

دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تنمية الذكاء الوجداني لدى تلاميذ الطور المتوسط

لعزري نصرالدين¹/طالب دكتوراه/ جامعة تسيمسيلت/ nassro1984@gmail.com
مجاهد مصطفى²/أستاذ محاضر أ/ جامعة تسيمسيلت/ moustafaloula@gmail.com
عمراوي محمد³/أستاذ محاضر أ/ جامعة الجلفة/ amraouim876@gmail.com

Abstract:

The current study aimed to compare between students who practice recreational sports and students who do not practice recreational sports in dimensions of emotional intelligence (emotional knowledge, emotion management, empathy, social communication) and to find out if there are statistically significant differences between the two samples in emotional intelligence and to achieve the purposes of In the study, we applied the emotional intelligence scale designed by Abdo and Farouk El-Sayed Othman and Abdel-Hadi El-Sayed on a sample of 40 students (20 students practicing recreational sports and 20 non-practicing students) of middle school students, and after collecting and analyzing data, we concluded that there are significant differences Statistical significance between the two research samples in the dimensions of emotional intelligence in terms.

Key words:Recreational physical activity , emotional inte

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية الى المقارنة بين التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية والتلاميذ الغير ممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في أبعاد الذكاء الوجداني (المعرفة الانفعالية، ادارة الانفعالات ، التعاطف ، التواصل الاجتماعي) ومعرفة اذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين العينتين في الذكاء الوجداني ولتحقيق أغراض الدراسة قمنا بتطبيق مقياس الذكاء الوجداني الذي صممه د عبده وفاروق السيد عثمان و عبد الهادي السيد على عينة مكونة من 40 تلميذ (20 تلميذ ممارس للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية و 20 تلميذ غير ممارس) من تلاميذ الطور المتوسط ، وبعد جمع وتحليل البيانات توصلنا الى أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين عيني البحث في أبعاد الذكاء الوجداني.

الكلمات المفتاحية:

النشاط البدني الرياضي الترويحي ، الذكاء الوجداني.

1- مقدمة وأشكالية البحث:

يعد النشاط البدني الرياضي الترويحي من بين أحد الوسائل الحديثة والأساسية في تنمية الفرد الممارس له والذي يحمل في طياته مختلف الأنشطة الرياضية الترويحية التي تؤثر في مختلف الجوانب والمستويات سواء من حيث قدرات واستعدادات الفرد البدنية أو الذهنية وجلب السرور والمتعة له، لتنميته من جميع النواحي النفسية والاجتماعية وخاصة اذا كان هذا الفرد تلميذا في مرحلة التعليم المتوسط.

حيث تعد مرحلة التعليم المتوسط محطة انتقالية من الطفولة الى الدخول في المراهقة وهي مرحلة لا تخلو من أحداث وضغوطات نفسية واجتماعية على التلاميذ وبالتالي لا يستطيعون ضبط انفعالهم والتكيف مع مختلف المواقف الصعبة، مما يتطلب ضرورة اكسابهم مختلف مهارات الذكاء الوجداني.

فالذكاء الوجداني يتضمن قدرة الفرد على مراقبة مشاعره وانفعالاته وانفعالات الآخرين وقدرته على التمييز بين هذه الانفعالات واستخدام هذه المعرفة في توجيه الفكر والسلوك وعليه تحددت مشكلة البحث في السؤال التالي:

هل هناك اختلاف في مستوى الذكاء الوجداني بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في الطور المتوسط؟ وللإجابة عن هذا السؤال الرئيسي تم تحديد أسئلة البحث الفرعية كالتالي:

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في مستوى الذكاء الوجداني في بعد المعرفة الانفعالية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في مستوى الذكاء الوجداني في بعد تنظيم الانفعالات؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في مستوى الذكاء الوجداني في بعد ادارة الانفعالات؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في مستوى الذكاء الوجداني في بعد التعاطف؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في مستوى الذكاء الوجداني في بعد التواصل الاجتماعي؟
2- الفرضية العامة:

هناك اختلاف في مستوى الذكاء الوجداني بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في الطور المتوسط.

1-2- الفرضيات الفرعية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في مستوى الذكاء الوجداني في بعد المعرفة الانفعالية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في مستوى الذكاء الوجداني في بعد تنظيم الانفعالات.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في مستوى الذكاء الوجداني في بعد ادارة الانفعالات.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في مستوى الذكاء الوجداني في بعد التعاطف.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في مستوى الذكاء الوجداني في بعد التواصل الاجتماعي.

3- أهداف البحث :

ويهدف البحث الى :

- التعرف على دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في تنمية مستوى الذكاء الوجداني لدى تلاميذ الطور المتوسط الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي .

- التعرف على ماذا كان هناك فروق بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي في مستوى الذكاء الوجداني في أبعاد (المعرفة الانفعالية، ادارة الانفعالات ، التعاطف ، التواصل الاجتماعي).

- تسليط الضوء على أهمية النشاط البدني الرياضي الترويحي لدى تلاميذ الطور المتوسط

4- التعريف بمصطلحات البحث :

- النشاط البدني الرياضي الترويحي: يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في برنامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد ، بالاضافة للتنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والاجتماعية. (أحمد محمد الفاضل، 2007، ص02)

- الذكاء الوجداني: يعرفه مدحت " بأنه القدرة على ادارة العواطف بالشكل المناسب وضبط النفس والحماس والمثابرة وتكوين علاقات فاعلة مع الآخرين. (أبو النصر مدحت 2008 ، ص 16)

5- الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى

صاحب الدراسة : كرميش عبد المالك فريد 2017.

عنوان الدراسة: أثر برنامج نشاط بدني رياضي تربوي مقترح على تنمية الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسط.

الهدف من الدراسة : تهدف الدراسة الى التعرف على أثر البرنامج الرياضي التربوي القائم على أساس التدريس بالأسلوب التبادلي على مستوى الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

عينة الدراسة وكيفية اختيارها: قام الباحث باختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية والمتمثلة في تلاميذ السنة أولى متوسط والبالغ عددهم 53 تلميذ وتلميذة موزعين على قسمين.

المنهج المتبع : استخدم الباحث المنهج التجريبي.

الأدوات المستخدمة في الدراسة :اعتمد الباحث على اختبار التحصيل في مادة التربية البدنية والرياضية ومقياس الذكاء الوجداني والبرنامج التعليمي وفق أسلوب التعلم التبادلي .

النتائج المتوصل إليها في الدراسة : توصل الى أن البرنامج الرياضي التربوي المبني على استراتيجية التدريب بالأسلوب التبادلي له تأثير ايجابي على تنمية مستوى الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

الدراسة الثانية

صاحب الدراسة : سماح لطفي محمد، محمد مرسي 2019.

عنوان الدراسة: تأثير برنامج ترويجي على الذكاء الوجداني لدى الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم).

الهدف من الدراسة : استهدف البحث تأثير البرنامج الترويجي على تنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم..

عينة الدراسة وكيفية اختيارها: تتكون عينة الدراسة من 20 طفل من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

المنهج المتبع : اتبع الباحث المنهج التجريبي.

الأدوات المستخدمة في الدراسة : استخدم الباحث اختبار الذكاء الوجداني.

النتائج المتوصل إليها في الدراسة : توصل الباحث الى أن البرنامج الترويجي المقترح له تأثير ايجابي على الأطفال المعاقين القابلين للتعلم على تنمية الذكاء الوجداني لديهم.

الدراسة الثالثة

صاحب الدراسة : حميدي دالي ، محمد طياب 2021.

عنوان الدراسة: الذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالمرحلة الثانوية .

الهدف من الدراسة : هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة الموجودة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالطور الثانوي. .

عينة الدراسة وكيفية اختيارها: تم اختيار عينة مكونة من 140 تلميذ وتلميذة ممارس للنشاط البدني الرياضي تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

المنهج المتبع : تم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: تم الاعتماد على أداتين شملت مقياس الذكاء الوجداني ومقياس الثقة بالنفس .

النتائج المتوصل إليها في الدراسة: توصلت الدراسة لوجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجداني والثقة لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالإضافة الى فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين ذكور واثاث في درجة الذكاء الوجداني ومستوى الثقة بالنفس وذلك لصالح الذكور.

1-5 مناقشة الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت الذكاء الوجداني والأنشطة البدنية الرياضية الترويحية بأن هناك تباين في النتائج المتوصل إليها من :
- حيث الأهداف : فان أغلب الدراسات السابقة كان هدفها اختبار فعالية تطبيق برامج مقترحة في حين دراستنا تبين دور وأهمية الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية.
- من حيث المنهج : فقد لاحظنا أن أغلب الدراسات تم فيها استعمال المنهج التجريبي ماعدا دراسة واحدة استعملت المنهج الوصفي وهذا ماينطبق على دراستنا.
- من حيث العينة : بعض الدراسات اعتمدت على عينة من المعاقين وأخرى على التلاميذ ، وفي دراستنا اعتمدنا في دراستنا على تلاميذ الطور المتوسط.
- من حيث الأدوات المستخدمة : كان هناك تشابه في جل الدراسات السابقة والمشابهة مع دراستنا في اعتمادها على المقاييس.
- من حيث النتائج المتوصل إليها : كان هناك اختلاف في النتائج نظرا لاختلاف الأهداف من الدراسة والمتغيرات المدروسة وكذلك عدد وطبيعة أفراد العينة ونوع الأدوات المعتمد عليها.

6- الإجراءات المنهجية:

1-6- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي للملاءمته طبيعة مشكلة البحث المراد دراستها.

2-6 - مجتمع البحث وعينته :

تكونت عينة البحث من تلاميذ سنة أولى متوسط ، وبواقع 40 تلميذ ، حيث تم اختيارهم

بطريقة طبقية وذلك بتقسيم مجتمع الدراسة الى قسمين (20 ممارسين 20 غير ممارسين) للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية.

3-6 - مجالات الدراسة :

1-3-6 - المجال الزمني : في الفترة الممتدة من 2021/10/13 الى غاية 2021/11/20.

2-3-6 المجال المكاني : أجري البحث على مستوى متوسطة القيزي بن زيان بحاسي بحبح ولاية الجلفة.

3-3-6 - المجال البشري : أجريت الدراسة على 40 تلميذ، 20 تلميذ ممارس للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية و20 تلميذ غير ممارس للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية.

4-6 - الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث :

4-6-1 مقياس الذكاء الوجداني :

بعد الاطلاع على بعض المراجع العلمية الخاصة بقياس الذكاء الوجداني ،ولغرض قياس مستواه لعينة الدراسة من تلاميذ الطور المتوسط تم الاعتماد على اختبارات الذكاء الوجداني والذي صممه د عبده وفاروق السيد عثمان و عبد الهادي السيدوالذي يتوزع على 5 محاور وهي كالتالي :

المحور الأول (بعد المعرفة الانفعالية) يتكون من (10 عبارات).

المحور الثاني (بعد تنظيم الانفعالات) يتكون من (15 عبارة).

المحور الثالث (بعد ادارة الانفعالات) يتكون من (13 عبارة).

المحور الرابع (بعد التعاطف) يتكون من (11 عبارة).

المحور الخامس (بعد التواصل الاجتماعي) يتكون من (9 عبارات).

1-4-6 -- 1 التجربة الاستطلاعية لاختبارات الذكاء الوجداني :

ان التجربة الاستطلاعية هي " عبارة عن دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته " (الشوك والكبيسي، 2004، ص 89)

ومن أجل ذلك قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (5) تلاميذ خارج عينة البحث ، وطبقت اختبارات الذكاء الوجداني عليهم ، والهدف من هذه التجربة هو التعرف على كافة المعوقات التي تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات.

1-4-6-2- الخصائص السيكومترية أدوات القياس :

1-4-6-1-2 الثبات : الثبات هو "كل اختبار أو قياس سيعطي نفس النتائج إذا ما تم إعادته مرة ثانية تحت نفس الظروف (ظروف الأداء والزمان والمكان) وفي بعض الاحيان بنفس الطريقة " (الصميدعي وآخرون، 2010، ص 120)

ومن أجل ايجاد معامل ثبات للاختبارات قيد الدراسة، استخدم الباحث طريقة الاختبار وأعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (5) تلاميذ من خارج عينة البحث الرئيسية . إذ تم اجراء الاختبار وتم اعداته بالأسلوب نفسه وعلى العينة نفسها بعد مرور اسبوع من تطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين التطبيقين الأول والثاني . والجدول (1) يبين معامل الثبات لاختبارات الذكاء الوجداني. الجدول (1)

ت	الاختبارات	معامل الثبات (ر)
1	المعرفة الانفعالية	0,98
2	تنظيم الانفعالات	0,92
3	ادارة الانفعالات	0,83
4	التعاطف	0,87
5	التواصل الاجتماعي	0,95
	الذكاء الوجداني	0.93

يتبين من جدول (1) ان قيمة (ر) المحسوبة لمعامل ثبات مقياس الذكاء الوجداني كانت منحصرة ما بين (0,83-0,98)، وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) و

درجة حرية 4 والبالغة (0.81). وهذا يدل على وجود ارتباط عالٍ ما بين التطبيق الأول والثاني، ويدل أيضاً على تمتع اختبارات الذكاء الوجداني بمعامل ثبات عالية.

2-2-1-4-6 الصدق :

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبار الذكاء الوجداني باستخدام الصدق الذاتي والذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات .

الجدول (2)

الصدق الذاتي	الاختبارات	
0.99	المعرفة الانفعالية	1
0.96	تنظيم الانفعالات	2
0.91	ادارة الانفعالات	3
0.93	التعاطف	4
0.97	التواصل الاجتماعي	5
0.96	الدرجة الكلية للذكاء الوجداني	

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن معامل صدق الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الصدق ، اذ بلغ (0.96) مما يشير الى صلاحية تطبيقه.

5-6- الأساليب الاحصائية :

قام الباحث بمعالجة البيانات احصائيا وذلك باستخدام الحزم الاحصائية spss مستعينا بكل من:

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل الارتباط البسيط

- اختبار (ت) (لمتوسطين مرتبطين ولعنتين متساويتين) .

- النسبة المئوية .

7- تحليل النتائج ومناقشتها:

7-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

الجدول (3) يبين نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في بعد المعرفة الانفعالية

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
المعرفة الانفعالية	ممارس	20	32.05	7.2	8.56	2.02	0.05	38	دال
	غير ممارس	20	50.6	6.5					

يتبين من الجدول (3) ان قيمة (ت) المحسوبة لبعء المعرفة الانفعالية في مقياس الذكاء الوجداني والمقدرة ب(8.56) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (38) وبالغية (2.02) وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين المجموعة الممارسة وغير الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية الترويحية ، وهذا يحقق صحة الفرضية الأولى.

6-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

الجدول (4) يبين نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في بعد تنظيم الانفعالات

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
تنظيم الانفعالات	ممارس	20	31.5	4.87	15.19	2.02	0.05	38	دال
	غير ممارس	20	61.6	6.26					

يتبين من الجدول (4) ان قيمة (ت) المحسوبة لبعده تنظيم الانفعالات في مقياس الذكاء الوجداني والمقدرة ب(15.19) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (38) وبالغة (2.02). وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين المجموعة الممارسة وغير الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية الترويحية ، وهذا يحقق صحة الفرضية الثانية.

3-6- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

الجدول (5) يبين نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في بعد ادارة الانفعالات

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
ادارة الانفعالات	ممارس	20	35.6	3.25	10.09	2.02	0.05	38	دال
	غير ممارس	20	55.7	5.26					

يتبين من الجدول (5) ان قيمة (ت) المحسوبة لبعده ادارة الانفعالات الانفعالات في مقياس الذكاء الوجداني والمقدرة ب(10.09) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) و درجة حرية (38) وبالغة (2.02). وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين المجموعة الممارسة وغير الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية الترويحية ، وهذا يحقق صحة الفرضية الثالثة.

4-6- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

الجدول (6) يبين نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في بعد التعاطف

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
التعاطف	ممارس	20	29.6	4.44	13.17	2.02	0.05	38	دال
	غير ممارس	20	47.3	6.16					

يتبين من الجدول (6) ان قيمة (ت) المحسوبة لبعده التعاطف في مقياس الذكاء الوجداني والمقدرة ب(13.17) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (38) وبالغلة (2.02) وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين المجموعة الممارسة وغير الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية الترويحية ، وهذا يحقق صحة الفرضية الرابعة.

5-6- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

الجدول (7) يبين نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في بعد التواصل الاجتماعي

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
التواصل الاجتماعي	ممارس	20	28.96	6.01	9.89	2.02	0.05	38	دال
	غير ممارس	20	49.3	4.87					

يتبين من الجدول (7) ان قيمة (ت) المحسوبة لبعده التواصل الاجتماعي في مقياس الذكاء الوجداني والمقدرة ب(9.89) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (38) وبالغلة (2.02) وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين المجموعة الممارسة وغير الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية الترويحية ، وهذا يحقق صحة الفرضية الخامسة.

7- الاستنتاج العام :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في مستوى الذكاء الوجداني في بعد المعرفة الانفعالية، حيث تساهم الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية بشكل كبير في مساعدة التلميذ الممارس على التعبير عن انفعالاته وتحليلها وتسميتها وفهمها وتفسير معناها.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في مستوى الذكاء الوجداني في بعد تنظيم الانفعالات، حيث تساعد الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية التلميذ الممارس على استعمال الانفعالات لتسهيل واعطاء الأسبقيات في التفكير.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في مستوى الذكاء الوجداني في بعد ادارة الانفعالات، باعتبار الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية تساعد التلميذ الممارس على السيطرة على انفعالاته الغاضبة اتجاه الآخرين.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في مستوى الذكاء الوجداني في بعد التعاطف، حيث تسمح الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية للتلميذ الممارس بمعرفة عواطفه وأحاسيسه وتحديد مشاعره ايجابية أم سلبية من خلال كيفية التصرف في المواقف المختلفة.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في مستوى الذكاء الوجداني في بعد التواصل الاجتماعي، حيث أن الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية تساعد التلميذ الممارس على خلق علاقات صداقة مع الآخرين والتواصل والتفاعل معهم.

8- خاتمة :

ما نستخلصه في نهاية دراستنا أن الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية ذات أهمية كبيرة في حياة التلميذ لأنها تشعره بالسعادة والسرور وبالتالي مساعدته على امتصاص الطاقة والسلوكات السلبية حيث تعد هذه الأنشطة الرياضية الترويحية من الحاجات الهامة للتلاميذ الممارسين لها ، حيث تلعب دورا جوهريا في نمو ذكائهم الوجداني.

9- التوصيات :

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

- الاعتماد على الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية لدورها الفعال في تنمية الذكاء الوجداني.

- اجراء بحوث ودراسات مشابهة اخرى على عينات مختلفة تشمل مختلف المراحل التعليمية ومقارنة نتائجها بالدراسة الحالية .
- ضرورة التركيز على الذكاء الوجداني في المناهج التعليمية نظرا لتأثير هذا الجانب على التلاميذ وبالأخص الطور المتوسط.

10- المصادر والمراجع:

- 1- ابو النصر مدحت، تنمية الذكاء العاطفي (الوجداني) ، القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع 2008.
- 2- أحمد محمد الفاضل ، الترويح الرياضي ، الرياض ، السعودية ، دار المعارف ، 2007.
- 3- الشوك ، دوري ابراهيم ، الكبيسي ، رافع صالح فتحي، دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، بغداد، 2004.
- 4- الصميدعي ، لؤي غانم وأخرون ، الاحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ، ط1 ، أربل العراق ، 2010.