

## واقع تطبيق عملية التقييم والتقويم في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، ومدى أهميتها ودورها في تنظيم العملية التدريبية (تخطيط الدورات والحمولات) والرفع من مستوى الانجاز الرياضي

عبد الرحيم لعيدي<sup>1</sup> / ط د / جامعة محمد بوضياف / abderrahim.laidi@univ-msila.dz

سعد سديرة<sup>2</sup> / أ. د / جامعة محمد بوضياف بالمسيلة / saad.sedira@univ-msila.dz

**Abstract:** The current era was characterized by technological progress and an increasing volume of information as there were numerous databases, and this was reflected in social life positively. As the practice of any sports activity must be framed by provisions and values that control its paths, determine its course, and measure its results to ensure its development, so many devices appeared, including (GPS- PMC) which greatly assisted in guiding the training process. The process of evaluation and evaluation is nothing but the process of making total judgments on the basis of the values of things, through the use of criteria to assess the adequacy of things and then seek to amend them. At the beginning of the football season, physical, functional, psychological measures are applied to them. It plays a role in monitoring and directing the training process according to the results of the tests it has applied.

ملخص:

تميز العصر الحالي بالتقدم التكنولوجي والانفتاح الثقافي الكبير على العالم وتزايد حجم المعلومات، حيث تعددت قواعد البيانات، وانعكس هذا على الحياة الاجتماعية بالايجاب وشمل هذا التطور المجال الرياضي أيضا كونه أصبح يستقطب اهتمام الشعوب، ومع هذا الاهتمام والتقدم التكنولوجي تطور الرياضة بشكل كبير وزادت معها تطور مختلف الأجهزة و وسائل التدريب خاصة وسائل القياس والتقييم، حيث أن ممارسة أي نشاط رياضي يجب أن يؤطر بوجود أحكامٍ وقيمٍ تضبط مساراته وتحدد سيره و تقيس نتائجه لضمان تطويره فظهرت أجهزة عديدة منها: (PS – ساعة قياس النبض) التي ساعدت بشكل كبير في توجيه العملية التدريبية. ان عملية التقييم والتقويم ما هي الا عملية اصدار الأحكام الكلية على أساس قيم الأشياء، من خلال استخدام معايير لتقدير كفاية الأشياء والتعديل فيها، فاصبحت عملية تحتل حائز كبير في برامج تدريب رياضة كرة القدم فأصبح اللاعبون يخضعون إلى مختلف الاختبارات البدنية والمخبرية الوظيفية والنفسية للكشف عن مدى استعدادهم النفسية الداخلية، مما دفعنا الى البحث بهدف التعرف على أهمية وفعالية عملية التقييم والتقويم في المجال الرياضة وفي مراقبة (الحمولة التدريبية) ووتوجيه العملية التدريبية وفقا للنتائج الاختبارات المطبقة.

## مقدمة واشكالية البحث:

تميز العصر الحالي بالتقدم التكنولوجي الرهيب والانفتاح الثقافي الكبير على العالم وتزايد حجم المعلومات، حيث تعددت المصادر والمراجع وقواعد البيانات ومحركات البحث المختلفة، حيث انعكس هذا على المجال الحياة الاجتماعية بالايجاب وشمل هذا التطور المجال الرياضي أيضا كونه أصبح يستقطب اهتمام الشعوب في جميع بقاع العالم خاصة الفعاليات والتظاهرات الدولية، ومع هذا الاهتمام والتقدم التكنولوجي تطور الرياضة بشكل كبير وزادت معها تطور مختلف الأجهزة ووسائل التدريب خاصة وسائل القياس والتقييم، حيث أن أي نشاط يجب أن يؤطر بوجود معطيات واحكام يستند عليها لتحديد مساره وكيفية سيره وتقيس نتائجه لضمان التطور المستمر في مستوى اللاعبين وتحقيق الانجازات والالقب الرياضية، فلقد اصبح التقويم من العمليات المهمة والتي تلعب دورا كبيرا في تقييم وتقويم اداء الافراد ثم العمل على تطويره، فالتقويم يعني مجموعة العمليات والاجراءات التي تهدف الى قياس مستوى أداء اللاعبين، ثم مقارنة ذلك بالاهداف التي تم وضعها وادراجها في الخطة الموسمية أو التدريبية المسطرة والعمل على تعديلها من أجل تحقيق هذه الاهداف وتحقيق الهدف الرئيسي من تسطير هذه الخطة مهما كانت مدتها أو الفترة المسطرة من أجلها سواء فترة الاعداد او فترات التوقف أو فترات المنافسة.

لقد تطورت عملية التقويم خلال السنوات الأخيرة تطورا ملحوظا حيث أن السبب الرئيس وراء هذه النقلة النوعية هي الفلسفة والمفاهيم الحديثة المتعلقة بالتقويم كونها لم تعد عملية من أجل التقييم والقياس فقط بل تعدة ذلك فاصبحت عملية يعتمد ويتأمن الاخذ بنتائجها و اصبح من الركائز الاساسية في عملية تحقيق الأهداف المسطرة والمحددة كما أنها تدعو الى تطوير أساليب القياس والتقييم والتقويم المستخدمة في تقدير مستويات اللاعبين داخل الفرق والتقدم بهم نحو الأعلى والسعي الدائم نحو الأفضل، كل هذه الامور مع الاهمية البالغة التي أصبحت تحظى بها عملية التقويم دفعتنا الى اجراء بحثنا هذا والذي جاءت تحت عنوان: واقع تطبيق عملية التقييم و التقويم في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، ومدى أهميتها ودورها في تنظيم العملية التدريبية (تخطيط الدورات والحمولات) والرفع من مستوى الانجاز الرياضي، والذي انبثقت عنه التساؤلات التالية:

**التساؤل العام:** ما هو واقع تطبيق عملية التقييم والتقويم في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، ومدى أهميتها و دورها في تنظيم العملية التدريبية (تخطيط الدورات و الحمولات) والرفع من مستوى الانجاز الرياضي؟.

#### التساؤلات الجزئية:

- هل يتم تطبيق عملية التقييم و التقويم داخل أندية كرة القدم بشكل دوري و مستمر؟.
- هل للتقويم دور و أهمية في عملية تخطيط الدورات و الحمولات التدريبية؟.
- هل تستخدم عملية التقويم داخل اندية كرة القدم على أساس علمي صحيح و باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة؟.
- الفرضية العامة: للعملية التقييمية التقويمية دور و أهمية كبيرين في العملية التدريبية في مجال كرة القدم.

#### الفرضيات الجزئية:

- لا يتم تطبيق عملية التقييم و التقويم داخل أندية كرة القدم بشكل دوري و مستمر.
- للتقويم دور و أهمية في عملية تخطيط الدورات و الحمولات التدريبية.
- لا تستخدم عملية التقويم داخل اندية كرة القدم على أساس علمي صحيح و باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.

1- أهداف الدراسة: تمثلت الأهداف التي سعت الدراسة الى تحقيقها في النقاط التالية:

- محاولة معرفة عن ما كان يتم استخدام عملية التقويم في المجال التنافسي في كرة القدم بصفة مستمرة من قبل الاندية الرياضية لكرة القدم في مختلف فترات الموسم الكروي.
- محاولة معرفة عن ما اذا لعملية التقويم دور و دخل في عملية التخطيط للبرامج التدريبية مراقبة الحمولة التدريبية الخاصة بلاعبي كرة القدم داخل الاندية الرياضية.
- محاولة معرفة و ابراز واقع تطبيق العملية التقييمية التقويمية داخل الاندية الرياضية وهل يتم استخدامها وفق طرق صحيحة و مدروسة و باستخدام الوسائل التكنولوجية.

2- أهمية الدراسة: تتمثل أهمية دراستنا في النقاط التالية:

- تبيان مدى مساهمة العملية التقييمية التقويمية في توجيه و تحقيق أهداف العملية التدريبية للاعبي كرة القدم.

- معرفة مختلف الأسباب و العوامل التي تساعد على نجاح عملية التقييم داخل الاندية الرياضية الخاصة بكرة القدم، باعتبارها أحد عوامل نجاح العملية التدريبية من خلال النتائج المستمدة من تطبيقها و اثرها على تحقيق الاهداف المسطرة.

- الدعوة الى ضرورة القيام بهذه العملية داخل النوادي الرياضية، والسعي لتعميمها في جميع ربوع الوطن، لما لها من دور كبير في توجيه المدربين والارتقاء بمستويات الانجاز، من خلال القيام بمجموعة من الدورات الاعلامية والتكوينية حول أساسيات وقواعد القيام بها و اهم الاختبارات الضرورية و التي يجب أن يخضع لها لاعب كرة القدم في الموسم الكروي.

3- تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة: تتمثل مصطلحات الدراسة في الكلمات التالية:

**التقييم:** هو عملية تستخدم للحكم على مدى نجاح برنامج معين في تحقيق الأهداف المرسومة له قبل اقرار وتنفيذ ذلك المشروع أو البرنامج، كما أنه يستخدم أيضا لمقارنة النتائج المتحققة من تنفيذ البرنامج مع النتائج المتوقعة. (عباس وجواد، د.س، ص113).

**التقويم:** هو مفهوم يتضمن اصدار احكام على قيمة الاشياء و يمتد ذلك الى مفهوم التعديل و التحسين في الشيء و تطويره لظهور المحاسن و العيوب التي يتم على اساسها تنظيم العمل و اعادة هيكلته بالاعتماد على نتائج الاختبارات و المقاييس، لذا تتوقف دقة هذه العملية على مدى صلاحية الاختبارات المستخدمة. (حسانين، 1995، ص37).

**التدريب الرياضي:** يعرف على أنه: مجموعة الاجراءات التي تخضع للأسس و المبادئ العلمية و تهدف الى اعداد الفرد لتحقيق اعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الانشطة الرياضية. (محمد حسن علاوي، 1990، ص35).

**التخطيط:** هو استقراء للمستقبل من خلال إمكانات الحاضر وخبرات الماضي، والاستعداد لهذا المستقبل بوضع أفضل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة والقريبة ووضع بدائل لأية صعوبات محتملة عن طريق تحديد السياسات اللازمة لتحقيق هذه الأهداف ووضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة. (فريد،

التخطيط في المجال الرياضي، [/https://physical.uobabylon.edu.iq,4/19/2011/](https://physical.uobabylon.edu.iq,4/19/2011/)).

**الحمل التدريبي:** هو مجموعة مؤثرات على الأجهزة والأعضاء باستخدام تمارين وفعاليات وحركات رياضية مختلفة بالأجهزة والأدوات أو بدونها مع مراعاة فترة الراحة بين كل تمرين

وأخر أو بين كل مجموعة تمارين وفعاليات باستعمال طرق وأساليب حديثة. (انيس حسين علي السعدي, 2018/07/25, حمل التدريب, <https://www.uobabylon.edu.iq/>).

#### 4- الدراسات السابقة و المشابهة لموضوع الدراسة:

- (1) دراسة الريبي (2014): أهمية التقويم في المجال الرياضي ذو المستوى العالي.
  - (2) دراسة حجاج عبد الحلیم, قروي عبد الكريم (2017): تقييم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (08-12) سنة.
  - (3) دراسة حكيمة بوبعويو: فعالية التقويم في المجال الرياضي.
  - (4) دراسة مزوز اسلام (2021): التكنولوجيا ومساهمتهما في تحسين العملية التدريبية لدى مدربي كرة القدم.
  - (5) دراسة بوزيان, بن عائشة اسامة (2020): استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي (التقويم-التدريب).
- #### 5- الاطار النظري للدراسة:

1-5- تعريف عملية التقويم: عرفها Warthen and Sanders فعرفاها على أنها: التحقق من قيم الشيء وهو يتضمن الحصول على المعلومات لاستخدامها في الحكم على قيمة البرنامج والعمليات والاجراءات أو البدائل المستخدمة لتحقيق الاغراض والاهداف الموضوعية سابقا. (الريمي, 2014, ص 91-92).

#### 2-5- أهمية العملية التقويمية في المجال الرياضي:

- يعتبر مؤشرا لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب لإمكانية اللاعبين, ومؤشرا كذلك لكافة طرق التدريس أو التدريب في لتحقيق الأهداف المحددة, حيث ان هذه العملية تساعد المدرب في معرفة المستوى الحقيقي للاعبين ومدى وتجاوبهم مع العملية التدريبية.
- يساعد المدرب على التشخيص فبواسطة التقويم يمكن لنا تحديد أوجه القصور وأوجه القوة في تدريب للاعبين و جوانب نموهم المختلفة ومعرفة الأسباب والعمل على علاجها.
- توجيه العملية التدريبية فبعد التشخيص يأتي العلاج و التوجيه, علماً أنه يجب أن يكون هناك ترابط وثيق بين الأهداف الموضوعية و وسائل تحقيقها و طرق تقويمها حتى نستطيع أن نملك نظاما تدريبيا متكاملأ يعتمد على التقويم السليم للحكم على مدى تحقيق أهدافه.

- اتخاذ القرارات فالتقويم سببٌ وشرطٌ أساسيٌّ لاتخاذ القرارات الخاصة بنوع المناهج المناسبة أو من ناحية التقدم في السلم التدريبي و الانتقال من مرحلة إلى أخرى.  
- استثارة الدوافع فمن الحقائق المقررة أن الاختبارات تنمي دوافع التنافس لدى اللاعبين وبالتالي تستثير همهم للتدريب، وذلك من خلال معرفتهم بنتيجة اختباراتهم فتجعل تدريبهم وتعلمهم أكثر جودة وأسرع تقدماً. (الطائي، <http://eps-dz.blogspot.com/>).  
مثال عن الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في مجال التدريب الرياضي:  
- نظام او جهاز تحديد الموقع GPS: لقد أتاح لنا هذا الجهاز الحصول على المعلومات الكافية والجديدة و المتعلقة بكمية و نوعية المجهودات المبذولة خلال الحصة التدريبية، حيث يحتوي الجهاز على مستقبلا قلبية لرصد التغير في نبضات القلب عن طريق مستشعرات حسية.  
المعطيات والبيانات المتعلقة بالحمل التدريبي التي يقدمها لنا نظام تحديد المواقع (GPS):

معطيات متعلقة بالحمولة الداخلية (charge interne)		معطيات متعلقة بالحمولة الخارجية (charge externe)		
<p><b>VFC</b> تغيرات نبضات القلب تسجيل معدل ضربات القلب خلال مجريات الحصة التدريبية مع إمكانية وضع عتبات (تسجيل بالزمن أو المسافة) حسب % نبضات القلب القصوى ابتداء من 50%.</p>	<p><b>نسب الحمل الأيضية العالية</b> هي المسافة (بالأمتار) أو الزمن (بالدقائق) التي يقضيها اللاعب عندما تكون طاقته الأيضية (استهلاك الطاقة) لكل كيلوغرام في الثانية أعلى من قيمة 25.5 واط/كغ.</p>	<p><b>السرعة القصوى</b> <b>Vitesse max</b> أقصى سرعة تم الوصول إليها خلال عينة من الزمن، أو خلال الوحدة التدريبية.</p>	<p><b>السرعة النسبية</b> <b>Vitesse relative</b> هي المسافة الإجمالية التي قطعها اللاعب مقسومة على إجمالي مدة اللعب بالساعات. أي كلم/سا أو م/دقيقة.</p>	<p><b>المسافة الكلية</b> <b>Distance total</b> قياس المسافة الإجمالية التي قطعها اللاعب أثناء فترة اللعب وتحسب بالكيلومتر أو المتر.</p>
<p><b>تغيرات استهلاك O<sub>2</sub></b> تسجيل معدلات استهلاك الأوكسجين وكذلك تحديد الحجم الأقصى لاستهلاك الأوكسجين مع إمكانية وضع عتبات (تسجيل بالزمن أو المسافة) ل <b>VO<sub>2</sub></b></p>	<p><b>الطاقة المصروفة</b> <b>Energie</b> تقدير الطاقة المصروفة بـ Kcal خلال أداء الحصة التدريبية من خلال معادلات تفاضلية انطلاقاً من وزن الرياضي وطوله وعدد دقائق قلبه أثناء أداءه للتمرين وكذلك سرعته.</p>	<p><b>التسارع (Accélération)</b> لحساب التسارع يجب أن تحدث الزيادة في السرعة لمدة نصف ثانية على الأقل مع أقصى تسارع في فترة لا تقل عن 0.5 (م/ث<sup>2</sup>).</p>	<p><b>مناطق السرعة أو العتبات</b> يمكن تصنيفها وفق العتبات التالية: - المنى [0-7] كلم/سا - الجري بسرعة منخفضة (DF) [7-11] كلم/سا - الجري بسرعة متوسطة (DM) [11-14] كلم/سا - الجري بسرعة عالية (DH) [14-19] كلم/سا - الجري بسرعة عالية جداً (DTH) [19-24] كلم/سا - الجري بسرعة (sprint) +24 كلم/سا</p>	
		<p><b>التباطؤ (Décélération)</b> لحساب التباطؤ على أنه تباطؤ يجب ألا يقل الحد الأقصى للتباطؤ في الفترة عن 0.5 (م/ث<sup>2</sup>).</p>		

مبدأ عمل الجهاز: تمكنا هذه التقنية من إمكانية تحديد الموقع بدقة على الأرض وكذلك سرعة حركة الجسم للحظية و اتجاهه والمسافة المقطوعة وحتى مقدار السرعة المقابلة لهذه الحركة. كما أن هذا النظام يسمح بقياس معلومات الحجم والشدة والتردد باستخدام نظام مراقبة القمر الصناعي، والشكل التالي يوضح ما نتحدث عنه:

جهاز قياس القدرات والاستطاعة اللاهوائية: (Wingate test (Monark 984 E): هو جهاز اليكتروني جديد الهدف منه هو قياس القدرات والاستطاعة اللاهوائية (vitesse de pédalage et charge de freinage).

- حزام نبضات القلب (Polar H7) من أجل مراقبة وتقنين الحمولة التدريبية:

- لأجهزة قياس الطبقات الدهنية (سمك - ثنايا الجلد) (Pince harpanden):

الشكل: يمثل حزام (Polar H7) لمراقبة النبض + مسدس قياس الطبقات الدهنية (ثنايا) + جهاز قياس القدرات اللاهوائية.



### 3. الإجراءات المنهجية:

**3-1- منهجية الدراسة:** هي فن التسلسل والتنظيم الدقيق للأفكار العديدة، وذلك من أجل اكتشاف الحقيقة وبرهنتها أمام الآخرين، وذلك باتباع مجموعة من الإجراءات الذهنية للباحث ذات أسلوب هادف ودقيق ومنظم، للكشف عن حلول لمشاكل في ظاهرة معينة. (المنارة للاستشارات في البحوث الاكاديمية، منهجية البحث العلمي وخصائصها، <https://www.manaraa.com>).

**3-2- المنهج المتبع في الدراسة:** يعرف المنهج على أنه: الطريقة المتبعة من الباحث في دراسته لمشكلة بحثه و السعي لاكتشاف الحقيقة و الاجابات عن التساؤلات و الاستفسارات التي يثيرها موضوع لبحثه، فطبيعة و نوعية البحث المطروحة هي التي تحدد نوع المنهج الذي يجب اتباعه لحل المشكلة. (غبيدي عبد القادر، 2017، ص256).

- وفي دراستنا تم الاعتماد على المنهج الوصفي وهذا ملائمة لموضوع الدراسة، حيث يعرف على انه: عملية وصف ما هو كائن، و تفسيره، و تحديد الظروف و العلاقات التي توجد بين

الوقائع، و التعرف على المعتقدات و الاتجاهات عند كل من الأفراد و طرائقها في النمو والتطور. (جابر، كاظم، 1978، ص136).

3-3- مجتمع الدراسة: عرفه سلمان عكاب الجنابي 2015 على أنه: جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها ، و نعني به أيضا جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. (الجنابي، 2015، ص29).

- و في دراستنا هم الاداريون و المدربون المتواجدون في اندية كرة القدم.

3-4- عينة الدراسة: تعرف على انها: مجموعة جزئية من الأفراد أو الظواهر التي تشكل مجتمع الدراسة الأصلي، أو هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة و إجراء الدراسة عليها ومن ثم تعميم النتائج على كامل مجتمع الأصلي. (عبيدات، 1999، ص83-84).

- و في دراستنا تمثلت في 120 من المدربين والاداريين، تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أدوات الدراسة: يمكن تعريف اداة الدراسة بانها: مجموعة الاجراءات او العمليات التي تهدف لتحقيق والكشف عن بيانات كمية او نوعية الهدف منها اختبار صحة فروض، والاجابة عن الاسئلة المطروحة في البحث. (محمد، 2014، ص99)، في دراستنا اعتمدنا على: اداة الاستبيان التي تعرف على انها: لائحة مكونة من مجموعة من الأسئلة في علاقة وطيدة بموضوع البحث، حيث تطرح على الأفراد عينة البحث و التي تعطينا اجابات قابلة للعرض والتحليل و التفسير و التعليق و التركيب للوصول الى نتائج تجيب على تساؤلات الاشكالية، وفرضيات البحث. (رشيد زرواتي، 2007، ص220-221).

- و لقد تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين و هم أساتذة عددهم (05)، حيث طلبنا منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبيان لقياس ما وضعت لأجله و وضوح صياغتها اللغوية، و بعدها تم استخراج الاستبيان في صورته النهائية، توزيعه.



واقع تطبيق عملية التقييم والتقويم في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم ومدى أهميتها ودورها في تنظيم العملية التدريبية (تخطيط الدورات والحمولات) والرفع من مستوى الانجاز الرياضي

#### 4. عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

- عرض وتحليل نتائج الجدول الأول الخاص بعملية التقويم لدى المدربين:

السؤال	كثيرا	قليل	غالبيا	كاي 2 المصوبة	كاي 2 المجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة
المعبر الأول	1	63	53,33%	05	4,16%	51	42,5%
	2	85	70,83%	05	4,10%	30	25%
	3	100	83,33%	10	8,33%	10	8,33%
المعبر الثاني	4	86	71,66%	13	10,83%	21	17,5%
	5	99	82,50%	06	5%	15	12,5%
	6	89	74,16%	11	9,16%	20	16,66%
المعبر الثالث	7	15	12,5%	80	66,60%	25	20,80%
	8	100	83,33%	09	7,50%	11	9,16%
	9	15	12,60%	90	75%	15	12,60%

#### عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الاولى (المحور الاول):

- هل تطبيق العملية التقييمية التقويمية بشكل دائما يعطيك فكرة حول مستوى تطور لاعبيكم؟

بعد تحليل معطيات الجدول الأول وبالتحديد خانة السؤال 01 الخاصة بالتساؤل الأول، دلت النتائج على وجد فروق احصائية وذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 50,45 وهي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 وقد تحصلنا على عدد من الاجابات بقليل بعدد 05 اي بنسبة 4,16%, اما الذين اجابوا بكثيرا فبلغ عددهم 63 اي بنسبة 53,33%, اما الذين اجابوا بغالبيا فبلغ عددهم 51 أي ما يعادل نسبة 42,5%, أي أن القيام بتطبيق عملية التقويم يجعل الاداريين والمدربين ملمين و على دراية بمستوى تطور الرياضيين داخل أندية كرة القدم.

- هل العملية التقييمية التقويمية تساعد على تطوير مستوى الرياضيين داخل نوادي كرة القدم اذا كانت تطبق بشكل دوري ومستمر؟

بعد تحليل معطيات الجدول الأول وبالتحديد خانة السؤال 02 الخاصة بالتساؤل الأول، تحصلنا على عدد من المجيبين الذين أجابوا (بقليل) بلغ عددهم 05 اي بنسبة 4,10%, اما الذين اجابوا بكثيرا فبلغ عددهم 85 اي بنسبة 70,83%, اما الذين اجابوا بغالبيا فبلغ عددهم 30 أي ما يعادل نسبة 25%, و من خلال الاطلاع على نتائج تبين وجد فروق

احصائية و لك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 52,82 وهي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05, أي أن مستوى التقويم يؤدي الى تطوير مستوى الرياضي داخل أندية كرة القدم.

- هل تعتقد في نظرك أن الاعتماد على العملية التقييمية التقويمية بشكل مستمر مهم في السعي للرفع من كفاءة اداء الرياضيين؟

بعد تحليل معطيات الجدول الأول وبالتحديد خانة السؤال 03 الخاصة بالتساؤل الأول, وصل عدد المجيبين الذين أجابو (بقليل) الى 10 أفراد اي بنسبة 8,33%, اما الذين اجابوا (بكثير) فبلغ عددهم 100 بنسبة 83,33%, اما الذين اجابو (بغالب) فبلغ عددهم 10 بنسبة 8,33%, ومن خلال النتائج تبين وجد فروق احصائية وذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 44,40 وهي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05, أي أن استخدام النتائج والبيانات المتحصل عليها من عملية التقويم تعتبر مهمة في رفع كفاءة العملية التدريبية وبالتالي تطوير مستوى الرياضيين داخل أندية كرة القدم.

عرض وتحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية (المحور الثاني):

- هل لعملية التقويم دخل و أهمية أثناء القيام بتخطيط الدورات و الاحمال التدريبية للاعبين داخل اندية كرة القدم؟

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 04 الخاصة بالتساؤل الثاني, وصل عدد المجيبين الذين أجابو (بقليلاً) الى 13 أفراد اي بنسبة 10,83%, اما الذين اجابوا بكثيراً فبلغ عددهم 86 اي بنسبة 71.66%, اما الذين اجابو بغالباً فبلغ عددهم 21 أي ما يعادل نسبة 17,5%, ومن خلال الاطلاع على النتائج تبين وجد فروق احصائية وذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 53,40 وهي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05, أي أن للنتائج و البيانات المتحصل عليها من عملية التقويم تعتبر مهمة أثناء تخطيط الاحمال التدريبية.

- عند القيام بتخطيط البرامج التدريبية, ايتم الأخذ بعين الاعتبار النتائج و البيانات المتحصل عليها من تطبيق عملية التقويم؟

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 05 الخاصة بالتساؤل الثاني, وصل عدد المجيبين الذين أجابو (بقليلاً) الى 06 أفراد اي بنسبة 5%, اما الذين اجابوا

بكثرها فبلغ عددهم 99 اي بنسبة 82,5%, اما الذين اجابو بغالبا فبلغ عددهم 15 أي ما يعادل نسبة 12,5%, ومن خلال الاطلاع على النتائج تبين وجد فروق احصائية وذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 46,40 و هي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05, أي أنه من الضروري الاستعانة بنتائج وبيانات العملية التقويمية عند التخطيط للبرامج التدريبية الخاصة باللاعبين داخل فرق كرة القدم.

- هل تظنون أن لعملية التقويم دور في عملية تسطير البرامج و الحمولات البدنية للاعبين لضمان السير الحسن للعملية التدريبية؟.

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 06 الخاصة بالتساؤل الثاني, وصل عدد المجيبين الذين اجابو (بقليلًا) الى 11 أفراد اي بنسبة 9,16%, اما الذين اجابوا بكثيرا فبلغ عددهم 89 اي بنسبة 74,16%, اما الذين اجابو بغالبا فبلغ عددهم 20 أي ما يعادل نسبة 16,66%, و من خلال الاطلاع على النتائج تبين وجد فروق احصائية وذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 58,84 و هي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05, أي أن من العمليات الأساسية التي تندرج ضمن عملية التخطيط للبرنامج و الأحمال التدريبية الخاصة بلاعي كرة القدم, نجد عملية التقويم من خلال توظيف مختلف البيانات والمعلومات المقدمة منها.

#### عرض و تحليل و ماقشة نتائج الفرضية الثالثة (المحور الثالث):

- هل التقويم الذي تقومون به يستند على أسس وقواعد وطرق صحيحة وعلمية تخدم ما تسعون اليه؟.

بعد تحليل معطيات الجدول الأول و بالتحديد خانة السؤال 08 الخاصة بالتساؤل الثالث, تحصلنا على عدد من المجيبين الذين اجابو (بقليلًا) بلغ عددهم 100 اي بنسبة 83,33%, اما الذين اجابوا بكثيرا فبلغ عددهم 09 اي بنسبة 7,50%, اما الذين اجابو بغالبا فبلغ عددهم 11 أي ما يعادل نسبة 9,16%, و من خلال الاطلاع على نتائج تبين وجد فروق احصائية وذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 44,40 و هي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05, أي أن الاداريين والمدربين يقومون بتطبيق عملية التقويم داخل أنديةهم دون الاعتماد على أسس وقواعد وطرق صحيحة لا تلي ولا تخدك ما تسعون الى تحقيقه.

- هل ترون أن عملية التقييم التي تقومون بها داخل نواديكم مناسبة وجيدة وتعطيكم معلومات دقيقة وصحيحة حول مستوى اداء وتطور لاعبيكم؟

بعد تحليل معطيات الجدول الأول وبالتحديد خانة السؤال 07 الخاصة بالسؤال الثالث، تحصلنا على عدد من المجيبين الذين أجابوا (بقليل) بلغ عددهم 80 اي بنسبة 66,6%، اما الذين اجابوا بكثيرا فبلغ عددهم 15 اي بنسبة 12,6%، اما الذين اجابوا بغالبا فبلغ عددهم 25 أي ما يعادل نسبة 20,8%، ومن خلال الاطلاع على نتائج تبين وجد فروق احصائية وذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 51,50 وهي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، أي أن مستوى عملية التقييم الذي يقومون به داخل الاندية الرياضية للاعبين كرة القدم غير مناسب وغير كافي وغير جيد ولا يؤدي الى معرفة مستوى تطوير اداء اللاعبين داخل اندية كرة القدم.

- عند القيام بعملية التقييم، ايتم الاستعانة وتوظيف أدوات ووسائل تكنولوجية حديثة لها أهمية في الحصول على نتائج دقيقة؟

بعد تحليل معطيات الجدول الأول وبالتحديد خانة السؤال 09 الخاصة بالسؤال الثالث، تحصلنا على عدد من المجيبين الذين أجابوا (بقليل) بلغ عددهم 90 اي بنسبة 75%، اما الذين اجابوا بكثيرا فبلغ عددهم 15 اي بنسبة 12,6%، اما الذين اجابوا بغالبا فبلغ عددهم كذلك 15 أي ما يعادل كذلك نسبة 12,6%، ومن خلال الاطلاع على نتائج تبين وجد فروق احصائية وذلك من خلال أن قيمة اختبار كاي كانت تساوي 29,7 وهي أكبر من قيمتها الجولية 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05، أي أنه لا يتم الاستعانة بادوات ووسائل تكنولوجية خلال تطبيق عملية التقييم على لاعبين كرة القدم وبالتالي عدم الحصول على نتائج وبيانات دقيقة.

الاستنتاجات العامة: لقد سعينا في هذه الدراسة الى التعرف على مفهوم العملية التقييمية التقييمية وأهميتها وأهدافها في مجال التدريب الرياضي، كما سعينا في هذا البحث الى معرفة دور هذه العملية في مراقبة وتوجيه و تنظيم العملية التدريبية للاعبين كرة القدم داخل الاندية الرياضية، وقد تم التوصل الى النتائج التالية:

- يتم استخدام التقييم في المجال التنافسي في كرة القدم، وذلك بعد تحليل نتائج الجدول الأول وبالتحديد الخانات 1-2-3 والخاصة بالسؤال الأول، حيث دلت النتائج على وجود

فروق احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ذلك أن معاملات الخاصة باختبار كاي<sup>2</sup> للاسئلة 1-2-3 كانت أكبر من قيمة كاي<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5,99, اي يمكن القول أن الفرضية الاولى قد تحققت.

- لعملية التقويم دور و أهمية في عملية التخطيط للبرامج ومراقبة الحمولة التدريبية، وذلك بعد تحليل نتائج الجدول الأول وبالتحديد الخانات 4-5-6 والخاصة بالتساؤل الثاني، حيث دلت النتائج على وجود فروق احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ذلك أن معاملات الخاصة باختبار كاي<sup>2</sup> للاسئلة 4-5-6 كانت أكبر من قيمة كاي<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5,99, اي يمكن القول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

- لا يتم استخدام عملية التقويم داخل اندية كرة القدم وفق طرق صحيحة ومدروسة وباستخدام الوسائل التكنولوجية، وذلك بعد تحليل نتائج الجدول الأول وبالتحديد الخانات 7-8-9 والخاصة بالتساؤل الثالث، حيث دلت النتائج على وجود فروق احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ذلك أن معاملات الخاصة باختبار كاي<sup>2</sup> للاسئلة كانت أكبر من قيمة كاي<sup>2</sup> الجدولية التي تساوي 5,99, اي يمكن القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

الاقتراحات: بعد قيامنا بدراستنا هذه ارتأينا صياغة مجموعة من الاقتراحات على شكل حلول مبدئية، وتمثلت هذه الاقتراحات في النقاط التالية:

- ضرورة تطبيق عملية التقويم في شتى المجالات الرياضية المختلفة للدور الكبير الذي تلعب في المساعدة على الارتقاء بمستوى اداء اللاعبين، حيث يجب ان يكون هناك مبادئ وأسس وقواعد وضوابط واضحة لكيفية تطبيق عملية التقويم، مع ضرورة تحديد مختلف الاختبارات التي يجب أن يخضع لها لاعب كرة القدم خلال مشواره الرياضي وخلال مختلف الفئات الشبانية، سواء في عملية الانتقال والتوجيه أو تخطيط وبناء البرامج التدريبية او تقنين وتكييف الاحمال التدريبية للاعبين، وكونها عنصر من عناصر الاساسية في تحقيق الاهداف والمستويات الرياضية العالية والعمل على الكشف عن الاجهزة والوسائل التكنولوجية الحديثة التي اصبحت تستخدم في هذه العملية.

- ضرورة الاعتماد على منهاج مخطط عمل واضح ومحدد تعمل على تحديده الاتحادية الجزائرية لكرة القدم يدعم هذه العملية ويساعد على انتشار تطبيقها في مختلف الاندية

الجزائرية، مع تحديد أهم الاختبارات التي يخضع لها اللاعبون في مختلف فترات الموسم سواء بداية الموسم أو فترة التوقف أو فترة نهاية الموسم.

- العمل على تنظيم مختلف الايام الدراسية والتكوينية حول عملية التقويم والتعريف بأهميتها وانواعها وادواتها وأهم قواعدها واسسها، وكيفية تطبيقها في مختلف الفئات العمرية، والتعريف بأهم الوسائل التكنولوجية الحديثة التي أصبحت تستخدم في الاندية الكرة العالمية وحتى التونسية والمغربية.

#### المصادر والمراجع:

#### قائمة المصادر والمراجع:

#### المصادر العربية:

- الجنابي واخرون (2015): مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- برو محمد (2014): الموج في منهجية العلوم الاجتماعية، د.ط، الامل للطباعة والنشر والتوزيع، تيزي وزو، الجزائر.
- جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم، 1978: مناهج البحث في التربية و علم النفس، ط2، دار النهضة العربية، القاهرة.
- رشيد زرواتي، 2007: مناهج وادوات البحث العلميفي العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهى للطباعة و النشر و التوزيع، عين ميله، الجزائر.
- طلعت ابراهيم لطفي (1995): اساليب وادوات البحث الاجتماعي، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.
- عبيدات و اخرون (1999): منهجية البحث العلمي القواعد و المراحل و التطبيقات، ط2، داروائل للطباعة و النشر، عمان، الاردن.
- محمد حسن علاوي (1990): علم التدريب الرياضي، ط.11، دار الفكر المعارف للنشر والتوزيع، القاهرة.
- حجاج عبد الحليم، قروي عبد الكريم (2017): تقييم عناصر اللياقة الدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (08-12) سنة، مذكرة لنيل شهادة الماستر اكاديمي، جامعة مستغانم، الجزائر.

- غيدي عبد القادر, (2017): الضغط المهني وعلاقته باستنفاد الطاقة النفسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدى انعكاساته على تطبيق البرامج التعليمية ضمن المناهج الجديدة, اطروحة دكتوراه, جامعة محمد بوضياف بالمسيلة, الجزائر.
- دادن بوزيان, بن عائشة اسامة (2020): استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي (التقويم-التدريب), مذكرة لنيل شهادة الماستر اكايمي, جامعة مستغانم, الجزائر.
- مزوز اسلام (2021): التكنولوجيا ومساهمتها في تحسين العملية التدريبية لدى مدربي كرة القدم, مذكرة لنيل شهادة الماستر اكايمي, جامعة أم البواقي, الجزائر.
- حكيم بويديو: فعالية التقويم في المجال الرياضي – دراسة لأهم الابعاد والمشكلات.
- عبد أرزقي عباس وجواد: تقييم البرامج والمشاريع العامة "اطار نظري, مجلة جامعة اهل البيت, المجلد 01, العدد 04, العراق.
- عبد السلام مقبل الريبي (2014): أهمية التقويم في المجال الرياضي ذو المستوى العالي, مجلة المحترف, العدد 05, سبتمبر 2014, جامعة الجلفة, الجزائر.

#### المواقع الاليكترونية:

- موقع المنارة للاستشارات في البحوث الاكاديمية, مقال حول منهجية البحث العلمي وخصائصها وتصنيفاتها في البحوث الاكاديمية, (<https://www.manaraa.com>). تمت زيارة الموقع يوم: 07 مارس 2022.
- موقع بابيلون, مقال للباحث: صدام محمد فريد الشمري حول التخطيط في المجال الرياضي الذي تم وضعه يوم: 04/19/2011, (<https://physical.uobabylon.edu.iq>). تمت زيارة الموقع يوم: 07 مارس 2022.
- موقع بابيلون, انيس حسين علي السعدي حول حمل التدريب الذي تم وضعه يوم: 25/07/2018, (<https://www.uobabylon.edu.iq>). تمت زيارة الموقع يوم: 10 مارس 2022.
- موقع الفايسبوك, الصفحة الرسمية للمحضر البدني حسام, منشورات حول العتاد التكنولوجي المستخدم في تقييم معرفة المستوى البدني للاعب **Wingate teste (Monark)** + **(Pince harpenden)** + **(984 E)** مقال حول تقنين حمولة التدريب باستخدام نظام تحديد المواقع و الذي تم نشره يوم: 18 / 02 / 2021, <https://www.facebook.com/>, تمت زيارة الموقع يوم: 17 / 03 / 2022.