

## التصرف الحركي لمسكة ( السكيف) وعلاقته ببعض السمات النفسية على عينة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى.

م.م عبد الغفور ردام كيطان العزاوي- جامعة ديالى\* العراق abdalkafoor1964@gmail.com

م.م عمر ردام كيطان العزاوي- جامعة ديالى- العراق

### Abstract:

The aim of the research is to identify the relationship between the kinetic behavior of the skeif and some psychological features of students of the College of Physical Education and Sports Sciences, and the researcher assumed the existence of a correlation between the kinetic behavior of the skiff and some psychological features of students of the College of Physical Education and Sports Sciences, the researcher used The descriptive approach in the method of relational relations because of its blame the nature of the research The research sample is the third stage for students of the College of Physical Education and Sports Sciences - Diyala University, their number (25) and their percentage (15.6%) from the research community. And the psychological variables represented by some personal traits, and the researcher concluded the existence of a positive statistically significant correlational relationship between (self-confidence trait, motivation, and intelligence) and the accuracy of the kinetic behavior of the studied grip among students, and the presence of a negative correlation between (the trait of anxiety) and the accuracy of the kinetic behavior of the grip studied by the students. , And the researcher recommends the need to emphasize the importance of psychological preparation by following psychological preparation programs according to the correct scientific foundations, planting psychological features in where they have a positive side in achieving the accuracy of the appropriate movement behavior in most different situations, the need to pay attention to the psychological features by those concerned and give them enough space In order to develop the accuracy of the kinematic behavior of the grips. Urging researchers to conduct similar studies on samples and various other games.

**Key words:** - Kinetic behavior - Skiff grip - Psychological features - wrestling

### ملخص:

هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين التصرف الحركي لمسكة (السكيف) وبين بعض السمات النفسية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , وفرض الباحث وجود علاقة ارتباطية بين التصرف الحركي لمسكة ( السكيف) وبض سمات النفسية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائته طبيعة البحث . عينة البحث المرحلة الثالثة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى وعددهم ( 25) ونسبتهم (15.6%) من مجتمع البحث. والمتغيرات النفسية المتمثلة ببعض السمات الشخصية , واستنتج الباحث وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين (سمة الثقة بالنفس، والدافعية ،والذكاء) ودقة التصرف الحركي للمسكة المبحوثة لدى الطلاب , وجود علاقة ارتباطية سالبة بين(سمة القلق) ودقة التصرف الحركي للمسكة المبحوثة لدى الطلاب. ويوصي الباحث ضرورة التأكيد على أهمية الاعداد النفسي من خلال اتباع برامج الاعداد النفسي وفق الاسس العلمية الصحيحة , زرع السمات النفسية في حيث لها جانب ايجابي في تحقيق دقة التصرف الحركي المناسب في اغلب المواقف المختلفة , ضرورة الاهتمام بالسمات النفسية من قبل المعنيين واعطائها مساحة كافية من اجل تطوير دقة التصرف الحركي للمسكات .  
حث الباحثين على اجراء دراسات مشابهة على عينات والعباب اخرى مختلفة .  
الكلمات المفتاحية: التصرف الحركي، مسكة

## 1- المقدمة وأهمية البحث

يعتبر علم النفس الرياضي احد الموضوعات المهمة ذات التأثير المباشر في تطوير مستوى الاداء وتحسينه عند الرياضيين ، وهو محور مهم من محاور الدراسات العلمية في ميدان التربية الرياضية . وهو المؤشر الحقيقي الدال تطوير مستوى الرياضيين وفي مختلف الالعاب الرياضية ، وان هذا التطور ما هو إلا انعكاس طبيعي وايجابي للبحث المستمر عن الطرائق والوسائل العلمية الحديثة المستخدمة في الدراسات والبحوث، إذ أثرت هذه البحوث المعرفية والعلمية بعوامل التطور والتفوق، وظهر ذلك من خلال النتائج الايجابية التي حصل عليها الرياضيين في المنافسات الرياضية وفي مختلف الالعاب والنشاطات الرياضية ، ومن اجل تطوير هذه الالعاب ينبغي توظيف الطرائق والاساليب الحديثة المناسبة والتي تركز على عدة علوم ذات ارتباط بالرياضة منها علم النفس الرياضي ، والذي له اسهام كبير في تطوير هذه الالعاب وان احد اسباب وركائز التطور و التفوق الرياضي هو اعطاء مساحة واسعة لعلم النفس الرياضي والاهتمام به ماله من اهمية كبيرة في تعزيز الحالة النفسية للطلاب ونجاحهم ويؤتي هنا الدور الايجابي للمظاهر النفسية في تحقيق النتائج الايجابية والمشجعة من خلال تأثيرها على الاداء العام للطلاب عند ادائهم الفني والخططي، وتعتبر الجوانب والمتغيرات النفسية من أهم العوامل التي لها دوراً ايجابياً وحيوياً في تقديم المستوى الحقيقي الذي يأهلهم للصعود على منصات التتويج من خلال الاهتمام بالمتغيرات النفسية التي تلعب دوراً حيوياً وإيجابياً في عملية الاعداد النفسي للطلبة الرياضييينخلال التدريب العملي والنظري والمنافسات الرياضية وكذلك بعدها ,عندما نريد التعرف على شخصية الفرد، فلا بد من التعرف على مفردات هذه الشخصية بشكل دقيق، وبلا شك فان المفردة الأهم والأكثر بروزاً في الشخصية هي السمات، فسمات الأفراد تنظم الخبرات طالما إنهم يواجهون العالم على وفق سماتهم ، والسمات تقود أو ترشد السلوك لأن الأفراد يمكن أن يستجيبوا للعالم على أساس سماتهم فقط، ولذلك فان السمات تخلق وتوجه السلوك ، ويعرفها (البورت)، بأنها "نظام نفسي عصبي مركزي عام يختص بالفرد ويعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفياً كما يعمل على إصدار وتوجيه أشكال متساوية في السلوك ألتكفي والتعبيري ، أما (احمد عبد الخالق) يعرفها بأنها " أية خصلة أو خاصية أو صفة ذات دوام نسبي، يمكن أن يختلف فيها الأفراد فتميز بعضهم عن بعض ، أي إن هناك فروقاً فردية فيها ،وقد تكون وراثية أو مكتسبة"<sup>(1)</sup>، (عبد الخالق: 1987: 67) أما في المجال الرياضي فتعرف بأنها " أنظمة ثابتة نسبياً تحدد سلوك الرياضي في مواقف اللعب المختلفة وتميزه

عن غيره من زملائه وخصومه بشكل ظاهر في فعله أو بشكل غير ظاهر مثل طريقة تفكيره وإحساسه وشعوره تجاه الأشياء أو من يحيط به. (جاسم: 1997: 8)

يعبر عن التصرف الحركي على انه أعلى مرحلة من مراحل الأداء الحركي في النشاط الرياضي، إذ إن اللاعب يتصرف بالمعلومات المعقدة للحركة مع معرفة كل العمليات العقلية، أي حدوث توقع مسبق للحركة والتصرف على غرارها، ففي هذا النظام توجد برامج حركية متعددة في الدماغ (معرفة ببرامج التغيير) إذ يرسم برنامج ويحذف برنامج وبالوقت نفسه يكتشف برامج أخرى، وهنا يعمل اللاعب على مطابقة التوقع مع الأداء، ويعرف التصرف الحركي "بأنه التوقع المسبق للحركة مقرونة بالأداء ويشير إلى التصرف الحركي كلمة مرادفة للتوقع وهو صفة التوقع (محبوب: 2000: 50) من المسوّى لم به علمياً بعد الدراسات المستفيضة في السلوك الإنساني في شتى مجالات الحياة إن أي أداء حركي يصدر عن أعضاء جسم الإنسان منفردة أو مجتمعة ليس نتيجة لعمل بدني فقط؛ ولكن أيضاً نتيجة لمجموعة من العمليات العقلية والانفعالية التي لا نلاحظها بطريقة مباشرة ولكن نستطيع أن نلاحظها عن طريق طبيعة وأهداف هذه الحركات البدنية الصادرة. فلاعب المبارزة عندما يطعن نحو هدف المنافس أو يتقدم أو يتقهقر فإن هذا الأداء الحركي لا يصدر عن أعضاء جسمه فقط ولكنه يصدر بعد عملية تفكير على أثر هذا النوع من الأداء وهذا التفكير سبقه إحساس وانتباه وإدراك لطبيعة الموقف وسبقه أيضاً تذكر للخبرات السابقة المرتبطة به، هذا الأداء الحركي أيضاً هو نتيجة لنشاط انفعالي كالرغبة القوية والحماس والإصرار في معالجة الموقف أو الخوف والقلق وغير ذلك من العمليات الانفعالية التي يبدو أثرها واضحاً في طبيعة هذا الأداء الحركي الصادر من اللاعب فإذا اقتصررت إجراءات الإعداد الرياضي للاعب على تنمية قدراته المهارية و الخطئية والبدنية فقط فأنها بذلك تكون قد تعاملت مع تنظيمه البدني وجزء من تنظيمه المعرفي وتجاهلت جزء هام من التنظيم المعرفي كما تجاهلت أيضاً التنظيم الانفعالي للاعب على الرغم من الأداء الحركي لا يصدر إلا من خلال تفاعل النظم الثلاثة الفرعية للشخصية الرياضية (البدني\_العقلي\_الانفعالي)، ويتمثل الإعداد النفسي للرياضي في مجموعة من الإجراءات العلمية التربوية المحددة سلفاً عن طريق الأخصائي النفسي الرياضي تبعاً للمتطلبات النفسية للممارسة الرياضية بصفة عامة والممارسة النوعية للنشاط الرياضي التخصصي من جهة واستعدادات الرياضي من جهة أخرى وذلك بهدف تطوير دوافعه وتنمية مهاراته العقلية وسماته الانفعالية لتحمل الأعباء البدنية والنفسية للتدريب والتكيف مع ظروف التنافس من أجل

استطاعة الرياضي تحقيق أفضل مستوى ممكن له من الانجاز الرياضي. (فوزي:2003: 181),  
ويعد تصنيف (أبو العلا احمد واحمد عمر روبي) إطار السمات للشخصية الرياضية، حيث تعد  
الشخصية وحدة متكاملة متداخلة الوظائف ، فالسمات الانفعالية الوجدانية تؤثر في السمات  
العقلية المعرفية والعكس صحيح ، وكذلك فان الأداء في المجال الرياضي يعتمد على هذين النوعين  
من السمات من حيث ارتباط السمات العقلية المعرفية بالأداء الأقصى ويقصد به أفضل أداء  
ممكن يقوم به الرياضي، بينما ترتبط السمات الانفعالية الوجدانية بالأداء المميز ، وهو ما يؤديه  
الرياضي بالفعل وطريقة أدائه ، أي انه يظهر دوافع الرياضي وميوله والعوامل النفسية الكامنة وراء  
الأداء بأسلوب أو طريقة معينة ، ويرى الباحث ان نزالات رياضة المصارعة يسودها الفضاء الواسع  
والمفتوح ويتعرض من خلالها المصارعين الى شتى انواع المثيرات فهم يحتاجون الى ردود افعال سريعة  
وكذلك استجابة وتصرف يستطيع من خلاله المصارع اختيار الحل الامثل الذي يؤمن له قدرة من  
التصرف الحركي الذي يستطيع من خلاله مباغته منافس وكسب النزال لصالحه ، ويعرف الباحث  
التصرف الحركي بانه الاداء الحركي الامثل والحاصل من خلال البرنامج الحركي الموجود في الدماغ  
والذي يستطيع الرياضي عن طريقه اختيار الحلول المناسبة والمثلى من اجل القيام بالتصرف  
الحركي المثالي، لذا فانرياضة المصارعة هي احدى الرياضات والألعاب الرياضية الفردية التي تتطلب  
من المصارعين بذل مجهوداً عالي بسبب المواقف المختلفة التي يواجهها المصارعين والتي يجب من  
خلالها ان يحسن التصرف الحركي من خلال الدقة والسرعة لغرض احداث التفوق على المنافس  
خلال النزال لاجل كسب النزال والحصول على النقاط الفنية للحصول وهذا لا يحدث الا من  
خلال القرارات الصحيحة وفق خطط متنوعة وسريعة تعتمد في الأساس على ردود أفعال مختلفة  
ومركبة بين المتنافسين ، لذا يجب أن يعرف المصارع متى وكيف يقوم بعملية الدفاع والهجوم ولا بد  
من متابعة حركات المنافس وابعاد جميع المثيرات وان يكون على اهبة الاستعداد من اي فعل حركي  
او تصرف حركي يصدر من المنافس اي عليه مراقبة التصرف الحركي للمنافس ، وان يعطي أهمية  
لكل تصرف حركي يصدر من المنافس والانتباه لها وان اتخاذ القرار والتصرف الحركي المناسب يتم  
من خلال الموقف الذي يواجهه. لذا يجب أن تتوفر لدى هذه الفئة العمرية العديد من القدرات  
البدنية والمهارية والعقلية والنفسية مثل الذكاء، والتفكير، والانتباه، الثقة بالنفس، والسيطرة على  
الانفعالات إذ أن عدم توافر السمات السابقة ذكرها يؤدي إلى عدم ضمان تحقيق الواجبات  
والمهارات الفنية والخطوية ، من هنا جاءت أهمية هذا البحث في إيجاد طبيعة العلاقة بين بعض

السمات النفسية ودقة التصرف الحركي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة  
ديالى

## 2- مشكلة البحث:

تهدف الواجبات الرئيسية للتدريب الرياضي الوصول بالطلبة لأعلى مستوى رياضي ممكن من خلال  
تطوير المتطلبات البدنية والمهارية و الخططية والوظيفية والنفسية ، وتعد المتطلبات النفسية أحد  
أهم هذه المتطلبات التي تساهم في تحقيق المستويات الرياضية العالية ، وذات فائدة كبيرة بمجال  
بناء قدرات الطالب وتطوير إمكانياته الفردية وتثبيتها وتحسينها والتي تحدد تصرف أداءه في مواقف  
اللعبة المختلفة التي تواجهه، ومن خلال اطلاع الباحث ومتابعته الميدانية ومن خلال دراسته  
الأكاديمية وعمله لفترة ليست بالقليلة مع هذه لاحظ ان الجوانب النفسية لم يكن لها نصيب كافي  
في عملية في الحصص النظرية والعملية من خلال تدريس وتدريب الطلبة على مهارات المصارعة ،  
ولم يكن هناك اهتمام جاد بتلك الظواهر النفسية او السمات النفسية ولا توجد هنا متابعة لدى  
الطلبة ومعرفة الفروق الفردية لهذه السمات وتحديد مميزات كل طالب بهذا الخصوص من خلال  
القياس النفسي حيث الاعداد النفسي لم يكن وفق اساس علمية صحيحة وانما يتم عشوائيا وعلى  
ضوء اجتهادات الاساتذة ومدربي الالعاب بسب غياب المرشد النفسي او الاخصائي النفسي  
والمختص في علم النفس الرياضي وهو بدوره يؤدي الى عدم احداث التطور الفعلي لتلك السمات  
وبالتالي سوف يكون هناك اهدار في الوقت والجهد للعملية التدريبية وهذا ينعكس سلبيا على  
مستوى في الطلبة خلال الدروس النظرية والعملية، لذا ارتأى الباحث معرفة ودراسة العلاقة بين  
دقة التصرف الحركي وبعض السمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-  
جامعة ديالى

## 3- أهداف البحث:

- التعرف على العلاقة بين دقة التصرف الحركي وبعض السمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية  
البدنية وعلوم الرياضة-جامعة ديالى

## 4- فروض البحث:

- توجد علاقة ارتباط بين دقة التصرف الحركي وبعض السمات الشخصية لدى طلاب كلية  
التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى

## 5- مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب كلية التربية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى – المرحلة  
الثالثة

1-5-2 المجال الزماني: المدة من 4 / 1 / 2021 ولغاية 10 / 2 / 2021

1-5-3 المجال المكاني: قاعة التدريب العملي للمصارعة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
6- تحديد المصطلحات :

- "بأنه الحل الحركي للواجب الخططي نتيجة لتفكير تسبقه ملاحظة الموقف الخططي وتحليله)  
(مالح: 2002: 27)

- السمة type :- (( هي نظام نفسي يتميز بالتعميم والتمركز ويختص بالفرد ، ولديه القدرة على  
نقل العديد من المنبهات المتعادلة وظيفياً وعلى الخلق والتوجه المستمرين لأشكال متعادلة من  
السلوك التعبيري والتوافقي وهي الحقائق النهائية للتنظيم النفسي هي الشخصية)) ( الانصاري:  
1989: 15)

- الشخصية personality :- ((هي المفهوم الشامل للذات الإنسانية ظاهراً وباطناً بكافة ميوله  
وتصوراته وأفكاره واعتقاداته الشخصية . وهي تتكون من عدد من السمات الايجابية والسلبية  
التي تكون سلوك الفرد علماً أن كل فرد يختلف عن الآخر في هذه السمات التي تكون هذه  
الشخصية)) (فندي: 2009)

7- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-7 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة البحث .

2-7 عينة البحث:

العينة هي النموذج الذي تم فحصه و مراقبته و الذي تنفذ عليه التجربة و قد تكون شخص  
واثنين او أكثر. ( زيدان: 1989: 80 ) هذا وقد قام الباحث الباحث باختيار عينة من طلاب كلية  
التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة ديالى – المرحلة الثالثة وعددهم ( 25 ) طالب ونسبتهم  
(15.6%) من مجتمع البحث .

3-7- الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

استعان الباحث بالأدوات اللازمة والضرورية التي تساعد في " جمع البيانات وحل مشكلته واختيار صدقه وفروضه وتحقيق أهداف بحثه مهما كانت تلك الأدوات سواء أكانت بيانات أو عينات أو أجهزة " (محجوب:1988: 85) , وإنجاز وإتمام التجربة وعلى النحو الآتي :-

- وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- استمارة استطلاع آراء الخبراء للسمات النفسية والاختبارات الملائمة لها.
- اختبار رافن للذكاء للمصفوفات المتتابعة المقنن على العراقيين (رافن: 1983: 32-34)
- مقياس الدافعية: إعداد، وروبرت سينجر، أسامة كامل راتب ( راتب: 1995: 101)
- مقياس الثقة بالنفس: إعداد ، محمد حسن علاوي ( علاوي، رضوان : 1987: 1987: 568)
- مقياس قلق المنافسة الرياضية: إعداد، محمد حسن علاوي ( علاوي، رضوان: 1987: 568)
- اختبار التصرف الحركي لمسكة ( السكيف). (الكبيسي: 75: 1994)
- استمارة استطلاع آراء الخبراء
- الملاحظة والتجريب
- الاختبارات والقياس
- شبكة الانترنت الدولي

- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز لقياس الطول معتمد ( سم ) ، ميزان طبي لقياس الوزن ( كغم ) ، ساعة توقيت ( إلكترونية ) ، حاسوب شخصي (p4) ، كاميرا رقمية نوع (sony) ، حاسبة يدوية ، صافرة ، بساط مصا ، شريط لاصق ، أقلام جاف عدد(15)0

4-7 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-7 تحديد السمات النفسية والاختبارات والمقاييس الملائمة لها:-

تم تحديد السمات النفسية وصلاحيه استخدام الاختبارات والمقاييس المختارة لها من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وفي مجال رياضة المصارعة وتم تحديد الآتي:-

1-4-7-1 اختبار (رافن للذكاء):

الغرض من الاختبار:

هو اختبار قوة الملاحظة وفهم وإدراك العلاقة.

الأدوات المستعملة :

استمارة خاصة للإجابة – كراس خاص بالإشكال- قلم

وصف الاختبار:

إن فكرة هذا الاختبار تعتمد على إدراك العلاقات بين مجموعة من الأشكال ويحتوي هذا الاختبار على (60) مصفوفة مقسمة إلى خمسة أقسام هي (A.B.C.D.E) وكل قسم مكون من (12) مصفوفة لكل منها جزء منفصل عنها يطلب من المفحوص أن يحدد شكلا من بين (6) أو (8) أشكال يكون مناسب لوضعه في المكان المخصص له في المصفوفة أو قد تتضمن المجموعة الأصلية (9) أشكال يوجد منها فعلا (8) أشكال أما الشكل التاسع فغير موجود ويطلب من المفحوص أن يدرس سلاسل الأشكال الثمانية الموجودة بأي طريقة يشاء سواء بالطول أو العرض ثم يستخلص العلاقة الموجودة بينها ثم ينتقل إلى المجموعة الثانية من الأشكال التي تحتوي على (6) أشكال ويختار منها شكل واحد مناسب والذي يتفق مع المجموعة الأصلية ، وتندرج هذه المجموعات في الصعوبة بحيث إن المجموعات الموجودة في القسم الأخير (E) تحتاج إلى درجة عالية من الذكاء لاختيار الشكل الصحيح والمناسب الذي يتفق مع المجموعة الأصلية ، أما الوقت المخصص للاختبار فهو ساعة واحدة وان الدرجة النهائية للاختبار هي (60) درجة مقسمة على (60) مصفوفة أي إن كل واحدة تعطي درجة واحدة .

1-4-7-2 مقياس الدافعية:

الغرض من المقياس:

قياس درجة دافعية اللاعب نحو الرياضة التي يمارسها.

الأدوات المستعملة :

استمارة خاصة لقياس الدافعية- قلم.

وصف الاختبار:

يتضمن المقياس خمسة أسئلة تتراوح درجتها من (1-10) درجة لكل سؤال ويتم وضع دائرة على الدرجة التي يراها مناسبة لكل سؤال، بحيث يكون الحد الأعلى للمقياس (50 درجة) والحد الأدنى للمقياس

(5 درجة)، وجمع درجات الأسئلة الخمسة تدل على درجة دافعية الناشئ .

### 1-4-7-3 مقياس الثقة بالنفس :

الغرض من المقياس:

قياس سمة الثقة بالنفس.

الأدوات المستعملة :

استمارة خاصة لقياس سمة الثقة بالنفس في المجال الرياضي-قلم.

وصف المقياس:

يتكون هذا المقياس من (13) ثلاثة عشر عبارة يقوم اللاعب بالإجابة عليها من خلال مقياس مدرج من تسع نقاط تحدد سمة الثقة بالنفس الرياضية ، وتتراوح درجات المقياس ما بين(13-117) درجة وتشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى تمييز اللاعب الرياضي بدرجة كبيرة من الثقة الرياضية بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى ضعف الثقة الرياضية للاعب.

### 1-4-7-4 مقياس قلق المنافسة الرياضية :

الغرض من المقياس:

قياس درجة قلق المنافسة الرياضية0

الأدوات المستعملة :

استمارة خاصة لقياس درجة قلق المنافسة الرياضية-قلم.

وصف المقياس:

يتكون المقياس من (15) عبارة ، منها (10) عبارات حقيقية وهي التي تقيس سمة القلق ، ويستجيب المفحوص عن كل عبارة في ضوء مقياس مدرج من (3 بدائل ) وهي (نادراً-أحياناً-غالباً)، تتراوح ال درجات بين (10-30) درجة ، بحيث تعني الدرجة (10) أقل مستوى ، والدرجة (30) أعلى مستوى ، والدرجات التي لا تحتسب هي (1-4-7-10-13)، وان مجموع الدرجات للعبارات العشرة يدل على درجة القلق.

1-4-7-5 اختبار دقة التصرف الحركي لمسكة الدخول من تحت الابط واسقاط الخصم ارضا ( السكيف)

الغرض من الاختبار:

قياس التصرف الحركي لمسكة ( الاداء الحركي لمسكة السكيف)

الأدوات المستخدمة :

بساط مصارعة , مايو مصارعة , حذاء مصارعة , صافرة .

### وصف الأداء الحركي :

من وضع الوقوف وجهاً لوجه والتماسك بين اللاعب المختبر واللاعب المنافس وعند إعطاء إشارة البدء بالصافرة يبدأ اللاعب المختبر بتنفيذ المسكة .

### شروط الاختبار:

1. يجب أن يكون اللاعب المنافس بنفس الوزن مع اللاعب المختبر .

2. تعطى محاولة واحدة فقط للاعب المختبر .

### طريقة التسجيل :

1. تقويم مستوى التصرف (الاداء) الحركيمن قبل المقومين من ذوي الاختصاص

2. تم الاتفاق على إعطاء (10) عشر نقاط لأفضل أداء فني مقسمة وفقاً لأجزاء المسكة ( الجزء التحضيري (4) أربع نقاط والجزء الرئيسي (3) ثلاث نقاط والجزء الختامي (3) ثلاث نقاط .(الكبيسي:75:1994)

### 5-7 التجربة الاستطلاعية:

من اجل الحصول على المعلومات الصحيحة والنتائج المضمونة للاستفادة منها عند إجراء التجربة الرئيسية فقد قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) طلاب وهم من خارج عينة البحث الرئيسية من الذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسية ( بتاريخ 2021 / 1 / 4 ، هذا وقد شرع الباحث بجميع الاختبارات ( قيد الدراسة) حيث راعى الباحث عملية الترتيب في اجراء الاختبارات واداة القياس من اجل تهيئة الاجواء المناسبة للعينة لغرض عدم شعورهم بالملل والتعب تم إجراء جميع الاختبارات قيد الدراسة وروعي عند ذلك ترتيب أداء الاختبارات والمقاييس حسب تسلسل يضمن عدم الشعور بالملل أو التعب وكما يلي :-

1- الاختبارات والمقاييس النفسية بتاريخ 2021 / 1 / 4

2- اختبار دقة التصرف الحركي للمسكة المبحوثة بتاريخ 2021 / 1 / 5

وقد كان هدف التجربة الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث مستقبلاً وتهدف أيضاً إلى ما يلي:-

1- التأكد من ملائمة المقاييس النفسية واختبار دقة التصرف الحركي لعينة البحث .

1- التأكد من سلامة الأدوات المستخدمه.

2- التأكد من استيعاب أفراد العينة لمفردات الاختبارات.

4- التعرف على وقت كل اختبار ومقياس .

6-7 الأسس العلمية للاختبارات:

1-6-7 صدق المحتوى :

ويطلق عليه صدق المضمون أحيانا أو الصدق المنطقي أو الصدق بحكم التعريف أو صدق عينة الاختبار أو صدق التمثيل ويعرف صدق المحتوى بأنه "الدرجة التي يتضمن من خلالها الاختبار والمفردات المكونة للمادة موضوع القياس وبقدر أهميتها من الكم والهدف" ، ويعرفه ( باهي, 1999) بأنه "قياس مدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقيس لبحثه وتحليل موارد الاختبار وعناصره تحليليا منطقيا لتحديد الوظائف والجوانب الممثلة فيه ونسبة كل منها إلى الاختبار بأكمله" ، وقد تحقق هذا الصدق من خلال عرض سمات المقياس على لجنة من الخبراء والمختصين في مجال رياضة المصارعة وعلم النفس العام والرياضي واستخراج الأهمية النسبية للسمات النفسية لأفراد عينة البحث من الطلاب في مسكة السكيف.

2-6-7 ثبات الاختبار:

طريقة الاختبار وأعادته هي من أكثر الطرائق استعمالا" في ثبات الاختبار ، ويعد الثبات من أهم صفات الاختبار الجيد. ويقصد بثبات الاختبار هو إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في نفس الظروف في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة ويعبر عن الثبات بمعامل الثبات الذي هو شكل من أشكال معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في فترتين متتاليتين (1) حيث قام الباحث بإعادة الاختبارات بتاريخ 11-12/1/2021 على عينة التجربة الاستطلاعية الأولى نفسها والبالغ عددهم (10) طلاب من خارج عينة البحث الرئيسية مراعيًا توفير شروط إعادة الاختبار من حيث الزمان والمكان والقائمين بالاختبار وترتيب الاختبارات ، وعلى ضوء ذلك تم إيجاد معامل الثبات من خلال حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون وكما مبين في الجدول (1) ، آذ يعد الاختبار ذا ثقة عالية كلما اقتربت النتائج من (1+)

3-6-7 الموضوعية:

الموضوعية هي عدم تأثير الاختبار بتغير المحكمين وان يعطي الاختبار نفس النتائج بغض النظر بمن يقيم الاختبار وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي بل انه كلما زادت الموضوعية في التحكيم قلت الذاتية. (حسانين: 1995: 202)

والاختبارات التي يختار فيها المختبرون البديل الأفضل من بين عدة بدائل يطلق عليها الاختبارات الموضوعية كذلك الإمكان المحكمين كلهم استخدام مفتاح التصحيح والاتفاق على النتائج اتفاقاً كاملاً ( ابراهيم: 1969: 30)

#### الجدول (1) يبين معامل الثبات للمقاييس والاختبارات

الثبات	الاختبارات
0,92	اختبار افن للذكاء
0,91	مقياس الدافعية
0,88	مقياس الثقة بالنفس
0,84	مقياس قلق المنافسة الرياضية
0,88	اختبار دقة التصرف الحركي

#### 7-7 التجربة الرئيسية:

تم إجراء التجربة الرئيسية بتاريخ 27 / 1 / 2021 بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاختبارات قام الباحث بأجراء الاختبارات ألتفسيه واختبار دقة التصرف الحركي على العينة الرئيسية والبالغ عددها (12) لاعباً .

#### 8-2 الوسائل الإحصائية:

تم اعتماد نظام *spss* الإحصائي والمستخدم بالحاسبة الإليكترونية:-

- النسبة المئويةة ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط (بيرسون) .

#### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

من أجل إعطاء صورة واضحة وشاملة لنتائج البحث قام الباحث بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها على أساس أهداف البحث وهي على النحو الآتي :-

1-3 - عرض نتائج اختبارات بعض السمات النفسية ودقة التصرف الحركي لدى طلاب المرحلة الثالثة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في اختبارات بعض السمات النفسية ودقة  
التصرف الحركي

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الثقة بالنفس	درجة	73,06	3,84
2	الدافعية	درجة	39,40	2,94
3	القلق	درجة	20,26	2,54
4	الذكاء	درجة	32,40	5,24
5	دقة التصرف الحركي	درجة	9,86	1,45

الجدول (3) يبين معامل الارتباط للعلاقة بين بعض السمات النفسية ودقة التصرف الحركي

ت	دقة التصرف الحركي	
	(ر) المحسوبة	(ر) الجدولية*
1	الثقة بالنفس	0,679
2	الدافعية	0,603
3	القلق	0,279
4	الذكاء	0,890

\* تحت درجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0,5)

من خلال عرض النتائج في الجدولين (2-3) والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و(ر) الجدولية والمحسوبة لمتغيرات البحث لاختبارات السمات النفسية ودقة التصرف الحركي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – المرحلة الثالثة

في مقياس (سمة الثقة بالنفس) بلغ الوسط الحسابي (73,06) والانحراف المعياري (3,84) وبلغت (ر) المحسوبة (0,679) وهي اكبر من (ر) الجدولية والبالغة (0,497) بدرجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0,05)، مما يدل إلى وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائية بين سمة الثقة

بالنفس ودقة التصرف الحركي لدى افراد عينة البحث من الطلبة للمسكة المبحوثة ، ويعزو الباحث تلك العلاقة الايجابية إلى إن عينة البحث تكون لديهم طاقة داخلية متوهجة ولديهم حب تقدير وتقييم الذات لذا فهم ومن خلال الانخراط في التدريب وكذلك المعلومات المعرفية الذين يحصلون عليها والتي لها عامل ايجابي تنمية وتطوير العمليات الادراكية والفكرية للطلبة , اضافة الى ان الدعم والحوافز الذي يحصلون عليه سواء من قبل مدربي الالعاب وكذلك الاهل سوف يكون له عامل ايجابي في فحص امكانياتهم وقدراتهم من القيام باجراء عملية تقييم لذاتهم الشخصية وبطرق موضوعية وهو ينعكس بدوره ايجابي لحسن تقديرهم لذاتهم , لذا فان المعرفة الحقيقية لهذه الفئة العمرية للقدرات الذي يمتلكونها من ناحية الجوانب المهارية والحركية والخططية سوف يكون له دور فعال ومهم في تعزيز الثقة بالنفس وهي تساعدهم في اكمال واجباتهم من خلال امتلاكهم التركيز والدقة العالية في تحقيق هذه الجوانب ,ومن ثم اخراج اكبر قدر من الطاقة الايجابية ضمن مساحتهم النفسية والحركية والفنية المقرونة بالتصرف الحركي والفني المناسب والدقيق والذي يؤمن لهم كسب النزالات لصالحهم والحصول على النقاط الفنية

أما في مقياس (سمة الدافعية) بلغ الوسط الحسابي (39,40) والانحراف المعياري (2,94) وبلغت (ر) المحسوبة (0,603) وهي اكبر من (ر) الجدولية والبالغة (0,497) بدرجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0,05)، مما يدل إلى وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائية بين سمة الدافعية ودقة التصرف الحركي لدى افراد عينة البحث، ويعزو الباحث تلك العلاقة الايجابية إلى إن رياضة المصارعة من الالعاب الفردية والتي يتوقف فيها الأداء على العوامل الداخلية حيث يكون هناك تبادل للمشاعر الداخلية وبهذه الحالة تدخل العوامل الذاتية في تحفيز تلك المشاعر المتوهجة والتي بدورها تزيد من دافعية المصارعين خلال النزالات اضافة الى الخبرات السابقة المتراكمة والتي تعلمها خلال التدريب والمنافسات فهي لها تأثير ايجابي تنفيذ الاداء الحركي بدقة عالية اضافة الى الدافع الداخلي الذي يحفز المصارع الى الوصول الى الانجاز العالي وتحقيق الفوز على الخصم وكسب النزال

أما في مقياس (سمة القلق) بلغ الوسط الحسابي (20,26) والانحراف المعياري (2,54) وبلغت (ر) المحسوبة (0,279) وهي اصغر من (ر) الجدولية والبالغة (0,497) بدرجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0,05)، مما يدل إلى وجود علاقة ارتباط سالبة ودالة إحصائية بين سمة

القلق ودقة التصرف الحركي لدى افراد عينة البحث في المسكة المبحوثة ، ويعزو الباحث هذه العلاقة إلى إن عامل القلق هو احد المتغيرات النفسية التي تلعب دور اساسي تحقيق الانجازات الرياضية وفي جميع الانشطة والفعاليات والالعاب الرياضية , وفي رياضة المصارع وخصوصا عند هذه الفئة العمرية حيث يمر الشباب بالعديد من المشاكل الحياتية ( اجتماعية – عاطفية – دراسية) كون هذه المرحلة هي تمثل مرحلة الطموح وحب الذات والتوجه الانفعالي الايجابي نحو المراحل المتقدمة في المجال الرياضي , لذا يكون هناك صراع داخلي لهم ويظهر عامل التحدي نحو التطور وبهذه الحالة قد يمر الشباب بحالة عدم السيطرة والاستقرار النفسي وعدم التوازن والتوافق بين ما يصبو من اجله لذا تظهر حالات القلق عليهم وهذا له مردود سلبي في تنفيذ الواجبات الحركية المطلوبة عند اجراء النزالات , لذا تظهر حالات من عدم الاستقرار وعدم الدقة والتركيز وكذلك الشرود الذهني واتشتت نتيجة الاتباك وهذا يؤدي الى عدم الدقة وايجاد السبل الكفيلة في تنفيذ الاداء الحركي بتصرف مثالي في تحديد الهدف وبالتالي حيث لا يستطيع الطالب الرياضيا السيطرة على نفسه وان هذه الأمور تؤدي بصورة مباشرة على المصارعين لاداءهم الحركي للمسكة المبحوثة وعلى تنفيذ واجبة الخططي والتصرف السريع والغير الدقيق لذافان ارتفاع حالة القلق عند افراد عينة البحث تؤدي الى احداث خلل في التصرف عند تنفيذ واجبة الاداء الحركي والفني . اما في اختبار(سمة الذكاء (بلغ الوسط الحسابي (32,40) والانحراف المعياري (5,24) وبلغت (ر) المحسوبة (0,890) وهي اكبر من (ر) الجدولية والبالغة (0,497) بدرجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0,05)، مما يدل إلى وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائيا بين الذكاء ودقة التصرف الحركي ( الاداء الحركي) لدى افراد عينة البحث للاداء الحركي للمسكة المبحوثة 0 ويعزو الباحث سب ذلك ومن خلال هذه العلاقة الموجبة الى ان هؤلاء يكون لها دوافع ايجابية في استيعاب وهضم الجوانب المعرفية التي لها دور فعال في تفييز العمليات الادراكية حيث ان تدريب افراد عينة البحث على حالات القدرات العقلية سوف تظهر خلال المنافسات عند تنفيذ الاداء الحركي واستغلال نقاط الضعف عند المنافس والتي تساعد من كسب النزال لصالحهم , وهو يظهر جليا بان حالة الذكاء الذي يمتلكها الطالب من خلال الخبرات السابقة والمعلومات المعرفية والتدريب العملي لها دوافع ايجابية في تنفيذ الواجبات الحركية بدقة عالية ومن ثم كسب النزال

لصالحه وهذا ما فسر طبيعة العلاقة الايجابية بين ذكاء المصارعين الطلبة ودقة تصرفه الحركي .

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-11 الاستنتاجات!

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي :

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين سمة الثقة بالنفس ودقة التصرف ( الاداء الحركي لدى الطلاب في المسكة المبحوثة
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين سمة الدافعية ودقة التصرف ( الاداء الحركي لدى الطلاب في المسكة المبحوثة
- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين سمة الذكاء ودقة التصرف ( الاداء الحركي لدى الطلاب في المسكة المبحوثة
- وجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائياً بين سمة القلق ودقة التصرف ( الاداء الحركي لدى الطلاب في المسكة المبحوثة

2-4 في ضوء النتائج التي تم الوصول إليها يوصى الباحث بما يأتي :

- ضرورة الاهتمام ببرامج الإعداد النفسي للاعبين وزرع وترسيخ السمات النفسية في نفوس الطلاب والتي تساعدهم على دقة التصرف الحركي المناسب في موقف النزالات المختلفة .
- يجب الاهتمام بموضوع السمات النفسية من قبل المعنيين لما لها من دور في تطوير دقة التصرف الحركي
- يجب تمييز السمات السالبة من اجل تلافيها عند الطلاب من خلال الجلسات الارشادية
- ضرورة إجراء العديد من الدراسات في السمات النفسية وعلاقتها بالجوانب الفنية والخطية لدى الطلاب

#### قائمة المصادر والمراجع:

- احمد أمين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي : المفاهيم والتطبيقات ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2003.

- احمد فائق ومحمود عبد القادر: مدخل إلى علم النفس العام، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1972.
- احمد عبد الخالق: الأبعاد الأساسية للشخصية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعة، 1987.
- اسامة كامل، علم النفس الرياضي والمفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي، 1990. اسامة كامل اسامة، الاعداد النفسي لتدريب الناشئين واولياء الامور، دار الفكر العربي، 1997
- أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة (المفاهيم-التطبيقات)، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995.
- إسماعيل فندي، الشخصية بين الايجابية والسلبية منتدى نافذة مصر للتنمية البشرية، (2009).
- عامر سعيد جاسم: السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الانجاز للاعبي المبارزة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1997.
- بدر محمد الأنصاري، مكونات الشخصية لدى الشاب الكويتي من الجنسين، بحث منشور بمركز دراسات الخليج العربي، جامعة الآداب، مجلة النشر العلمي، (1998).
- وجيه محجوب: التعلم وجدولية التدريب، بغداد، 2000.
- فاطمة عبد مالح: تأثير مناهج تدريبي مقترح لتطوير المعرفة الخططية ومستوى التصرف الخططي لبعض المهارات الهجومية في سلاح الشيش، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 2002.
- علاء عبد الله الراوي: التدريبات المتناظرة على وفق جمل حركية لتعميم البرامج الحركية وتثيرها في سرعة تصرف لاعب المبارزة ودقته، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2008.
- سامر يوسف متعب: تأثير منهج تعليمي لتعميم البرامج الحركية في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد والتصرف الحركي للأشبال، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004.
- هانز جيرت وادجار فيدر هوف: كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس، ترجمة كمال عبد الحميد، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1978.

- حافظ عبد الستار وحافظ محمد علي: علاقة بعض السمات الشخصية للشباب وأسلوب تمضيبتهم وقت الفراغ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1982.
- عبد الأمير عبود الشمسي: سمات الشخصية للتدريسيين في الجامعة وعلاقتها بسلوكهم القيادي، أطروحة دكتوراه، كلية التربية-ابن رشد، جامعة بغداد، 1990.
- صبحي عبد اللطيف معروف: نظريات الإرث النفسي والتوجيه التربوي، بغداد، مطبعة دار القادسية، 1986.
- حمدان رحيم الكبيسي؛ التعلم والتدريب الرياضي في لعبة المصارعة: (بغداد، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، 2008).
- جي 0 سي 0 رافن: المصفوفات المتتابعة القياسية، جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1983.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987.
- محمود زيدان؛ البحث العلمي كنظام، ط 1 (عمان، دار التربية الحديثة، 1989).
- وجيه محجوب و (آخرون)؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية: (بغداد، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، 1988).
- بدر محمد الأنصاري، مكونات الشخصية لدى الشباب الكويتي من الجنسين، بحث منشور بمركز دراسات الخليج العربي، جامعة الآداب، مجلة النشر العلمي، (199)
- محمد صبحي حسنين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. ج1، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي، 1995.
- عبد الجليل إبراهيم. علم نفس الطفل. بغداد: مطبعة الرشيد، 1979.