

دراسة مقارنة في مستوى امتلاك المهارات الحركية الأساسية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات تبعاً  
لمتغير الجنس

**A comparative study in the level of possession of basic motor skills among primary school students (6-7) years according to the gender variable**

عقون حسام<sup>1</sup>، يحيوي السعيد<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة مصطفى بن بولعيد - باتنة 2 - الجزائر / h.aggoun@univ-batna2.dz

<sup>2</sup> جامعة مصطفى بن بولعيد - باتنة 2 - الجزائر / s.yahiaoui@univ-batna2.dz

تاريخ النشر: 2023/07/24

تاريخ القبول: 2023/06/13

تاريخ الاستلام: 2023/02/15

**ملخص:**

هدفت دراستنا إلى مقارنة بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات تبعاً لمتغير الجنس، ولتحقيق ذلك استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي، بتطبيق بطارية اختبارات حركية ميدانية (TGMD) اشتملت على (10) اختبارات على عينة بلغت (180) تلميذ منهم (97) ذكور و(83) إناث من (6-7) سنوات تم اختيارهم بطريقة عشوائية، يدرسون في بعض ابتدائيات بلدية عين كرشة على مستوى ولاية أم البواقي للعام الدراسي 2021/2022، وبعد التحليل الإحصائي للبيانات باستعمال الإحصاءات الوصفية توصلنا إلى النتائج التالية: المقارنة بين الذكور والإناث باستخدام بطارية اختبارات حركية (TGMD) لتقييم بعض المهارات الحركية الانتقالية لدى تلاميذ (6-7) سنوات. المهارات الحركية الانتقالية (الجرى، القفز، الحجل، الوثب إماماً من الثبات، الوثب للأعلى) مهارات التحكم والسيطرة (رمي الكرة، اللقف، الركل، رمي الكرة فوق مستوى الكتف، التنطيط).

الكلمات الدالة: بطارية اختبارات TGMD؛ المهارات الحركية الأساسية؛ مرحلة الطفولة الوسطى

**Abstract:**

Our study aimed to compare some basic motor skills of primary school students (6-7) years according to the gender variable, and to achieve this, we used the descriptive analytical approach, by applying a field kinetic test battery (TGMD) that included (10) tests on a sample of (180) students, including (97) males and (83) females from (6-7) years were randomly selected, studying in some elementaries of the municipality of Ain Karsha at the level of the state of Oum El Bouaghi for the academic year 2021/2022, and after statistical analysis of the data using descriptive statistics, we reached the results following:

Comparison between males and females using the method of kinetic tests (TGMD)

To evaluate some transitional motor skills among students (6-7) years.

Transitional motor skills (running, jumping, partridge, jumping forward from stability, jumping up)

Control and control skills (throwing the ball, catching, kicking, throwing the ball above shoulder level, bouncing).

**Keywords:** Battery tests TGMD; Basic motor skills; Middle childhood

مقدمة:

إن الثروة البشرية من أهم الثروات وأغلاها لأي مجتمع من المجتمعات على مر العصور، ويعد الاطفال على رأس تلك تلك الثروة وهذا راجع إلى كون الطفل عمود المستقبل وزاد الأمة، وان الاهتمام والرعاية والعناية بالأطفال في المرحلة العمرية الأولية هي الأساس والقاعدة التي تقوم عليها التنشئة السليمة لمراحل نموهم المتقدمة وهذا عبر مختلف مؤسسات التنشئة الاجتماعية كل مؤسسة لا تقل أهمية عن الأخرى، لذا يجب الاهتمام بهذه المرحلة وعدم إهمالها والعمل على الاستفادة منها مستقبلا من خلال استثمار هذه الطاقات البشرية وإخراج افضل ما لديهم وتوجيههم الوجهة التربوية السليمة، كما أنها تعتبر حدا فاصلا بين المرحلة السابقة التي يعامل فيها كطفل و المرحلة التي تليها التي يشيب فيها الطفل، لذى يشعر طفل المدرسة الابتدائية بأنه لا ينتمي إلى عالم من هم اصغر منه سنا أو عالم من هم أكبر منه سنا الأمر الذي يؤدي إلى صعوبة التعامل معه (علاوي، 1994، ص 124).

تعد مرحلة الطفولة الوسطى (6-7) سنوات ذات أهمية بالغة في المجال الرياضي، لأن فهم وإدراك هذه المرحلة سيؤدي إلى حسن اختيار الأنشطة الحركية الملائمة لمستوى قدرات هؤلاء الأطفال الحركية في المستقبل بالتأكد ان هذه الفئة العمرية تعتبر من أهم المراحل التي يستطيع الطفل من خلالها اكتساب المهارات الحركية الأساسية بشكل سريع، ويعزى سبب ذلك إلى الشروط العضلية و البدنية المناسبة، بالإضافة إلى الزيادة القوية في القدرات التوافقية وبعض القدرات البدنية، بالإضافة بأنها تمتاز أيضا بالحيوية والنشاط ويحتاج فيها الطفل لنشاط حركي بواقع (30) دقيقة الفئة العمرية (6-7) سنوات، ثم تزداد لتصبح (45) دقيقة بواقع ثلاث مرات أسبوعيا على الأقل، وخاصة أنه في هذه المرحلة تتحسن لياقته الصحية وقدراته البدنية كالقوة والتوازن والرشاقة والمرونة (راتب وخليفة، 1999).

وتلعب المهارات الحركية الأساسية دورا أساسيا في ممارسة الأنشطة الحركية المختلفة، وهي حجر الأساس التي يبدأ منها الفرد الانطلاق نحو الممارسة ثم التفوق والانجاز، ان المهارات الحركية الأساسية تمثل نظام المعلومات يمكن تقسيمه إلى قدرات بدنية وقدرات توافقية، حيث تمثل القدرات البدنية على كل من التحمل، القوة، السرعة، بينما تشمل القدرات التوافقية على السرعة أيضا التوافق العصبي العضلي تحت ضغط زمني و الدقة الحركية، اما فما يخص عنصر المرونة فيعتبر نظاما مجهولا يتم من خلاله نظم انتاج الطاقة، ويعتمد تحقيق عناصر القدرات الحركية على توافر وكفاءة هذه القدرات، ان قياس المهارات الحركية الأساسية وطرق تنميتها من الموضوعات التي شغلت اهتمام العديد من المختصين في المجال الرياضي (خصاصة واخرون، 2006).

بالإضافة إلى ان تقييمها يجب ان ينظر اليه كاداة لوصف الوضع الراهن والتشخيص في اطار المفهوم الشامل لتعزيز التغيير السلوكي الهادف للأفراد و الجماعات نحو الافضل كوسيلة وليس كفاية في حد ذاتها، وهذا ما يؤكد ان اجراء اختبارات المهارات الحركية الأساسية في برامج تطبيق التربية الرياضية يعمل على توفير معلومات كافية تساهم في تفسير و توضيح النتائج و بالتالي اتخاذ القرارات المناسبة. (سلامة و ابراهيم، 2000).

وتكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية المرحلة العمرية المستهدفة باعتبارها بداية المرحلة الدراسية ونقطة تحول من الحياة الاسرية الى الحياة المدرسية، وبالتالي يغلب عليها طابع التربوي التعليمي مقارنة مع المرحلة السابقة (الطفولة المبكرة)، ومؤكدا ان حصص وانشطة التربية البدنية بالإضافة إلى الرياضة خارج اسوار المدرسة تعمل على بناء وصقل الذخيرة والخبرات الحركية الأمر الذي ينعكس إيجابا على التطور الحركي للطفل في هذه المرحلة العمرية، وبناءا على ما سبق لابد من تطبيق بطارية اختبارات حركية (TGMD) للمقارنة بين الذكور والاناث في المهارات الحركية الأساسية لهذه الفئة العمرية (6-7) سنوات، هذا ما قادنا إلى طرح التساؤل العام التالي: هل توجد فروق في مستوى امتلاك المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات تبعا لمتغير الجنس؟

## 1.1. الأطار النظري للدراسة

### 1.1.1. التساؤلات الجزئية:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى امتلاك المهارات الحركية الانتقالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات تبعا لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى امتلاك مهارات التحكم والسيطرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات تبعا لمتغير الجنس؟

### 2.1. فرضيات الدراسة:

1.2 الفرضية العامة: توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى امتلاك المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات تبعا لمتغير الجنس.

### 2.2 الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى امتلاك المهارات الحركية الانتقالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات تبعا لمتغير الجنس.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى امتلاك مهارات التحكم والسيطرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات تبعا لمتغير الجنس.

### 3.1. اهداف الدراسة:

- التعرف على الفروق في مستوى امتلاك المهارات الحركية الانتقالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات تبعا لمتغير الجنس\*.

- التعرف على الفروق في مستوى امتلاك مهارات التحكم والسيطرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات تبعا لمتغير الجنس.

### 4.1. تحديد المفاهيم و المصطلحات

1.4 بطارية اختبارات thé Test of Groos Motor Développment (TGMD) اختبار التطور الحركي الاجمالي، مجموعة اختبارات حركية تم نشرها لأول مرة عام 1985 من أجل تقييم السلوك الحركي للاطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 3 إلى 10 سنوات، ثم طور وعُدل هذا الاختبار سنة 2000 (Dale A.Ulrich, p1 2000).

طبقت على تلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات وتشمل (10) اختبارات للمهارات الحركية الاساسية، والذي ينقسم الى فرعين:

- 1- الاختبار الفرعي الحركي: (الجري، القفز، الحجل، الوثب إماما من الثبات، الوثب للأعلى )
- 2- الاختبار الفرعي للتحكم والسيطرة:(ضرب الكرة، التنطيط، الركل، رمي الكرة من فوق مستوى الكتف، دحرجة الكرة) والتي تم تقنينها على البيئة المحلية.

#### 2.4 المهارات الحركية الأساسية:

توجد عدة تعريفات للمهارات الحركية الأساسية نذكر منها مايلي:

عرفها السامرائي: بأنها تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزاولها الفرد ويؤديها بدون ان يقوم أحد بتعليمه إياها مثل المشي، الجري، القفز، التعلق..... وغيرها. (السامرائي، عباس احمد، بسطويسي، 1984، ص75). عرفها رجب بأنها " اشكال ومشتقات الحركات الطبيعية والتي يمكن التدريب عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحديات لقدرات الطفل من أجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية(رجب، ماجدي علي محمد، 1999، ص177).

عرفها ابراهيم بأنها " تلك المفردات الأولية الأصلية في حركة الطفل وان تعليمها لابد أن يأخذ الصدارة في الأهمية خلال برامج التربية الحركية (ابراهيم، 1988، ص208) تصنيف المهارات الحركية الأساسية: لقد تم تصنيف المهارات الحركية الأساسية في العديد من البحوث والدراسات والمصادر العلمية في مجال المهارات الحركية الأساسية تصنيفات متعددة وذلك لتباين وجهات النظر وان أغلبية هذه المصادر صنفت المهارات الحركية الأساسية إلى ثلاث فئات رئيسية هي:

المهارات الانتقالية: وهي تلك المهارات التي تؤدي بتحريك الجسم من مكان إلى آخر عن طريق تعديل موقعه بالنسبة لنقطة محددة على سطح الأرض وتشتمل المهارات الانتقالية ( المشي، الجري، الوثب الطويل من الثبات، القفز العمودي، الحجل، التسلق..... وغيرها.(راتب، أسامة كامل، 1999، ص215)

#### مهارات المعالجة والتناول:

هي تلك المهارات التي تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها بالاطراف كاليد أو الرجل أو استخدام اجزاء اخرى للجسم، وتتضمن هذه المهارات وجود علاقة بين الطفل والاداة التي يستخدمها وتتميز باعطاء قوة لهذه الأداة أو استقبال قوة منها (راتب، اسامة كامل، 1999، ص215)

#### مهارات الاتزان الثابت والمتحرك:

هي تلك المهارات التي يتحرك فيها الجسم حول محوره الراسي أو الأفقي وتتضمن هذه المهارات: - الاتزان الثابت: ويقصد به القدرة التي تسمح للطفل الاحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط او اهتزاز عند اتخاذ أوضاع معينة مثل الاتزان على قدم واحدة.

- الاتزان الحركي: ويقصد به القدرة التي تسمح للطفل بالتوازن أثناء أداء حركي معين.(راتب، أسامة كامل، 1999، ص267، 268).

#### 3.4 الطفولة :

لغة : الطفولة كلمة مصدرها (طفل) وتعني الصغير من كل شئ او المولود وجمعها اطفال، وفي تاج العروس الطفل يدعى صبيا عندما يسقط من بطن امه الى ان يحتلم ( محمد علي أحمد الشهري، التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاتها التربوية البدنية في المرحلة الابتدائية، 2009، مكة المكرمة، جامعة ام القرى، صفحة 27)

اصطلاحا: الطفولة مرحلة من مراحل الفترات التطورية التي تبدأ من لحظة الوضع وتستمر حتى سن البلوغ ( عبد الرحمان الوافي، مدخل إلى علم النفس، الجزائر، دار هومة، 2006، صفحة 141)

مرحلة الطفولة الوسطى : هي المرحلة العمرية الممتدة من ستة سنوات الى تسع سنوات والتي تقابل المرحلة المدرسية للصفوف الاساسية اولى و ثانية وثالثة ورابعة ابتدائي

#### 5. الدراسات السابقة:

##### 1.5 دراسة (بقار ناصر، 2019) جامعة محمد خيضر بسكرة.

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الفروق في مستوى المهارات الحركية الاساسية بين تلاميذ المدارس الابتدائية لولاية بسكرة تبعا لمتغير الجنس ومتغير الممارسة الرياضية (التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وهو المناسب لمثل هذه الدراسة الميدانية، بالاعتماد على أداة الاختبارات الحركية (TGMD)، وتمثلت عينة الدراسة في جميع تلاميذ المدارس الابتدائية لولاية بسكرة والذين تنحصر اعمارهم ب(10) سنوات والذين يمثلون السنة الخامسة ابتدائي، وشملت عينة البحث (127) تلميذا تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، ومن اهم النتائج التي توصل إليها الباحث اداء التلاميذ المهارات الحركية الاساسية (الحركات الانتقالية، حركات التحكم والسيطرة) يختلف بين الذكور والاناث، والاهتمام بتطوير المهارات الحركية الاساسية لان هذه القدرات ضرورية و مهمة لبناء القاعدة الاساسية لمختلف الفعاليات الرياضية.

##### 2.5 دراسة (همت عزت كمال عبد اللطيف فرج ، 2018) جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية .

هدفت هذه الدراسة الى مقارنة ووضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال الريف و المدينة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي نوع الدراسة مقارنة، وتمثلت عينة الدراسة في 420 تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية، تم التوصل من خلال النتائج الى تفوق بنات الريف على بنات المدينة في مهارة الوثب و الرمي و الجري في اختبارات (ثلاث وثبات بالتبادل، رمي كرة التنس لأبعد مسافة، جري 20 م )، للمرحلة العمرية (6-9) سنوات، تفوق بنين الريف على بنين المدينة في مهارة الوثب و الرمي و الجري في اختبارات ( ثلاث وثبات بالتبادل، رمي كرة التنس لأبعد مسافة، جري 20 م) للمرحلة العمرية (6-9) سنوات، انخفاض مستوى تلاميذ المدينة في معظم التقديرات المقابلة الدرجة الخام الخاصة بالمهارات الحركية الاساسية للمرحلة العمرية (6-9) سنوات، وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الاساسية للمرحلة العمرية (6-9) سنوات .

دراسة (أحمد سالم البطاينية، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى الفروق في القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الاساسية الدنيا في مدرسة بيت ايدس الاساسية المختلطة، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة هذه الدراسة بالاعتماد على اختبار درودل-كوخ، وتكونت عينة الدراسة من (200) تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدرسة بيت ايدس الاساسية المختلطة ضمن مديرية التربية لواء الكورة، ومن النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسته ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في جميع الاختبارات ولصالح الذكور باستثناء مهارة الوثب غمي لصالح الاناث.

3.5 دراسة محروس محمد قنديل (2014)

هدفت هذه الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لقياسات المهارات الأساسية المحفزة للقدرة على الإنجاز للناشئين (7) سنوات في رياضة الجمباز، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على أداة الاختبارات لجمع البيانات والمعلومات، ويتكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي الجمباز الناشئين تحت (7) سنوات البنين مواليد (2006/2007) المشاركين في بطولة القاهرة للموسم الرياضي (2012/2013) ومجموعهم (170) لاعبا. ومن النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسته وضع مستويات معيارية لتقييم المهارات الأساسية المحفزة للقدرة على الإنجاز في رياضة الجمباز.

4.5 اطروحة رسالة الماجستير ( محمد ممدوح، عبد الرؤوف عفانة، 2012) بجامعة النجاح الوطنية بمحافظة نابلس

هدفت هذه الدراسة الى بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الاربعة الاولى في محافظة نابلس، وكذلك تحديد الفروق في تلك المظاهر تبعا لمتغيري (الجنس و الصف)، استخدم الباحث الاختبارات البدنية لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في جميع طلبة الصفوف الاساسية الاولى في محافظة نابلس والبالغ عددهم (40985) طالبا وطالبة، ومن اهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة ان أقل المهارات التي تباين اداء الطلبة عليها هي مهارة اللقف، اما أكثر المهارات التي كان الاداء اكثر تباينا فيها هي مهارة ركل الكرة، وكذلك تقدم مستوى اداء التلاميذ بتقدم الصف الدراسي في المهارات الحركية ( المهارات الانتقالية، ومهارة التحكم و السيطرة)، ومن اهم التوصيات التي تم التوصل إليها الاستعانة بالمؤشرات المعيارية التي توصلت إليها الباحثة كأداة لتقويم المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصفوف الاربعة الاولى، وضرورة وضع مؤشرات معيارية للمهارات الحركية الاساسية التي اشارت إليها الباحثة.

5.5 اطروحة رسالة الماجستير ( طارق زياد الخريسات، 2010) كلية الدراسات العليا الجامعة، الاردنية.

هدفت هذه الدراسة الى بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الحركية الاساسية لتلميذات المرحلة الاساسية الدنيا (6-9) سنوات، كمؤشر للانتقاء الرياضي في الالعاب الرياضية الجماعية، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الاساسية الدنيا (6-9) سنوات، وشملت عينة الدراسة 150 طالب من المجتمع الاصلي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاعتماد على الاختبارات الحركية كأداة للقياس، وتوصل الباحث من خلال النتائج الى ستة عوامل للتحليل العاملي تم الاعتماد على خمسة منها في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العوامل، هذه العوامل هي كالتالي: العامل الاول (القوة الانفجارية للوثب)، العامل الثاني (قوة عضلات البطن)، العامل الثالث (قوة التوافق)، العامل الرابع (قوة الحجل)، العامل الخامس (قوة المرونة)، كما تم التوصل الى الدرجات المعيارية وتحديد المستويات المعيارية الخاصة بنتائج أفراد عينة الدراسة.

هدفت هذه الدراسة الى وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذكور من (6-9) سنوات بمحافظة الدهلقية، واجريت الدراسة على عينة قوامها (1893) تلميذا، قسمت الى فئات عمرية من عام 6 الى 9 سنوات، وقد اسفرت النتائج الى التوصل الى معرفة ديناميكية التطور للمهارات الحركية الاساسية و الفروق بين الفئات العمرية في مستوى المهارات، وذلك بوضع مستويات معيارية التائية الخاصة بهذه المهارات وهي ( الجري ، الوثب ، الحجل ، الرمي ، اللقف ) لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (6\_9) سنوات، وقد اوصى الباحث بالاهتمام بادراج جداول المستويات المعيارية التائية المستخلصة من المنهاج المطور التربية الرياضية وبرامجه التنفيذية ومعرفة المعلم للانشطة و المهارات العلمية للنشاط الرياضي بالمرحلة الابتدائية، وذلك للاستفادة منها كاداة للتقويم و التوجيه في المهارات الحركية قيد البحث.

## 2. الاجراءات المنهجية للدراسة :

عرضا للمنهجية التي اتبعتها هذه الدراسة، و التي تتضمن منهج الدراسة و مجتمع الدراسة وعينتها ووصفها لادواتها واجراءاتها التي يتم وفقها تطبيق هذه الدراسة، و المعالجة الاحصائية المستخدمة و اللازمة لتحليل البيانات، و الوصول إلى الاستنتاجات، وفيما يلي وصف للعناصر السابقة.

### 1.2 الدراسة الاستطلاعية:

تحتل الدراسة الاستطلاعية أهمية بارزة في البحث العلمي، وذلك باعتبارها دراسة أولية وميدانية للتعرف على الظاهرة التي يريد الباحث دراستها والامكانيات اللازمة، ومدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة، والصعوبات التي قد تعترض الباحث في سيره، بالإضافة إلى استشارة ذوي الخبرة والمهتمين بالموضوع والتعرف على آرائهم وأفكارهم التي تساعد على إجراء الدراسة، حيث تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (40) تلميذا أعمارهم (6-7) سنوات، ليتم استبعادهم من عينة الدراسة الأساسية.

### 2.2 الحدود الزمكانية للدراسة الاستطلاعية:

1.2.2 الحدود الزمنية: تمت الدراسة الاستطلاعية في شهر نوفمبر 2021.

2.2.2 الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في ابتدائية مرابط خنشور بلدية عين كرشة ولاية أم البواقي.

### 3.2 منهج الدراسة :

يتميز البحث العلمي بتعدد مناهجه، والمنهج نعني به البحث أو النظر أو المعرفة التي تؤدي إلى الغرض المطلوب.(عمر، 1996، ص48)

وهناك من يرى أن المنهج" هو عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بعد تشخيصها وكشف جوانبها وتحليل العلاقات بين عناصرها.(تركي، 1984، ص23)

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وهو منهج قائم على مجموعة من الإجراءات البحثية التي تعتمد على جمع الحقائق و البيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالتها، و الوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة محل الدراسة، إذ أن هذا المنهج هو الأنسب لإجراء مثل هذه الدراسة.

#### 4.2 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من كل تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين تتراوح أعمارهم بين (6-7) سنوات خلال الموسم الدراسي 2021/2022، بولاية أم البواقي.

#### 5.2 عينة الدراسة وطريقة اختيارها:

يمكن تعريف العينة كما يلي " هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين، أو هي ذلك النوع الذي يعطي احتمالات متساوية ومتكافئة الاختيار، عن كل وحدة من المجتمع الأصلي". (بشير صلاح الرشيد، 2000، ص20) كما يمكن تعريفها على أنها جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الإمكان لمجتمع الدراسة. (الصامن، 2007، ص160)

حرصًا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قام الباحث باختيار عينة بطريقة عشوائية من تلاميذ السنة الأولى ابتدائي (6-7) سنوات وبلغ حجم العينة (180) تلميذا وتلميذة يدرسون في بعض ابتدائيات بلدية عين كرشة، منهم (97) ذكور وهذا ما يمثل (54%) من عينة الدراسة، و (83) إناث، وهذا ما يمثل (46%) من عينة الدراسة أيضا.

#### 6.2 أداة الدراسة :

بعد الاطلاع على مجموعة من اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية والذي يناسب المرحلة العمرية لموضوع الدراسة الحالية، قام الباحث باستخدام بطارية اختبارات (TGMD) لقياس المهارات الحركية الأساسية والتي تناسب المرحلة العمرية (6-7) سنوات، ويشمل (10) اختبارات تقيس المهارات الحركية الأساسية.

#### 1.6.3 الأداة/ الادوات:

#### 1.1.6.3 الاختبار الفرعي الحركي لبطارية الاختبارات الحركية (TGMD).

\* اختبار مهارة الجري :

الادوات:

- 20 متر من الفضاء الصافي.

- أقماع صغيرة.

طريقة الأداء:



- ضع 2 من الاقماغ على بعد 15 متر، اطلب من الطفل أن يركض بأسرع ما يمكن من قمع الى اخر عندما تقول "انطلق"، كرر المحاولة مرة ثانية.

- معايير الأداء:

- تتحرك الذراعين في معارضة الساقين .

- تكون تلك القدمين على الأرض في فترة وجيزة.

- وضع القدم الضيق يهبط على الأرض.

- عازمة الساق الغير داعمة حوالي 90 درجة.

\* اختبار مهارة الحجل:

الادوات:

- 25 متر من الفضاء الصافي.

- شريط لاصق.

- اقماغ صغيرة.

طريقة الاداء:

- حدد مسافة 15 متر باستخدام اقماغ أو شريط لاصق، - اطلب من الطفل ان يحجل من احدهما الى الاخر بالرجل المفضلة، كرر المحاولة مرة ثانية.

معايير الاداء:

- ثني الذراعين ورفعهما الى مستوى الخصر عند الاقلاع.

- خطوة اولى للامام بالقدم المفضلة متبوعة بخطوة من القدم غير المفضلة الى الموضع المجاور للقدم المفضلة او خلفها.

- قفزة عندما تكون القدمان على الارض.

- يحافظ على النمط الايقاعي لاربع مرات متتالية.

\* اختبار مهارة القفز:

الادوات:

- لا تقل مسافة الفراغ عن 5 امتار.

طريقة الاداء:

- اطلب من الطفل ان يقفز ثلاث مرات على القدم المفضلة (المنبته قبل الاختبار) ثم ثلاث مرات على القدم الاخرى، كرر المحاولة مرة ثانية.

معايير الاداء:

- تتارجح الساق الغير داعمة للامام بطريقة متتالية لانتاج الطاقة.

- يبقى قدم الساق الغير داعمة خلف الجسم.

- يثني الذراعين وتتارجح للامام لانتاج الطاقة.

- تقلع وتهبط ثلاث مرات متتالية بالقدم المفضلة.

- تقلع وتهبط ثلاث مرات بالقدم الغير مفضلة.

\* اختبار مهارة الوثب الافقي من الثبات:

الادوات:

- امتار من المساحة الصافية.

- شريط لاصق.

طريقة الاداء:

- ضع علامة على خط البداية على الارض.

- اجعل الطفل يقف خلف الخط او السطر.

- اخبر الطفل ان يقفز باقصى ما يستطيع.

- كرر المحاولة مرة ثانية.

معايير الاداء:

- ثني الركبتين مع تمديد الذراعين خلف الجسم

- تمد الذراعين بقوة وللأعلى ليصل الامتداد الكامل لأعلى الرأس.

- تقلع وتهبط على كلا القدمين في وقت واحد.

- يتم دفع الذراعين إلى الأسفل وقت الهبوط.

\* اختبار مهارة الانزلاق:

الأدوات:

- الحد الأدنى 7,5 متر من المساحة الصافية.

- خط مستقيم.

- 2 من الأقماع.

طريقة الأداء:

- ضع قمعين على مسافة 7,5 متر.

- ارسم خط على الأرض بين هذين القمعين.

- أخبر الطفل أن ينتقل من أحد القمعين إلى الآخر.

- كرر المحاولة مرة ثانية.

- معايير الأداء:

- يتحول الجسم إلى جانب، بحيث يتم موازات الكتفين مع الخط الموجود على الأرض.

- خطوة جانبية مع القدم الأمامية متبوعة بالقدم الخلفية إلى نقطة جوار القدم الأمامية.

- أربع دورات بحد أدنى إلى اليمين.

- أربع دورات بحد نى إلى اليسار.

2.1.6.3 الاختبار الفرعي للتحكم والسيطرة لبطارية الاختبارات الحركية TGMD.

\* اختبار مهارة رمي الكرة:

الأدوات:

- كرة 10.16 سم خفيفة الوزن.

- نقطة الانطلاق للضرب.

طريقة الاداء:

- مسك الكرة باليد المفضلة.

- اطلب من الطفل ان يضرب الكرة بقوة.

معايير الاداء:

- قبضة اليد المهيمنة.

- يواجه الجانب غير المفضل في الجسم رمحا وهميا مع موازات القدمين.

- دوران الورك والكتف أثناء التارجح.

- يقل وزن الجسم الى اليد الضاربة.

- القدم تلامس الكرة.

\* اختبار مهارة التنطيط الثابت:

الادوات:

- كرة ملعب 20.32 سم الى 25.4 سم للاطفال من سن 6 الى 10 سنوات وسطح صلب مسطح.

طريقة الاداء:

- اطلب من الطفل تنطيط الكرة مرات عديدة دون تخريك قدمه بيد واحدة، ثم توقف عن طريق امسك الكرة.

معايير الاداء:

- تلامس الكرة بيد واحدة عند مستوى الحزام تقريبا.

- يدفع الكرة باطراف الاصابع.

- تظهر علامات الكرة امام او على الجانب الخارجي للقدم على الجانب المفضل.

- يحافظ على السيطرة على الكرة لاربع ارتدادات متتالية دون الانحناء او تحريك القدمين لاستعادتها.

\* اختبار مهارة الركل:

الادوات:

- كرة ملعب 20.32 سم الى 25.4 سم للاطفال من سن 6الى10 سنوات وسطح صلب مسطح.

- 9 متر من الفضاء الصافي.

- شريط.

- طريقة الاداء:

- ضع علامة على الخط على بعد 9 امتار من الحائط وخط آخر على بعد 6 امتار من الحائط، ضع الكرة على الخط الاقرب للحائط 6 امتار واخبر الطفل ان يركل الكرة باقصى قوة عنده.

معايير الاداء:

- اقتراب سريع ومستمر للكرة.

- خطوة طويلة او قفزة فورا قبل ملامسة الكرة.

- وضع القدم غير الراكلة مع الكرة او خلفها قليلا.

- يركل الكرة بمشط القدم المفضلة او اصابع القدم.

\* اختبار مهارة رمي الكرة من فوق مستوى الكتف:

الادوات:

- كرة التنس.

- شريط لاصق.

- حائط.

- 6 امتار كحد أقصى من المساحة الصافية.

طريقة الاداء:

- ضع قطعة من الشريط اللاصق على الارض على بعد 6 امتار من الحائط، اجعل الطفل يقف خلف الخط في مواجهة الحائط، اطلب من الطفل ان يرمي الكرة بقوة على الحائط.

معايير الاداء:

- حركة أسفل الجناح من اليد/ الذراع.

- يدور الورك والكتفين الى النقطة التي تكون فيها الجانب منه مواجهها للحائط.

- يتم نقل الوزن بالتدرج للقدم المقابلة ليد الرامي.

- يقوم باطلاق الكرة قطريا عبر الجسم.

\* اختبار مهارة دحرجة الكرة باليد:

الادوات:

- كرة تنس الاطفال من 3الى 6 سنوات.

- شريط.

- اقماع.

- 7.5 متر من الفضاء الصافي.

طريقة الاداء:

- ضع القمعين بمحاذاة الحائط بحيث تكون المسافة بينهم 120 سم، وضع قطعة من الشريط اللاصق على الارض على بعد 6 امتار من الحائط، اخبر الطفل ان يدحرج الكرة حتى تنتقل بين الاقماع.

معايير الاداء:

- يفضل اليد تتارجح لاسفل وللخلف لتصل الى خلف الحذع بينما يواجه الصدر الاقماع.

- يتقدم للامام مقابل الاقماع.

- يحيى ركبتي جسمه.

- يطلق الكرة على الارض حتى لا ترتد.

7.2 تحديد المتغيرات وكيفية قياسها:

1.7.2 المتغير المستقل: الجنس.

2.7.2 المتغير التابع: المهارات الحركية الانتقالية.

8.2 الشروط السيكومترية الأداة:

تم ايجاد الاسس العلمية لهذه الاختبارات المتمثلة في الصدق و الثبات .

### 1.8.2 الثبات:

تم الحصول على ثبات الاختبار من خلال طريقة اعادة الاختبار وذلك على عينة استطلاعية اخرى، حيث بلغ حجمها (40) تلميذا، (20) من الذكور و مثلهم من الاناث، وكانت المدة الزمنية بين تطبيق الاختبار الاول والاختبار الثاني 5 ايام وترواحت معاملات الثبات ما بين (0.67 الى 0.92) وهي معاملات مقبولة جدا وتفي باغراض الدراسة الحالية.

### 2.8.2 الصدق الذاتي :

تم حساب الصدق الذاتي و المتمثل في الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والذي تم الحصول عليه من خلال اعادة الاختبار وهذا ما يوضحه الجدول رقم (01)، وقد تراوحت معاملات الصدق الذاتي للاختبار ما بين (0.80 إلى 0.94) وهي معاملات مرتفعة جدا وتفي بأغراض الدراسة الحالية.

الجدول رقم (01) يبين قيمة معاملات الثبات و الصدق الذاتي لعينة الدراسة الاستطلاعية على بنود الاختبار

الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		بنود الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.90	0.81	02.41	06.18	02.15	06.32	الجري
0.90	0.82	03.03	08.86	02.38	08.10	الوثب الطويل
0.88	0.79	02.41	11.11	02.01	11.40	الوثب العريض من الثبات
0.84	0.72	01.29	05.09	1.20	04.95	الدحرجة
0.92	0.85	0.62	04.98	0.72	04.64	القفز
0.89	0.80	0.37	02.53	0.39	02.55	اللقف
0.82	0.68	0.82	05.36	0.76	05.20	ركل الكرة
0.83	0.81	2.38	11.02	2.02	11.38	رمي الكرة من فوق مستوى الكتف
0.85	0.72	0.83	5.40	0.75	5.18	التنطيط
0.85	0.83	1.33	5.12	1.23	4.93	رمي الكرة

المصدر: إعداد الباحث بناء على مخرجات برنامج spss v20

### 9.2 أساليب المعالجة الاحصائية :

من اجل معالجة البيانات استخدم الباحث برنامج spss وذلك من خلال استخدام

المعالجات الاحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية

- الانحراف المعياري.

- النسب المئوية .

- قيمة (ت)

- الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest).

### 3. تحليل النتائج ومناقشتها :

الجدول رقم (2): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات على بنود اختبار المهارات الحركية الإنتقالية حسب متغير الجنس .

مستوى الدلالة	قيمة (T)	إناث (83)		ذكور (97)		بنود الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.002	13.30-	0.26	4.17	0.21	3.74	الجري
0.005	6.51	0.15	1.44	0.22	1.52	الوثب الطويل
0.005	6.48	0.27	1.49	0.25	1.90	الوثب العريض من الثبات
0.001	360	0.44	2.33	0.41	2.59	الحجل
0.001	-7.48	0.65	5.65	0.62	4.93	القفز

المصدر: إعداد الباحث بناء على مخرجات برنامج spss v20

يوضح الجدول رقم (2) نتائج اختبار المقارنة في مستوى امتلاك المهارات الحركية الانتقالية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات على اداء اختبار TGMD بحسب متغير الجنس، حيث يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين (الذكور/الاناث) في اختبارات المهارات الحركية الاساسية، وكما هو مبين حسب القياس فانه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين، وجاءت النتائج بالتفصيل كما يلي: بالنسبة لقياسات الذكور فكان المتوسط الحسابي للجري (3.74) وبانحراف معياري (0.21) اما الاناث فكان المتوسط الحسابي (4.17) والانحراف المعياري (0.26) في حين بلغت (ت) المحسوبة (-13.30) ومستوى الدلالة (0.002)، اما بالنسبة لمهارة الوثب الطويل فكان المتوسط الحسابي للذكور (1.52) وبانحراف معياري (0.22) اما الاناث فكان المتوسط الحسابي (1.44) بانحراف معياري (0.15) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (0.51) ومستوى الدلالة يساوي (0.005)، في حين كان المتوسط الحسابي لمهارة الوثب العريض من الثبات بالنسبة للذكور (1.90) بانحراف معياري قدره (0.25)، اما عينة الاناث فالمتوسط الحسابي كان (1.49) وانحراف معياري قدره (0.27) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (0.48) ومستوى الدلالة (0.005)، اما بالنسبة لمهارة الحجل فكان المتوسط الحسابي للذكور (2.59) بانحراف معياري (0.41)، اما بالنسبة للاناث فكانت قيمة المتوسط الحسابي (2.33) بانحراف معياري قدره (0.44) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (0.60) تساوي (0.001) عند مستوى الدلالة (0.001)، اما بالنسبة لمهارة القفز وهي المهارة الاخيرة في بند المهارات الحركية الانتقالية الذي تم تطبيقه في هذه الدراسة فكان المتوسط الحسابي للذكور يساوي (4.93) بانحراف معياري (0.62)، اما بالنسبة للاناث فقد بلغ المتوسط الحسابي (5.65) بانحراف معياري (0.65) وكانت قيمة (ت) المحسوبة تساوي (-0.748) عند مستوى الدلالة (0.001).



الجدول رقم (3): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات على بنود اختبار مهارات التحكم والسيطرة حسب متغير الجنس .

مستوى الدلالة	قيمة (T)	إناث (83)		ذكور (97)		بنود الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.001	6.35	1.22	3.53	0.95	4.63	اللقف
0.001	14.15	2.23	8.35	1.33	11.70	ركل الكرة
0.001	1.99	1.09	5.05	1.56	5.43	رمي الكرة من فوق مستوى الكتف
0.001	1.55	1.01	5.15	1.69	5.35	التنطيط
0.002	1.95	1.95	9.77	1.56	15.5	رمي الكرة

المصدر: إعداد الباحث بناء على مخرجات برنامج spss v20

يوضح الجدول رقم (3) نتائج اختبار المقارنة في مستوى امتلاك مهارات التحكم والسيطرة بين تلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات على اداء اختبار TGMD بحسب متغير الجنس، حيث يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين (الذكور/الاناث) في اختبارات المهارات الحركية الاساسية، وكما هو مبين حسب القياس فانه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين، وجاءت النتائج بالتفصيل كما يلي: بالنسبة لقياسات الذكور فكان المتوسط الحسابي للقف (04.36) وبانحراف معياري (0.95) اما الاناث فكان المتوسط الحسابي (03.53) والانحراف المعياري (01.22) في حين بلغت (ت) المحسوبة (06.35) ومستوى الدلالة (0.001)، اما بالنسبة لمهارة ركل الكرة فكان المتوسط الحسابي للذكور (11.70) وبانحراف معياري (01.33) اما الاناث فكان المتوسط الحسابي (08.35) بانحراف معياري (02.23) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (14.15) ومستوى الدلالة يساوي (0.001)، في حين كان المتوسط الحسابي لمهارة رمي الكرة من فوق مستوى الكتف بالنسبة للذكور (05.43) بانحراف معياري قدره (01.56)، اما عينة الاناث فالمتوسط الحسابي كان (05.05) وانحراف معياري قدره (01.09) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (01.99) ومستوى الدلالة (0.001)، اما بالنسبة لمهارة التنطيط فكان المتوسط الحسابي للذكور (05.35) بانحراف معياري (01.69)، اما بالنسبة للاناث فكانت قيمة المتوسط الحسابي (05.15) بانحراف معياري قدره (01.01) وكانت قيمة (ت) المحسوبة تساوي (01.55) عند مستوى الدلالة (0.001)، اما بالنسبة للمهارة الاخيرة وهي مهارة في بند المهارات الحركية الانتقالية الذي تم تطبيقه في رمي الكرة في هذه الدراسة فكان المتوسط الحسابي للذكور يساوي (15.50) بانحراف معياري (01.56)، اما بالنسبة للاناث فقد بلغ المتوسط الحسابي (09.77) بانحراف معياري (01.95) وكانت قيمة (ت) المحسوبة تساوي (01.95) عند مستوى الدلالة (0.002).

### 1.3 مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

من خلال نتائج الجدولين رقم (2) و(3) يتضح بان هناك فروق ذات دلالة احصائية في نتائج التلاميذ عند اداء بنود اختبار (TGMD) حسب متغير الجنس عند مستوى الدلالة (0.05)، بالنسبة للفروقات الدالة كانت في صالح الذكور سواء في الاختبار الفرعي الحركي او الاختبار الفرعي للتحكم والسيطرة، وما يؤكد هذا الراي ما توصل اليه الباحث بقار ناصر في دراسته التي كانت بعنوان "دراسة الفروق في مستوى المهارات الحركية الاساسية بين تلاميذ المدارس الابتدائية

لولاية بسكرة" فقد اظهرت نتائج الدراسة ان اداء التلاميذ المهارات الحركية الاساسية يختلف بين الذكور والاناث وكانت هذه الفروق لصالح الذكور.

وهذا ما اكدته الباحث عبد الرؤوف عفانة حيث توصل في دراسته التي كانت تحت عنوان " بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الاربعة بمحافظة نابلس" الى النتائج التالية: توجد فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير الجنس بعضها لصالح الذكور والبعض الاخر لصالح الاناث، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من (ارباب، 2010).

كما ان محمد حسن علاوي يرى ان البنين في هذه المرحلة يتميزون بقدرتهم على سرعة الموازنة الحركية لمختلف الظروف، ويرى صالح محمد ابو جادو في كتابه علم النفس التطوري(ص358) ان الأطفال الذكور يتفوقون على الاناث في قوة الذراعين في حين تتمتع الاناث بمرونة كلية تفوق تلك المتوفرة لدى الذكور.

وهذا ما تشير اليه العديد من الدراسات الى وجود مهارات ادائية أعلى بقليل عند الذكور ويستمر ذلك حتى مرحلة المراهقة حيث تصبح الفروق أكثر وضوحا لصالح الذكور.

ويعزي الباحث سبب الفروق بين الجنسين في مستوى امتلاك المهارات الحركية الاساسية لصالح الذكور الا في مهارة اللقف والوثب فهي لصالح الاناث ضمن الفئة العمرية (6-7) سنوات الى ان الذكور افضل من الاناث فيما يتعلق بكل من السرعة الحركية وتحمل القوة لعضلات الرجلين ويمكن ملاحظة ذلك من خلال السلوك الحركي المتوفر عند الذكور باعتمادهم على عضلات الطرف السفلي للعب بالكرة بكامل اعضاء الجسم وما يترتب عن ذلك من ركل ووثب وجري الامر الذي ينمي لديهم كل الصفات الحركية، اما فيما يخص مهارة الوثب ولصالح الاناث فيعزو الباحث ذلك الايقاع الحركي للقفزات القصيرة بدقة واقتصادية هو ان الاناث في هذه المرحلة العمرية لم يبلغن مقدار القوة المبذولة لعضلات الرجلين وحركات المرجحة للذراعين الامر الذي جعل المسافات بين القفزات قصيرة كما يتضح ذلك من خلال السلوك الحركي للاناث وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (أحمد سالم البطاينة، 2016)

وهناك العديد من العوامل البدنية والاجتماعية التي يمكن أن تسهم في الفروق النسبية في الاداء بين كل من الذكور والاناث حتى نهاية السنة الحادية عشر من عمر الطفل، وفي المقام الأول يمكن أن تكون الفروقات بسيطة في الاداء انعكاسا للعلاقة بين الزيادة الكبيرة في الطول والوزن وبين طول أطراف الاطفال الذكور والقوة في رمي الاشياء، كما ان الفروق في بناء العظام والانسجة بين الذكور والاناث التي تكون في هذه المرحلة لصالح الذكور يمكن أن ترتبط ايضا بالفروق في الاداء بين الجنسين.

وعلى أي حال يجب التاكيد على ان هذه الفروق في الخصائص الجسمية التي يمكن أن تعتبر مسؤولة عن الفروق البسيطة في الاداء بين الجنسين في الفترة ما بين 6 الى 12 عاما، قد لا تكون كبيرة بما فيه الكفاية لتفسير الفروق الكبيرة بين الجنسين في مرحلة المراهقة وما بعدها، ومن الممكن ان العوامل الاجتماعية والثقافية تؤثر في متوسط الاداء في الرمي، وبذلك تزداد الفروق في الاداء في مرحلة المراهقة يمكن أن تدفعه الى تنظيم سلوكه وفقا لتوقعات الدور الاجتماعي المرتبط بالجنس ويمكن ملاحظة وجود بعض الأدلة على هذه العوامل الاجتماعية والثقافية في الاداء بين الجنسين.

#### 4. الاستنتاجات والاقتراحات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة وبعد مناقشة النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

- مقارنة مستوى اداء التلاميذ قيد الدراسة في اختبارات المهارات الحركية الانتقالية تبعا لمتغير الجنس.

- مقارنة مستوى أداء التلاميذ قيد الدراسة في اختبارات مهارات التحكم والسيطرة تبعا لمتغير الجنس.
  - أداء التلاميذ للمهارات الحركية الأساسية (الحركات الانتقالية، حركات التحكم والسيطرة) يختلف بين الذكور والإناث.
  - إعادة النظر في مناهج المدارس الابتدائية لكي تساهم بشكل كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال.
  - الاهتمام بتطوير المهارات الحركية الأساسية، لأن هذه القدرات ضرورية ومهمة لبناء القاعدة الأساسية لمختلف الفعاليات الرياضية.
  - تزويد المدارس الابتدائية بالامكانيات والوسائل المادية وكذلك الهياكل القاعدية لتسهيل سير دروس التربية البدنية والرياضية على المعلمين والمعلمات.
  - ادراج استاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
  - مقارنة هذه النتائج بعينة من تلاميذ ابتدائيات اخرى في دائرة عين كرشة او دوائر اخرى في الولاية او الولايات الاخرى.
  - وضع مؤشرات معيارية للمهارات الحركية الاساسية التي تم إجراء الدراسة وعلما والتي لم يشر إليها الباحث.
  - الاهتمام برفع مستوى أداء المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ (6-7) سنوات في دائرة عين كرشة.
  - عمل دراسات مشابهة على جميع المراحل العمرية.
5. قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة
- 1/ عباس احمد السامرائي وبسطويسي احمد بسطويسي، 1984 طرق التدريس في مجال التربية الرياضية، مديرية مطبعة جامعة الموصل،
  - 2/ عدس، عبد الرحمان، 1999 مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس، دار الفكر للنشر و التوزيع، عمان الاردن، الطبعة الخامسة.
  - 3/ راتب، اسامة، خليفة ابراهيم، 1999 النمو و الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل و الانشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة.
  - 4/ خصاونة، أمان واخرون، 2006 تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك مجلة الدراسات، الجامعة الاردنية،
  - 5/ رايح تركي، 1984 مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر.
  - 6/ سلامة ابراهيم، 2000 المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، منشأة المعارف، مصر.
  - 7/ ارمور، جيمس، ووابن جاكسون، 2002 القياس و التقويم في الاداء الانساني، ترجمة سعيد أحمد الرفاعي، مكتبة الملك فهد الوطنية، الطبعة 2.
  - 8/ ماجدة علي محمد رجب، تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبعض الحركات الأساسية لتلاميذ الصف الاول من التعليم الاساسي، (المجلد العدد 16)، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية.
  - 9/ محمد حسن علاوي، 1994 علم النفس الرياضي، دار المعارف، الطبعة التاسعة.
  - 10/ محمد زيان عمر، 1996 البحث العلمي ومناهجه وتقنياته، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
  - 11/ محمد علي أحمد الشهري، 2009 التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الابتدائية، مكة المكرمة، جامعة ام القرى، .
  - 12/ منذر الصامن، 2007 اساسيات البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، .
  - 13/ عبد الرحمان الوافي، 2006 مدخل إلى علم النفس، دار هومة، الجزائر، .