



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي -



كلية الآداب واللغات  
قسم اللغة والأدب العربي

## المعالجة البيداغوجية في أنشطة اللغة العربية السنة الثانية ابتدائي أنموذجا

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في اللغة والأدب العربي

تخصص: لسانيات عربية

الأستاذ المشرف :

د/ بوبكر بن عبد السلام

من إعداد الطالبة :

• مهني بثينة

أعضاء لجنة المناقشة:

الصفة العلمية	الرتبة	الإسم و اللقب
رئيسا	أستاذ محاضر "أ"	د/ لغرام عبد الجليل
مشرفا ومقررا	أستاذ محاضر "ب"	د/ بن عبد السلام بوبكر
مناقشا	أستاذ محاضر "أ"	د/ محوي رابح

السنة الجامعية

2023/2022

## الشكر والعرفان

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلى الله على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، أشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لي والقائل في محكم تنزيل " :وَإِذْ تَأْتِيَنَّكُمْ رِيبُكُمْ لَمَّا لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَسُورَةُ اِبْرَاهِيمَ الْآيَةُ (07) أتقدم بالشكر الجزيل والخالص للأستاذ المشرف -بوبكر بن عيد السلام - والأستاذ رايح محوي على تقديمهم لي للنصائح والتوجيهات القيمة لي في كل مرحلة لإنجاز هاته المذكرة وأتقدم ايضا بالشكر لكل أساتذة قسم اللغة والأدب العربي بجامعة الشهيد العربي بن مهيدي .وأشكر كل من ساعدني من قريب او بعيد على إتمامي للعمل ولو بكلمة مشجعة، وإلى كل من نسيهم قلبي والذين سيبقى ذكركم في القلب أبقي.

## الإهداء

لم تكن الرحلة قصيرة ولا ينبغي لها أن تكون لم يكن الحلم قريبا ولا الطريق كان محفوفا بالتسهيلات لكني فعلتها .أهدي تخرجي إلى من أحمل اسمه بكل فخر إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم "أبي الغالي " بعد فضل الله ما أنا فيه يعود الى أبي، الرجل الذي لم ينل ولو جزء بسيط مما حصلنا عليه، أبي الرجل الذي سعى طوال حياته لكي نكون أفضل منه .

وإلى اليد الخفية التي أزلت عن طريقي الأشواك، ومن تحملت كل لحظة ألم مررت بها ساندتني عند ضعفي وهزلي "أمي الحبيبة"

لأخي محمد سندي طيلة مشواري الدراسي حفظك الله ودمت لي .لأخواتي اللواتي كانا معي منذ نعومة أظفاري أدامكم الله لي وحفظكم

إلى أخي محي الدين وبراعم البيت :ألاء - عبد العزيز - أدهم

وإلى رفاق السنين صديقاتي: خولة وفلة وفقهم الله في دراستهم وحياتهم ودمنا سندا لبعض . وفي الأخير إلى كل من كان عوننا وسندا في هذا الطريق، ممتنة لكم جميعا



## مقدمة:

إن أول ما نزل على رسولنا معلم البشرية " اقرأ باسم ربك الذي خلق " سورة العلق الآية 1.  
 وكما نزل في القرآن الكريم : " ما أنزل على الملكين " البقرة الآية 102 .  
 وقوله أيضا: " يا أيها الذين آمنوا آمنوا بالله و رسوله و الكتاب الذي نزل على رسوله " النساء  
 الآية 136 .

وقوله في سورة محمد " وآمنوا بما نزل على محمد " محمد الآية 2 .

الله عز وجل يؤكد لنا أن القراءة هي مفتاح التعلم وأن التعلم والعلم هو حياة للناس وحياة  
 الإنسان المسلم بين اثنتين إما معلم يعلم الناس مما من الله عليه، أو متعلم يتعلم العلم والمسائل  
 وما أشكل عليه وما جهل فهنا تبادل الأدوار قائم فهو يعلم ويتعلم على الدوام.

إن المدرسة تعتبر من المؤسسات الاجتماعية التربوية التي أنشأها المجتمع لتلبية متطلباته  
 الأساسية والتمثلة في الحاجات الاجتماعية و الاقتصادية والتربوية، وكما تسعى إلى إتاحة  
 الفرصة الكافية للتلاميذ وهذا لإكسابهم الخبرات والمهارات ومختلف المعلومات التي تساعدهم  
 في تغيير أفعالهم الفكرية والعلمية.

وكما أصبح الإهتمام بمسألة التعلم ضرورة حتمية كما له من أهمية في حياتنا اليومية  
 يحدد التعلم المكانة الاجتماعية للفرد، لاسيما أننا في مطلع الألفية الثالثة التي تشهد تطورا  
 علميا وتكنولوجيا سريعا، ومادام التعلم قائما وباقيا بقاء الحياة وجب علينا أن نتطرق إلى  
 التعليمية فهي تعتبر همزة وصل تجمع بين اهتمامات مختلفة وتخصصات متنوعة وهي المجال  
 المشترك الذي يجمع بين المجال الذي يتميز به البحث التطبيقي وهو الذي يضمن النتائج  
 الايجابية والحلول الناجحة.

إن المتعلم هو الذي يملك قدرات وعادات واهتمامات فهو مهيء سلفا للإنتباه والإستيعاب.  
 ودور الأستاذ بالدرجة الأولى هو أن يحرص كل الحرص على التدعيم المستمر لإهتماماته  
 وتعزيزها ليتم تقدمه وارتقاؤه الطبيعي الذي يقتضيه استعداده للتعلم ومن أهم ما يميز المتعلم:

- مراعاة الفروق الفردية ومدى انعكاسها على المردود البيداغوجي .
  - معرفة قابلية المتعلم الذاتية في اكتساب المهارات اللغوية الخاصة بلغة معينة.
- وكما تعد المادة التعليمية هي تلك المادة اللغوية المستهدفة من عملية التعلم، وهي تلك المحتويات اللغوية والمحددة مسبقا في المقررات والبرامج المعدة من طرف الخبراء والمختصين في شؤون التعليم والموزعة على أطوار مراحل التعليم المختلفة.
- ونخص بالذكر أن التعليم بمفهومه العام هو التصميم المنظم والمنقود بهندسة الخبرات التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء وهو أيضا إدارة التعليم التي يديرها المعلم.
- لقد عملت المنظومة التربوية على إيجاد حلول مناسبة لهذه الظاهرة بالإعتماد على جملة من العمليات وعلى هذا خصصت الوزارة حصص للمعالجة البيداغوجية في جدول توقيت القسم التعليم الابتدائي وذلك حسب المنشور القرار رقم (071) المؤرخ في جوان 2008. وأصبحت حصة المعالجة البيداغوجية من مهام المعلم يشكل أداة ضبط وتعديل تربوي لتحصيل مردود التلميذ.
- المعالجة البيداغوجية هي نشاط من المصطلحات الحديثة في البيداغوجيا وهي تستهدف التلاميذ لتدارك النقائص وتجاوز الصعوبات التي تعرقل سير عملية التعلم، ولقد نص هذا البحث لدراسة متمثلة في: المعالجة البيداغوجيا في أنشطة اللغة العربية لسنة الثانية ابتدائي أنموذجا. ومحاولين من خلال دراستنا هذه للوصول إلى مجموعة من الأهداف
- ومن خلال هذه الدراسة نطرح مجموعة من الإشكالات المتمثلة فيما يلي:
- ماذا نعني بالمعالجة البيداغوجية؟
  - ما هو دورها وفيما تتمثل أهدافها؟
  - ماهي تقنيات إنجاز حصص المعالجة البيداغوجية ومن هي الفئة المعنية بها؟

ولسير خطة البحث في طريق حسن اعتمدت في دراستي على المنهج الوصفي و التحليلي حيث استعملت المنهج الوصفي لمعرفة الموضوع المراد دراسته .

أما المنهج التحليلي فاتخذته لتحليل أسئلة الاستبيان المقدم لمعلمين السنة الثانية من التعليم الابتدائي . وكما يعتبر المنهج الوصفي و التحليلي الأكثر استعمالا في الدراسات التعليمية و لوصف ظاهرة و تحليل ما جاء فيها .

وسبب اختياري لموضوع المعالجة البيداغوجية راجع إلى جملة من الدوافع منها الأسباب الذاتية و الموضوعية نذكر منهم :

#### الأسباب الذاتية :

- مهنة التعليم تترك أثرا إيجابيا لدى المحيطين بها.
- الالتزام بقيم و بمبادئ مهنة التعليم .
- ارتباط هذا الموضوع بتخصص اللسانيات العربية.
- الرغبة الشخصية في دراسة هذا الموضوع لأنه لم يسبق معالجته كثيرا .
- التعرف على نوعية العلاقة بين التلاميذ و المعلم.

#### الأسباب الموضوعية :

- معرفة صعوبات التعلم التي يواجهها التلميذ.
  - التعرف على نوعية العلاقة بين التلاميذ و المعلم .
  - التعمق في خبايا موضوع المعالجة البيداغوجية للسنة الثانية من التعليم الابتدائي .
- ولكي تؤتي هذه الدراسة ثمارها كانت خطة بحثي كما يلي :

مقدمة ثم يليها فصلان الأول النظري و الثاني التطبيقي ثم الخاتمة

إضافة إلى بعض الملاحق حيث تطرقت في الفصل النظري إلى :

- أ- الفصل الأول: الذي يشمل المعالجة البيداغوجية و مفهومها ثم كيفية وطريقة سيرها وكذلك فيما تتمثل أنماطها وأهدافها وفيما تكمن أهمية نشاط المعالجة ومن هم المعنيين بها.
- ب- الفصل الثاني: تناولت مفهوم اللغة العربية و أهم خصائصها و تطرقت أيضا إلى معرفة أهميتها و كيفية تقديم أنشطة اللغة العربية .
- ج - الفصل الثالث: الذي تناول صعوبات التعلم. أسباب وطبيعة صعوبات التعلم ذكرنا أيضا القراءة وصعوبات الكتابة و طرق العلاج.
- أما الجانب التطبيقي : تطرقت لوصف كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي و إلى مفهوم الإستبيان وأنواعه و تناولت أيضا بعض الاقتراحات التي قدمت من طرف الأساتذة حول نجاح حصة المعالجة البيداغوجية .

### الدراسات السابقة:

- أما بالنسبة للدراسات التي سبقت دراستي حول موضوع المعالجة أذكر منها ما يلي:
- فرح بن يحي وهداية بن صالح.ححصص المعالجة و دورها في تحسين مستوى تلاميذ ذوي بطاء التعلم . مجلة العلوم النفسية والتربوية جامعة تلمسان الجزائر نشر 01-09-2016.
- بلعبدون خيرة ؛فعاليات المعالجة في التخفيف من صعوبة تعلم الحساب لدى السنة الثالثة ابتدائي؛ مذكرة لنيل شهادة الماستر؛ تخصص تعليمية العلوم ؛ اشراف علاق كريمة بجامعة مستغانم الجزائر سنة 2016 .

### صعوبات الدراسة:

- أما عن العراقيل والصعوبات التي واجهتها في بحثنا هي:
- صعوبة جمع المادة العلمية.

و في نهاية البحث أتقدم بالشكر للأستاذ المشرف بوبكر بن عبد السلام والأستاذ محوي رابح واشكر أيضا الأستاذ عبد الجليل لغرام على حرصهم وعلى ما قدموه لي لإتمام هذه المذكرة

وفي الأخير ما سبقني إلا أن أخص بالشكر إلى جامعتنا جامعة الشهيد والبطل العربي بن مهيدي على المجهودات المبذولة والمقدمة لنا طيلة مشوارنا الدراسي.



# الفصل الأول

# 1- مفهوم المعالجة البيداغوجية:

## 1-1 مفهوم المعالجة:

أ- لغة.

ب- اصطلاحا.

ج- مفهوم البيداغوجية.

## 2-1 مفهوم المعالجة البيداغوجية.

2- الفرق بين المعالجة البيداغوجية الاستدراك والدعم.

3- أهداف المعالجة البيداغوجية.

4 - أنماط المعالجة البيداغوجية.

5 - مراحل سير نشاط المعالجة.

6 - كيفية سير نشاط المعالجة البيداغوجية.

7 - أهمية نشاط المعالجة.

8 - الفئة المعنية بحصة المعالجة.

## 1. المعالجة البيداغوجية:

## 1- مفهوم المعالجة البيداغوجية.

## 1-1 مفهوم مصطلح المعالجة:

## أ- لغة:

كما ورد في لسان العرب مفهوم عالج وعالج الشيء معالجة وعالجا بمعنى زواله، وفي حديث الأسلمي "إني صاحب ظهر أعالجه أي أمارسه وأكاري عليه".

ويقول ابن منظور في حديث آخر عالجت امرأة فأصبت منها، وفي الحديث من كسبه وعالجه، وعالج المريض معالجة وعالجا بمعنى عاناه والمعالج: أي المداوي سواء عالج جريحا أو عليلا أو دابة.<sup>1</sup>

ب- اصطلاحا: وهي أنها تصف عادة بفعل شيء من خلال اتخاذ مجموعة روتينية من الإجراءات أو الخطوات اللازمة للتحويل من شكل إلى آخر.<sup>2</sup>

## 2- مفهوم البيداغوجيا:

إن مصطلح البيداغوجيا وشروطها من الطرق التي تمنح مستقبل أفضل للتدريس وتوجيه المعلومات وتدفعها إلى الطلاب في مختلف الفرق الدراسية.

وكما هنالك العديد من التعريفات التي وردت في القواميس والمعاجم في مفهوم البيداغوجية يذكر بأنها:

هي قيادة وتوجيه الطفل فقد اشتقت من أصل يوناني من مقطعين PED (بيدا) والتي تعني الطفل أما (AGOGIΗ غوجيا) فهي تعني القيادة والتوجيه.

<sup>1</sup> ابن منظور، لسان العرب، قاموس عربي باب العين.

<sup>2</sup> Babelnet.org مؤرشف في 25-11-2020 .

وعلى الصعيد الأكاديمي فتعرف البيداغوجية بأنها سبل التدريس التي يتخذها المدرسون أثناء التعليم خاصة في تدريس علم النفس التربوي.<sup>1</sup>

إن المعالجة من المصطلحات الحديثة التي تستعمل كثيرا في البيداغوجيات وهي تعرف بأنها: " فعل تصحيحي يحقق تعديلا وضبطا بيداغوجيا للتعلم تسهила لمسيرة التلاميذ ذو الصعوبات لبقية زملائهم، بجمع الكفاءة المرجوة، وقد تشمل جوانب صحيحة أو نفسية أو إجتماعية أو إقتصادية ولكل مختلف صدوره في علاج الثغرة المسجلة المعيقة للتعلم والتعليم أيضا." <sup>2</sup>

" تمارس المعالجة البيداغوجية بصفة دائمة عن طريق تصحيحات مدمجة في المسار البيداغوجي حتى لا تتحول النقائص الملاحظة إلى نقائص غير قابلة للعلاج، وكما تعد على أنها مجموعة الترتيبات التي يعدها العلم لتسهيل تعلم التلاميذ." <sup>3</sup>

" إن المعالجة تركز على التشخيص الواضح للصعوبات والأسباب التي أدت إلى ظهورها وهي بمثابة إمتداد لنشاطات سابقة تهدف إلى تعديلها وإثارتها أو تغييرها لتحقيق التعليمات بمعنى آخر أننا ندرس نفس الشيء بطريقة أخرى والهدف المرتبط بالتعلم الذي لم يتحقق لا يتغير بل يظل دائما نفسه، إن الطرق وظروف العمل الموضوعة للوصول إلى هذا الهدف هي التي تتغير تبعا لأسباب الصعوبات المشخصة فرديا." <sup>4</sup>

إن الطرق وظروف العمل الموضوعة للوصول إلى هذا الهدف هي التي تتغير تبعا لأسباب الصعوبات المشخصة فرديا "

وحتى نسمح لكل المتعلمين أن يكونوا تقريبا في نفس المستوى يجب أن نوضح وضعيات المعالجة بشكل سريع في نهاية كل تعلم معطل ومن أجل هذا أخذت المعالجة بشكل سريع في

<sup>1</sup> روان مرسي، مفهوم البيداغوجية وأنواعها، الموسوعة العربية الشاملة 6 مارس 2020.

<sup>2</sup> أحمد بن محمد بونوة، المعالجة البيداغوجية، الجلفة، أكتوبر 2010 ص23.

<sup>3</sup> إعيش حسام الدين، بحث شامل حول المعالجة البيداغوجية وعلاقتها بالدعم ص2.

<sup>4</sup> حسان سائحي، المعالجة البيداغوجية ، مفتشية التعليم الابتدائي ، مقاطعة قالمة 2015 ص 2 .

نهاية كل تعلم معطل ومن أجل هذا أخذت المعالجة التربوية مكانتها في التوقيت الرسمي الأسبوعي، حيث تحظى هاته الأخيرة بحصة أسبوعية.

كما يمكن الاستغلال الأمثل والمتواصل لهذه الحصة في التعديل المستمر للتعليمات ولتجنب تراكم النقائص، الأمر الذي إذا حدث أستوجب معالجة بيداغوجية.<sup>1</sup>

### 3- الفرق بين المعالجة البيداغوجية، الإستدراك، الدعم:

إن مصطلحات الدعم، الإستدراك والمعالجة البيداغوجية مصطلحات متميزة، لكنها تتماشى في نفس البيداغوجية التي تهدف على معالجة وتحسين مستوى المتعلم وتدارك أخطائه.

المعالجة البيداغوجية " أن المعالجة البيداغوجية لا تمارس إلا بتخطيط فعال ولا تحقق أهدافها إلا إذا تأسست على معطيات بيداغوجية وهي نشاط بعدي يبني على بيانات ومؤشرات تقويمية بغرض التصدي للصعوبات المسجلة." <sup>2</sup>

وكما أن المعالجة ترتبط بالمعنى الطبي فهو يوحي بالفحص، التشخيص، وتحديد العلاج والتكهن بالشفاء، وهي وقائي من الفشل، وتحديد العلاج، وفي الوقت نفسه هي عملية تصحيحية كل العوامل (التلميذ المدرسة والوسط الاجتماعي).<sup>3</sup>

وتتضمن المعالجة البيداغوجية جملة من الأنشطة البيداغوجية المندمجة والتي تهدف حصول التعلم لدى جميع التلاميذ أو معظمهم بشكل عادي إلى تقديم تعلم فردي ووقائي ملائم للنقص التي يتم اكتشافه خلال المراقبة المستمرة، حيث يتمكن جماعيا وفرديا من تحقيق الأهداف

<sup>1</sup> حسان سائي، المعالجة البيداغوجية، مفتشية التعليم الابتدائي مقاطعة قلمة 2015 ص2.

<sup>2</sup> المركز الوطني للوثائق التربوية، سلسلة من قضايا التربية رقم 16 1999 ص03.

<sup>3</sup> عبد القادر أمير إسماعيل ألمان، المعالجة البيداغوجية، درس تكويني إشراف الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد،

وزارة التربية الوطنية ديسمبر 2008 ص 17.

المرسومة، حيث يتمكن جماعيا وفرديا من تحقيق الأهداف المرسومة حسب إمكانياتهم وحسب متطلبات المستوى الدراسي الذي يوجدون فيه.<sup>1</sup>

**الإستدراك:** يعد الإستدراك جزءا من الفعل التربوي، وعليه ينبغي أن تراعي القدرات الفردية للتلميذ والمعارف التي يجب أن يكتسبها والتي لم يتمكن منها " وفي هذه الوضعية يجب المعلم أن يعتمد على تشخيص المفاهيم غير المكتسبة بواسطة التقويم الذي سيعلمه بطبيعة وسبب الصعوبات، إن المعلومات التي سيجمعها المعلم تشكل قاعدة للأليات البيداغوجية التي سيطبقها في حصص الإستدراك. " <sup>2</sup>

" وكما يعد الإستدراك نشاط إضافي لفئة قليلة من التلاميذ الذين يعانون عجزا في المواد الأساسية للحد من الصعوبات التي تعرقل مسارهم الدراسي وليكون في حصة ضمن توقيت التلميذ وإنما توجد في توقيت الأستاذ. " <sup>3</sup>

إن الإستدراك يعمل بدوره على المتعلم بمتابعة نشاطه المدرسي في الآجال المحددة بعد إستدراك ما فاتته بفعل غياب أو مرض، أو عدم التركيز أو السهو ويتوجه إلى الفئة البطيئة في وتيرة التعلم مقارنة بمستوى القسم وذلك برسم مخطط لبلوغ هدف إلحاق المتخلفين (التعليم ← التعلم ← الإستدراك).

ويكون فإستدراك بدرس أو إمتحان لنقاط وجب إستدراكها وهو عبارة عن علاج مخصص للتلميذ الذي يعاني ضعفا في مادة معينة من المواد الرسمية للغة العربية، الرياضيات، الفرنسية وهذا لتقليل من الفروق التحصيلية.

<sup>1</sup> ينظر , حسان سائحي، المعالجة البيداغوجية مفتشية التعليم الابتدائي مقاطعة قالمة، 2015 ص 2.

<sup>2</sup> مديرية التعليم الأساسي، يونسيف دليل المعلم في إستكشاف صعوبات التعلم ومعالجتها جويلية 200 ص21.

<sup>3</sup> مرداسي فاطمة لطيفة، دراسة تشخيصية لواقع الإستدراك بالمدرسة الإبتدائية في الجزائر، دراسة ميدانية بمدينة عنابة،

مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس إشراف حاجة محمد أو بلقاسم جامعة منتوري قسنطينة كلية العلوم الإنسانية

والإجتماعية، قسم النفس وعلوم التربية الأروطونيا سنة 2007 - 2008 ص28.

**الدعم:** إن حصص الدعم عملية بيداغوجية تهدف إلى تقوية وتعزيز المكتسبات وإملاك القدرات والمهارات التي تساعد على إستيعاب البرنامج المقرر.

وكما تنظم حصص الدعم على مستوى ومدى السنة الدراسية وتقدم في شكل مراجعات ودروس عادية فهي تقدم على شكل أنشطة مختلفة تثير إهتمامات التلميذ وتؤدي به إلى المشاركة الفعالة وتستعمل فيها تقنيات ديناميكية الجماعة التي يصبح فيها التلميذ عنصراً فعالاً.<sup>1</sup>

إن الدعم هو تثبيت المعارف والسلوكات والكفاءات التي وصل إليها الإنتاج فالناجحون بالذات تلك المعلومة أو الإجرائية.

وهو يعد أيضاً شكل من أشكال المعالجة التربوية وهو يمنح من طرف الفرق التربوية وكما يعني المرافقة وهي المساعدة الممنوحة خارج المدرسة من طرف متدخلين آخرين أي أنهم متخصصون وعلماء النفس.<sup>2</sup>

### أهداف المعالجة البيداغوجية: تهدف المعالجة إلى العديد من:

- تجاوز أي شكل من أشكال التعثر الدراسي والوقت المناسب مثل: عدم الفهم، فشل، اللاتكيف.
- تسير عملية الربط بين التعليمات السابقة والتعليمات الجديدة.
- متابعة أداء التلاميذ وتدعيم مكتسباتهم.
- علاج النقائص المشخصة لدى التلاميذ في المواد الأساسية (خلال الأسبوع).
- تحسين مستوى التلاميذ في القسم وضمان الإنسجام بينهم.
- إتاحة الفرصة الكافية للتلاميذ لإبراز قدراتهم الكافية عن طريق الرعاية.
- مساعدة التلاميذ المعنيين على اللحاق بركب زملائهم.

<sup>1</sup>وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الثانوي العام، الإستدراك والدعم في التعليم الثانوي، وثيقة جويلية 1996.

<sup>2</sup> أحمد بن محمد بونوة، المعالجة البيداغوجية، الجلفة أكتوبر 2010 ص 24.

- تطوير المردودية العامة لمجموع تلاميذ القسم.<sup>1</sup>
- تقادي التكرار المبالغ في وتسهيل المسار الدراسي.
- جعل التلميذ يشعر بأن المدرسة هي المكان الملائم لتنمية مواهبه وإبراز قدراته وتوظيفها.

2

- تمكين المعلم من التعرف على تلاميذه أكثر، وإعادة النظر في أساليب عمله بما يتلاءم والحالات المشخصة.

#### 4-أنماط المعالجة البيداغوجية:

المعالجة هي جهاز بيداغوجي يتم بطريقة بعدية، ويبني بيانات ومعلومات يستخرها المصحح من إنتاج المعلم ويقترح حلولاً قصد تجاوز خلل ما في المتعلم.

- وكما توجد أنماط من المعالجة البيداغوجية ونذكر منها:
  - 1- معالجة تقوم على تصحيح المتعلم في الحين.
  - 2- معالجة تقوم على مقارنة التصحيح الذاتي بإعتماد الحل يقدمه طرف آخر (تصحيح المدرس أو تصحيح متعلم آخر...)<sup>3</sup>.

ويشير الحثروبي: إلى أن المعالجة بواسطة التغذية الراجعة تتم ب:<sup>4</sup>

- 1- مراجعة جزء من محتويات مدونة ومعيّنة.
- 2- مراجعة أعمال مكتملة حول المادة موضوع الصعوبة (تمارين تطبيقية).

<sup>1</sup> إسماعيل ألمان، عبد القادر أمير المعالجة البيداغوجية، درس تكويني الديوان

<sup>2</sup> قدور خالد، الدعم التربوي والمعالجة البيداغوجية.

<sup>3</sup> بالعيد حدة وآخرون، المعالجة البيداغوجية وبيداغوجية الفوارق، مديرية التربية لولاية خنشلة، الملتقى الوطني، مفتشية التربية، والتعليم الأساسي لمقاطعة بشار 01، ثانوية بلال بن رباح بشار، قانون التربية المؤرخ في 23 يناير 2008، 2012 - 2012.

<sup>4</sup> محمد صالح الحثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الإبتدائي، دار الهدى للنشر والتوزيع، القاهرة، ط 2012، 1،

3- مراجعة مكتسبات المتعلم السابقة التي يمتلكها بعد إعادة تعلم سابق.

## II. المعالجة التي تعتمد على الإعادة والأعمال الإضافية:

- مراجعة مضامين معينة من التعليم.

- إنجاز تمارين إضافة لدعم المكتسبات وركيزتها.

## III. المعالجة التي تعتمد على إستراتيجيات تعلم بديلة: تحدد ما يلي:

1- إعتقاد طرائق تربوية بديلة قد إرسال الموارد المستوحية المتعلقة بمضامين معينة.

• **يصف الحثروبي (2012، 344) العلاج من خلال إستراتيجية جديدة للتعلم فيما يلي:**

أ- إعتقاد وضعيات علاج مرتبطة بأنشطة إستكشافية بغرض إستفادة بعض التعليمات الأساسية.

ب- إعتقاد أنشطة التعلم الهيكلي عندما يتعلق الأمر بتدريب المتعلم على توظيف قاعدة تقنية طريقة حل.

2 / إعتقاد أنشطة إدماجية إذ ما إرتبطت الصعوبة بقدرة المتعلم على تعبئة مكتسباته داخل الوضعية.

## IV. المعالجة التي تعتمد على تدخل أطراف خارجيين:

- اللجوء إلى أطراف من خارج المؤسسة التربوية (المختصون في تقويم النطق، أو مختصون في علم النفس).<sup>1</sup>

- كما يمكن توضيح هذا النوع من المعالجة البيداغوجية بالمثال الآتي:

طلب من المتعلمين حل وضعية إدماجية تتناول موضوع الخطبة بتتجيد الموارد المكتسبة وبعد تقويم وثائقهم عبر شبكة التقويم تبين لنا أنه يتحقق عندهم التحكم الأدنى في الإستعمال وسائل المادة قد تطلب منها ذلك إقتراح العلاج.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> المرجع السابق بلعيد حدة وآخرون.

<sup>2</sup> محمد صالح الحثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الإبتدائي، دار الهدى للنشر والتوزيع، القاهرة، ط 2012، 1،

## 5/ مراحل سير نشاط المعالجة البيداغوجية:

تعتبر المعالجة من أهم النشاطات البيداغوجية التي لا تمارس إلا بتخطيط فعال ولا تحقق أهدافها إلى إذا تأسست على مراحل وهي:

1. التحضير الجيد للنشاط التعليمي والحرص على تقديمه وفق مراحل، وفي وضعيات متنوعة.

2. الفحص أو التقويم: وهو عملية المراقبة والمتابعة والملاحظة بناء على الملاحظة للأثر الكتابي والشفوي للمتعلم.

3. التشخيص: فيه تصنف الإيجابيات، وترد أعمال التلاميذ بملاحظات ونقاط على أثرها يحدد المعلم مواطن الضعف لدى تلاميذه.<sup>1</sup>

4. تحديد الفئة: تحديد الفئة التي لم تستوعب المفاهيم.

5. تشكيل الأفواج: والمقصود بها ضبط حاجة التلاميذ، وتحديد الخلل المشترك بين عناصر الفوج.

5-1: المجموعة المتجانسة: وتتكون من عدد من المتعلمين بينهم قواسم مشتركة من حيث القدرات من حيث الصعوبات والأخطاء المشخصة، أو لديهم ثغرات ونقائص متقاربة تستوجب تخصيصهم بأنشطة معينة بناء على متطلبات كل مجموعة.

5-2: المجموعة الغير متجانسة: وتتكون من مجموعة مختلفة من حيث القدرات ومستويات التحصيل، ويعانون من صعوبات تعليمية متباينة وفي هذه الحالة يمكن الإعتماد على الأنشطة التعليمية.

التي تخدم الكفاءات المستعرضة من قبيل طرائق وتقنيات حل المسائل والوضعيات أو الإعتماد على الدعم الفردي والذي يتخذ شكل إرشادات شفوية أو مكتوبة يلتزم بها المتعلم منفردا، أو

<sup>1</sup> أحمد بن محمد بونوة، المعالجة البيداغوجية الجلفة الجزائر، أكتوبر 2010 ص 21.

تكلفية بإنجاز مهمة بشكل مستقل وذلك انطلاقاً من الحاجة المشخصة سلفاً لكل متعلم وفي كل الأحوال يجب ألا يتعدى عدد أفراد المجموعة (ثمان) مهما كان عدد القسم.<sup>1</sup>

**6. وصف العلاج:** ونقصد به حصة المعالجة التي ينبغي أن تحضر بعناية على الحاجة - الفوج المعالج يسعى المعلم إلى تقويم مكتسباتهم للتأكد من مدى تحديد الكفاءات القاعدية الفعلية لكل مجموعة.

**7. تقويم مكتسبات المعالجين:** من خلال الوضعيات البنائية المقدمة بناءً على حاجة الفوج المعالج.

**8. الفئة المستوعبة:** وفي نهاية النشاط يحرص المعلم على إحصاء الفئة المستوعبة ليدمجها مع بقية تلاميذ القسم، وما تبقى جدير به أن يخصصهم بأنشطة علاجية لاحقة.<sup>2</sup>

## 6/ كيفية سير نشاط المعالجة البيداغوجية:

إن القصد من عملية سير النشاط هو الإنجاز الفعلي والملموس للحصة وحتى يتمكن المعلم من بلوغ أهدافها وجب تتبع المراحل والخطوات التالية:

**1. توزيع التلاميذ المعنيين بالمعالجة حسب الحاجيات وبشكل يتماشى وعملية التشخيص لفعلي، وفي تصنيفها للنقائص قد نقف على حاجتين في المجموعة المعينة بالمعالجة فتشكل بذلك فوجين:**

- الفوج الأول: وهو فوج حاجة أفراد خمسة (05) مثلاً.

- الفوج الثاني: هو فوج حاجة أفراد أربعة (04) مثلاً.

• إن التجربة أكدت لنا أن العمل ضمن الأفواج يساعد على تثبيت المعارف وترسيخها كما يتدرب التلاميذ على التعاون.

<sup>1</sup> أمينة نقتان عيشة بن عيسى المعالجة البيداغوجية أثناء الموقف التعليمي لدراسة ميدانية بإبتدائية بالجلفة، شهاد لنيل

الماستر بقسم العلوم الإجتماعية كلية زيان عاشور الجلفة 2016 \_ 2017 ص40.

<sup>2</sup> المرجع السابق، أحمد بونوة، المعالجة البيداغوجية الجلفة الجزائر أكتوبر 2010 ص 21

ويكون ذلك بإتاحة الفرصة لهم للعمل في جماعات أثناء الأنشطة المختلفة داخل المدرسة وخارجها، كإشراكهم معا في البحوث أو المشروعات أو التجارب ثم جعل التقدير النهائي منسوبا للجماعة كلها حتى يدعم الروح الجماعية ويحبب إلى التلاميذ الإيثار.<sup>1</sup>

فكثيرا من التلاميذ الذين خضعوا للمعالجة ضمن الأفواج ثبت أنهم استفادوا من بعضهم البعض، ليس في الجانب المعرفي المشخص قبليا فحسب، وإنما تقدها إلى أمور أخرى ذات صلة بالجانب النفسي خاصة إذا طعم المعلم هذه الأفواج كل مرة بتلميذ نجيب لإزالة صفة الضعف على الفئة المعنية بالمعالجة دون إهمال نشاط الفرد.

2. إعداد التوثيق الخاص بالنشاط كتحضير دفتر المعالجة، وإعداد مذكرات خاصة بالأفواج.

3. إعتناء وضعية إشكالية جامعة للأفواج قصد إثارة الإهتمام.

4. تسجيل الأجوبة على السبورة.

5. إعتناء أجوبة كل فوج كوضعية إنطلاق للمعالجة.

6. الشروع في تقديم أنشطة إنجازية للفوج الأول ثم الفوج الثاني وهكذا..

7. الرجوع إلى الفوج الأول: التعقيب على المنجز، مع إستهدافهم بوضعية تعليمية.

8. تعزيز التعليمات بوسائل هادفة.<sup>2</sup>

9. تقديم وضعيات جديدة لتعزيز الموقف التعليمي.

10. تقويم فيما تم تكوينهم فيه.

11. التعقيب على أداءاتهم.

12. تصنيف أفراد الأفواج: إلى معالج، أو غير معالج (ة).

13. تشخيص الخلل وتسمية النقص الملاحظ.

<sup>1</sup> المرجع السابق ص 21-22.

<sup>2</sup> أحمد بونوة، المعالجة البيداغوجية، الجلفة الجزائر أكتوبر 2010 ص 21-22.

وبنفس الخطوات والمراحل ينتقل معهم إلى الوضعية الثانية وهكذا... وعلى المعلم ألا يضجر أو يسأم بدعوى محدودية فكر المستهدفين بالمعالجة وضعفهم، وبهذا وفق هذه المرحلة تصبح المدرسة فضاء رحبا للنجاح، والمجال لتلك الإدعاءات في حق البراءة والحكم عليهم بالفشل. وكما أثبت التجارب: أن الطفل البطيء التعلم هو طفل ذو قابليات محدودة في تعلم الأمور العقلية، أن ينتظر منه أن يحرز بعض النجاح في تعلم المنهاج المدرسي العادي. فواضعوا البرامج الرسمية نسجوا بناء على معايير عملية تهدف إلى مخاطبة كل الفئات شريطة تعامل المعلم مع المنهاج والسندات والحرص على تبليغ الكفاءات القاعدية التي تستهدف مختلف الجوانب الوجدانية والفكرية والحركية.

### 7 / أهمية نشاط المعالجة: تتجلى أهمية من خلال الفوائد على مستويات منها:

- أ. المستوى التربوي: إكمال مفاهيم النشاط الغير مستوعب.
- ب. المستوى النفسي: التقليل من الفروق الفردية.
- ج. المستوى الإجتماعي: تحفيزهم على المشاركة والمناقشة تسهيل عملية التكيف ضمن الجماعة.<sup>1</sup>

### 8 / حصص المعالجة البيداغوجية:

هي حصص مقررة لجميع المستويات التعليمية في مواد التعلم الأساسية (اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الأجنبية) موجهة لفئة مشخصة من تلاميذ القسم الواحد أو المستوى الدراسي الواحد تستهدف تدراك النقائص في البناء المفاهيمي أو تجاوز الصعوبات التي تعيق التحكم في أدوات التعلم والمدة الزمنية الممنوحة للحصة الواحدة 45 دقيقة، إذ تدمج حصص المعالجة

<sup>1</sup> ينظر المرجع السابق أحمد بن محمد بونوة، المعالجة البيداغوجية، ص20.

التربوية وجوبا في التنظيم التربوي للمؤسسة والتوزيع الأسبوعي للمدرسين، وتكون في نهاية الفترة الصباحية أو المسائية.<sup>1</sup>

## 9 / الفئة المعنية بحصة المعالجة:

1. المتأخرون دراسيا أي الذين يتميزون ببطء في إكتساب المفاهيم والمعارف والمهارات وقد يكون ذلك راجع إلى ثقل أو صعوبة المحتويات ذاتها أو بسبب أساليب التدريس المجردة أو إلى الغيابات المتكررة واكتظاظ الأقسام.

2. المتعثرون دراسيا وهم الذي يقعون في ثغرات وأخطاء أثناء عملية التعلم عند إجابتهم لمختلف وضعيات التقويم وقد يكون ذلك راجعا إلى خلل في بناء أو توظيف المفاهيم أو المعارف المكتسبة أو منهجيات وطرائق الحل للوضعيات المشكلة أو بسبب نقص المعارف أو ضعف القدرة على التذكر.

بإختصار فإن المعنيين بحصة المعالجة هم التلاميذ الذين أظهر التقويم بمختلف أشكاله أن أداءاتهم وإنجازاتهم سواء كانت الشفهية أو المكتوبة لم تبلغ بعد المستوى المطلوب من التحكم في اللغات الأساسية الثلاث (اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الفرنسية).

### أ. عوامل ذاتية خاصة بالمتعلم:

- 1- مستوى نمو النفسي.
- 2- مدى التحكم في المعارف والمهارات السابقة التي لها علاقة بالتعليمات اللاحقة.
- 3- إهتمام المتعلم، وإندفاعه للتعلم (الشعور بالحاجة والرغبة).<sup>2</sup>

### ب. عوامل خارجية: خاصة بمحيط المتعلم:

1. نوعية علاقة المعلم بالمتعلمين.
2. طرائق التدريس والتنشيط والوسائل البيداغوجية المستعملة.

<sup>1</sup> محمد صالح الحثروبي الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الإبتدائي دار الهدى للنشر والطبع، المنطقة الصناعية ص 193 عين مليلة الجزائر ص 338.

<sup>2</sup> محمد صالح الحثروبي الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الإبتدائي المرجع نفسه ص 339.

3. علاقة المتعلمين وتفاعلهم فيما بينهم، روح البهجة والتنافس داخل الفصل.



# الفصل الثاني

## الفصل الثاني:

1- مفهوم اللغة

1.1 لغة:

1.2 اصطلاحا:

2- مفهوم اللغة العربية

3- أهمية اللغة العربية

4- خصائص اللغة العربية

5- تقديم أنشطة اللغة العربية

**1- مفهوم اللغة العربية:****1.1 مفهوم اللغة: لغة:**

إن مصطلح اللغة العربية كأى مصطلح له تعريف من حيث اللغة والإصطلاح كما هو معلوم وإليك خلاصة ماورد في تعريف مصطلح اللغة سواء من حيث اللغة أو من حيث الإصطلاح.

**لغة:** اللغو واللغا: وما لا يعتد به من كلام وغيره ولا يحصل منه على فائدة ولا نفع لقوله تعالى في كتابه الكريم "لا يؤاخذكم الله باللغو في أيمانكم" <sup>1</sup> البقرة 255.

- واللغة اللسن والنطق يقال: "هذه لغتهم التي يلغون بها بمعنى ينطقون. ولغوى الطير أصواتها" <sup>2</sup>

**مفهوم اللغة اصطلاحا:**

ويعرفها ابن جني: "على انها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" <sup>3</sup>

وكما يعرفها عبد القاهر الجرجاني: بأن اللغة هي عبارة عن نظام من العلاقات والروابط المعنوية التي تستفاد من المفردات والألفاظ اللغوية بعد أن يسند بعضها إلى بعض، ويعلق بعضها ببعض في تركيب بلغوي قائم على أساس الإسناد. <sup>4</sup>

**2- مفهوم اللغة العربية:**

إن اللغة العربية من أكثر اللغات السامية تحدثا وكما تعتبر من أكثر اللغات إنتشارا في العالم. وهي لغة مقدسة على إعتبار انها لغة القرآن الكريم .

<sup>1</sup> سورة البقرة الآية 255 .

<sup>2</sup> جمال الدين محمد بن منظور لسان العرب , ضبط خالد الرشيد القاضي دار صبح ط1 1427 ص 290 مادة لغو

<sup>3</sup> ابن جني , الخصائص , تحقيق محمد علي النجار , لبنان بيروت المكتبة العلمية 33 .

<sup>4</sup> الجرجاني دلائل الإعجاز، الرباط، دار الأمان، 1989، ص23.

وعليه فإن اللغة العربية في المنظومة التربوية وسيلة التعلم و التواصل و التبليغ ولهذا كان لزاما على المدرسة أن تعتنى بأمر هذه الأداة عناية خاصة، بحيث تصبح أساس تفكيرهم و وسيلة تعبيرهم<sup>1</sup>.

### 3- أهمية اللغة العربية:

- تتميز اللغة العربية بالبيان والبلاغة وعليه فالقرآن الكريم لم ينزل إلا بها لقوله تعالى "بلسان عربي مبين".

- اللغة العربية مصدر عز للأمة وتعد مقوما أساسيا من مقومات الأمة الإسلامية.  
- اللغة العربية هي اللغة السامية التي حفظت وجودها.

- تمكين المتعلمين من التحكم في القدرة على القراءة الميسرة وعلى التواصل مع غيرهم مشافهة.

- تنمية بعض القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية من خلال تعلم اللغة العربية وتوظيفها بحيث تتأصل في شخصيتهم الوطنية وتتمثل أيضا في سلوكياتهم<sup>2</sup>.

### خصائص اللغة العربية:

إن جميع اللغات لها خصائص خاصة بها فاللغة العربية لها مميزاتنا نذكر منها:

- كثرة الترادفات والألفاظ وصيغة الجموع.
- الإيجاز والإطناب.
- الإعراب أو الحركات التي تظهر على آخر الكلمة في بعض الأحيان تكون هناك حروف بدل الحركات.

<sup>1</sup> محمد صالح الخثروبي , الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي , دار الهدى ص 130 .

<sup>2</sup> المرجع السابق, الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي ص 133.

- البلاغة ودقة التعبير، وهذا ما يساعدنا على الإيجاز أو الإطناب دون خلل ودون إحداث ملل.<sup>1</sup>

### تقديم أنشطة اللغة العربية:

تعتبر اللغة العربية من أهم اللغات السامية الإنسانية، وأكثر اللغات إنتشاراً إذ يتحدثها أكثر من 422 مليون لسان وتعتبر بحق: ملكة لغات العالم لقد ضربت جذورها في عمق التاريخ وتكيفت مع مختلف الأزمنة الممكنة، فحافظت هاته الأخيرة على مكانتها، بل وزادها ذلك إنتشاراً.

" تعتبر اللغة أهم وسيلة لنقل المعلومات والمشاعر، وركيزة أساسية في ربط الفرد بالجماعة، فهي مجموعة من العادات الصوتية بواسطتها يتبادل أفراد المجتمع أنواع الأفكار والمعارف، ولذلك تبرز أهميتها في تكوين المفاهيم والمدرجات وفي القيام بكثير من العمليات العقلية كالتحليل والتعميم والتجريد والحكم والإستنتاج."<sup>2</sup>

إن اللغة العربية هي اللغة الوطنية والرسمية، وهي من أهم وسائل الإرتباط الروحي بين أبناء الوطن والأمة والمقوم الأساسي للشخصية الجزائرية.

يمثل تدريس اللغة العربية بمختلف أنشطتها النشاط الرئيسي للمدرسة الإبتدائية وفي جميع مراحل التعليم الأخرى قصد إكتساب المتعلمين للمهارات اللغوية الأساسية (القراءة، الكتابة، التواصل الإستماع) ومن هنا تتجلى أهمية اللغة في العملية التعليمية - التعلمية حيث

<sup>1</sup> هدى علي جواد الشمري، سعدون محمود الساموك، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، دار وائل للنشر، الطبعة الأولى، 2005، الأردن.

<sup>2</sup> محمد صالح الحثروبي الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الإبتدائي، الفصل الخامس تعليمة الأنظمة في التعليم الإبتدائي ص137.

انها ليس مادة دراسية فحسب ولكنها بالإضافة إلى ذلك وسيلة لدراسة مختلف الأنشطة والمواد المقررة في مختلف المراحل التعليمية.<sup>1</sup>

**المادة 33:** يتم التعليم باللغة العربية في جميع مستويات المؤسسات الخاصة للتربية والتعليم.

---

<sup>1</sup> محمد صالح الحثروبي الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، الفصل الخامس تعليمة الأنظمة في التعليم الابتدائي، ص 138.



## الفصل الثالث

## الفصل الثالث: صعوبات التعلم

- الصعوبات المتعلقة بالقراءة.
- عوامل الإستعداد للقراءة.
- أسباب وطبيعة صعوبات التعلم.
- الأسباب المرتبطة بالأسرة.
- الأسباب المرتبطة بالمدرسة.
- الأسباب المرتبطة بالتلميذ.
- الأسباب المرتبطة بالمعلم.
- طبيعة صعوبات التعلم.
- طبيعة صعوبات القراءة.
- طبيعة صعوبات الكتابة.
- مظاهر الصعوبات الخاصة بالقراءة والكتابة في اللغة العربية.
- طرق العلاج.

## 1. صعوبات التعلم:

### تعريف صعوبات التعلم:

يعتبر مجال صعوبات التعلم من أكثر مجالات التربية الخاصة التي نمت بصورة سريعة ولاقت إهتمام واسع المجال حيث أن أعداد التلاميذ الذين يصنفون في نطاق الفئة في زيادة مستمرة مما جعلهم يمثلون أكثر الفئات في مجال التربية الخاصة، لذا فوجود تعريف مقبول ومحدد لمصطلح صعوبات التعلم يعد أمراً جوهرياً للدراسة في هذا المجال دون هذا التعريف لا يستطيع المختصون والديريون التعرف على من يعانون ومن لا يعانون من صعوبات التعلم، ولذلك بذل المتخصصون محاولات عديدة للتوصل إلى تعريف محدد ومقبول لصعوبات التعلم يمكن أن ينطوي تحت كل تلميذ يتعرض لإحدى الصعوبات.

وقد ظهرت تعريفات عديدة متنوعة ومتعددة لصعوبات التعلم، ففي عام 1923 إقترح كيرك (KIRK) الذي يعد من أشهر المختصين في مجال صعوبات التعلم حيث يشير مصطلح صعوبات التعلم عنده انه:

" صعوبات التعلم هي تأخر أو إضطراب أو قصور في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام، اللغة، القراءة، التهجئة، الكتابة أو العمليات الحساسة نتيجة خلل وظيفي في الدماغ أو إضطراب عاطفي أو مشكلات سلوكية، ويستثنى من ذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي أو تخلف عقلي أو حرمان ثقافي."

وقد يرجع هذا القصور إلى إعاقة في الإدراك أو إصابة في المخ أو الخلل الوظيفي المخفي البسيط وإلى عسر القراءة وإلى حبسه في الكلام، ولا يشمل الأطفال ذوي الصعوبات للتعلم الناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو إعاقة عقلية أو إضطراب إنفعالي أو الحرمان البيئي والثقافي والإقتصادي.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> محمد النهوي محمد علي صعوبات التعلم بين المهارات والإضطرابات، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا (الأردن)، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2011-، 1432، ص24.

وكما تصنف صعوبات التعلم إلى قسمين وهما":

**صعوبات التعلم النمائية:** وهي المهارات المتطلبة للتعلم الأكاديمي وتصنف إلى أولية وتشمل

كل من: الإدراك، الذاكرة، الإنتباه.<sup>1</sup>

**ثانوية:** وهي تتأثر بشكل واضح بالصعوبات الأولية وتشتمل التفكير واللغة الشفهية.

**صعوبات التعلم الأكاديمية والتي تشتمل على:**

- الصعوبات الخاصة بالقراءة.

- الصعوبات الخاصة بالتعبير بنوعيه.

- الصعوبات الخاصة بالكتابة والتهجئة.

- صعوبات الخاصة بالحساب.

## 2. الصعوبات المتعلقة بالقراءة:

### 1- مفهوم القراءة:

تتنوع مفهوم القراءة بتطوره عبر الزمن إذا كان القارئ المحترف في نظر البعض بأنه هو من يتقن أداء الحروف، ويحفظ عدد كبيراً من المفردات ثم تطور مفهومها إلى التعرف على الرموز، وفهم أبعادها الدلالية، ثم تدخل الجانب الإنفعالي من طرف قارئ النص، فأضحى بنقده، وبعدها صارت القراءة وسيلة تسلية ومنتعة ورقفة مفيدة تدفع عن الإنسان الملل والضجر.

ولا شك في أن القراءة من أكبر النعم التي أنعمها الله على خلقه، وحسبها شرفاً أنها كانت أول لفظ نزل من عند الله سبحانه وتعالى على نبيه الكريم وذلك بقوله عزوجل " إقرأ باسم ربك الذي خلق." <sup>2</sup>

<sup>1</sup> جبريل بن حسن العريسي، وفاء بن رشاد، عيد عبد الواحد علي، صعوبات التعلم المائية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى،

2013-1434، ص39

<sup>2</sup> سورة العلق الآية رقم 1.

## عوامل الإستعداد للقراءة:

من المعلوم أن كل عملية تعليمية لا بد من وجود عاملية لنجاحها العامل الأول وهو النضج والعامل الأول وهو النضج والعامل الثاني هو التعلم.

وكما تعتبر القراءة عملية معقدة كما أشرنا وهي كغيرها من المهارات اللغوية تحتاج إلى وصول الطفل على مستوى معين من الإستعداد قبل تعلمها وكما يمكن تقسيم عوامل الإستعدادته إلى:

## أ- الإستعداد العقلي:

من المعروف أن الطفل الذكي يبلغ إستعداده قبل غيره من أقرانه العاديين، وبالتالي فإن تعلمه القراءة، يسير من غيره ايضاً، وهنا يبرز مصطلح العمر العقلي الذي يشير إلى مستوى الصعوبة الذي يمكن أن يبلغه الطفل في القيام بعملية ما وهذا العلم يتناسب طردياً مع العمر الزمني.

ومما يجدر ملاحظته في هذا المجال أن العمر العقلي أي الذكاء ليس العامل الوحيد الذي يؤثر في عملية نجاح الطفل للقراءة فهناك امر أخرى تؤثر في هذه العملية كجو غرفة الصف ومهارة المعلم، وعدد التلاميذ، والمنهج والمادة المستخدمة في القراءة وطريقة تعليمها.

## ب- الإستعداد الجسمي:

مما لا شك فيه ان القراءة ليست عملية عقلية فحسب وإنما هي عملية يستخدم فيها حواس البصر والإستماع والنطق، فإنها تعتمد في نجاحها على جهة هذه الحواس، فالبصر السوي له أثره الواضح في تعلم القراءة لأنها تقتضي رؤية الكلمات وملاحظة أو على غير صورتها الحقيقية، ومن هذا النضج على سبيل المثال: التناسق والتكامل في عملية الإبصار بين العينين مجتمعين وكأنها عين واحدة.

فمهارة التمييز البصري: هي القدرة على التمييز بين شيء وآخر وبين كلمة وأخرى وبين حرف وآخر.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>إستبرق داود سالم النداوي، مهارات الإستعداد القرائي لدى أطفال الرياض (التمهيدي)، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، سبتمبر 2019، ص32.

وأما السمع فأهميته تبرز حين تدرك العلاقة، بين سماعه للحديث وقدرته على إظهار ما وقر في سمعه من الأصوات اللغوية، ثم العلاقة بين الحديث والقراءة بعد ذلك فإذا لم يستطع الطفل أن يسمع جيدا مما لاسك فيه أنه سيجدد صعوبة في ربط الأصوات بالمادة القرائية المرئية وبالتالي سيجد صعوبة في تعلم الهجاء الصحيح وفي سماع الدروس الشفهية وعلى ما يلقيه معلمه وأيضا على ما يقوله زملاؤه.

وكما تعد مهارة التمييز السمعي على أنها القدرة على التمييز الشفهي والسماعي بين كلمة وأخرى وصوت وآخر.<sup>1</sup>

ولا شك في أن النطق ينطبق على السمع لأنه مرتبط بالسمع بدرجة كبيرة وعليه فإن الطفل يصل إلى سن الدراسة وهو ينطق السين شيئا نحو:

(شراب- سراب) ولا بد أن تختلط عليه الرموز الكتابية وأصواتها المنطوقة وقت تعليم القراء، ويضاف إلى ذلك ما تسببه مشكلات النطق، من أثر نفسي على الطفل إذ ينتابه الخجل حين يتحدق أمام زملائه مما قد يسبب له قلة المشاركة والإنطواء وتجنب الحديث خشية تعرضه للنقد والسخرية.

وعلى العموم فإن الصحة العامة للطفل لها أهميتها في الإستعداد للقراءة فالطفل الذي يتعب من أقل جهد لا يجد المقدره الجسمية اللازمة لإستمرار في القراءة فيشرد ذهنه ويميل.

### ج. الإستعداد الإنفعالي أو الشخصي أو العاطفي:

كما تعلمون فإن الأطفال يأتون من بيئات مختلفة إلى المدرسة، وقد أثرت هاته عابئات سلبا أو إيجابيا في التكوين النفسي لدى الأطفال فبينما نرى بعضهم يتكيف بسرعة مع زملائه، نلاهم البعض الآخر ينقصهم مثل هذا التكيف وبالتالي يكون إستعدادهم للبدء في التعلم أقل من زملائهم.

<sup>1</sup>إستبرق داود سالم النداوي، مهارات الإستعداد القرائي لدى أطفال الرياض(التمهيدي)، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة، سبتمبر 2019، ص32.

وتكاد آراء الأبحاث في هذا الميدان تتفق على أن الطفل العاطفي والشخصية سبب رئيسي في إخفاق الأطفال، وفي تعلم القراءة ولعل أبرز هذه المشكلات قد تؤدي بالطفل إلى هجر الدروس. وفقدان الحافز نحو التعلم والشروء الذهني وعلى الخجل هذا ما يؤدي بالمعلم إلى الوقوع بمسؤولية كبيرة في محو في نفوس هؤلاء الأطفال وبتعويضهم على ما فقدوه.

د. الإستعداد التربوي: يتضمن هذا الجانب من الإستعداد عدة خبرات وقدرات إكتسبها الطفل منذ نعومة أظافره وحتى قدومه إلى المدرسة وأهمها: الخبرات السابقة، الخبرات اللغوية، القدرة على التميز البصري والنطقي، الرغبة في القراءة.

## 1- أسباب وطبيعة صعوبات التعلم:

إن صعوبات التعلم هي حالات يمكن أن تجعل الفرد يواجه مشكلات عند تلقيه للتعلم التقليدي، وقد تؤثر هذه الصعوبات على تنمية مهارات القراءة والكتابة ويمكن أن تؤثر أيضا على الذاكرة والقدرة على التركيز والمهارات التنظيمية، حيث هناك العديد من الأسباب الخاصة بصعوبات التعلم نذكر منها يلي:

### 1-1 الأسباب المرتبطة بالأسرة: نذكر ما يلي.

- الظروف المعيشية للأسرة بمعنى العلاقات داخل الأسرة، المشاكل المادية، الطلاق، وفاة الوالدين أو أحدهما.
- إنعدام المتابعة من قبل الأولياء هذه النقطة تمكن في ضعف المستوى الدراسي للوالدين.<sup>1</sup>

- إهمال الوالدين لأبنائهم وعدم التواصل مع أساتذتهم.

### 1-2 الأسباب المرتبطة بالمدرسة: تشمل ما يلي.

- إكتظاظ الأقسام.
- المشاكل العلائقية بين التلميذ والتلميذ/ المعلم والتلميذ.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> مديريةية التعليم الأساسي، دليل المعلم في إستكشاف صعوبات التعلم ومعالجتها يونيسيف، جويلية 2004، ص13.

<sup>2</sup> المرجع نفسه، دليل المعلم في إستكشاف صعوبات التعلم ومعالجتها، ص13.

- عدم مراعاة المعلم للفروق الفردية بين التلاميذ.
- طول المنهاج الدراسي وصعوبة المادة المعرفية.
- طرق التدريس صعبة.
- نقص الكفاية التدريسية أو النقص في الخبرة التعليمية.<sup>1</sup>

### 3-1 اسباب المرتبطة بالتلميذ: هناك العديد من الأسباب نذكر منها:

- الغيابات المتكررة للتلميذ.
- الصعوبة بالتركيز.
- الإضطرابات النفسية: التبول التأتأة.
- الإضطرابات الإنتقائية: عسر القراءة، عسر الكتابة.<sup>2</sup>
- رغبة الطفل في التعلم لكنه لا يستطيع.
- الرفض المدرسي: الطفل الذي يمتنع عن كل تعلم.

### 4-1 الأسباب المرتبطة بالمعلم: وهي عبارة عن الممارسات الخاطئة التي يقوم بها المعلم أثناء تدريس التلاميذ نذكر منها:

- عدم تدريب التلاميذ في القسم تدريبيا كاملا على تجريد الحروف وقلة إهتمامه بذلك.
- تجاهل المعلم على تصويب الخطأ أثناء الدرس.
- عدم إلتزام المعلم للتحدث باللغة العربية الفصحى والصحيحة لتدريب التلاميذ عليها.

## 2- طبيعة صعوبات التعلم:

يتوقف إتقان اللغة العربية وتكون مهاراتها على القراءة الكثيرة والمتنوعة، ولكننا نلاحظ أن التلاميذ يعجزون في مراحل التعليم المختلفة عن الإنطلاق فيها، وكما نلاحظ عزوفهم ونفورهم منه

<sup>1</sup>دبراسو فطيمة، صعوبات التعلم، محاضرات مقدمة لطلبة السنة الثالثة مدرسي، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، 2020.2021، ص3.

<sup>2</sup> مديريةية التعليم الأساسي، دليل المعلم في إستكشاف صعوبات التعلم ومعالجتها يونيسيف، جويلية 2004، ص 14.

" إن الإهتمام بمجال صعوبات التعلم خلال القرنين التاسع عشر وبالتحديد قبل 1900 كتن منبثقا على المجال الطبي وخاصة لدى العلماء المهتمين بما يعرف الآن بأمراض اللغة والكلام أما دور التربويين في تطوير تنمية حقل صعوبات التعلم فلم يظهر بشكل ملحوظ إلا في مطلع القرن، وما إن إنتصف القرن العشرون حتى ظهرت الإسهامات الواضحة في هذا المجال من قبل علماء النفس والعلماء المتخصصين في مجال التخلف العقلي بالذات بين مجالات الإعاقة الأخرى، وفي الستينات من القرن الماضي ظهر مصطلح صعوبات التعلم والجمعيات المتخصصة التي تهدف إلى إبراز المشكلة وتحسين الخدمات المقدمة للتلاميذ.<sup>1</sup>

حيث يقرر فريق من المتخصصين أن الطالب يصبح من ذوي صعوبات التعلم إذا كان يعاني من:

تدني مستوى التحصيل المدرسي مقارنة من أقرانه من ذوي العمر والصف في مجال تعليمي واحد أو أكثر.

وتبين لفريق واحد آخر وجود تبيان واضح ما يبني قدرات الطالب العقلية ومستواه التحصيلي في واحدة أو أكثر مما يلي:

التعبير الشفوي وهو أن ينقل الطفل ما يجول في خاطره وحسه إلى الآخرين مشافهة ويكون مستعينا باللغة لكي تساعده على الإيماءات والإشارات باليد والإنطباعات على الوجه والنبرة في الصوت. يهدف التعبير الشفهي إلى إزالة الأفات النطقية كالتأتأة واللعثة.

وتساعد أيضا على حضور البديهة والإستجابة السريعة، وكما ينمي أيضا سرعة التفكير ترتيب الأفكار بسرعة وأيضا تزيح عن التلميذ ظاهرة الخجل والتردد يكسبه الجرأة في مواجهة زملائه اما التعبير عن طريق الكتابة وهو أن ينقل الطفل أفكاره وأحاسيسه إلى الآخرين كتابة مستخدما مهارات لغوية أخرى كقواعد الكتابة والإملاء والخط وقواعد اللغة النحو والصرف وعلامات الترقيم المختلفة.

<sup>1</sup>دبراسو فطيمة، صعوبات التعلم، محاضرات مقدمة لطلبة السنة الثالثة مدرسي جامعة محمد خيضر بسكرة كلية العلوم

الإنسانية والإجتماعية قسم العلوم الإجتماعية 2021.2020 ص1.

كما أن العديد من الاطفال يواجهون صعوبات في التعلم وهذه الصعوبات أن لم تستكشف مبكرا فأنها تولد لاحقا سوء تكيف مدرسي يستلزم جهازا ووسائل باهظة التكاليف للأولياء خاصة وللمجتمع عامة ومن الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ هي الصعوبات المعرفية حيث تترتب هذه الصعوبات على اساس المعرفة القاعدية بسنوات الطور الاول وهي على النحو التالي

**عدم معرفة الحروف:** تعتبر هذه الصعوبة من المعارف المفترض اكتسابها في الفصل الثاني من السنة أولى.

**عدم القدرة على ربط الحروف:** ان ربط الحروف لتشكيل الكلمات ذات معنى تعد من المعارف التي ينبغي التمكن منها في السنة ولى والثانية.<sup>1</sup>

**عدم القدرة على قراءة الكلمات:** يبدأ في التدريب على قراءة الكلمات قراءة اجمالية في الفترة التمهيديّة للسنة أولى وهي من مطالب المنهاج لهذا المستوى من اجل التحكم فيها عن طريق الاجمال او التحليل او التركيب لمعرفة الحروف والربط بينهما.

**الخط بين الحروف المتشابهة:** تعد هذه الصعوبة مادة دراسية لسنوات الطور الاول حيث يركز عليها الفصل الثالث من السنة أولى وتستمر الى السنة الثانية.<sup>2</sup>

**عدم القدرة على قراءة الجمل:** القدرة على قراء الجمل مطلب منهاج السنوات الثلاث بحيث التلميذ يقرأ الجملة سريعة وغير واضحة أو يقرأها قراءة بطيئة وغير واضحة أيضا.

**ومن صعوبات القراءة:** التي يعاني منها التلاميذ هي:

- حذف بعض الكلمات أو أجزاء من الكلمة المقروءة فمثلا سافرت بالسيارة قد تقرأها التلميذة سافر بالسيارة.

- ضعف في التمييز بين الاحرف المتشابهة رسما والمختلفة لفظا مثل حرف العين والغين غ وع.

- عدم قدرة التلميذ على التمييز بين الأصوات.

- عدم قراءته للفقرة قراءة مسترسلة وبشكل صحيح.

<sup>1</sup> مديرية التعليم الأساسي دليل المعلم في استكشاف صعوبات التعلم ومعالجتها يونيسيف، جويلية 2004، ص 26

<sup>2</sup> المرجع نفسه ص 15

- عدم قدرته على احترام علامات الوقف الموجودة في الفقرة المقروءة.
- صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة وازدياد حيرته وارتبائه عند الانتقال من سطر الى سطر اخر.

**صعوبات الكتابة:** تكمن صعوبات الكتابة لدى التلاميذ فيما يلي:

- عدم معاينة المعلم للجلوس الخاص بالتلاميذ.
- عكس التلميذ للحروف والإعداد بحيث تكون كما تبدو له في المرآة فالحرف د مثلا يكتبه بالمقلوب.
- امسك التلميذ للقلم بطريقة خاطئة او امسكه له في كل مرة بشكل.
- يحذف بعض الحروف من الجملة او كلمة من الجملة اثناء الكتابة الاملائية.
- إهماله للنقاط على الحروف وعدو وضعها.
- النسخ الغير صحيح من السبورة.
- ان الصعوبات المذكورة اعلاه ترجع معظمها الى مشاكل النفس الحركية لدى ذوي الصعوبات.



# الجانب التطبيقي

## 1. الإجراءات المنهجية

تعتبر الدراسة الميدانية من أهم وسائل جمع المعلومات والبيانات حول الظاهرة المراد دراستها والبحث فيها، ويعتمد الباحث على هذه الأخيرة بغية إثبات أو نفي فرضيات بحثه، لذلك فالجانب الميداني يعتبر عنصراً أساسياً لتدعيم الجانب النظري، وهذا حسب طبيعة الدراسة، وقد تناولنا في هذا الفصل الإطار المنهجي للدراسة (من خلال الدراسة الميدانية)، حيث اعتمدنا على إجراءات منهجية تناولت مجال الدراسة: المجال المكاني والزمني والبشري، ثم عينة البحث إضافة إلى المنهج المستخدم ثم الأدوات المستخدمة في جمع البيانات وقد اعتمدنا على مادة واحدة وهي الاستمارة، وهذا بهدف التحقق من الفرضيات وفي الجزء الثاني من هذا الفصل تم تحليل وتفسير بيانات الاستمارة ثم نتائج الدراسة الميدانية.

1-1- مجال الدراسة: وتتناول مجالات الدراسة الثلاثة ما يلي:

أ - المجال المكاني:

أجريت الدراسة الميدانية في مدرسة محمد كناس بعين مليلة ولاية أم البواقي، والجدول التالي يوضح الابتدائيات التي أجريت بهم الدراسة ومكانهم الجغرافي.

المكان	الابتدائيات
ولاية أم البواقي	محمد كناس
	خزناجي العياشي
	بارش صالح
	مريم سعدان
المجموع	4

ب- المجال الزمني:

يتمثل المجال الزمني في الفترة التي نزلت فيها مجموعة البحث إلى الميدان بحيث تمت الدراسة على ثلاث فترات هي:

**الفترة الأولى:** كانت عبارة عن زيارة استطلاعية للابتدائيات وفيها تعرفت مجموعة البحث على المؤسسات التربوية وعلى مدرء الابتدائيات، لجمع المعلومات عن الابتدائيات وهيكلهم التنظيمي وعدد المعلمين بهم.

**الفترة الثانية:** استغرقت يومي 15 و 16 مارس 2023 م، حيث قامت مجموعة البحث كمرحلة أولى بتطبيق استمارة تجريبية على بعض المعلمين حيث تناقشت معهم حول موضوعنا والأسئلة التي وردت في الاستمارة حيث كانت ملائمة ومفهومة للمعلمين.

**الفترة الثالثة:** حيث تم توزيع الاستمارة على أفراد العينة بشكل نهائي ما بين 3 أبريل إلى غاية 12 أبريل 2023 م.

### ج- المجال البشري:

كان الإهتمام في بحثي هذا بهيئة التدريس في بلدية واحدة، وبالضبط بمستوى التعليم الابتدائي وبأكثر تدقيق معلمي المدرسة الابتدائية، باختلاف جنسهم (ذكر وأنثى) واختصاصاتهم وخبرتهم المهنية في المجال التعليمي.

### -2-1 عينة الدراسة :

"إن اختيار العينة من أهم الأعمال التي يقوم بها الباحث، فالعينة تمكن الباحث من القيام بإنجاز العمل في الوقت المسموح به، كما تمكنه من تحديد أفراد العينة في حالة ما إذا كان مجتمع الدراسة كبيرا، وإذا كان مجتمع الدراسة صغيرا فيكون كل المجتمع عينة، ويرتبط تحديد العينة بمواصفات مجتمع الدراسة، حيث يشترط في ذلك تجانس الصفات والخصائص بين أفراد عينة الدراسة ومجتمعها المختارة منه".<sup>1</sup>

واعتمدنا في بحثنا على اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية حيث كانت موجهة أساسا لفئة معلمي التعليم الابتدائي، كما اخترنا أيضا اتباع الطريقة القصدية لأن الاختيار العشوائي يمكن أن يقودنا إلى حالات نجد الصعوبة في التعامل معها بحيث تكون نتائجه أكثر مصداقية في ميدان البحث العلمي.

### -3-1 منهج الدراسة:

يعرف المنهج بأنه طريق يحتوي على مجموعة منظمة من القواعد يتبعها الباحث للحصول على المعرفة، ويعتمد على دراسة الواقع أو ظاهرة ما، ويتم اختيار منهج الدراسة وفق اعتبارات معينة لطبيعة الموضوع المراد دراسته، والهدف من البحث هو نوعية البيانات والمعلومات التي يجمعها الباحث عن موضوعه، حيث يعمل على تحليلها وتفسيرها للتوصل إلى النتائج المناسبة.

<sup>1</sup>نبيل أحمد عبد الهادي: منهجية البحث في العلوم الإنسانية، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، 2006 م، ص 261

ولقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها بهدف الوصول إلى وصف علمي متكامل لها<sup>1</sup>، فطبيعة موضوعنا كما يؤكد علماء المنهجية هي التي تفرض وتحدد لنا المنهج المستخدم في بحثنا بمقتضى عنوانه: **المعالجة البيداغوجية في أنشطة اللغة العربية للسنة الثانية من التعليم الابتدائي**، وتجدر الإشارة إلى أن المنهج الوصفي تم بإنجاز مرحلتين تتمثل الأولى في مرحلة الاستطلاع وتجميع البيانات حول ظاهرة موضوع الدراسة، والثانية تتمثل في مرحلة الوصف الموضوعي التي تتم بتحليل البيانات وتفسيرها.

#### -4-1 أدوات جمع البيانات:

وهي الوسائل التي يستخدمها الباحث للحصول على بيانات من الميدان الذي يجري فيه البحث لطبيعة الموضوع، وطبيعة المنهج الوصفي، لذلك يجب اختيار أنسب الأدوات لجمع البيانات اللازمة أو المطلوب جمعها.

"إن القيام بأي بحث ميداني يتطلب من الباحث اتباع منهج معين ووسائل تمكنه من الوصول إلى المعلومات اللازمة التي يستطيع من خلالها معرفة واقع الدراسة واستخدام وسائل معينة تتوقف على طبيعة البحث"<sup>2</sup> وبناء على ذلك فإن الأدوات التي اعتمدنا عليها في هذه الدراسة اقتصرت على مادة واحدة وهي الاستثمارة.

#### • الاستثمارة:

"تعتبر الاستثمارة مادة هامة لجمع البيانات الخاصة بالبحث وفيها نطرح مجموعة من الأسئلة على المبحوثين ولإعداد الاستثمارة هناك عدة خطوات:

- تحديد نوع المعلومات التي يرغب الباحث في الحصول عليها.
- تحديد شكل الأسئلة والاستجابات المصاغة وتسلسلها، اختيار الاستثمارة قبل التصميم وتطبيقها على المبحوثين، تنسيق الاستثمارة وإعدادها في صورتها النهائية<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> خالد حامد: منهج البحث العلمي، دار ربحانة للنشر والتوزيع، الجزائر، 2003، ص 31

<sup>2</sup> عبد الرزاق جليبي: تصميم البحث الاجتماعي، الأسس الإستراتيجية، درالمعرفة الجامعية، الإسكندرية، ط2، 2003 ص 37.

<sup>3</sup> عبد الباسط محمد حسن: أصول البحث الاجتماعي، مكتبة القاهرة، ط3، 1971، ص 488

لذلك قمنا في بحثنا بإعداد استمارة وزعت على معلمين دائمين ومؤقتين، حتى توصلنا في الأخير إلى استمارة تبدو متكاملة من ناحية تقاربها وموضوع المذكرة، وهذه الأخيرة تضم مجموعة من الأسئلة متضمنة في ستة محاور وهي كالآتي:

**المحور الأول:** ويشمل البيانات الشخصية الخاصة بالأستاذ.

**المحور الثاني:** ويخص أسئلة حول المنهاج.

**المحور الثالث:** ويدور حول أسئلة الكتاب المدرسي.

**المحور الرابع:** ويضم أسئلة التقويم التربوي،

**المحور الخامس:** ويشمل أسئلة حول الوسائل البيداغوجية.

**المحور السادس:** حول طرق التدريس.

2. تحليل وتفسير بيانات الاستمارة:

1-2-1- تفريغ البيانات وتحليلها:

نتائج المحور الأول: البيانات الشخصية.

بعد تدقيق وتحليل أجوبة المحور الأول عند كل العينات توصلنا بالنتائج

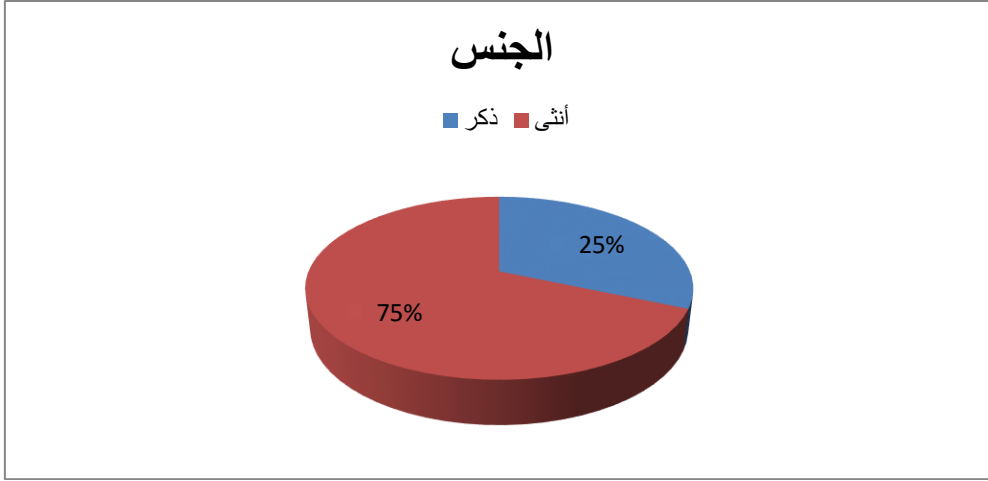
التالية:

1- الجنس:

جدول 1: يوضح جنس العينة.

الجنس	عدد العينات	النسبة المئوية (%)
ذكر	4	25%
أنثى	12	75%
المجموع	16	100%

الجدول رقم: (01) النتائج المتعلقة بالجنس.



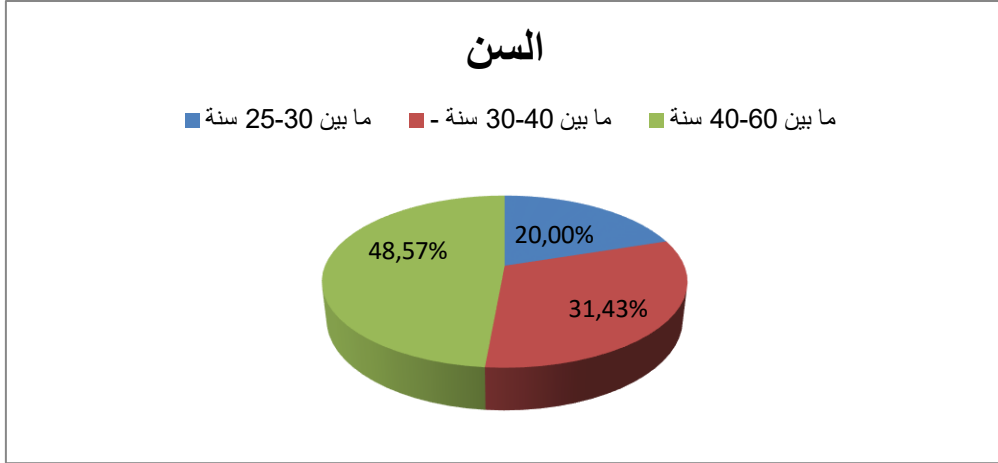
**دائرة نسبية رقم (1) تمثل نسب الجنس بين الذكور والإناث.**

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في الجدول نجد أن نسبة الإناث أعلى من نسبة الذكور حيث تمثل تقريبا ضعفي نسبة الذكور في التعلم، حيث بلغت نسبة الإناث 68.57%، في المقابل نجد نسبة الذكور تقدر بـ 31.42% مبررين ذلك إما للأحوال الاجتماعية التي تبين أن نسبة الإناث في المجتمع قد طغت على نسبة الذكور، أو أن مجال التعليم الابتدائي يستهوي الإناث أكثر من الذكور.

**2- السن:**

النسبة المئوية (%)	عدد العينات	الفئة العمرية
20%	07	ما بين 25-30 سنة
31.43%	11	ما بين 30-40 سنة -
48.57%	17	ما بين 40-60 سنة
100%	35	المجموع

**الجدول رقم (2): النتائج المتعلقة بالسن.**



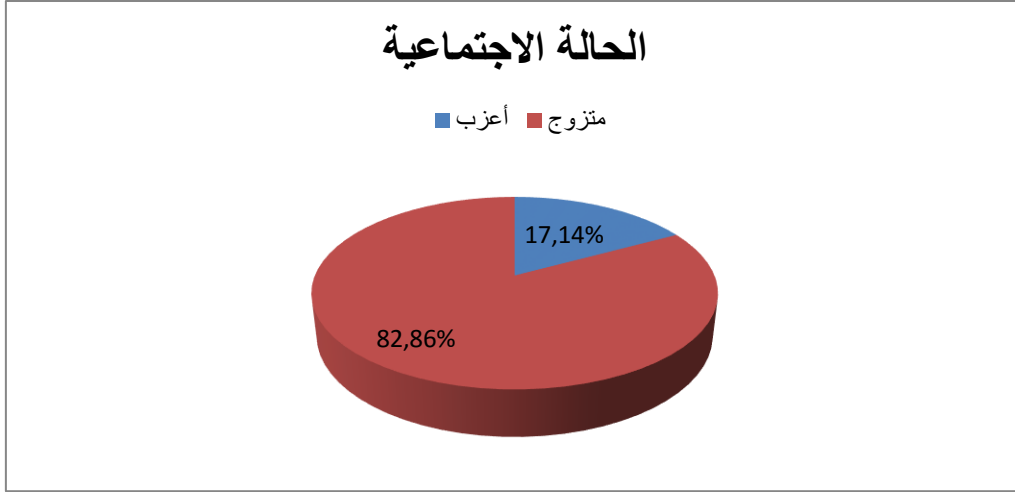
دائرة نسبية رقم (2) تمثل نسبة الفئة العمرية.

يتضح من خلال النتائج التي حصلنا عليها في الجدول بأن الفئة العمرية التي تتراوح بين 60-40 سنة تمثل أعلى نسبة، حيث بلغت نسبة 48.57%، معتبرين أن المعلمين المتقدمين في السن لديهم القدرة على الصبر والتحمل الطويل، ولهم رصيد لغوي حيث يبذلون جهدا كبيرا حتى يثبتوا وجودهم وفعاليتهم في الوسط التعليمي، وهذا ينعكس بالإيجاب على قدرات المتعلم، في حين الفئتين العمريتين ما بين 30-25 سنة، والفئة ما بين 40-30 سنة متقاربتان، إذ تمثل الأولى بنسبة 20% والثانية 31.43% مبررين أنهم ما زالوا في مرحلة العطاء التي تبرز مستواهم وقدراتهم الذهنية وما زالوا في بداية مشوارهم التعليمي.

### 3- الحالة الإجتماعية:

النسبة المئوية (%)	عدد العينات	الحالة الإجتماعية
17.14%	06	أعزب
82.86%	29	متزوج
100%	35	المجموع

الجدول رقم (3) النتائج المتعلقة بالحالة الإجتماعية.



دائرة نسبية: (03) تمثل نسبة الحالة الاجتماعية.

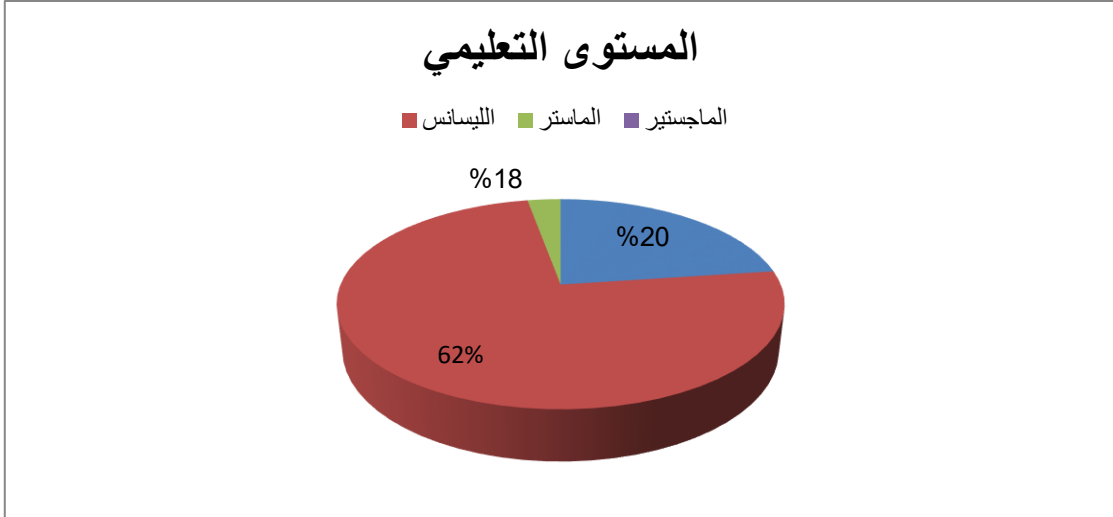
يلاحظ من خلال الجدول أن نسبة المعلمين المتزوجين هي أعلى نسبة وتقدر ب 82.86%، بينما نسبة المعلمين العازبين فهي نسبة ضئيلة إذ بلغت نسبة 17.14%، معتبرين أن نسبة المعلمين المتزوجين لها تأثير جيد على المستوى التعليمي، فنحن هنا لا ننكر بالطبع دور المعلمين العازبين في سيرورة العملية التعليمية.

#### 4- المستوى التعليمي:

جدول 02: يوضح المستوى التعليمي.

النسبة المئوية (%)	عدد العينات	المستوى التعليمي
62%	10	الليسانس
20%	03	الماستر
18%	3	الماجستير أخرى
100%	16	المجموع

الجدول رقم: (4) النتائج المتعلقة بالمستوى التعليمي.



**دائرة نسبية: (04) تمثل نسب المستوى التعليمي.**

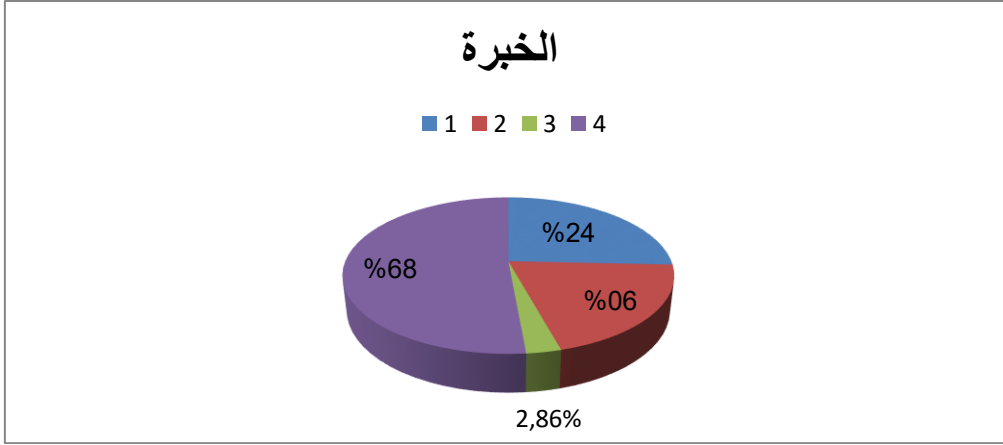
من خلال الجدول يتبين لنا أن خريجي الجامعة مستوى الليسانس يمثلون أعلى نسبة إذ قدرت بـ 62%، معتبرين أن لها تأثيراً إيجابياً على أدائهم التعليمي، وهذا يستدعي ضرورة العناية لهذه الفئة، من حيث التكوين وتحسين مستواهم التعليمي وعدم الإخفاق في سير العملية التعليمية بصفة عامة لأن البرامج التعليمية تتطور بتطور الحياة العلمية، أما نسبة مستوى الماجستير فهي نسبة منعدمة تماماً حيث تقدر بـ 20%، في حين نجد نسبة مستوى الماجستير وهي نسبة منعدمة تماماً حيث تمثل بـ 18%، مبررين أن الجامعيين يميلون في الغالب إلى التعليم في تخصصهم.

**5- الخبرة المهنية:**

**الجدول الثالث: يوضح الأقدمية في التعليم**

الخبرة	عدد العينات	النسبة المئوية (%)
أقل من 5 سنوات	1	6%
من 5 إلى 10 سنوات	11	68%
من 10 سنة فما فوق	4	24%
المجموع	16	100%

**الجدول رقم: (5) النتائج المتعلقة بالخبرة المهنية.**



### دائرة نسبية رقم (05) تمثل نسبة الخبرة المهنية

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة المعلمين الذين تتفاوت خبرتهم المهنية من 10 سنة فما فوق تمثل نسبة حيث تقدر بـ 24%، في حين نسبة أصحاب الخبرة التي تتراوح أعمارهم أقل من 5 سنوات، ونسبة أصحاب الخبرة من 5 إلى 10 سنوات نسب متفاوتة، إذ تقدر الأولى بنسبة 6% والثانية بنسبة 24% بينما أصحاب الخبرة من 05 إلى 10 سنة فنسبتهم مرتفعة جدا حيث بلغت 68%، مبررين أن من لديهم الخبرة من 10 فما فوق لهم مستوى تعليمي راق وذلك من أجل تقديم وضعيات تعلم متماشية مع مستوى المتعلمين تساعد على تحقيق الأهداف المسطرة من خلال المضامين المقررة.

### 2-2- النتائج العامة للدراسة الميدانية:

في ضوء أهداف البحث وفقا لما أشارت إليه نتائج التحليل وفي حدود عينة البحث تمكنا من استنتاج بعض الحقائق التي أسفرت عنها نتائج هذه الدراسة وهي كما يلي:

- المناهج تراعي مستوى النمو عند المتعلمين وذلك أن المستويات المعرفية متعددة تراعي ميولهم مع إشباع حاجاتهم وحل مشكلاتهم.
- مراعاة الأساتذة للفروق الفردية بين المتعلمين وذلك من أجل التفاوت الحاصل بينهم.
- يتم الاعتماد في تقديم الأنشطة على الطريقة الحوارية لأنها تفتح باب الحوار والمناقشة، وتبادل المعارف بين المعلم ومتعلميه نظرا للمزايا التي تحملها هذه الطريقة.
- ارتفاع عدد المتعلمين في حجرة الصف يؤثر سلبا على تحقيق الأهداف المسطرة لكل نشاط.
- الاستعانة بالسندات التي جاءت بها المقاربة بالكفاءات (كالكتاب المدرسي، دليل الأستاذ، الوثيقة المرافقة).

- إن تطبيق الأنشطة اللاصفية تساعد على تنمية مواهب المتعلمين.
- استيعاب المتعلمين للمضامين تختلف من متعلم إلى آخر، كل حسب قدراته، ويظهر لنا ذلك خاصة من خلال مستوياتهم.
- إن معظم الأساتذة يحاولون التكيف مع الطرائق النشطة لأنها تجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية وتتيح له القيام بالدور الأساسي داخل حجرة الصف، لم لطرائق من قدرة على اهتمام المتعلم ودفعه إلى الممارسة والإنجاز وحتى الإبداع.
- وجود تفاعل بين المعلمين والمتعلمين في تقديم الأنشطة، ولكن مشاركتهم تختلف فهناك من يشارك بصفة دائمة، وهناك من تكون مشاركته أحيانا.
- التعبير الكتابي ينطلق من وضعيات حقيقية أو شبه حقيقية. ذلك أنه كلما كانت هذه الوضعيات دالة بالنسبة للمتعلم زادت رغبته في الكتابة لأنه يحدد متسعا للتعبير عن اهتماماته، وميولاته، وحاجاته، ويجد فرصة لتوظيف ما تعلمه.
- الوضعية الإدماجة تنمي العديد من القدرات الفردية والكفاءات لدى المتعلمين.
- التقويم التربوي في ظل هذه المقاربة البيداغوجية يركز على نوعين:
  - التقويم التشخيصي يكون في بداية النشاط، أما التقويم التكويني يكون خلال سير الأنشطة.

عرض وتحليل نتائج الإستبيان

**الجدول 04:** يوضح اللغة المستعملة في القسم

اللغة	التكرار	النسبة المئوية
الفصحى	1	6%
العامية	15	94%
المجموع	16	100%

نسبة التحدث بالعامية بلغت 94% وهي نسبة مرتفعة جدا ولها دلالات سلبية كثيرة على مصير اللغة الفصحى، والحدير بالأساتذة هو الحديث بالفصحى ودعوة التلاميذ إلى ذلك وهنا يجب أن يكون للمفتش دور فعال في العمل على تصويب المسار.

**الجدول 05:** يوضح بأن المعالجة تحرر التلميذ من مشاكله النفسية:

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	81.5%
لا	3	18.5%
المجموع	16	100%

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة الإجابة الأكثر حول المعالجة بأنها تحرر التلميذ من مشاكله النفسية كانت بنعم حيث يكون المعلم أقرب للتلميذ على عكس الحصص العادية، ويكون الأستاذ منشغل بالقسم وبالتلاميذ كافة...

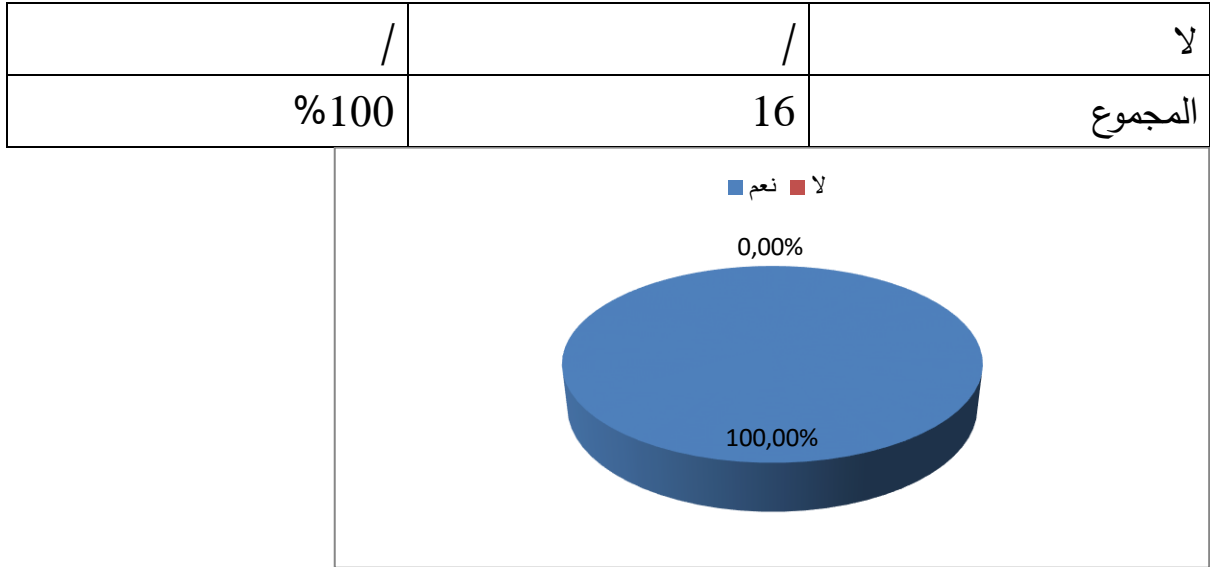
**الجدول 06:** يوضح المعالجة البيداغوجية أنها تعزز روح التركيز لدى التلاميذ

الفئة	التكرار	النسبة
نعم	15	93.5%
لا	1	6.5%
المجموع	16	100%

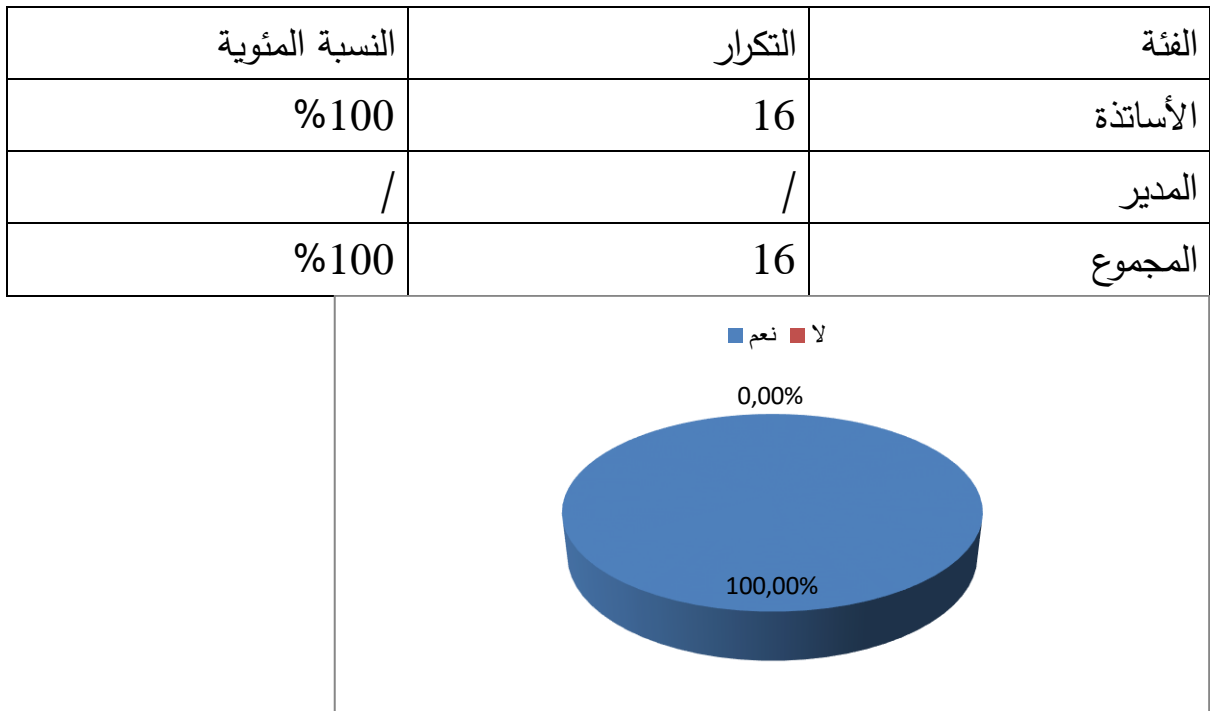
من خلال الجدول نلاحظ أن معظم المعلمين أجابوا بأن تطبيق المعالجة البيداغوجية تساعد على تنمية مواهب المتعلمين حيث تقدر نسبتهم ب 93.5% وهي نسبة عالية جدا، معتبرين أن المعالجة البيداغوجية تكملها النشاطات اللاصفية التي من خلالها تظهر الكفاءات والمهارات الفكرية والرياضية والعلمية، في مقابل ذلك نجد الذين أجابوا ب "لا" بلغت نسبتهم 6.5%، مبررين أن بعض المتعلمين لا يفضلون المعالجة البيداغوجية وبالتالي لا يستطيعون الكشف عن قدراتهم ومهاراتهم المختلفة.

**الجدول 07:** الأستاذ يدون ما يقدمه في حصة المعالجة البيداغوجية.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	16	100%



يتبين من خلال الدراسة أن جميع الأساتذة يدونون ما يقدمونه في حصة المعالجة البيداغوجية. وقدرت نسبتهم ب 100%، مشيرين وهذا عمل جيد يثمن. **الجدول 08:** من المسؤول والقائم على حصة المعالجة البيداغوجية.



يتبين من خلال الدراسة أن جميع الأساتذة يتحملون مسؤولية المعالجة البيداغوجية والأصل في ذلك أن أطرافا كثيرة تشارك في العملية وليس المعلم فقط وقدرت نسبتهم ب 100%.

**الجدول 09:** يوضح أن حصة المعالجة تقوم وفق شبكات.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	%81.5
رياضيات	3	%18.5
المجموع	16	%100

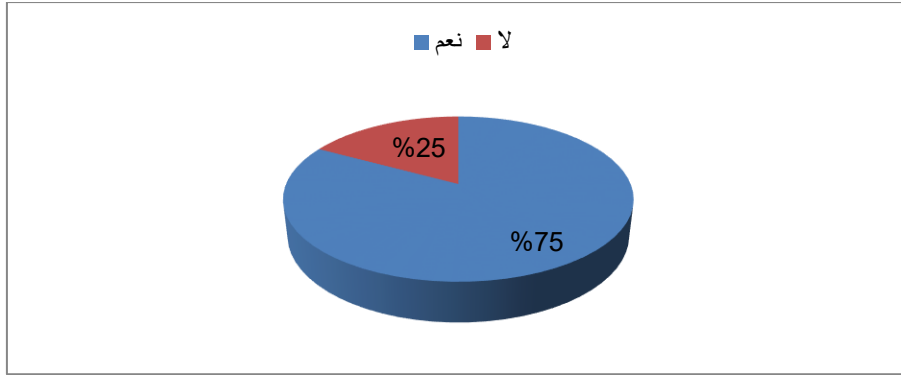
أغلب الأساتذة يفضلون الشبكات التقييمية المنطلقة من سلال بلوم الأمريكي لكن هذا يحتاج إلى تكوين الأساتذة وتدريبهم على هذه الشبكات التقييمية  
**الجدول 10:** المادة التي تحتاج إلى الدعم أكثر.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
لغة عربية	3	%18.5
رياضيات	/	/
معا	13	%81.5
المجموع	16	%100

نعم إن أكثر الأساتذة مقتنعين بأن كل من العربية والرياضيات جديرتان بالدعم وهو ما تدعو إليه المقاربات الجديدة لأن كل مادة لها كفاءات تحققها في واقع التلميذ.

**الجدول 11:** يوضح كيف يتم تشخيص الأستاذ لصعوبات التلاميذ

إجابة	عدد العينات	النسبة المئوية (%)
نعم	12	%75
لا	4	%25
المجموع	16	%100



#### دائرة نسبية رقم (28) تمثل نسب نتائج السؤال الثاني من المحور الرابع

من خلال الجدول نلاحظ أن ما نسبته 75% كانت معظم إجابتها بأن التقويم التشخيصي يحدد الصعوبات التي يعاني منها المتعلمون، مبررين ذلك أن هذا التقويم إلزامي لأنه يشخص حالة المتعلمين المعرفية، قبل الشروع في النشاط وهذا من شأنه أن يقدم للمعلم نقطة بداية، بالإضافة إلى أنه يمكن المعلم من معرفة مدى فهم واستيعاب المتعلمين بما قدمه من قبل ويساعد على تجاوز الصعوبات ومعالجتها بواسطة إجراءات عملية بسيطة إذن فهو المنطلق لعملية بناء التعلّات ومنها مرحلة الإستثمار، في حين أجابت ما نسبته 25% وهي نسبة قليلة عكس ذلك، معتبرين أن الفترة الزمنية المحددة للتقويم غير كافية لتحديد العوائق ولا يمكن أن يجيب كل متعلم، بالإضافة إلا أنه ليس مقياساً، ذلك أنه قد يرفع مستوى متعلم ما ويحط من مستوى متعلم آخر رغم أن الحقيقة العكس تماماً.

تشخص الصعوبات وفق المتابعة المستمرة للتلميذ، سواء في التقويم التشخيصي أو التقويم التكويني.

#### الجدول 12: التأخير الدراسي للتلاميذ حسب نظرة الأساتذة.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
صعوبة المنهاج	11	68%
الفروق الفردية	2	12%
إقتراحات أخرى	3	20%
المجموع	16	100%

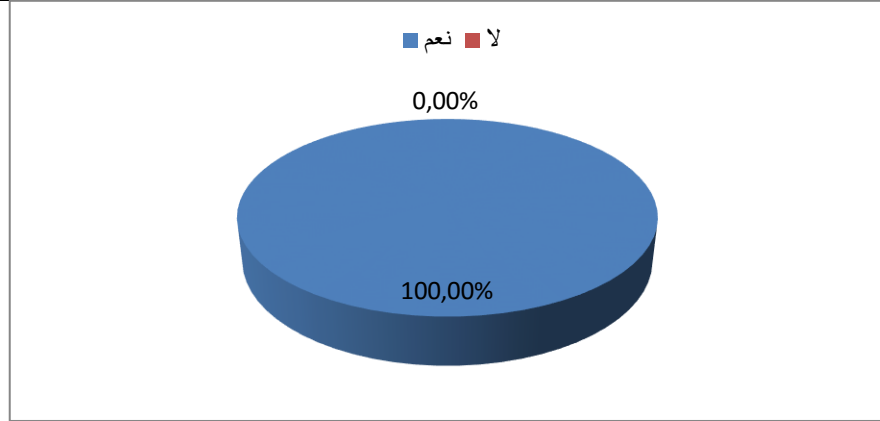
نلاحظ من خلال هذا الجدول أن معظم المعلمين بنسبة 68% من مجموع المعلمين أكدوا أن المنهاج له دور كبير وهذا لصعوبته وكثرته وعدم تطابقه مع سن التلاميذ.

أما الفئة الأخرى نلاحظ أنها اختارت الفروق وهذا أيضا سبب قوي وفعال فهناك فروق بين التلاميذ فليس كل تلميذ نفس نسبة الذكاء فهناك من لديه صعوبة في الفهم.

أما بالنسبة للاقتراحات الأخرى ممكن من لديه مشاكل عائلية كطلاق الوالدين أو أمراض جسمية أو عقلية.

**الجدول 13:** يوضح فئة التلاميذ المعنيين بحصة المعالجة هل هي ثابتة أو متغيرة؟

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
ثابتة	16	%100
متغيرة	/	
المجموع	16	%100



يتبين من خلال الدراسة أن جميع الأستاذة فئة المتعثرين ثابتة والأصل أنها متغيرة وقدرت نسبتهم ب 100 %، وهذا لا يستقيم.

**الجدول 14:** المعايير المحددة لإختيار التلاميذ المعنيين بحصة المعالجة.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
ثابتة	15	%93
متغيرة	1	%7
المجموع	16	%100

ان المعايير المحددة لاختيار التلاميذ المعنيين بحصة المعالجة البيداغوجية ثابتة حيث كانت

نسبتها ب ثلاثة وتسعون بالمئة لان المعايير لا تتغير بتغير محاور التعلم المختلفة بل تبقى على حالها وتكيف على حسب النقص والخلل الحاصل لدى المتعلم.

**الجدول 15:** يوضح الأخطاء التي يقوم بها التلاميذ في هذا المستوى.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
إملائية	8	%50
كتابية	8	%50
المجموع	16	%100

نلاحظ من خلال الاحصاء ان اخطاء التلاميذ الاملائية والكتابية هما نسبتان متفقتان ومتماثلتان، لا تباين ولا تفاوت بينهما وهما الصعوبات التي تعترى المتعلم في المرحلة الابتدائية.

**الجدول 16:** يوضح كم من مرة تنظم حصة المعالجة

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
مرة	4	%25
مرتين	12	%75
فما فوق	/	/
المجموع	16	%100

من خلال الاستقراء وجدت ان 25 بالمئة من الاساتذة قالو ان حصة المعالجة تنظم مرة واحدة في الأسبوع و 75 بالمئة قالو مرتين، و هذا الإختلال في الاجابة و التباين راجع لعدم تحديد ماهية السؤال جيدا، الا وهو هل حصة المعالجة المقصود بها لكل مادة على حدى او المادتين مع بعض، ان قلنا ان المطلوب كل مادة على حدى كانت الاجابة مرتين و ان قلنا مع بعض كانت الاجابة اربع حصص.

**الجدول 17:** دور المعالجة البيداغوجية وتأثيرها على الإلتحاق المتأخر دراسيا.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
-------	---------	----------------

نعم	10	63%
لا	2	12%
أحيانا	4	25%
المجموع	16	100%

اتضح لنا من خلال الإستقراء وجدنا أن الغالبية تقول بأن المعالجة تؤثر إيجابيا على الاتحاق المتأخر دراسيا لسبب او لآخر ربما لمزيد اهتمام به او ربما لخجل خاص بالتلاميذ، اما القلة من الاساتذة قالت انها لا تؤثر ايجابيا ربما لعدم اهتمام المتعلم بالتحصيل او ربما لضعف التحصيل عنده نتيجة الفروقات الفردية وقد تفاوتت هذه النسبة احيانا أخرى.

**جدول 18:** يوضح نتائج التلاميذ الناتجة عن حصة المعالجة.

الفئة	التكرار	النسبة
نعم	12	75%
لا	/	/
أحيانا	4	25%
المجموع	16	100%

تبين لنا من خلال الجدول أن أغلبية المعلمين أجابوا بنعم أي أنهم يلاحظون أنه هناك تحسن في نتائج المتعلمين بعد حضورهم لحصص المعالجة، إذ بلغ عددهم (12) بنسبة 75% بينما عدد المعلمين الذين أجابوا بلا عددهم (4) بنسبة 25%. وهذا ما أكد لنا أن لحصة المعالجة دور فعال في تحسن نتائج المتعلمين.

**إقتراحات الأساتذة من أجل التحسين الحالي لحصص المعالجة البيداغوجية: الجانب التطبيقي.**

- حصة المعالجة تكون في الصباح (وقت النشاط على أن تكون (المساء) والتلميذ أقل نشاط.
- حصص المعالجة يحدد لها وقت أكبر من 45 دقيقة.

- اعمل في أفواج لمراعاة الفروقات الفردية ومستوى إستيعابها كل تلميذ.
- إعتدأ أساليب بيداغوجية حديثة في المعالجة مثل: الألعاب القرآنية والأحجيات، والتمثيل والمسرح.
- تكوين الأساتذة في مجال علم النفس التربوي، فهناك صعوبات لا يمكن للأستاذ العادي معالجتها مثل صعوبات النطق فتحتاج كل مدرسة إلى متخصص.
- الإكتظاظ في الأقسام ( 50-45 تلميذ ) وبذلك تكون الفئة المستهدفة في المعالجة كبيرة وبالتالي القيسمة المرجوة منها تقل .
- الإكثار من حصص المعالجة حصة واحدة للغة وأخرى للرياضيات لاتكفي.
- إعطاء الأولوية للمعالجة الآتية في القسم من أجل تعزيز التحصيل المعرفي، والتقليل من فجوة عدم التحكم في التعلّمات.
- وضعت المعالجة البيداغوجية لعلاج صعوبات التعلّم وتأخر الدراسي، هذه المشاكل التي تصنف أساسا وفقا لأسبابها التي قد تتعدى حجرة الدرس، مما يستوجب على الأستاذ البحث عن السبب قبل وضع خطة العلاج وهذا ما على الأستاذ أن تكون له دراسات نفسية وإجتماعية تمكنه من تحديد الأسباب قبل التطرق لعلاجها؟ وكيف لإستاذ مكلف بعدة مواد وليس له خلفية دراسات نفسية وإجتماعية أن يفعل ذلك، بالإضافة إلى توفير الوسائل المناسبة وفق التطورات والمناهج الناجحة عالميا.
- إحترام عدد التلاميذ المبرمجين للمعالجة.
- المتابعة المستمرة لتقييم عمل التلميذ.
- التشجيع والتعزيز " كبطاقات الإستحسان كلمات شكر "

## 1 وصف كتاب السنة الثانية من التعلّم الإبتدائي.

إن الكتاب المدرسي من أهم الوسائل التعليمية استعمالا في المؤسسات التربوية إذ تعتمد عليه المواد الدراسية في مختلف مراحل التعلّم. فهو يعد الركيزة الأساسية في عملية التعلّم والتعلّم وهو يعد المرجع الأساسي الذي يسقي منه التلميذ معلوماته أكثر من غيره.

أ/ بطاقة الكتاب:

كتابي في اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية هو الكتاب الجامع والموحد وفقا لإصلاحات المنظومة التربوية في مناهج الجيل الثاني والمخصص لتلاميذ السنة الثانية إبتدائي من السنة الدراسية 2016-2017. يعتبر هذا الكتاب المعتمد اليوم في المدرسة الجزائرية.

- الهوية الرسمية:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية.

- الهوية التربوية:

- عنوان الكتاب: كتابي في اللغة العربية، التربية الإسلامية، التربية المدنية.

- المستوى: السنة الثانية من التعليم الإبتدائي.

- الإشراف التربوي: طيب نابت سليمان، مفتش التربية الوطنية

- تأليف: نسيمة ورد- تكال. - السعيد بوعبد الله.

مفتشية التعليم الإبتدائي. مفتش التعليم الإبتدائي.

بلقاسم عمارة. - طيب نابت سليمان.

مفتش التعليم الإبتدائي. مفتش التربية الوطنية.

- دار النشر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية - الجزائر.

- الطبعة: 2016-2017.

ب/ الجانب المادي للكتاب.

- من حيث دوامية الكتاب: هو عبارة عن كتاب بغلاف خارجي مصنوع من الورق الكرتوني. إذ أنه سهل للتلف، أما بالنسبة للأوراق الداخلية البيضاء الخشنة مصنوعة من

الورق المقوى، ومن حيث التجليد فنجد الكتاب ملصقا بطريقة رديئة مما يؤدي إلى تمزق الأوراق وهذا ما لاحظناه عند العديد من التلاميذ لهذا المستوى.

- من حيث الشكل: كتابي في اللغة العربية والتربية الإسلامية، التربية المدنية مكون من الغلاف الخارجي ممزوج بألوان من البني، الأحمر، الأسود والأصفر.

لقد طبعة في وجهة صورة لمجموعة من التلاميذ في ساحة العلم وصورة للتلميذ وتلميذة بيتسمان. ونلاحظ في يد التلميذ كتاب السنة الثانية.

نلاحظ أنه في أعلى الكتاب نجد "الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية" وفي أسفلها مباشرة وزارة التربية الوطنية باللون الأسود وفي وسط الغلاف نجد عنوان الكتاب "كتابي في اللغة العربية، التربية الإسلامية، التربية المدنية." وأمامهم رقم (2) ويرمز هذا الأخير أن الكتاب مخصص لتلاميذ السنة من التعليم الابتدائي.

- من حيث سهولة التناول: إن عدد صفحات الكتاب مكونة من مائة وخمسة وسبعين صفحة. إن هذا الرقم حسب رأينا يولد إحساس بالعجز والخوف لدى تلاميذ السنة الثانية.

من حيث المضمون: إن بداية الكتاب بدأت يقدمه وكما أنها جاءت على شكل خطاب للتلميذ مباشرة حيث قال (عزيزي التلميذ).

إن المقدمة للكتاب تأتي على شكل تدعيم للتلميذ بالتمكك للكتاب كما يساعد هذا الشعور التلميذ ويعطيه الثقة بالنفس العالية ويعمل أيضا على التحصيل العلمي، وينمي عند التلميذ مهارات الإستماع وعلى التحدث.

"إن كتاب السنة الثانية يتكون من ثمانية مقاطع تعليمية حيث يتضمن كل مقطع مجموعة من النصوص في اللغة العربية تمتد إلى وضعيات تعليمية في التربية الإسلامية والتربية المدنية، كما يختتم كل مقطع بمشروع تقوم بإنجازه جزئيا في نهاية كل أسبوع".

كما نلاحظ أنه في آخر مقدمة الكتاب هناك دعوة للتلميذ ليكون في مستوى الطموح وفتح المجال للتلميذ من أجل الإبداع والتفكير بلغته العربية التي تعتبر لغة الأم.

بعد المقدمة يليها الفهرس، و الوحدات التعليمية والمحاور .

## الإستبيان:

**1- تعريف الإستبيان:** هو أحد أدوات البحث وسنتطرق تعريفه إلى ما يلي:

**لغة:** هو كلمة مشتقة من الفعل إستبيان، يقال إستبيان الأمر بمعنى أوضحه وعرفه والإستبيان بذلك هو التوضيح والتعريف لهذا الأمر .

وقد وضع البعض تعريفا لكل مرادف لهذا المصطلح وهي على النحو التالي: إستبانة، إستمارة جمع المعلومات، الإستفتاء، إستخبار وهذه المسميات وإن اختلفت في لفظها إلا أن مدلولها ومعناها متقارب جدا تستخدم لغرض التعبير عن نفس المصطلح وليتضح المعنى أكثر عندما نضع أمام القارئ الكريم بعض التعاريف اللغوية للمسميات سالفه الذكر ثم تنتقل إلى التعريف الإصطلاحي لكل منها.

**إصطلاحا:** ويعرف كما يلي:

لقد ورد كلمة إستبيان في المعجم الوسيط بمعنى ظهر واتضح.<sup>1</sup>

إستبان الأمر أي: بأن وظهرت معالمه.

وإستبان الشيء أي: إستوضحه.

إستبان المتهم أي: عرفه.

وإلإستبان تشتق تشتق من ظهر، اتضح شيء .

وقد وردت أيضا في القرآن الكريم في سورة الأنعام: **وَكَذَلِكَ نَقُصِّلُ الْآيَاتِ لِيَتَسْتَبِينَ سَبِيلُ**

**الْمُجْرِمِينَ 55 الأنعام.**<sup>2</sup>

<sup>1</sup> معجم اللغة العربية المعجم الوسيط مكتبة الشروق الدولية، مصر، الطبعة الخامسة، 2011، ص172.

<sup>2</sup> سورة الأنعام الآية 55.

وفي سورة الصافات أيضا: وَعَاتَيْنَهُمَا الْكِتَابَ الْمُسْتَبِينَ.<sup>1</sup>

### الإستبيان في البحث العلمي:

يعد الإستبيان في البحث العلمي وإذا من أكثر أدوات البحث العلمي انتشارا وبشكل خاص، فيما يتعلق بمجالى التربية وعلم الإجتماع، حيث يمثل آلية سيرة يتبعها الباحث لجمع البيانات والمعلومات اللازمة لدراسته.

وكما يعرف الإستبيان بأنه الدليل المرشد المتضمن لسلسة من الأسئلة التي تقدم من الأسئلة التي تقدم إلى البحوث وفق تصور معين ومحدد الموضوعات قصد الحصول على معلومات خاصة بالبحث.<sup>2</sup>

**أنواع الإستبيان:** وتبعا لهذا فإن الباحثون ميزوا نوعين من الإستبيان وهما:

الإستبيان المتقن: وهو الإستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة الدقيقة، التي يضعها الباحث بعناية كبيرة بغية الحصول على معلومات في غاية الدقة، حيث تكون الإجابة عليها وفق الصيغة التي قدمت فيها فيها.<sup>3</sup>

وكما هنالك أيضا من يهتم بلاستبيانات أنواع أخرى من حيث طرح الأسئلة:

- **الإستبيانات المغلقة:** تكون الإجابة فيها الأسئلة في العادة محددة بعد الخيارات مثل

(نعم) (لا) (موافق) (غير موافق).

- **الإستبيانات المفتوحة:** ويتميز هذا النوع من الإستبيانات أنه يتيح الفرصة للمجيب

على الأسئلة الواردة في الإستبيان، بمعنى أن يقوم بإبداء رأيه بدل من أن يكون مقيد

وعدم حصر إجابته في عدد محدود من الخيارات.

### الإستبيانات المغلقة المفتوحة:

<sup>1</sup> سورة الصافات الآية 117.

<sup>2</sup> أحمد بن مرسل، مناهج البحث العلمي مناهج البحث العلمي في علوم الإتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005، ص221.

<sup>3</sup> أحمد بن مرسل، مناهج البحث العلمي في علوم والإتصال، المرجع نفسه، ص223.

هي نوع الإستبيانات تكون مجموعة من الأسئلة منها مغلقة تتطلب من المفحوصين إختيار الإجابة المناسبة لها، ومجموعة أخرى من الأسئلة المفتوحة، وللمفحوصين الحرية في الإجابة.

ويستعمل هذا النوع عندما يكون موضوع البحث صعبا على درجة كبيرة من التعقيد مما يعني حاجتنا الأسئلة الواسعة والعميقة ويمتاز هذا النوع من الإستبيانات بأنه:

- أكثر كفاءة في الحصول على معلومات.
- يعطي فرصة للمستجيب بأن يبدي رأيه.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيان، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ديوان المطبوعات الجزائرية، الطبعة الرابعة منقحة، 2007، ص65.



خاتمة

### الخاتمة:

من خلال ما أنجزته في هذه الدراسة في الجانبين النظري والتطبيقي ومن كل الإجراءات الميدانية التي قمت بها من استخدام الأدوات المختلفة على عينة الدراسة والنتائج المتحصل عليها قد توصلنا إلى استخلاص النتائج الآتية:

- إن للمعالجة دور كبير في معرفة الصعوبات لدى التلاميذ.
- التكيف من حصص المعالجة البيداغوجية.
- المعالجة البيداغوجية باعتبارها دعم تربوي فهي تهدف الى تحقيق النجاحات المطلوبة للمدرسة وذلك في تحسين نتائج التلميذ والتقليل من الصعوبات التي تواجهه في مشواره.
- ضرورة مراعاة مستويات التلاميذ ومراحل نموهم اللغوي أثناء التدريس.
- المرونة في استعمال اللغة المزدوجة بين الفصحى والعامية.
- توفير الجو الملائم من الأمن والثقة وتجنب الصرامة والتعنيف.
- إعطاء الوقت الكافي للمتعلم لإنجاز ما يطلب منه.
- التحضير المناسب للتلاميذ لتجاوز الصعوبات وخاصة النفسية والاجتماعية.
- التواصل المستمر بين المعلم وولي التلميذ المبعثر من أجل تحقيق نتائج أفضل.

الصفحة	العنوان
أ	مقدمة
الفصل الأول	
1	مفهوم مصطلح المعالجة
1	ت- لغة.
1	ث- اصطلاحا.
1	3. مفهوم البيداغوجية.
1	2- مفهوم المعالجة البيداغوجية:
3	1- الفرق بين المعالجة البيداغوجية الاستدراك والدعم.
5	أهداف المعالجة البيداغوجية.
6	أنماط المعالجة البيداغوجية.
8	مراحل سير نشاط المعالجة.
9	كيفية سير نشاط المعالجة البيداغوجية.
11	حصص المعالجة البيداغوجية
11	أهمية نشاط المعالجة.
12	الفئة المعنية بحصة المعالجة
الفصل الثاني	
16	مفهوم اللغة
16	لغة:
16	اصطلاحا:
16	مفهوم اللغة العربية
17	أهمية اللغة العربية
17	خصائص اللغة العربية
18	- تقديم أنشطة اللغة العربية

الفصل الثالث: صعوبات التعلم	
22	تعريف صعوبات التعلم
23	1. الصعوبات المتعلقة بالقراءة.
24	2. عوامل الإستعداد للقراءة.
26	3. أسباب وطبيعة صعوبات التعلم.
26	2.1 الأسباب المرتبطة بالأسرة.
26	2.3 الأسباب المرتبطة بالمدرسة.
27	3-3 الأسباب المرتبطة بالتلميذ.
27	4-3 الأسباب المرتبطة بالمعلم.
27	4-4 طبيعة صعوبات التعلم.
29	1-4 طبيعة صعوبات القراءة.
30	2-4 طبيعة صعوبات الكتابة.
الجانب التطبيقي	
32	1. الإجراءات المنهجية
33	1-2 عينة الدراسة :
33	1-3 منهج الدراسة:
34	1-4- أدوات جمع البيانات
41	عرض وتحليل نتائج الإستبيان
48	إقتراحات الأساتذة من أجل التحسين الحالي لحصص المعالجة البيداغوجية
49	1- وصف كتاب السنة الثانية من التعليم الإبتدائي
52	2- مفهوم الإستبيان
53	3- أنواع الإستبيان
	الخاتمة
	المصادر والمراجع

## فهرس المحتويات

	ملاحق
	ملخص

## المصادر والمراجع:

### 1- القرآن الكريم:

1. سورة الأنعام الآية 55.

2. سورة الصافات الآية 117.

3. سورة العلق الآية رقم 1.

4. سورة فصلت الآية 3.

### 2- المعاجم والقواميس العربية:

1. إبراهيم مصطفى، حامد عبد القادر محمد علي النجارن أحمد حسن الزيان المعجم الوسيط إستانبول، المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر 1972 مادة لغا، ص138 تصرف يسير.

2. أنيس إبراهيم في اللهجات العربية ط3، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1975 .

3. عبد السلام أحمد الشيخ، اللغويات العامة مدخل إسلامي وموضوعات مختارة ط2، كوالالمبور الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا دار التجديد للطباعة والنشر والترجمة 2007 ص80.

4. عبد الله السلام يوسف الجعافرة، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، مكتبة المجتمع العربي، للنشر والتوزيع ط1، الأردن، ص147.

### 3- المعاجم والقواميس المترجمة:

1. ابن جني الخصائص، تحقيق: محمد علي النجار ط3، 1416، الهيئة المصرية للكتاب ج1 ص34.

2. ابن منظور، لسان العرب، قاموس عربي باب العين

3. الفيروزياي، مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب، قاموس المحيط، الهيئة المصرية العامة للكتاب 1979 مادة 278.

4. الجرجاني دلائل الإعجاز، الرباط، دار الأمان، 1989، ص23.

4-الكتب:

1. أحمد بن محمد بونوة، المعالجة البيداغوجية الجلفة الجزائر، أكتوبر 2010 ص21.
2. جبريل بن حسن العريسي، وفاء بن رشاد، عيد عبد الواحد علي، صعوبات التعلم المائية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2013-1434، ص39
3. عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيان، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ديوان المطبوعات الجزائرية، الطبعة الرابعة منقحة، 2007، ص65.
4. محمد النهوي محمد علي صعوبات التعلم بين المهارات والإضطرابات، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا (الأردن)، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2011-، 1432، ص24.
5. محمد صالح الحثروبي الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الإبتدائي المرجع نفسه ص339.
6. التعلم ومعالجتها يونيسيف، جويلية 2004، ص26
7. هدى علي جواد الشمري، سعدون محمود الساموك، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، دار وائل للنشر، الطبعة الأولى، 2005، الأردن.

5- المجلات:

1. إستبرق داود سالم النداوي، مهارات الإستعداد القرائي لدى أطفال الرياض (التمهيدي)، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، سبتمبر 2019، ص32.
2. وزارة التربية الوطنية، مديريةية التعليم الثانوي العام، الإستدراك والدعم في التعليم الثانوي، وثيقة جويلية 1996.

6- المراجع:

1. إستبرق داود سالم النداوي، مهارات الإستعداد القرائي لدى أطفال الرياض (التمهيدي)، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، سبتمبر 2019، ص32.
2. إسماعيل ألمان، عبد القادر أمير المعالجة البيداغوجية، درس تكويني الديوان
3. أمينة تفتان عيشة بن عيسى المعالجة البيداغوجية أثناء الموقف التعليمي لدراسة ميدانية بإبتدائية بالجلفة، شهادة لنيل الماستر بقسم العلوم الإجتماعية كلية زيان عاشور الجلفة 2016 \_ 2017 ص40.
4. إعيش حسام الدين، بحث شامل حول المعالجة البيداغوجية وعلاقتها بالدعم ص2.
5. بالعيد حدة وآخرون، المعالجة البيداغوجية وبيداغوجية الفوارق، مديرية التربية لولاية خنشلة، الملتقى الوطني، مفتشية التربية، والتعليم الأساسي لمقاطعة بشار 01، ثانوية بلال بن رباح بشار، قانون التربية المؤرخ في 23 يناير 2008، 2012 - 2012.
6. حسان سائحي، المعالجة البيداغوجية، مفتشية التعليم الابتدائي مقاطعة قالمة 2015 ص2.
7. حسان سائحي، المعالجة البيداغوجية، مفتشية التعليم الابتدائي مقاطعة قالمة 2015 ص2.
8. غنيم كارم السيد اللغة العربية والحواة العلمية الحديثة، مكتبة ابن سينا، للنشر والتوزيع، مصر الجديدة، القاهرة، 10.
9. روان مرسي، مفهوم البيداغوجية وأنواعها، الموسوعة العربية الشاملة 6 مارس 2020.
10. قدور خالد، الدعم التربوي والمعالجة البيداغوجية

11. الكفوي، ابو البقاء بن موسى الحسني، الكليات، تحقيق عدنان درويش،  
محمد المصري مؤسسة الرسالة لبنان 1998 ص792.

### المحاضرات والأطروحات والرسائل:

1. دبراسو فطيمة، صعوبات التعلم، محاضرات مقدمة لطلبة السنة الثالثة مدرسي،  
جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم  
الاجتماعية، 2020.2021، ص3.
2. المدرسة الابتدائية في الجزائر، دراسة ميدانية بمدينة عنابة، مذكرة لنيل شهادة  
الماجستير في علم النفس إشراف حاجة محمد أو بلقاسم جامعة منتوري قسنطينة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم النفس وعلوم التربية الأرتوفونيا سنة  
2007 - 2008 ص28.

نملحق رقم 1

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة العربي بن مهيدي  
-ام البواقي

كلية : الاداب و اللغات

القسم: اللغة و الادب العربي

تخصص: لسانيات عربية

استبيان موجه لاساتدة اللغة العربية للسنة الثانية ابتدائي

اساتدة الكرام:

في اطار اعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص لسانيات عربية بعنوان:

الدعالة البيداغوجية في أنشطة اللغة العربية السنة الثانية ابتدائي انموذجا يشرفني ان اضع ني ايديكم هذه الأسئلة الموجودة في الاستبيان و ارجو منكم الإجابة عنها بوضع علامة (x) في الخانة التي تحدد اجابتك بكل شفافية و صدق خدمة للبحث العلمي

ولكم مني جزيل الشكر و العرفان

اعداد الطالبة مهني بثينة

اشراف الاستاد بوبكر بن عبد السلام

السنة الجامعية 2023/2022

## 2البيانات العامة:

الجنس ذكر  أنثى السن 

3 التخصص

4 الحالات التعليمية - ليسانس  - ماجستير  - شهادة أخرى 5 عدد سنوات الخبرة 0-5  5-10  10 فما فوق 

- نظرة الأستاذة حول مفهوم المعالجة

- ماهي اللغة المستعملة داخل القسم عامية  فصحي 

-كيفية اجراء حصة المعالجة

-ماهي الوسائل التي يستعين بها المعلم لسير حصة المعالجة

تمارين تطبيقية  تمارين من الكتاب  وسائل 

-هل تساعد حصص المعالجة البيداغوجية في تدعيم مكتسبات

التلميذ نعم  لا 

-هل حصة المعالجة تحرر التلميذ من المشاكل النفسية التي تعيقه اثناء

الدرس؟ -نعم  -لا 

في حالة الإجابة بنعم وضح

- هل تعتمد على تقويم التلاميذ لمعرفة النقائص نعم  لا 

- هل تعزز حصة المعالجة البيداغوجية روح التركيز لدى التلاميذ؟

نعم  لا 

- هل تعزز حصة المعالجة البيداغوجية روح التركيز لدى التلاميذ؟

- نعم  - لا

- هل تقوم بتدوين ما تقدمه في حصص المعالجة البيداغوجية في دفتر المعالجة للاستفادة منه؟ نعم  لا
- في حالة الإجابة بنعم وضح
- من هو المسؤول عن حصة المعالجة؟
- الأستاذ  - المدير
- هل المعالجة تقوم وفق شبكات نعم  لا
- ماهي المادة التي تحتاج إلى الدعم أكثر رياضيات  اللغة العربية  معا
- كيف يتم تشخيص الصعوبات يوميا  أسبوعيا
- كيف يتم اعداد مذكرة المعالجة
- مجهود الأستاذ  دليل المنهاج
- ماهي أسباب التأخير الدراسي لدى التلاميذ في الآونة الأخيرة
- صعوبة المنهاج الدراسي  الفروق الفردية  اقتراحات أخرى
- ما هو عدد التلاميذ المعنيين بحصة لمعالجة
- هل تقوم بتغيير المجموعة التي يتم تعيينها في حصة المعالجة البيداغوجية أسبوعيا حسب حاجة كل متعلم نعم  لا
- إذا كانت الإجابة بنعم وضح.
- هل هناك معايير محددة لاختيار التلاميذ المعنيين بالمعالجة البيداغوجية؟
- نعم  - لا
- في حالة الإجابة بنعم وضح.
- ماهي الأخطاء التي يقوم بها التلميذ في هذا المستوى
- املائية  كتابية
- كم من مرة تنظم حصة المعالجة البيداغوجية خلال الأسبوع؟
- مرة  - مرتين  - فما فوق

## ملاحق

- هل تعمل حصص المعالجة البيداغوجية على الالتحاق المتأخر دراسي؟

- نعم  - لا  - أحيانا

- هل تلاحظ تحسن في نتائج التلاميذ بعد حضورهم لحصّة المعالجة؟

- نعم  - لا  - أحيانا

وفي الأخير ماهي اقتراحاتكم من أجل تحسين الوضع الحالي لحصص المعالجة البيداغوجية



اللغة العربية - التربية الإسلامية - التربية المدنية

## الإشراف التربوي

طيب نايت سليمان مفتش التربية الوطنية

### المؤلفون

السعيد بوعبد الله

نسيمة ورد - تبال

مفتش التعليم الابتدائي

مفتشة التعليم الابتدائي

طيب نايت سليمان

بلقاسم عمارة

مفتش التربية الوطنية

مفتش التعليم الابتدائي

### الفريق التقني

شريف عزولوي

الإشراف :

زهرة بودالي

التنسيق :

فوزية مليك

التصميم والتركيب :

زهية يونسى - شمول

الرّسومات :

فضيلة بوحيلّة - مجاجي

يوسف قاسي وراعلي

معالجة الصور :

لويّزة الحسين - سياحي

تصميم الغلاف :

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### مُقَرَّرَات

عزيري التلميذ :

هَذَا كِتَابُكَ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَالتَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالتَّرْبِيَةِ الْمَدَنِيَّةِ، لِلسَّنَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ التَّعْلِيمِ الْإِبْتِدَائِيِّ، يُسَاعِدُكَ عَلَى التَّحْصِيلِ الْعِلْمِيِّ، وَيُشَجِّعُكَ عَلَى الْإِنْتِاجِ اللَّغَوِيِّ، وَيُنَمِّي عِنْدَكَ مَهَارَاتِ الْإِسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ وَالْقِرَاءَةِ وَالكِتَابَةِ، كَمَا يَرْسُخُ لَدَيْكَ الْقِيَمَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَالْإِنْسَانِيَّةَ، وَيَجْعَلُكَ تَتَحَلَّى بِرُوحِ الْمُواطَنَةِ وَتُحَسِّنُ التَّعَامُلَ مَعَ الْآخَرِينَ.

يَتَكَوَّنُ الْكِتَابُ مِنْ ثَمَانِيَةِ مَقَاطِعَ تَعَلُّمِيَّةٍ، وَيَتَضَمَّنُ كُلَّ مَقْطَعٍ مَجْمُوعَةً مِنَ النُّصُوصِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، تَمْتَدُّ إِلَى وَضْعِيَّاتٍ تَعَلُّمِيَّةٍ فِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالتَّرْبِيَةِ الْمَدَنِيَّةِ، كَمَا يُحْتَمِّتُمْ كُلَّ مَقْطَعٍ بِمَشْرُوعٍ تَقُومُ بِإِنجَاذِهِ جُزْئِيًّا فِي نَهَائِهِ كُلِّ أُسْبُوعٍ.

عزيري التلميذ :

نَرْجُو أَنْ يَكُونَ هَذَا الْكِتَابُ مُحَقَّقًا لِلْهَدَفِ الَّذِي سَعَيْنَا مِنْ أَجْلِهِ، وَهُوَ أَنْ نُتِيحَ لَكَ مَجَالًا لِلتَّفَكِيرِ وَالْإِبْدَاعِ بِلُغَتِكَ الْعَرَبِيَّةِ، إِلَى جَانِبِ اكْتِسَابِ الْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالْمَدَنِيَّةِ.

وَبِاللَّهِ التَّوْفِيقُ

المؤلفون

## فهرس

المقطع	المحور	الوحدة التعليمية النص المقروء	ص	المحفوظات	ص
1	الحياة المدرسية 	1 - اليوم نعود إلى المدرسة	11		
		2 - في ساحة المدرسة	17		
		3 - في القسم	23	مدرستي	25
2	العائلة 	1 - زفاف أختي	32		
		2 - اليوم ننتظف بيتنا	38		
		3 - عائلتي تحتفل بالاستقلال	44	طاعة الوالدين	46
3	الحي والقرية 	1 - بين المدينة والريف	53		
		2 - من خيرات الريف	59		
		3 - في المحلات الكبرى	65	الطبيعة في بلادي	67
4	الرياضة والتسلية 	1 - مباراة حاسمة	74		
		2 - هوايي المفضلة	80		
		3 - أصدقاء الكتاب	86	أوقات الفراغ	88
5	البيئة والطبيعة 	1 - نظافة الحي	95		
		2 - لا أبدُر الماء	101		
		3 - واحة ساحرة	107	بيئة سليمة	109
6	التغذية والصحة 	1 - فطور الصباح	116		
		2 - صحتي في غذائي	122		
		3 - أحافظ على صحة أسناني	128	توازن الغذاء	130
7	التواصل 	1 - مفاجأة سارة	137		
		2 - حصتي المفضلة	143		
		3 - بحث في الأنترنت	149	صديقي الخاسوب	151
8	المؤروث الحضاري 	1 - زيارة المتحف	158		
		2 - الاحتفال بالعام الأمازيغي	164		
		3 - عيد الزربية	170	أصحاب الحرف	172



الطبعة الأولى  
2017 - 2016  
الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

MS : 201 / 2016

ردمك : 5 - 581 - 20 - 9947 - 978 - ISBN  
الإيداع القانوني : السداسي الثاني 2016

كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت الرقم الرمزي  
16 / ع.م / 450

Conformément à l'arrêté ministériel n°38 du 26/11/2009  
Tous droits réservés à l'ONPS

## ملخص:

- هدفت دراستي الحديثة إلى الكشف عن دور المعالجة البيداغوجية في أنشطة اللغة العربي للسنة الثانية إبتدائي انموذجا وعن كيفية معالجة صعوبات التعلم.
- استخدمت في بحثي المنهج الوصفي التحليلي لدراسة هذه الظاهرة.
- هناك صعوبات كثيرة تواجه التلميذ في هذا المستوى من التعليم الإبتدائي تأثر عليه سلب في تحصيله الدراسي منها:  
صعوبة المنهاج، التعليمية، تراكم الدروس، عدم القدرة على الكتابة والقراءة، صعوبات التعلم.
- الكلمات المفتاحية، معالجة البيداغوجية، صعوبة التعلم السنة الثانية إبتدائي، التعليمية.

- Ma récente étude visait à révéler le rôle du traitement pédagogique dans les activités

La langue arabe pour la deuxième année du primaire comme modèle et comment traiter les difficultés d'apprentissage.

Dans mes recherches, j'ai utilisé l'approche analytique descriptive pour étudier ce phénomène.

- L'élève est confronté à de nombreuses difficultés à ce niveau de l'enseignement primaire, ce qui affecte négativement sa réussite scolaire, notamment :

Curriculum, difficulté scolaire, accumulation de cours, incapacité à écrire et à lire, difficultés d'apprentissage.

- Mots clés, traitement pédagogique, difficulté d'apprentissage, deuxième année primaire, éducation.