

العنوان بلغة المداخلة

الرياضة المدرسية ودورها في إنتقاء التلاميذ الموهوبين في مجال العاب القوى في المرحلة

المتوسطة (دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية بسكرة)

اسم ولقب الباحث¹ صباح بوراس /الرتبة: طالبة دكتوراه سنة ثانية / مؤسسة الانتماء: علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة / البريد الالكتروني: Sabah.bouras@univ-
biskra.dz

اسم ولقب الباحث²/خليل مراد/الرتبة: بروفيصور / مؤسسة الانتماء: علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة / البريد الالكتروني: khalil.merad@univ-biskra.dz
اسم ولقب الباحث³ بزيو سليم/الرتبة: بروفيصور / مؤسسة الانتماء علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة / البريد الالكتروني: S.bezziou@univ-biskra.dz

Abstract:	ملخص:
Objective:	هدف البحث:
Revealing the role of school sports in selecting talented students in the field of athletics and directing them towards clubs specialized in the field of athletics.	الكشف عن دور الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين في مجال العاب القوى وتوجيههم نحو النوادي المختصة في مجال العاب القوى .
To reveal the extent of the teachers' interest in talented students in the field of athletics at the intermediate stage, and to know the relationship between educational institutions, teams and sports clubs.	الكشف عن مدى اهتمام الاساتذة بالتلاميذ الموهوبين في مجال العاب القوى في المرحلة المتوسطة والاطلاع ومعرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية والفرق و النوادي الرياضية .
Knowing the extent to which teachers contribute to helping talented students in athletics contact foreign clubs	معرفة مدى مساهمة الاساتذة في مساعدة التلاميذ الموهوبين في العاب القوى الاتصال بالنوادي الخارجية .
	منهج البحث:

<p>Methods:</p> <p>The researcher relied on the descriptive method</p> <p>Results:</p> <p>Most of the teachers help talented students to go to sports clubs in the three disciplines (sprinting, jumping, and shot put).</p> <p>Teachers motivate talented students.</p> <p>Most of the teachers work to organize sports competitions for various athletics activities within educational institutions</p> <p>All coaches consider school sports as a source of athletic talent.</p> <p>Keywords : school sports/ selection/ talented students/ Athletics.</p>	<p>المنهج الوصفي . عينة ومجتمع البحث: تمثلت العينة النهائية لدراسة في 13 استاذ من التعليم المتوسط و6 مدربين لاندية العاب القوى</p> <p>ادوات البحث: تمثلت اداة البحث في استمارة الاستبيان</p> <p>النتائج : توصل الباحث من خلال دراسته الى :</p> <p>اغلب الاساتذة يساعدون التلاميذ الموهوبين في التوجه النوادي الرياضية في التخصصات الثلاث (الجري السريع ، القفز ، رمي الجلة) .</p> <p>الاساتذة يعملون على تحفيز التلاميذ الموهوبين .</p> <p>معظم الاساتذة يعملون على تنظيم منافسات رياضية لمختلف أنشطة العاب القوى داخل المؤسسات التربوية كل المدربين يعتبرون الرياضة المدرسية منبعا للمواهب الرياضية .</p> <p>الكلمات المفتاحية: الرياضة المدرسية /الانتقاء /التلاميذ الموهوبين / العاب القوى</p>
--	---

مقدمة واشكالية البحث:

تعتبر الرياضة المدرسية هي الاسرة الثانية بالنسبة للطفل فهي تلعب دورا جدهام في تنمية مختلف الجوانب (الحسية ، النفسية ، الحركية ، الوجدانية) من خلال البرامج المسطرة التي تتمثل في عمليات التعليم والتعلم ومن ضمن هذه البرامج ،انشطة التربية البدنية والرياضية التي تعمل المعلم على تطبيقها لصقل وتطوير المواهب والقدرات والامكانيات لدى الاطفال خاصة في مجال الرياضة "ويعتبر المعلم من اهم مقومات نجاح تعليم المهويين ونجاح برامج التعليم لانه هو المناخ الذي يقوى ثقة الموهوب بنفسه ويضعفها وله دور فعال في نجاح العملية التعليمية وجعلها ذات قيم او القضاء عليها فان اختيار المعلمين وتدريبهم مع التلاميذ عملية تحتاج الى اعداد جيد وليست عملية عشوائية تتم بتعين بعض المعلمين واختيارهم دون اي شرط لتدريس التلاميذ (زعلول، 2005) ، ويعتبر الشق الاخر من الانشطة البدنية والرياضية او ما يعرف بالانشطة الاصفية التي تمارس نشاطها في اغلب الاحيان خارج اسوار المؤسسة وتتشكل هذه الفرق في المدرسة من التلاميذ المميزين الذين يظهرون بعض المواهب والقدرات وتالاستعدادات البدنية والحركية خلال حصص التربية البدنية والرياضية ، كما تعمل الرياضة المدرسية في المرحلة المتوسطة على تكوين اللياقة البدنية بواسطة تحسين العناصر البدنية كالقوة والسرعة والمرونةوالرشاقة وتطويرها في شكل منظم باعتبار ان هذه المرحلة مرحلة ظهور المهويين ومن ثم تحدث عملية اكتشاف وانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية ولذا ودب على المربي التزود بالمعلومات الكافية في عملية الانتقاء ، وعن اهدافها ومعاييرها واساليبها وانواعها ومراحلها ، وان ينظر الى الناشئين على انهم الثروة الحقيقية لرياضة العاب القوى ، اضافة الى اعدادهم الى تحقيق افضل المستويات في الاداء في ضوء قدرتهم وهذا المهم ايضا تاهيلهم كي يكونو ممارسين مشاركين في الرياضة لاطول فترة ممكنة اذ يساهم الاستاذ بدرجة في عملية الانتقاء وذلك بالنظر الى قدرات التلاميذ البدنية والحركية عن طريق التعلم الحركي لبعض الرياضات ككرة القدم وكرة الطائرة ، كرة السلة وبالخصوص العاب القوى التي تعتبر ام الرياضات حيث تعد العاب القوى من الرياضات العريقة والنشاطات التي مارسها الانسان منذ الازل وهي عصب العاب الاولمبية القديمة والحديثة فضلا عن ذلك تخلق في الفرد التكامل البدني والمهاري والنفسي والاخلاقي وهي ركن هام من اركان التعليم في مجال التربية العامة حيث تدخل في جميع البرامج والمناهج المدارس لمختلف المراحل التعليم .

وبعد ان سلطنا الضوء على هذه الرياضة نطرح الاشكال لهذه الدراسة :

التساؤل العام :

ماهو دور الرياضة المدرسية في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في مجال العاب القوى ؟

التساؤلات الفرعية :

- 1- ماهو دور الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين في نشاط الجري السريع ؟
- 2- ماهو دور الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين في نشاط القفز الطويل ؟
- 3- ماهو دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في نشاط رمي الجلة ؟

الفرضيات :

الفرضية العامة :

للرياضة المدرسية دور فعال في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في مجال العاب القوى .

الفرضيات الجزئية :

- 1- للرياضة المدرسية دور هام في انتقاء التلاميذ الموهوبين في نشاط الجري السريع .
- 2- للرياضة المدرسية دور هام في انتقاء التلاميذ الموهوبين في نشاط القفز الطويل .
- 3- للرياضة المدرسية دور هام في انتقاء التلاميذ الموهوبين في نشاط رمي الجلة .

الدراسة الاولى : سعدى موسى : اسباب تهميش الرياضة المدرسية من برامج التلفزة الوطنية طبقت هذه الدراسة خلال 2007/2006 وتهدف الى :

الدور الذي يلعبه الاعلام اتجاه الرياضة المدرسية.

تبين مساهمة الرياضة المدرسية في نتائج النخبة الوطنية .

اعادة الاعتبار للرياضة المدرسية .

استخدم المنهج الوصفي على عينة تتالف من 80 تلميذ و7 صحافيين من القسم الرياضي طريقة المقابلة طبقت على الصافين انا الاستبيان فكان موجه للتلاميذ .

الدراسة الثانية: مناعي ربيع ،حتيري عبد الغاني ، 2009/2008 "مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية في الطو الثالث في ولاية سوق اهراس وقد حاولوا الاحاطة في بحثهم بجميع الجوانب واهمها اسباب تخلف الرياضة المدرسية والمعوقات التي تحول دون تطورها.

استخدم المنهج الوصفي على عينة الدراسة التي تمثلت في اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثالث وبعض مدربي الاندية الرياضية في ولاية سوق اهراس ،واستخدمو طريقة الاستبيان وتوجيهه لاساتذة والمربين 11 استاذ و09 مدرب اختيرو عشوائيا

1 أهداف واهمية الدراسة :

1.1اهداف الدراسة

- ✓ الكشف عن دور الرياضة المدرسية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في مجال العاب القوى وتوجيههم نحوى النوادي المختصة في مجال العاب القوى .
- ✓ الكشف عن مدى اهتمام الاساتذة بالتلاميذ الموهوبين في مجال العاب القوى في المرحلة المتوسطة .
- ✓ الاطلاع ومعرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية والفرق والنوادي الرياضية .
- ✓ معرفة مدى مساهمة الاساتذة في مساعدة التلاميذ الموهوبين في العاب القوى في الاتصال بالنوادي الخارجية .

2.1 أهمية الدراسة :

تتضح اهمية هذا البحث من خلال الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية المدرسية في الكشف عن القدرات والمواهب الرياضية لدى التلاميذ قصد توجيهها والاهتمام بها ضمن النوادي الرياضية .

وتكمن اهمية هذا البحث في الاهتمام بالمنافسات الرياضية قصد انتقاء المواهب الرياضية وخاصة في مجال العاب القوى والتي تستفيد منها النوادي الرياضية وبالتالي المساهمة في تطوير الرياضة المدرسية .

2 تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1.2 الرياضة المدرسية

1.1.2 التعريف الاجرائي:

هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس فيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها.

2.2 الانتقاء الرياضي :

يعرف الانتقاء الرياضي بكونه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين .

ويعرفه "فولكوف 1997": بأنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئين مع خصائص نشاط رياضي معين ، فالانتقاء بهذا الشكل يعتمد نوعا من التنبؤ المبني على اساس علمي سليم من خلاله يمكن استلال عما سيكون عليه النشئ مستقبلا بمعنى تحديد استعدادته (القدرات الكامنة) التي تسمح له بتحقيق انجازات عالية في الانتقاء الرياضي هو عملية في غاية الصعوبة نظرا لان المدرب عليه انت يتنبا للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد (ابو العلاء احمد عبد الفتاح ، احمد حمد سليمان روبي ، 1986) .

ويذكر "زاتسيوركي" بان الانتقاء هو عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من الاعبين في فترات زمنية متعددة ، وفقا لمراحل الاعداد الرياضي المختلفة . (السيد ، 1999)

1.2.2 التعريف الاجرائي :

1.2 تعني عملية اختيار الافراد الذين تتوفر لديهم خصائص أو سمات او قدرات معينة يتطلبها النشاط الرياضي للمارس ،بناء على اختبارات او قياسات مقننة.

ومن خلالها يتم اختيار انسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي ،اي اختبار ما تتوفر لديهم الصلاحية ،ويمكن التنبؤ بالتفوق في ذلك النشاط .

3.2 العاب القوى :

تعد العاب القوى من الرياضات العريقة والنشاطات التي مارسها الانسان منذ الازل وهي عصب الالعاب الاولمبية القديمة وعروس الالعاب الاولمبية الحديثة وتقاس بها الحضارات والشعوب فظلا عن ذلك علة انها تخلق للفرد التكامل البدني والمهاري والنفسي والاخلاقي (الخطيب).

1.3.2 التعريف الإجرائي :

هي اقدم انواع الرياضة التي مارسها الانسان وتتضمن فروعا متعددة مثل المشي والجري والقفز والوثب والرمي والدفع وعرفها احد اخصائي الطب الرياضي بقوله " اذا كان الانسان يمشي بعضلاته ويجري برئته ويسرع بقلبه فانه يصل الى الهدف بذكائه .

4.2 التلاميذ الموهوبين :

هو الفرد الذي يرتفع مستوى ادائه على مستوى الافراد العاديين في مجال من مجالات او هو الطفل المتميز بقدرة عقلية ممتازة تساعده على التحصيل الاكاديمي بمستوى مرتفع في مجالات مثل الموسيقى والمهارات الحركية ، القيادة الجماعية (العزة، 2000).

1.4.2 التعريف الاجرائي

هم الافراد والاشخاص الذين يملكون قدرات ومؤهلات ولدت معهم تمنكتهم ان وجدو الرعاية والاهتمام من الوصول الى اعلى المستويات من الرياضة حيث انهم اقرب من الاشخاص العاديين لان يكونو ابطالا في المستقبل .

هي شئى من التفوق والابداع يولد مع الشخص في مجال او اكثر يمكن ان يجعله بطلا ان وجد الرعاية والاهتمام .

1.3.1 الإجراءات الميدانية للدراسة :

1.1.3.1 منهج الدراسة :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لوضوح خطواته التي تسمح بطرح المشكلة بطريقة موضوعية من الناحية النظرية ، ثم وضع الفرضيات ليتم التحقق منها من خلال البحث الميداني باستعمال تقنيات جمع المعطيات ثم تصنيفها وتحليلها لاستخراج النتائج بكل موضوعية.

2.1.3.1 عينة الدراسة :

تمثلت عينة الدراسة في بعض اساتذة متوسطات ولاية بسكرة وبعض مدربين اندية العاب القوى بنفس الولاية وهذا من اجل مصداقية اكثر لنتائج الدراسة كون الاساتذة والمدربين لهم دور في اكتشاف المواهب وصقلها ، اما فيما يخص عدد العينة فكان 13 استاذ و6 مدربين .

3.1.3.1 أدوات البحث :

تم بناء استبان موجه لاساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض متوسطات ولاية بسكرة واستبيان خاص بالمدرين وزع على عدد من المدرين لالعاب القوى ، واحتوى كل استبيان على 3 محاور في كل محور 6 اسئلة بمجموع 18 سؤال لكل استبيان .

4.1.3.1 الأساليب الإحصائية :

بغرض الوصول الى نتائج موثوق بها علميا ، استخدمنا الطريقة الاحصائية في بحثنا لكون الاحصاء هو الوسيلة الحقيقية التي تعالج بها النتائج ، واعتمدنا على استخراج النسب المئوية والتكرارات .

1.4 عرض النتائج ومناقشتها :

1.1.4 عرض النتائج الفرضية الأولى ومناقشتها :

"للرياضة المدرسية دور هام في إنتقاء التلاميذ الموهوبين في نشاط الجري السريع "

الجدول رقم 01 بين إجابات الاساتذة حول السؤال رقم 3: هل تقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في الاتصال بالنوادي الرياضية الخارجية .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	11	85.00
لا	2	15
المجموع	13	100

من خلال النتائج نلاحظ ان نسبة 85% كانت تمثل مساعدة الاساتذة لتلاميذ في الاتصال بالنوادي الرياضية الخارجية وفي المقابل 15% لاتقوم بمساعدة التلاميذ وبقراء بسيطة لنتائج يتضح المساهمة الكبيرة للاساتذة بانضمام التلاميذ الموهوبين في الجري السريع لنوادي الخارجية

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	12	93
لا	1	7

المجموع	13	100
---------	----	-----

الجدول رقم 02 بين إجابات الاساتذة حول السؤال رقم 5: هل تقومون بتحفيز التلاميذ الموهوبين في نشاط الجري السريع في حصص التربية البدنية والرياضية .

تعتبر نسبة 93% التي تعبر عن مدى تحفيز الاساتذة لتلاميذ في نشاط الجري السريع بينما كان 7% سلبية وبالتالي يمكن القول انه يوجد تحفيز للتلاميذ الموهوبين لدفعهم لبذل مجهودات اكثر وعدم انطفاء المواهب .

الجدول رقم 03 بين اجابات المدرسين حول التلاميذ الموهوبين في نشاط الجري السريع الموجودين في المدارس .

الاجابة حول السؤال رقم 1: هل تعتبر الرياضة المدرسية مخزن لتلاميذ الموهوبين في نشاط الجري السريع .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	6	100%
لا	0	00
المجموع	6	100%

كانت نسبة 100% تشير الى ايمان المدرسين بقدرات التلاميذ الموهوبين في الجري السريع في الرياضة المدرسية

2.1.4 عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها :

"لرياضة المدرسية دور هام في إنتقاء التلاميذ الموهوبين في نشاط القفز الطويل "

الجدول رقم 04 بين إجابات الاساتذة حول السؤال رقم 9: هل تقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في نشاط القفز الطويل في الاتصال بالاندية الرياضية .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	9	69
لا	4	31
المجموع	13	100

من خلال النتائج نلاحظ ان نسبة 69% كانت تمثل مساعدة الاساتذة لتلاميذ في نشاط القفز الطويل في الاتصال بالنوادي الرياضية مقابل 31% لاتقوم بمساعدة التلاميذ وبقراء بسيطة لنتائج يتضح المساهمة الكبيرة للاساتذة بانظام التلاميذ الموهوبين في القفز الطويل لنوادي الرياضية الخارجية .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	11	85
لا	2	15
المجموع	13	100

الجدول رقم 05 بين إجابات الاساتذة حول السؤال رقم 11: هل تقومون بتحفيز التلاميذ الموهوبين في نشاط القفز الطويل في حصص التربية البدنية والرياضية .

تعتبر نسبة 58% التي تعبر عن مدى تحفيز الاساتذة لتلاميذ في نشاط الجري السريع بينما كان 15% سلبية وبالتالي يمكن القول انه يوجد تحفيز للتلاميذ الموهوبين لدفعهم لبذل مجهودات اكثر.

الجدول 06 بين اجابات المدرسين حول التلاميذ الموهوبين في نشاط القفز الطويل الموجودين في المدارس .

الاجابة حول السؤال رقم 7: هل تعتبر الرياضة المدرسية مخزن لتلاميذ الموهوبين في نشاط القفز الطويل .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	5	84
لا	1	16
المجموع	13	100

اغلب المدرسين يثقون في ان الرياضة المدرسية خزان للمواهب في القفز الطويل وهو الراى الذي مثلته 84% فيما ترى القلة منهم عدم وجود مواهب من هذا النوع في نشاط القفز الطويل وكانت نسبته 16% اغلب المدرسين يعتبرون الرياضة المدرسية تزخر بتلاميذ موهوبين في القفز الطويل .

3.1.4 عرض النتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها :

"لرياضة المدرسية دور هام في إنتقاء التلاميذ الموهوبين في نشاط رمي الجلة "

الجدول رقم 07 بين إجابات الاساتذة حول السؤال رقم 3: هل تقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في الاتصال بالنوادي الخارجية .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية

المؤتمر الوطني الافتراضي الثاني: علوم الرياضة بين الواقع والتحديات

54	7	نعم
46	6	لا
100	13	المجموع

من خلال النتائج نلاحظ لم يكن اختلاف كبير بين الاساتذة الذين يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في رمي الجلة بالاتصال بالنوادي الخارجية والاساتذة الذين لا يقومون بذلك وجاءت النسب 56% بنعم و46% ب لا

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	77
لا	3	23
المجموع	13	100

الجدول رقم 08 بين إجابات الاساتذة حول السؤال رقم 17: هل تقومون بتحفيز التلاميذ الموهوبين في نشاط رمي الجلة في حصص التربية البدنية والرياضية .

اشارت النتائج الى تحفيز اغلب الاساتذة للتلاميذ الموهوبين في رمي الجلة بنسبة 77% بينما كانت نسبة الاساتذة الذين يمتنعون عن ذلك هي 23% ومعنى القول انها مساهمة الاساتذة في تحفيز التلاميذ الموهوبين في رمي الجلة .

الجدول بين 09 اجابات المدرسين حول التلاميذ الموهوبين في نشاط رمي الجلة الموجودين في المدارس .

الاجابة حول السؤال رقم 13: هل تعتبر الرياضة المدرسية مخزن لتلاميذ الموهوبين في نشاط رمي الجلة .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	4	67%
لا	2	33%
المجموع	6	100

من النتائج المتحص عليها ان نسبة ثقة المدرسين في التلاميذ الموهوبين في نشاط رمي الجلة اقل منها في الجري اسريع والقفز الطويل حيث كانت النسبة 67 % فيما كانت نسبة 33% تمثل المدرسين الذين لا يتقون في التلاميذ الموهوبين في نشاط رمي الجلة .

استنتاج عام

من خلال دراستنا حولنا اثاره موضوع الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء واكتشاف التلاميذ الموهوبين في العاب القوى وتوجيههم نحو النوادي الخارجية ، فكانت معظم النتائج توضح ان الرياضة المدرسية تساهم في انتقاء التلاميذ الموهوبين في ياضة العاب القوى بفروعها حيث ان:

- ❖ اغلب الاساتذة يساعدون التلاميذ الموهوبين في التوجه الى النوادي الرياضية في التخصصات الثلاث (الجري السريع ، القفز الطويل ، رمي الجلة)
- ❖ الاساتذة يعملون على تحفيز التلاميذ لابرار مواهبهم .
- ❖ معظم الاساتذة يعملون على تنظيم منافسات رياضية لمختلف انشطة العاب القوى داخل المؤسسات التربوية .
- ❖ اغلب المدرسين يعتبرون ان الرياضة المدرسية منبعا وخزان للمواهب الرياضية.
- ❖ حسب راي المدرسين ان الموهوبين الموجهون من المدارس افضل .

❖ وهذا ما تؤكدته دراسة مناعي ربيع ،حتيري عبد الغاني ، 2009/2008 "مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية انها للرياضة المدرسية دور كبير ومهم في اكتشاف وانتقاء التلاميذ الموهوبين في المدارس من خلال اقامة المنافسات الرياضية بين المؤسسات .
اقتراحات وتوصيات

كما سبق اشرنا الى موضوع الاهتمام بالمواهب الرياضية التي هي الثروة الحقيقية التي يجب الاعتماد عليها لتحقيق الانجازات والنجاحات في المستقبل فلا يمكن تحقيق اهداف دون تخطيط مدروس لاستغلال الموارد البشرية المتمثلة في الناشئين الموهوبين ولا نخص بالذكر هنا الموهوبين في العاب القوى بل في كل المجالات من اجل العناية بهذا المكسب وحاولنا اعطاء بعض الاقتراحات الى المعنين بالامر حتى نلفت انتباههم الى هذا الموضوع :

- ✓ ادراج برنامج للمنافسات الرياضية في كل المؤسسات التربوية في مختلف الانشطة الممارسة في حصص التربية البدنية والرياضية .
- ✓ توجيه دعوات للمدرسين لحضور اثناء تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية .
- ✓ التواصل بين النوادي الرياضية والمؤسسات التربوية .
- ✓ القيام بدورات تكوينية حول منافسات الرياضة المدرسية بحضور اساتذة ومدرسين .
- ✓ عدم وضع عراقيل منت طرف مدراء المؤسسات التربوية عند زيارة مدرسين النوادي الخارجية ،
- ✓ انجاز مراكز تكوين للمواهب الفئات الصغرى في مختلف الانشطة وخاصة العاب القوى .

المصادر والمراجع:

- 1 ابو العلاء احمد عبد الفتاح ، احمد حمد سليمان روي . (1986). *انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي القاهرة : عالم الكتب .*
- 2 الحاوي يحي السيد . (1999). *المدرّب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب . القاهرة : المركز العربي .*

- 3 حسين سعيد العزة. (2000). *تربية الموهوبين المتفوقين*. الاردن : دار الفكر لنشر والتوزيع .
- 4 محمد سعد زعلول. (2005). *مناهج التربية لرياضة المدرسية الموجه قيما في مواجهة انعكاسات عصر العولمة* . القاهرة : مركز الكتاب .
- 5 هشام منذر الخطيب. *تاريخ التربية البدنية* . بغداد : طبع جامعة بغداد .
- 6 يحيى السيد اسماعيل الحاوي. (2002). *المدرّب الرياضي* . مصر: المركز العربي للنشر.