

دور للأنشطة الرياضية الترويحية في تحقيق الأمن النفسي لدى فئة الصم البكم

1/الطالبة جراد خليصة طالبة دكتوراه بجامعة عمارثليجي بالأغواط

k.djerad@lagh-univ.dz

2/الطالب عربوة سيف الاسلام طالب دكتوراه بجامعة عمارثليجي بالأغواط

elislamseyf04@gmail.com

3/الأستاذ المشرف هيزوم محمد أستاذ دكتور بجامعة عمارثليجي بالأغواط

mh.hizoum@lagh-univ.dz

### Abstract:

#### Summary:

This study aims to know the role of recreational sports activities in achieving psychological security for the hearing impaired.

Recreational sports activity plays an important role in the life of the individual, whether he is healthy or disabled, as he works to achieve and satisfy his physical and psychological desires, feel himself and achieve his goals, and he can

### ملخص:

تهدف دراستنا هذه الى معرفة دور الأنشطة الرياضية الترويحية في تحقيق الأمن النفسي لدى المعاقين سمعيا ، فالنشاط الرياضي الترويحي يلعب دورا هاما في حياة الفرد سواء كان سليم أو معاق . فهو يعمل على تحقيق واشباع رغباته البدنية وال نفسية والشعور بذاته وتحقيق أغراضه . كما يستطيع ادراكه بسهولة للدور الذي يلعبه مما يساعده على تقبل الإعاقة عن طريق ممارسته للنشاط الرياضي الترويحي ، كما أن ممارسة النشاط الرياضي بصفة عامة والترويحي بصفة خاصة تشعر الفرد المعاق بالأمان والراحة من الناحية النفسية داخليا وخارجيا ويعمل على رفع الثقة والرضى عن النفس وتقبلها وتفاعله مع المجتمع الذي يعيش فيه .

ومنه سنتناول في مداخلتنا هذه دور الأنشطة

<p>easily realize the role he plays, which helps him to accept disability through his practice of recreational sports activity.</p> <p>Also, practicing sports in general and recreational activities in particular makes the disabled individual feel safe and comfortable psychologically, both internally and externally, and works to raise confidence, self-satisfaction, acceptance and interaction with the society in which he lives.</p> <p>And from it, we will discuss in this intervention the role of recreational sports activities in achieving psychological security for the deaf-mute category.</p>	<p>الرياضية الترويحية في تحقيق الأمن النفسي لدى فئة الصم البكم.</p> <p>الكلمات المفتاحية :</p> <p>النشاط الرياضي الترويحي /الأمن النفسي / فئة الصم البكم</p>
---	--

key words : Recreational sports activity / psychological security / deaf-mute category	
---	--

### مقدمة والبحث:

يمتاز النشاط البدني الرياضي بلعبه دورا هاما في بناء شخصية الفرد، بدنيا ونفسيا واجتماعيا، انطلاقا من كونه وسيلة تربية، يتضمن ممارسة موجهة تحقق للفرد الغاية من الممارسة الرياضية وهي إشباع رغباته البدنية، والنفسية، والشعور بذاته من خلال ذلك بصرف النظر عن حالته سليما كان أو معاقا.

فالنشاط البدني الرياضي مثلما يراه "تشارلز بوتشر": هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميداني تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح، اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني، اختير بهدف تحقيق هذه المهام (عوض بسيوني، 1992، ص.09).

هذا وتعتبر الحاجة إلى الأمن من أهم وأقوى الحاجات التي يسعى الإنسان إلى تحقيقها، وأنها تصبح أكثر إلحاحا حينما يتعرض الفرد إلى تهديدات حقيقية، فالفرد يحتاج إلى الرعاية في جو آمن يشعر فيه بالحماية من أية عوامل مهددة ويحتاج إلى الانتماء إلى جماعته في الأسرة والمدرسة والرفاق والمجتمع.

كما أن تمتع الفرد بالأمن النفسي بشكل مرض يكشف شخصية سليمة تتسم بالاستقرار والطمأنينة والتفاعل مع الآخرين بسلام، إذ من الضروري أن يتوافر الأمن النفسي لدى شرائح المجتمع، وكذلك الشعور بالأمن النفسي يميل إلى تعميم هذا الشعور على العالم من حوله ويرى في الناس الخير والحب فيتعاون معهم ويشعر بالارتياح لهم،

فيتقبله الآخرون، وينعكس ذلك على تقبله لذاته، بل يشعر بالرضا والسعاد كل هذا بالنسبة للشخص العادي فما بالك بالغير عادي (المعاق سمعياً) (البدراي، 2004، ص2).

فالمعاق سمعياً (الصم البكم) كغيره من العاديين يحس ويشعر مثلهم لا ينقصه الا جهاز السمع والكلام، لذلك يحتاج الى الأمن النفسي في ظل عالمه الصمت، عالم يعامل فيه على أنه شخص غريب يتم عزله عن الآخرين، ينظر فيجد أنه مثل غيره لا ينقصه إلا الكلام والسمع لكنه يستعيز عن ذلك بالإشارات والايماء فتجده يصرخ في أعماقه ويبحث عن سبب عزله بعد كل ذلك، فلا يجد من يجيبه إلا النظرات التي ترمقه وتحته على أن يبقى بعيداً عن الآخرين فلا يجد حلاله إلا العزلة في عالم من صنع لا عالم لا يشعر فيه بالأمن النفسي بل يشعر فيه بأنه مهدد دائماً من قبل العالم الآخر.

وعلى ضوء ما سبق وایماننا منا بأهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لهاته الفئة، وذلك نظراً لخصوصيتها البدنية والنفسية والاجتماعية قمنا بطرح التساؤل الآتي:

هل للأنشطة الرياضية الترويحية دور في تحقيق الأمن النفسي لدى فئة الصم البكم؟.

## 1:الترويحي.

### 1.1: تعريف الترويحي:

إن كلمة الترويحي بالانجليزية تعني التجديد والخلق، والابتكار وهناك نظريات وتفسيرات لكلمة الترويحي ومفهوم الترويحي تفوق اصطلاح اللعب في النظريات والتفسيرات، علماً بأن هناك من يفسرون اللعب والترويحي تفسيراً واحداً، ويفسر الترويحي على انه رد فعل عاطفي أو حالة نفسية وشعور يحسه الفرد قبل وأثناء ممارسة لنشاط ما سلبياً أو إيجابياً هادفاً، ويتم أثناء وقت الفراغ وان يكون الفرد مدفوعاً برغبة شخصية ويتصف بحرية الاختيار، وغرضه في ذاته، إما الغاية فهي ذلك التغيير في الحالة الانفعالية والعاطفية والإحساس بالغبطة والسعادة. (بهاني، 2001، ص104)

ويعرف أيضاً أنه: نشاط اختياري يحدث أثناء وقت الفراغ. (عطيات محمد، 1990، ص19)

- نشاط اختياري ممتع للفرد ومقبول من المجتمع، يمارس في أوقات الفراغ، ويسهم في بناء الفرد وتنميته. (عطيات محمد، 1982، ص30)

## 2.1: خصائص الترويح:

الهادفية : بمعنى أن الترويح يعد هادفا وبناءا ، إذ يسهم في تنمية المهارات والقيم والاتجاهات لدى الفرد الممارس

الدافعية : بمعنى أن الإقبال على ممارسة الأنشطة يتم وفق رغبة الفرد من ذاته للمشاركة في نشاطاته .

الاختيارية : بمعنى أن الفرد يختار نوع النشاط الذي يفضله عن غيره من النشاطات الترويحية الأخرى للمشاركة فيه.

الترويح نشاط بناء : يهدف إلى بناء شخصية الفرد ، وبعيدا النشاط الذي يسهم في إيذاء النفس .

الترويح نشاط اختياري : اختيار الفرد بإرادته دون إجبار خارجي نوع النشاط الذي يميل إليه .

الترويح نشاط ممتع وسار : منح الفرد المتعة والسرور والسعادة كنواحي شعورية ذاتية عن هذا النشاط الترويحي .

الترويح يحدث في أوقات الفراغ : يقوم الترويح أساسا على وجود وقت فراغ الذي يسمح للفرد بقدر من الحرية . (عطيات محمد ، 1982، ص30)

## 3.1: أهداف الترويح:

- الشعور بالسعادة عند الابتكار والإبداع.
- الشعور بالسعادة عند الانتماء، والشعور بالألفة والأخوة والصدقة.
- الشعور بالسعادة عند المخاطرة وممارسة خبرات جديدة.
- الشعور بالسعادة عند الانجاز.
- الشعور بالسعادة عند التمتع.
- الشعور بالسعادة عند استخدام القدرات العقلية.
- الشعور بالسعادة عند ممارسة خبرات عاطفية.
- الشعور بالسعادة عند التمتع بالجمال.
- الشعور بالسعادة عند مساعدة الغير.
- الشعور بالسعادة الاسترخاء. (بهاي ، 2001، ص107)

#### 1.4. الترويج الرياضي:

##### 1.4.1: تعريف الترويج الرياضي :

هو ذلك النوع من الترويج الذي تتضمن برامجه العديد من النشاطات البدنية والرياضية، كما أنه يعد من أكثر أنواع الترويج تأثيراً على الجوانب البدنية والفسولوجية للفرد الممارس لأوجهه مناشطه التي تشمل الألعاب والرياضات. (الحمامي، 1998، ص84)

##### 1.2.4: أنواع الأنشطة الرياضية الترويجية :

يمكن تقسيم مناشط الترويج الرياضي إلى المجموعات الرئيسية التالية :

- الرياضات المائية: تعتبر من أفضل أنواع الرياضة الترويجية، كما أنها تتناسب مع جميع المراحل العمرية وأهمها: السباحة، الغطس، التجديف، التزلج على الماء ومسابقات القوارب .
- الرياضات الفردية: وبالأخص التنس والتمرينات البدنية، الريشة الطائرة، ركوب الدراجات، الجولف، ركوب الخيل، المشي، الجمباز.. الخ
- الألعاب الجماعية: وهي كرة الطائرة، كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد .
- الألعاب الشتوية: مثل التزلج على الجليد، والقفز من المنصة الجليدية وهوكي الانزلاق وحركات الباليه على الجليد. (محمد إبراهيم، 2004، ص15)

##### 1.3.4.3: أهداف النشاط الرياضي الترويجي:

##### 1.3.4.1: الأهداف الصحية:

- تطوير الحالة الصحية للفرد بشكل عام.
- الوقاية والتقليل من فرص الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية.
- زيادة مناعة الجسم الطبيعية ومقاومته للأمراض.
- المحافظة على الوزن المناسب للجسم.
- الحد من الآثار السلبية للتوتر النفسي والقلق والتوتر العصبي.
- تنمية العادات الصحية المرغوبة.
- التغذية الجيدة والمناسبة حسب نوع الجهد المبذول.

##### 1.3.4.2: الأهداف البدنية:

- تنمية اللياقة البدنية.
  - تجديد نشاط الجسم وحيويته.
  - المحافظة على الحالة البدنية الجيدة.
  - الاحتفاظ بالقوام الرشيق.
  - تصحيح بعض انحرافات القوام والوقاية منها.
  - الاسترخاء العضلي والعصبي.
  - مقومة الضعف البدني في سن الشيخوخة.
1. 3.4. 3: الأهداف المهارية:
- تعليم المهارات الحركية للألعاب الرياضية المختلفة منذ الصغر.
  - تنمية المهارات الحركية للفرد.
  - تعليم كيفية أداء التمرينات البدنية الحديثة كالتمرينات الهوائية.
  - تعليم الأنشطة التي تتميز ممارستها بالاستمرارية على مدى الحياة كالتنس والسباحة.
  - الارتقاء بمستوى أداء المتميزين رياضياً. (احمد محمد، 2007، ص06)

#### 1. 3.4. 4: الأهداف التربوية

- تشكيل وتنمية الشخصية المتكاملة للفرد.
  - استثمار أوقات الفراغ ايجابيا.
  - الارتقاء بسلوك الفرد.
  - تنمية قوة الإرادة.
  - تنمية وتعزيز الثقة بالنفس.
  - التفوق على الذات.
  - التعود على احترام مواعيد الممارسة.
1. 3.4. 5: الأهداف النفسية:

- تنمية الرغبة واستثارة الدافعية نحو ممارسة النشاط الحركي.
- تحقيق السعادة والترويح عن النفس.

- إشباع الميل للحركة واللعب.
  - التعبير عن الذات وتفرغ الانفعالات المكبوتة.
  - إشباع الدافع للمنافسة.
  - إشباع الدافع للمغامرة.
  - الحد من التوترات العصبية والضغط النفسية.
1. 3.4. 6: الأهداف الاجتماعية:

- التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية.
  - إشباع الحاجة للالتقاء مع الآخرين من ذوي الميول والاهتمامات المشتركة.
  - تشكيل وتنمية السلوك الاجتماعي السوي.
  - تنمية مهارات التواصل بين الأفراد والجماعات.
  - ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية.
  - تهيئة الفرصة لممارسة العمل الجماعي واتخاذ القرارات الجماعية.
1. 3.4. 7: الأهداف الثقافية:

- تزويد الفرد بالعديد من أنواع المعرفة المرتبطة بالمجال الرياضة للجميع.
  - تشكيل اتجاهات إيجابية لدى الأفراد نحو الممارسة.
  - التعرف على العديد من مناشط أوقات الفراغ وطرق تنظيمها.
  - التعرف على الألعاب الشعبية في التراث الثقافي للمجتمع.
  - إدراك الفرد لقدرات وحاجات الجسم للحركة.
  - التعرف على عوامل الأمن والسلامة المرتبطة بممارسة النشاط الممارس.
1. 3.4. 8: الأهداف الاقتصادية:

- زيادة الرغبة والتحفيز للعمل.
- زيادة الكفاءة الإنتاجية للفرد.
- زيادة الإنتاج القومي للدولة.
- تقليل من النفقات العلاجية التي تسهم الممارسة المنتظمة في الوقاية من الأمراض. (احمد محمد، 2007، ص07)

#### 1.4.4: خطوات وضع البرنامج الرياضي الترويجي:

هناك خطوات علمية مبنية على أسس تربوية تساعد في بناء البرنامج الرياضي الترويجي تحديد الهدف من وضع البرنامج بوضوح.

- دراسة المجتمع (الفئة التي سيبني البرنامج من أجلها) من حيث انتشار التعليم والثقافة وأوقات الفراغ واتجاهاتهم نحو الترويج.
- دراسة الأفراد المنتفعين من البرنامج من حيث مراحل النمو واستطلاع ميولهم ورغباتهم ودوافعهم نحو الترويج.
- دراسة الإمكانيات المتوفرة من نوعية الأجهزة والأدوات والمنشآت وحالة هذه الأدوات والميزانية التي يمكن تقديرها.
- اختيار أوجه النشاط في ضوء تحديد أهداف البرنامج بحيث تتناسب مع طبيعة الأهداف من حيث استعداداتهم وقدراتهم ومستوى مهاراتهم.
- توفير وسائل الأمان وأدوات الإسعافات الأولية.
- توفير البرنامج مع التقويم المستمر. (نايف مفضي، 2012، ص33)

#### 2/الأمن النفسي :

يرى زهران: أن الأمن النفسي مركب من اطمئنان الذات، والثقة في الذات، والتأكد من الانتماء إلى جماعة آمنة". (زهران، 2003، ص86)

ويذهب فينيمان إلى أن الأمن النفسي يقصد به شعور الفرد بالقدرة على ارتياد المخاطر بدون الخوف من العواقب والنتائج المترتبة. (Fenniman, 2010, p.35)

#### 2-11 الأمن النفسي عند الفقهاء والعلماء

يرى ابن القيم أن سعادة الإنسان وأمنه النفسي لا يتحققان إلا بعبادة ومحبة الله فيقول "فلقلب لا يصلح، ولا يعلم، ولا يسكن، ولا يطمئن إلا بعبادة ربه وحبه والإنابة إليه .....

وبذلك يحصل له الفرح والسرور واللذة والنعمة، والسكون، والطمأنينة.

كذلك يرى إن الطمأنينة مصدرها من الله سبحانه وتعالى ولا يحصل عليها إلا بذكر الله تعالى فقال: (.... فالطمأنينة إلى الله سبحانه حقيقة ترد منه سبحانه على قلب عبده تجمعه عليه،

وترد قلبه الشارد إليه حتى مكانته جالس بين يديه) ولا يمكن حصول الطمأنينة الحقيقية إلا بالله وبذكره (الجوزية، 1996، ص232).

## 2/2 مكونات الأمن النفسي:

يشير كمال دسوقي (1990، ص 129) إلى أن الأمن النفسي اتجاه مركب من تملك النفس والثقة بالذات واليقين من أن المرء ينتمي لجماعات انسانية لها قيمتها.

وفي نفس المضمون يرى حامد زهران (2005، 445) أن الأمن النفسي مركب من اطمئنان الذات، والثقة في الذات، والتأكد من الانتماء إلى جماعة آمنة، ويكون الشخص الآمن نفسياً في حالة توازن أو توافق أمي.

وفي ضوء ما سبق يتضح أن الأمن النفسي يتضمن الأبعاد الآتية:

- اطمئنان الذات: هو شعور الفرد بالاطمئنان، والأمن، والهدوء، والاستقرار، والسلامة، وعدم الخوف – من قبل الجماعات الإنسانية التي ينتمي إليها.
  - الثقة بالذات والآخرين: وتعني ثقة الفرد في قدراته وإمكاناته وأحكامه، وثقته فيمن حوله.
- ## 3/2 خصائص الأمن النفسي :

يؤثر الأمن النفسي على التحصيل الدراسي والانجاز بصفة عامة .

المتعلمون والمثقفون أكثر أمناً من الجهلة والأميين

الذين يعملون بالسياسة يشعرون بالأمن النفسي أكثر من الذين لا يعملون بها

شعور الوالدين بالأمن النفسي مرتبط بوجود الأولاد

## 4/2. حاجة الفرد إلى الأمن النفسي:

الحاجة إلى الأمن من أهم الحاجات النفسية. ومن أهم دوافع السلوك طوال الحياة. وهي من الحاجات الأساسية اللازمة للنمو النفسي السوي والتوافق النفسي والصحة النفسية للفرد.

إن الحاجة إلى الأمن هي محرك الفرد لتحقيق أمنه، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بغريزة المحافظة على البقاء وتتضمن الحاجة إلى الأمن الحاجة إلى شعور الفرد أنه يعيش في بيئة

صديقة، مشبعة للحاجات وأن الآخرين يحبونه ويحترمونه ويقبلونه داخل الجماعة، وأنه مستقر وآمن أسرياً، ومتوافق اجتماعياً، وأنه مستقر في سكن مناسب وله مورد رزق مستمر، وأنها آمن وصحيح جسمياً ونفسياً، وأنه يتجنب الخطر ويلتزم الحذر ويتعامل مع الأزمات بحكمة وبأمن الكوارث الطبيعية، ويشعر بالثقة والاطمئنان والأمن والأمان .  
ويذهب سوليفان إلي أن هدف الإنسان هو خفض التوتر الذي يهدد أمنه، وتنشأ التوترات من مصدرين: توترات ناشئة عن حاجات عضوية وتوترات تنشأ من مشاعر القلق، وخفض التوترات الناشئة عن القلق يعتبرن العمليات الهامة في نظرية سوليفان والتي أطلق عليها "مبدأ القلق"، والقلق في نظر سوليفان هو أحد المحركات الأولية في حياة الفرد (عثمان، 2001، ص38).

والأمن النفسي من أهم الحاجات الأساسية اللازمة للنمو النفسي السوي والتوافق النفسي والصحة النفسية للفرد، وتظهر هذه الحاجة واضحة في تجنب الخطر والمخاطرة وفي اتجاهات الحذر والمحافظة، وتتضح الحاجة إلى الأمن في الطفل الذي يحتاج رعاية الكبار حتى يستطيع البقاء. الحاجة الانتماء الأسري ، والانتماء إلى الجماعة (الأصدقاء) والانتماء إلى الوطن . من خلال هذه الانتمائية يشعر الفرد بالأمن والأمان والراحة والطمأنينة والتي تؤثر في أنماط سلوكه المختلفة داخل مجتمعه ، وتميز شخصيته عن غيره من الأفراد سيكولوجياً، واجتماعياً.

## 5/2 العوامل المؤثرة في الأمن النفسي :

- الوراثة والبيئة:
- التنشئة الاجتماعية
- الايمان بالله والتمسك بتعاليم الدين
- التنشئة الاجتماعية
- المرونة الفكرية
- الصحة الجسمية والنفسية
- الاستقرار الأسري والاجتماعي

### 3/الإعاقة السمعية :

1/3: مفهوم الإعاقة السمعية: يشير هذا المفهوم إلى تباين في مستويات السمع التي تتراوح بين الضعف البسيط فالشديد جدا تصيب الإنسان خلال مراحل نموه المختلفة، وهي إعاقة تحرم الفرد من سماع الكلام المنطوق مع أو بدون استخدام المعينات السمعية ، وتشمل الأفراد ضعيفي السمع والأطفال الصم وفيما يلي بعض التعاريف.

### 2/3. تصنيف الإعاقة السمعية:

إن القدرة على الكلام واستخدام اللغة كأداة للتواصل في مواقف الحياة اليومية لا يتم إلا في وجود جهاز سمعي سليم، يترتب على ذلك أن أي خلل يصيب الجهاز السمعي من شأنه أن يعوق قدرة الفرد على التواصل، والخلل الذي يصيب الجهاز السمعي يتخذ أشكالا مختلفة من الإصابات في السمع وهي: (فيولت، 2001، ص218-219).

### 1/2/3 التصنيف حسب درجة فقدان السمع:

تتواجد الإعاقة السمعية بدرجات مختلفة تتشكل في أربع تصنيفات وهي مرتبطة بالمناطق المحددة للسمع وهي: (أحمد القطاوي، 2010، ص24-25).

### 12/2/3 الإعاقة السمعية الخفيفة:

يتراوح الحقل السمعي لهذا النوع من الإعاقة بين (20 و 40) ديسبل، فالذي يعاني من هذا المستوى من الإعاقة يجد صعوبة في السماع من الأشخاص الذين يتكلمون بصوت خافت أو الأشخاص الذين هم بعيدين عنه، لكن لديه القدرة على تمييز الأصوات.

### 13/2/3 الإعاقة السمعية المتوسطة:

يتراوح الحقل السمعي لهذا النوع من الإعاقة بين (40 و 70) ديسبل، وفي هذه الحالة يحتاج المصاب إلى رفع الأصوات من أجل سماعها.

### 14/2/3 الإعاقة السمعية الحادة:

يتراوح الحقل السمعي لهذا النوع من الإعاقة بين (70 و 90) ديسبل، والفرد في هذه الحالة غير قادر على سماع الأصوات العالية كما أنه يعاني من اضطرابات بالغة في اللغة.

#### 15/2/3 إعاقة السمع العميقة:

تكون درجة الحقل السمعي أكثر من 90 ديسبل، ويعتمد الأفراد في هذه الفئة على حاسة البصر أكثر من حاسة السمع كما أن لغتهم ضعيفة جدا.

#### 4/3 احتياجات الأطفال الصم:

#### 11/4/3 الاحتياجات النفسية والاجتماعية للطفل الأصم:

حين تشبع الحاجات البيولوجية على نحو مرضي تظهر لدى الفرد الدوافع المختلفة نحو إشباع مجموعة من الاحتياجات المتصلة بتوافقه، وتكيفه مع نفسه ومع الآخرين، ومن خلال العلاقات المتبادلة في الحياة فيشعر بحاجة لأن يكون آمنا داخل المجتمع الذي يعيش فيه تربط بينه وبين أفراد صلة الولاء و الحب المتبادل، فيتولد الإحساس بالقبول فيحقق ذاته من خلال تقدير الآخرين له ومن خلال مشاركتهم في الأعمال و الأنشطة المختلفة.

#### 12/4/3 احتياجات تدريبية خاصة:

فالأطفال الصم يواجهون مشكلات فريدة خاصة بهم، فهم لا يسعون أي نوع من الكلام منذ ولادتهم فهم بحاجة ماسة إلى الاهتمام بتطوير المهارات الخاصة بالكلام، واستخدام اللغة وذلك باستخدام المعينات السمعية، كما أنهم بحاجة إلى تدريب على التمييز بين الأصوات المختلفة، من خلال برامج التدريبات السمعية بالأجهزة الحديثة وأيضا تعلمه جميع أشكال التواصل بينه وبين المجتمع (عبد المحي، 1999، ص143-144).

#### 13/4/3 الاحتياجات المعينة للطفل المعاق سمعيا: (بدر الدين، 2001، ص172-173).

هي احتياجات ذات طابع خاص لا يمكن فصلها على الاحتياجات السابقة منها:

### 14/4/3 احتياجات تعليمية:

إن لغة التفاهم هي أهم العوائق التي تقف أمام الطفل المعاق سمعياً والتي لا يمكن اكتسابها إلا بالتعلم، فالطفل يحتاج إلى أساليب خاصة تختلف عن الأساليب العادية المقدمة للأطفال العاديين، فالطفل الأصم يأتي ومعلوماته اللغوية تكاد تكون منعدمة، ويحتاج تعلمه إلى التكرار المستمر وخلق مواقف تلزم استعمالها حتى يرتبط المعنى بالكلمة، مما يستلزم وسائل إيضاح كثيرة من مواد وأجهزة ومواقف تعليمية بغرض تحقيق أهداف سلوكية محددة وتشمل: الأفلام، الأشرطة، والتليفزيون، وأجهزة التسجيل الصوتي، والكومبيوتر... الخ.

### 5/4/3 احتياجات تأهيلية:

يقصد بالتأهيل عملية دراسة وتقييم قدرات وإمكانات الطفل المعاق سمعياً، والعمل على تنمية هذه القدرات، والعملية التأهيلية تتضافر فيها جهود الأطباء والأخصائيين والموجهين وغيرهم قصد تحويل المعاق سمعياً إلى فرد يعيش في المجتمع عيشة راضية و يتغلب على النتائج النفسية المصاحبة للإعاقة.

### خلاصة

وفي الأخير يتضح لنا جلياً أن للنشاط البدني الرياضي الترويحي أهمية كبيرة وله أثر ايجابي على الحياة الانفعالية لذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والمعاق سمعياً بصفة خاصة، فهو يتغلغل إلى أعلى مستويات السلوك، ويؤدي بالطفل المعاق إلى التخلص من مختلف العقبات التي تواجهه.

وإيماناً منا بفعالية النشاط البدني الرياضي الترويحي لهذه الفئة لما تعانيه من صعوبات من حيث الاستقلالية والعلاقات الاجتماعية، وكذا صحته النفسية، جاءت هذه الدراسة المتواضعة والتي من خلالها أردنا إظهار الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق الأمن النفسي لدى فئة الصم البكم.

### قائمة المراجع :

1. ابن قيم الجوزية: الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي، تصحيح محمود عبد الوهاب فايد، مكتبة محمد علي صبيح، القاهرة، 1996.
2. أحمد محمد الفاضل: الترويح الرياضي، الدورة التدريبية (التنظيم والإدارة الرياضية)، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 10-14/11/2007.
3. البدراني، جلال عزيز حميد، "الأمن النفسي وعلاقته بالتوجه الزمني لدى طلبة جامعة الموصل"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل، 2004.
4. تهاني عبد السلام: الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 2001.
5. زهران، حامد: الأمن النفسي دعامة أساسية للأمن القومي العربي والعالمي - دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي، عالم الكتب، القاهرة، 2003.
6. عبد المحي محمود حسن: متحدوا الإعاقة من منظور الخدمة الاجتماعية، ب ط، دار المعرفة الجامعية، 1999.
7. عثمان فاروق : القلق وإدارة الضغوط النفسية، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 2001.
8. عطيات محمد خطاب ،أوقات الفراغ والترويح ،دار المعارف الطبعة 2، القاهرة 1990،
9. عطيات محمد خطاب ،أوقات الفراغ والترويح ،دار المعارف للنشر، الطبعة 3، القاهرة، 1982.
10. محمود عوض بسيوني، "فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية"، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992 .
11. محمد إبراهيم شحاتة .التربية الرياضية والمهنية ،المكتبة المصرية ،مصر 2004.
12. نايف مفضي الجبور ،رياضات ذوي الاحتياجات الخاصة ،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،عمان، 2012.

13. فيوليت فؤاد إبراهيم، سعاد بسيوني وآخرون: بحوث ودراسات في سيكولوجية الإعاقة، ط1، مكتبة زهراء الشرسحر منصور أحمد القطاوي: الإرشاد الأسري لذوي الإعاقة السمعية، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2010.

14. Fenniman, A. Understanding each at work: An examination of the effects of perceived empathetic listening on psychological safety in the supervision-subordinate relationship. Unpublished dissertation, George Washington University, 2010.