماذج ومعطيات من الواقع اللغوي لبعض الخطابات السياسية، عدا دراسة للأستاذ سليم تيسير أندروس بعنوان تطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية ومعوقات استخدامها بالأردن، دراسة ميدانية بالمدارس الحكومية للطلبة الطور الثانوي، وليس حول دراسة الطور الجامعي بالخصوص.

1. التعليم لغة:

النتي السولي: أثر تكنولوجيا المعلومات والإنصال في تعليم اللغات وتعلمها .

يومي: 2021/11/15/14

مصطلح التعليم مصدر من الفعل "علم" وتعلم الشيء أي أتقنه وهو من الفعل اللاتيني *instruct* وورد في القرآن الكريم بصور كثيرة منها صورة الفعل الماضي المبني للمعلوم "علم" (المهدي، 2007، ص30) ولقد ذكر الله تعالى كلمة "علم" في مواضع كثيرة من كتابه العزيز كقوله تعالى: علم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة " (البقرة، الآية 31) والتعليم كلمة قديمة منذ أن خلق الله الإنسان أوليس سيدنا آدم أول الخلق، وأول من عُلم في الجنة. وورد في سورة العلق في قوله تعالى "علم الإنسان ما لم يعلم" (العلق، الآية 5)

2. التعليم اصطلاحا

عرفت كلمة تعليم في الاصطلاح تعاريف كثيرة: هو عملية نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم وهو أيضا الفن الذي بواسطته يستطيع المعلم تحفيز المتعلم وتشجيعه وتوجيهه ليحقق غاياته وأهدافه ومقاصده (المهدي، المعلم ومهنة التعليم بين الأصالة والمعاصرة، 2007). وهذا التعريف فيه إشارة مباشرة إلى دور المعلم في العملية التعليمية في بلوغ المتعلم لأهدافه. أما التعليم من وجهة النظر الحديثة:

هو ذلك التعليم الذي يوظف مدى واسع من استراتيجيات التدريس الذي يمكن الطلبة من الوصول إلى المعرفة بأنفسهم واستخدام التدريس التبادلي وتحمل مسؤولية تعلمه كالتعليم التعاوني وحل المشكلات والتفكير في المشروعات الإجرائية (وأخرون، 2006، ص31).

3. مفهوم التعليمية:

1.3. لغة:

هي ترجمة لكلمة *didactique* التي اشتقت من *didactitas* اليونانية والتي تطلق على ضرب من الشعر الذي يتناول من الشرح معارف علمية أو تقنية (حثروبي، 2012، ص126)

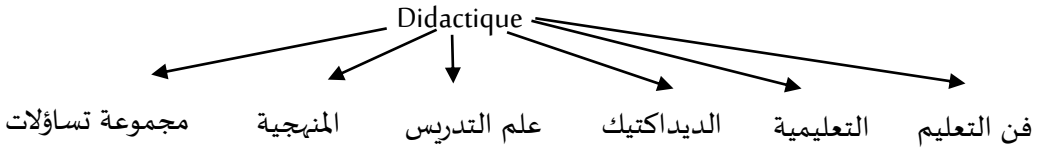
ويقصد بكلمة الشعور هنا الشعور التعليمي الذي نظمته أصحابه من أجل العلوم
للدارسين آنذاك.

وكلمة تعليمية في اللغة العربية مصدر صناعي لكلمة تعليم وهذه الأخيرة مشتقة
من علم أو وضع علامة أو سمة من السمات التي تدل عليه (حثروبي، 2012،
ص126).

أما في اللغة الفرنسية didactique هي كلمة اشتقت من الأصل اليوناني
didaction وتعني فل نتعلم أي أن نعلم بعضنا البعض، أو أتعلم منك أو أعلمك
وكلمة didaste تعني أتعلم و didastien تعني التعليم (موريسي، 2014، ص19)

2.3. اصطلاحا:

بالرغم من محاولة إيجاد معنى دقيق للمصطلح إلا أن المشكلة تبقى مطروحة
فقد استعملت التعليمية كمرادف لما يلي:



(حثروبي، 2012، ص126)

كذلك التعليمية هي مجموع النشاطات والمعارف التي نلجأ إليها من أجل إعداد وتنظيم
وتقييم وتحسين فوقف التعليم (حثروبي، 2012، ص126)

ويقصد هنا بالنشاط (الفعل التعليمي) الذي يتطلب منها توفير الجو المناسب وتهيئة الظروف
لتحسين وضعيات التعليم.

وتعرف أيضا أنها الدراسة العلمية لتنظيم وضعيات التعليم التي يعيشها المتعلم لبلوغه
الهدف العقلي أو الوجداني أو الحسي أو الحركي (الدريج، بلا تاريخ)

النتي السولي: أثر تكنولوجيا المعلومات والإنصال في تعلم اللغات وتعلمها .

يومي: 2021/11/15/14

4. مفهوم الوسائل التعليمية

يعرفها أحد الدارسين قائلاً:

يطلق مصطلح الوسائل التعليمية على جميع الأدوات التي يستخدمها المدرس أو الطالب للمساعدة في تحقيق عمليتي التعليم والتعلم. ويقصد بها أيضاً المبادئ الأساسية التي يقوم عليها مخطط التعليم كوساطة للوصول إلى المتعلم (طعيمة، 2007، ص156) وعليه فإن هذه الوسائل التعليمية أو الوسائط التكنولوجية تساهم بشكل كبير في تثبيت وتوضيح المادة التعليمية في أذهان المتعلمين على جميع الأصعدة وفق مراحل التعليم من المرحلة الابتدائية إلى غاية الطور الجامعي.

1.4. تعريف التكنولوجيا

كلمة تكنولوجيا TECHNOLOGIES مكونة من شقين، الشق الأول لفظ TECHNO وهو لفظ يوناني ومعناه المهارة والفن وبالنسبة للشق الثاني LOGIES ومعناه الدرس أو العلم ومما سبق يمكن ان نستنبط معنى كلمة تكنولوجي وهو علم المهارة أو التقنيات.

وعليه قام دونالد بيل بتعريف مصطلح التكنولوجيا على أنه العمل على تطوير خبرات الإنسان النظامية ومن ثم استخدامها في سبيل الحصول على أموال وأرباح.

وأيضاً يلاحظ في نفس الموضوع "جلبرت" يعرفها أنا مجموعة التطبيقات المنظمة والتي تهدف لتوصيل المعارف للمتعلمين أو المتدربين.

أما مصطلح تكنولوجيا التعليم نعني كمصطلح باللغة الإنجليزية EDUCATIONAL TECHNOLOGIES تعني التوجيهات والأهداف مثل التعليم البرمجي PROGRAMMING TECHNOLOGY.

أما ريتا ريتشي وباربارا أسيليز ويعد ذلك أول تعريف تكنولوجيا التعليم ظهر سنة 1970 وتكنولوجيا التعليم تتمثل في النظريات والتطبيقات المستخدمة في تصميم المصادر والعمليات والسعي نحو تطويرها ومن ثم استخدامها بشكل منظم يهدف لتحقيق فاعلية التعلم (https://mobt3ath.com.dets,titels).

أما الموسوعة الأمريكية تعرفها: باستخدام الآلات والمعدات والأجهزة في التعليم ومن ثم زيادة الفاعلية بالمنظومة التعليمية.

كما أن منظمة اليونيسكو تعرف تكنولوجيا التعليم الطريق النظامية في تصميم البيئة التعليمية بهدف التوصل لنتائج بحث من خلال استخدام الموارد البشرية والمادية لزيادة فاعلية عملية التعليم (www.mobta3ath.com.dest.phq9.jul.2020).

وبناء على التعاريف السابقة فتكنولوجيا التعليم يمكن لها أن تكون "منظومة متكاملة وتعد وتقوم العملية التعليمية لتحقيق أهداف موضوعية باستخدام أحدث الأبحاث التعليمية عن طريق استخدام موارد بشرية وغير بشرية لإضفاء جو من التعليم المثمر واكتسابه المزيد من الفاعلية" (دعمس، 2009، ص 21)

1.1.4. أهمية تكنولوجيا التعليم:

شهد مجال التعليم طفرة عظيمة في القرن الحالي، فتطورت آليات التعليم بصورة سريعة جدا مستغلة تطور التكنولوجيا فازدادت إنتاجية التعليم وأصبح أكثر متعة وازداد تفاعل الطالب وتوفرت له القدرة على الابداع بشكل أكبر، فأصبحت مؤسسات التعليم بنوعها الحكومي والخاص تتجه لإيجاد وتوفير الوسائل الفعالة التي تساعد الطالب على التعلم بشكل أكثر ليونة وتشمل سائل التعليم الحديث، الحاسب الآلي، الأقراص التعليمية المضغوطة، الأنترنت، وسائل الإعلام السمعي والبصري، الهواتف النقالة

وللتكنولوجيا أهمية كبيرة في المجتمعات خاصة مجال التعليم كالتالي:

- بمثابة المرشد للمعلم والمادة العلمية خاصة للمتعلم.
- تعمل على اكتشاف المواهب والقدرات في مختلف المجالات.
- تؤدي استعمال التقنية الحديثة في مجال التعليم إلى تطوير العملية التعليمية واستبدال أسلوب التدريس عن الطرق القديمة إلى الطرق الناجعة الحديثة.

- تظفي على التعليم طابع التشويق والتأثير.

إضافة إلى ما سبق فإن التطور الآلي على جميع الأصعدة سببه تطور تكنولوجيا التعليم والوسائل المتعلقة بتعليم الطلاب عبر التكنولوجيا حيث تعمل على زيادة التفاعل داخل العملية التعليمية وذلك عن طريق استخدام الوسائل التي تساهم في تحقيق التعليم ومن بين هذه الوسائط التي لها أثر في النهوض بتعليمية اللغة العربية وتعلم اللغات الهواتف النقالة كوسائط تكنولوجيا.

2.4. مفهوم الهاتف النقال

الهاتف النقال téléphone هو أداة أو وسيلة لاسلكية يستطيع الأفراد من خلالها الاتصال ببعضهم البعض من مسافات طويلة دعما من دون أسلاك، بل من خلال بطارية شحن.

ويعمل الهاتف النقال من خلال مجموعة أو شبكة من أبراج البث الموزعة لتغطية مساحات محددة، وهذه الأبراج تتربط فيما بينها من خلال الأقمار الصناعية (<https://journal.cybranians.org>، بلا تاريخ).

ولقد أخذت هذه الوسطة التكنولوجية عدة تجارب في مراحل متعددة من التعليم ليس فقط الطور الجامعي بل هناك حتى الطور الثانوي.

وتهدف هذه الدراسة (التدريس بالهاتف النقال) إلى التعرف على واقع استخدام طلبة المرحلة الثانوية لتطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية بالمدارس الحكومية في استبيان اعده الباحث في سؤال مفتوح و 24 فقرة وبعد التأكد من صدقها وثباتها طبقت الدراسة وأجريت المعالجات الإحصائية اللازمة والتي أظهرت أن المعدل العام للمتوسطات الحسابية لاستخدام الطلبة لتطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية في الطور الثانوي جاءت متوسطة ولصالح الإناث وكذا طلبة التخصص العلمي.

وأما معيقات استخدام الطلبة لتطبيقات الهاتف النقال فقد تمثل بعدم وجود أنظمة وتعليمات تسمح بإدخال الأجهزة الخلوية واستخدامها في صلب العملية التعليمية وعدم توفر بيئة مجتمعية واعدة ومنظومة تقنية تحتضن هذا النوع من التعلم. (أندروس، 2017)

1.2.4 إيجابيات الهاتف النقال:

- تسهيل الاتصال بين أفراد الأسرة والمجتمع.

- التفتح على العديد من الثقافات من خلال الهواتف الذكية والحديثه التي تحتوي على تطبيقات اتصال كثيرة كالفيس بوك، الفايبر، الواتسب مما يسهل على الطالب الجامعي في جميع مراحل الدراسة الجامعية عبر عملية البحث عبر مواقع التواصل الاجتماعي السابقة الذكر (خاصة مرحلة جائحة كورونا)
- انفتاح الشباب أتر على الوقائع التي تحيط بهم واستيعابهم الكثير من المعلومات.

- استعمالهم في مجال الدراسة، حيث يوفر على التلميذ والطالب والمعلم والأستاذ الكثير من الوقت.

- احتواءه على العديد من الدروس والبحوث والكتب من خلال التطبيقات.
- ضرورة استخدامه من المرحلة الابتدائية إلى غاية الطور الجامعي بشرط أن يستفيد منه المتعلم من خلال استخدام ما يخدم العملية التعليمية.
- تقنية تكنولوجية تواكب تعليم اللغة العربية في جميع اطوارها مع ضرورة حسن استغلالها.

- آية تكنولوجية للناطقين باللغة العربية والغير الناطقين باللغة العربية
إندونيسيا انموذجا

2.2.4. سلبيات الهاتف النقال

- هدر الوقت بشكل كبير خاصة الهواتف النقاله الذكية التي أصبحت جزء لا يتجزأ من الفرد.
- احتوائه على تطبيقات وألعاب تجعل المتعلم مدمن عليها.
- الاستعمال اللاعقلاني للهاتف (التأثير على العينين والأعصاب بشكل سلبي كبير).

- تأثير الهاتف النقال على الشباب المراهق بشكل كبير حيث أدى في الكثير من الأحيان إلى انهيار المنظومة الأخلاقية للعديد من المجتمعات.
- التأثير السلبي على المنظومة التربوية (https://journal.cybranians.org، بلا تاريخ).

5. توظيف الهاتف النقال في التصحيح اللغوي

1.5. مفهوم التصحيح اللغوي

الأستاذ: ماذا نعني بالتصحيح اللغوي؟

الطالب1: هو الاستعمال السليم للغة وفق مستوياتها الصوتية، الصرفية، النحوية، الدلالية المعجمية.

الطالب 2: هو التدقيق اللغوي للغة العربية من طرف مستخدميها للوصول بها إلى الركب العالمي.

الطالب 3: هو ذلك الاستعمال اللغوي الذي يعتمد على الحدس وعلى السياق. الأستاذ: التصحيح اللغوي هو السلامة اللغوية من الأخطاء الإملائية، الصوتية، الصرفية، النحوية، الدلالية. وهو الاستعمال الدقيق والتقني لآليات اللغة العربية السليمة (طالب، 2019-2020).

2.5. شروط المدقق أو المصحح اللغوي

- الدراية بأسرار اللغة العربية.
- الاستعمال الجيد لمستويات اللغة العربية (الصوت، الصرف، النحو، الأملاء، الدلالة، المعجم).
- تمكن المدقق اللغوي من مصادر الاحتجاج اللغوية (القرآن الكريم، الحديث الشريف، كلام العرب شعرونثر)
- التمكن من اللغة الهدف (طالب، 2019-2020).

3.5. مهارات التصحيح اللغوي

- الأستاذ: متى يكون التصحيح اللغوي ناجحاً؟
- الطالب 1: عندما يتمتع المصحح أو المدقق بدقة الملاحظة وقوة التركيز.
- الأستاذ: هل من إجابة أخرى؟
- الطالب 2: أن يمتلك مهارات التحليل للأخطاء مهما كانت صغيرة وكبيرة.
- الأستاذ: كذلك؟
- الطالب 3: عليه التأكد من صحة الأخطاء التي سوف يكتشفها (لا بد من المخزون المعرفي) (طالب، 2019-2020)

4.5. أهمية التصحيح اللغوي

- الأستاذ: يا ترى فيما تكمن أهمية التصحيح اللغوي؟
- الطالب 1: الحصول على لغة سليمة.

الطالب 2: استقامة اللسان العربي سواء للناطقين باللغة العربية أو غي
الناطقين بها.

الطالب 3: هيكله القراءة العربي بمراجعة النصوص والتأكد من صحتها
وسلامتها (نص في كتاب مدرسي، خطاب سياسي، صحفي، مقال في جريدة،
إلخ...).

الطالب 4: خدمة اللغة العربية من باب التمييز بين مفرداتها الدخيلة والمعربة.
الطالب 5: المحافظة على السياق النصي من خلال مطابقة المقام للمقتضى
الحالي.

الطالب 6: توفير آلية القراءة لدى القارئ للغة العربية (طالبي، 2019-2020)
توفير النص المراد تصحيحه سواء أكان نص في كتاب أو مقطع لخطاب
سياسي، صحفي.

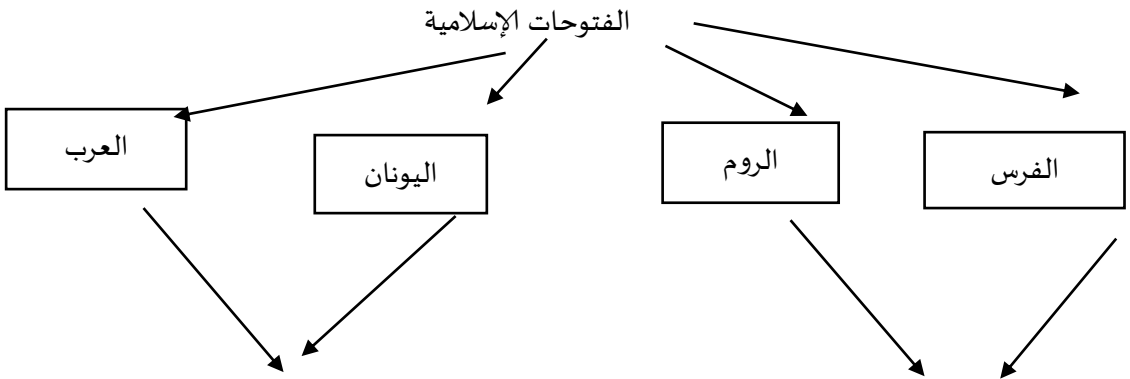
توفير المصادر والمراجع التي ينبغي للمدقق اعتمادها في عملية التصحيح
إضافة إلى جهاز الحاسوب كألية من آليات تصحيح اللغة العربية.
ضرورة معرفة أسلوب الكاتب.

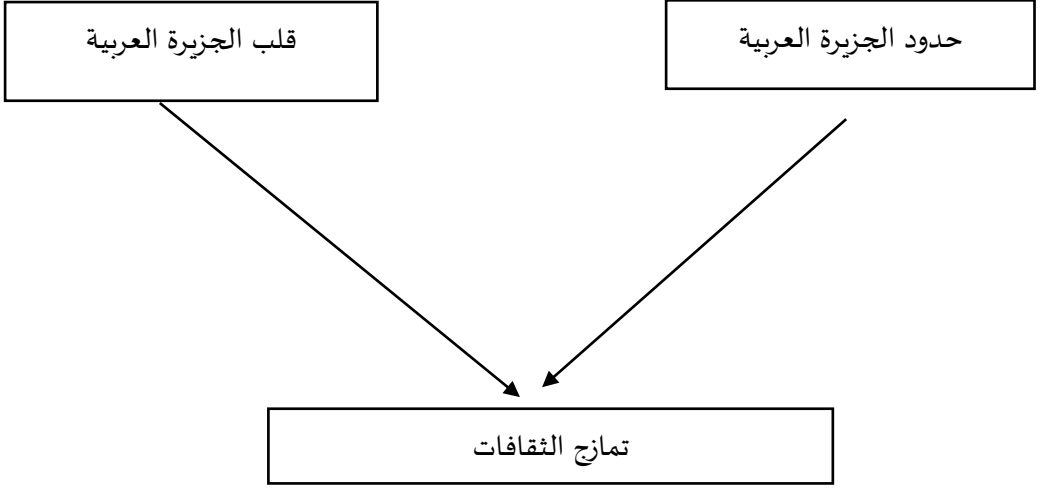
على المدقق اللغوي أن يستعمل لغة المصدر للانطلاق مع معرفة لغة
الهدف.

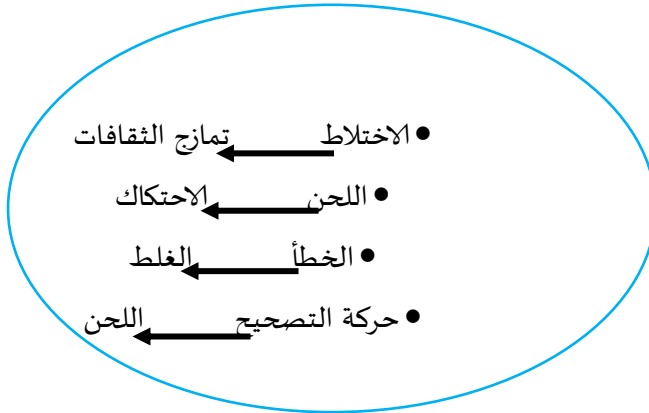
الشروع في عملية التحليل مع استنباط الأخطاء وتصحيحها (طالبي، 2019-
2020)

5.5. حركة التصحيح اللغوي:

هي حركة مصاحبة ومجاورة لنشأة النحو العربي: (طالبي، 2019-2020)







المصطلح الذي في اليمين نتيجة المصطلح الذي في اليسار (طالبي، 2019-2020)

1.5.5. حركة التصحيح اللغوي بين القديم والحديث

إن عملية ممارسة التصحيح اللغوي ليست بالأمر الهين فجسّن النية وصدق الانتماء والولاء للغة مع الغيرة عليها والحرص على خدمتها، كل ذلك لا يكفي في منح المرء الإذن في الممارسة اللغوية التصحيحية، بل الأمر يحتاج إلى معرفة ونظر ودراسة وتأمل، فمهما تمكنت من اللغة فأنت لا يمكنك أن تكون مصحح وإنما منع الانزلاق في مخاوف اللحن وإحاق الضرر باللغة التي يحافظ عليها كتاب الله عز وجل (القرآن الكريم) (طالبي، 2019-2020)

أما عن الحركة التصحيحية في القديم وفي مقدمة المدخل فيما تضمنه كتاب المدخل إلى تقويم اللسان وتعليم البيان لابن هشام المتوفى 577هـ من المراجعات في القسم الأول يقول ألف الزبيدي رحمه الله في لحن عامة زمانه وما تكلمت به في أوانه فتعسف عليهم في بعض الألفاظ، وأنحى عليهم بالأغلاط وخطأهم فيما استعمل فيه وجهان، وللعرب فيه لغتان فأوردت في هذا الكتاب جميع ما تعسف عليه.

أما الحركة التصحيحية في العصر الحديث تتحدد باتساع حركة التصحيح اللغوي نظرا لاتساع دائرة الخطأ المصاحب للضعف أو الاستخفاف اللغوي الذي تفتشى في

البيئات العلمية والثقافية. فلدينا النماذج التالية لتحليل بعض النصوص المتمثلة
في الخطاب السياسي لبعض الساسة بالجزائر. (طالبي، 2019-2020)

6. تحليل النتائج ومناقشتها:

1.6. تحليل خطاب سياسي لرئيس الأركان السابق المرحوم "قايد صالح"
رحمه الله (طالبي، 2019-2020)¹

المستوى اللغوي	الخطأ	الصواب
املائي، نحوي	مَرْحَلَةٌ انتقالية من نجاحات هاذيه المسيرات مَساس	المَرْحَلَةُ الانتقالية من انجازات هذه المسيرات المَساس
صوتي، صرفي، نحوي	يَا جِيبْ	يجب
املائي نحوي	لَا رَجْعَةَ الجزائر لاست والذين لأهم لَاكُنْ نُؤَكِّدُوا بَأْتَهُوا نُقَدِّرُهُ حَقَّ قدره جَاخِذْ تَوَافُقُ الرُّؤْيِ لي الاجتماعات سَنَاتْ	لَا رَجْعَةَ الجزائر ليست والذين لهم لَكِنْ نُؤَكِّدُ بأنه نُقَدِّرُهُ قَ قدره جَاخِذْ تَوَافُقُ الرُّؤْيِ للإجتماعات سَنَةَ

¹ سليمة طالبي، الحصة التطبيقية، الأفواج (4، 5، 7، 8)

2.6. تحليل الخطاب السياسي للوزير الأول السابق عبد المالك سلال (طالبي،

2019-2020)¹

الصواب	الخطأ	المستوى اللغوي
تَدخُلُ بِوُدِي	نُدْخُلُوا بُدِي	املائي، نحوي
الشَّبَاب	لِي جَانْ	تداولي
بَطَلْ جزائري	بَاطَلْ جزائري	تداولي، املائي
طَرَحَ لِي	طَرَحْ لِي	املائي، نحوي، صوتي، تداولي، دلالي
يكونوا أقوياء	يكونوا قُويَاء	املائي، نحوي، تداولي
يَتَعَيَّنُ لِي	يَظْهَرُ لِي	تداولي
يُسَيِّرُهَا	يُمَثِّمُهَا	املائي، نحوي، تداولي، صوتي
نَحْتَفِلْ	نُحْتَاْفَلْ	املائي، نحوي، صوتي، دلالي
كَانَ فِيهِ	كَانْ فِيهِ	املائي، نحوي
حَمَلُوا	رُفِدُوا	املائي، نحوي
كَسَبْتُ	كُسِبْتُ	املائي، نحوي
نَمَشِي	نَمْسُو	املائي، نحوي، صوتي
من فشنا فليس منا	من غَشْنَا لَيْسَ مِنَّا	املائي، نحوي
يَأْخُذْ	يَأْخُذْ	املائي، نحوي، صرفي
وَلَكِنْ	وَلَا كَيْنْ	املائي، نحوي، صرفي
قِيَّاسُهُ	قِيَّسُوا	املائي، صرفي
وَضَعُوا	حَطُّوا	املائي، نحوي

¹ سليمة طالبي، الحصة التطبيقية، الأفواج (4، 5، 7، 8)

3.6. تحليل الخطاب السياسي لوزيرة التربية والتعليم الوطني السابقة نورية بن
غبريط (طالبي، 2019-2020)

المستوى اللغوي	الخطأ	الصواب
املائي، نحوي، دلالي	متقانعين بها نفس على هذا السلوك	مقتنعين بها بنفس هذا السلوك
صوتي، تركيب، دلالي	افتجأت	تَفَجَّتُ
صرفي، نحوي	نراو	نرى
صوتي، تركيب، دلالي	لاطبقت	لم تطبق
صرفي، تركيب، دلالي	عدة حصاة	عدة حصص
تركيب، دلالي، تداولي	أنا بجسدي	أنا شخصيا
دلالي تداولي	نوع من التقلق في مادة الفلسفة	عدم الفهم والتركيز في مادة الفلسفة
دلالي، تداولي	الصلاة ممارسة	الصلاة عبادة
املائي، نحوي	تَنَفَّقُدْ	تفتقد
صرفي	عامقة	عميقة
تركيب	على الأسف	للأسف
صرفي	مُحَاوِلْ	محاولة منهم
صوتي، صرفي، نحوي، تركيب	الجزائر لاست	ليست
صرفي، تركيب، دلالي	عدة شيء جديد	عدة أشياء جديدة
تركيب، دلالي	نَقْدِرُه حق قدره	نقدره حق قدره
تركيب	ما كَانْش مؤسسسة	لا يوجد مؤسسة
تداولي	يروحووا للمدرسة	يذهبوا للمدرسة
املائي، صرفي، نحوي	المُرْحَلَة	المُرْحَلَة
نحوي	سَيَّرْتُ	سَيَّرْتُ
تداولي	الصلاة ممارسة	الصلاة عبادة

المِصْدَاقِيَّة	المِصْدَاقِيَّة	املائي نحوي
نَسْتَمِر	نُسْتَمِرُوا	املائي نحوي
لا توجد مؤسسة	مَا كَانَتْ مُؤَسَّسَةً	تداولي

7. النتائج: (طالبي، 2019-2020)

- الفعل التعليمي يقتضي وجود استراتيجيات تعليمية
- تعليمية اللغة العربية تتنوع بتنوع الآليات والوسائط التعليمية.
- آلية الهاتف النقال في التعليم كنموذج إيجابياتها/ سلبياتها.
- ممارسة التعليم بواسطة الهاتف النقال، في الوسط الجامعي إيجابية إلى حد ما.
- التصحيح اللغوي، الشروط، الأهمية، المهارات، والمراحل، نقاط لابد من ممارستها فعلا من طرف الأستاذ لإنجاح أهلية الخطة.
- استعمال الهاتف النقال في مقياس التصحيح اللغوي لتحليل الخطابات السياسية والصحفية لاقى ترحاب كبير لدى الطلبة.
- التفريق بين المستويات اللغوية لدى طالب مرحلة الماستر.
- الاستماع الجيد، والتحليل الجيد للوصول لنتائج جيدة.
- تمكن طلبة الماستر بهذه الآلية من مستويات اللغة.
- سرعة الفهم، وريح الوقت لكسب المزيد من التحليلات عبر الهاتف.
- استمتاع طلبة الماستر من تحليل الواقع اللغوي في ميدان اللغة العربية.

الخاتمة:

وفي الأخير الهاتف النقال واسطة ضرورية في التعليم لجميع المراحل حتى الطور الجامعي ويمكن استعماله حتى في مرحلة الطور الابتدائي، المرحلة الأكثر حساسية للطفل حتى يتسنى له تأسيس قاعدة السمع، الفهم، القراءة، الكتابة، كما أن هذا الأخير يمكن استعماله للناطقين باللغة العربية وغير الناطقين باللغة العربية، أيضا حققت هذه الدراسة للحصة التطبيقية داخل القسم بالجامعة نتائج مذهلة في كيفية تحليل نص وفق مستويات اللغة، كما لاقت ترحابا كبيرا في وسط طلبة الماستر، وللعلم أنه لأول مرة تطبق آلية الهاتف النقال في الحصة التطبيقية في مقياس التصحيح اللغوي بجامعة باتنة 1 للأفواج 2019-2020 (4، 5، 7، 8).

المقترحات:

- تأثر في الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية وتعلم اللغات بواسطة الهاتف النقال في الوسط الجامعي.
- توفير الأجهزة التي تساهم في تحليل اللغة العربية عبر مستوياتها اللغوية باستخدام الوسائط التكنولوجية كتأسيس مخبر صوتية في اللسانيات ودعم مشروع عبد الرحمن الحاج صالح رحمه الله.
- ضرورة استخدام الهاتف النقال كوسيلة تطبيقية في التحليل، آلية تساهم في سرعة السمع والفهم والإدراك وتسهيل القراءة والكتابة من الطور الابتدائي إلى الجامعي.
- الهاتف النقال محطة من محطات الوسائط التكنولوجية وأثرها في الاتصال الجيد للطلاب في الوسط الجامعي لجميع المقاييس عامة والتصحيح اللغوية بخاصة.
- الهاتف النقال آلية تكنولوجية سريعة في مساعدة الطالب في اتصاله بمواقع التواصل الاجتماعي الفاييس بوك، الواتسب، الفايبر، الانستغرام، لتثبيت خلية المعلومة في ثواني.
- محالة بل ضرورة جس النبض في مسألة التصحيح اللغوي أو التدقيق اللغوي من المرحلة الابتدائية إلى الطور الجامعي.
- بما أن الحصة التطبيقية على الأستاذ أن يستخدم هذه الوسائط التكنولوجية في التطبيق الفعلي لتعليمية اللغة العربية.
- إعطاء الحرية للطالب في تحليل الكم الهائل من النصوص لكسب المحزون اللغوي جراء التصحيح أو التدقيق اللغوي.
- إجراء مقياس التصحيح اللغوي للأعمال التطبيقية عبر الهاتف النقال ووسائط أخرى كالحاسوب، عارض البيانات، وغيرها من الأجهزة للاستحواذ على أكبر ثروة لغوية تمكن هذا الطالب من الدقة والتركيز في أثناء تصحيح النصوص اللغوية.

المصادر والمراجع:

1. القرآن الكريم

المؤلفات:

2. مجدي صلاح طه المهدي، المعلم ومهنة التعليم بين الأصالة والمعاصرة، دار الجامعة الجديدة، مصر، 2007.
3. هاني إبراهيم الشريف العبيدي وآخرون، استراتيجيات حديثة في التدريس والتقويم، عالم الكتب الحديث، ط1، 2006
4. محمد الصالح حثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، دار الهدى، الجزائر، 2012
5. عبد القادر موريسي، المرجع في التعليمية الزاد النفيس والسند الأنيس في علم التدريس، ط1، 2014
6. مصطفى دعمس، تكنولوجيا التعليم وحوسبة التعليم، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن، 2009
7. رشدي أحمد طعيمة وآخرون، المفاهيم اللغوية عند الأطفال، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2007

المقالات:

8. سليم تيسير أندروس، تطبيقات الهاتف النقال في العملية التعليمية ومعوقات استخدامها في الأردن دراسة ميدانية بالمدارس الحكومية، العدد 47 سبتمبر 2017، cybranians-journal.

مواقع الأنترنت:

9. <https://mobt3ath.com.dets,titels..>
10. www.mobta3ath.com.dest.phq9.jul.2020
11. <https://journal.cybranians.org>
12. محمد الدريج، العودة الى الديدأكتيك علم مستقل، <https://www.manha.net/article>

الحصص التطبيقية:

13. سليمة طالي، الحصة التطبيقية لطلبة الماستر مقياس التصحيح اللغوي، كلية
الآداب واللغات قسم اللغة العربية، جامعة باتنة 1، 2019-2020، الأفواج (4، 5،
7، 8)