

محور المداخلة: علم النفس الرياضي

عنوان المداخلة: التماسك الجماعي للفريق الرياضي وعلاقته بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم للبطولة الوطنية المحترفة الأولى. دراسة ميدانية على نادي وفاق سطيف

عبد المؤمن دعان<sup>1</sup> /طالب باحث دكتوراة / جامعة أم البواقي / [daane.abdelmoumen@univ-oeb.dz](mailto:daane.abdelmoumen@univ-oeb.dz)

د. أمزيان أسامة<sup>2</sup> /أستاذ محاضر (أ) / جامعة أم البواقي / [amezianeoussama@hotmail.com](mailto:amezianeoussama@hotmail.com)

د. بوناب شاكور<sup>3</sup> /أستاذ محاضر / جامعة ام البواقي / [chakerbiosport@gmail.com](mailto:chakerbiosport@gmail.com)

**Abstract:** The study aimed to identify the relationship between the collective cohesion of the team, and the level of ambition of football players in the national championship, the first professional class, in addition to knowing, and determining the differences in the level of cohesion and ambition of football players. according to the variables: The level of study, playing position, and playing experience. For this, the study was conducted on a sample of 25 players from ES Sétif senior, chosen intentionally and objectively, The researchers have used the descriptive method, The study achieved the following results:

\_ And the existence of a correlation between the level of collective cohesion of the team and the level of ambition, The level of collective cohesion of the sports team reached 60%, and the level of ambition of the team reached 75%.

\_ There are no differences in the level of team cohesion among first-class professional football players, according to the variables of

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في البطولة الوطنية الدرجة المحترفة الأولى، وتحديد الفروق في مستوى التماسك والطموح لدى لاعبي كرة القدم تبعاً إلى متغيرات: المؤهل العلمي، ومركز اللعب، والخبرة في اللعب، أجريت الدراسة على عينة قوامها 25 لاعب من نادي وفاق سطيف أكبر تم اختي رت بطريقة قصديه هدفية، وتم إتباع المنهج الوصفي، ولغاية قياس التماسك الجماعي للفريق استخدم الباحث مقياس كارون (Caron

etal. 1985)، ولقياس مستوى الطموح

استخدم مقياس معوض عبد العظيم (2005) ما يلي:

\_ ووجود علاقة ارتباطيه بين مستوى التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح مستوى التماسك الجماعي للفريق الرياضي

<p>educational qualification, playing experience and playing positions.</p> <p>_ There are no differences in the level of team the level of ambition among first-class professional football players, according to the variables of educational qualification, playing experience and playing positions.</p> <p>The researcher recommended several recommendations, including: to be guided by the results of the study in the mental and psychological preparation of the players, the development of cohesion and ambition among the players due to their great importance in raising the level of team performance.</p> <p><b>Keywords:</b> the collective cohesion of the sports team, the level of ambiti.</p>	<p>بلغت نسبته 60% وبلغ أيضا مستوى الطموح لدى الفريق نسبة 75%.</p> <p>_ عدم وجود فروق في مستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم الدرجة المحترفة الوطنية الأولى تبعاً إلى متغيرات المؤهل العلمي، الخبرة في اللعب ومراكز اللعب.</p> <p>_ عدم وجود فروق في مستوى ال طموح الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم الدرجة المحترفة الوطنية الأولى تبعاً إلى متغيرات المؤهل العلمي، الخبرة في اللعب ومراكز اللعب.</p> <p>وقد أوصى الباحث بعدة توصيات منها: الاسترشاد بنتائج الدراسة في الإعداد الذهني والنفسي للاعبين، تنمية التماسك والطموح لدى اللاعبين نظراً لأهميتهم البالغة في رفع مستوى أداء الفريق.</p> <p>الكلمات المفتاحية: التماسك الجماعي للفريق الرياضي، مستوى الطموح.</p>
---	--

#### مقدمة واشكالية البحث:

إن استناد التدريب الرياضي الحديث على مختلف العلوم كان له الأثر البالغ في تقارب مستويات الفرق من حيث المهارات والخطط الموضوعية مما أدى إلى ان يكون هناك تطور ودراسة واسعة للنواحي النفسية والاجتماعية والذهنية إلى أن ما يقف حالياً كعائق في طريق المدربين هو الجانب النفسي أو علمياً فيما يسمى التحضير النفسي والذهني باعتبار أن الشخصية هي احد مكوناته، خاصة في ظل التفاعل الذي يميز الألعاب الجماعية ولعبة كرة القدم حيث يسعى من خلالها أفراد الفريق إلى تحقيق انسجام تام من خلال التماثل

الحركي والبدني بينهم في نمط يعتمد كل جزء فيه على الآخر لانا هدف واحد، كما يتمثل هذا التفاعل من خلال الاتصال المباشر بين أعضاء الفريق من خلال أداة اللعب والتحركات، ومن ثم يكون الانجاز بمقدور الجميع على التواصل والتفاهم (ياسين إسماعيل ، 2006).

تعتبر الأهداف المسطرة للفريق الرياضي من أجل تحقيقها أحد الدوافع التي تشكلت من أجلها الفرق الرياضية، تحت ما يصطلح عليه الطموح، وهو مصطلح سيكولوجي إجرائي يستخدم لقياس هذه السمة التي تعبر عن تطلعات الأفراد لتحقيق أهداف مستقبلية قريبة أو بعيدة" (فهبي، 2002)، تنبع أهميته بفعل الارتباط بكثير من المتغيرات الهامة وفي ما أشارت إليه بعض الدراسات من ارتباطات إيجابية مثل القدرات العقلية وسمات الشخصية مارجه بنكس (Margoribanks.k, 2004) ، كما أشار عبد الفتاح أن "مستوى الطموح سمة ثابتة نسبيا تفرق بين الأفراد في محاولة الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطار الفرد المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها (كامليا، عبد الفتاح 1990).

ومما لاشك فيه أن التماسك شكل هام وضروري للفريق الرياضي، على أنه في بعض الأحيان يتعرض الفريق الرياضي لعوامل لا مفر منها تؤثر على تنافسه مثل: المنافسة والعداء أو الصراع والإحباط بين أفراد الفريق، أو كنتيجة لعوامل للهزيمة المتكررة، أو عوامل أخرى كما أن معرفة المدرب للأهداف التي يضعها الرياضي لنفسه من أجل وضع الخطط والإشراف على تهيئته لتحقيقها أمر بالغ الأهمية نظرا للخصوصية التي تكتسبها اللعبة، وأهمية تحقيق النجاح فيها للاعبين والمدربين وحتى المشاهدين مما يتطلب منهم التكامل في مختلف جوانب الإعداد من جميع النواحي ، ولنا في الفرق الأوروبية على سبيل المثال نظرا لقوة تماسك أفراد الفرق ومن خلال حيمهم ودفاعهم عن بعضهم البعض حتى أمام وسائل الإعلام والجوأسري الذي يسود الفريق بالإضافة إلى مهارات اللاعبين كانت كل هذه العوامل هي من ساهم في تحقيق البطولات والألقاب في ضوء ذلك تبلورت المشكلة لدى الباحث فكان من الضروري إجراء دراسة لبحث العلاقة بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم للبطولة الوطنية المحترفة الأولى وبالتالي يمكن إيجاز مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة عن هذا الطرح :

### 1.1 التساؤل العام : هل للتماسك الجماعي للفريق الرياضي علاقة بمستوى

الطموح لدى لاعبي كرة القدم للبطولة الوطنية المحترفة الأولى؟

2.1 الأسئلة الفرعية: وقد تفرعت عن التساؤل العام الأسئلة فرعية التالية:

\_ ما مستوى التماسك الجماعي للفريق الرياضي للاعبين كرة القدم في البطولة الوطنية المحترفة الأولى؟

\_ ما مستوى الطموح للفريق الرياضي للاعبين كرة القدم في البطولة الوطنية المحترفة الأولى؟  
\_ هل توجد فروق في مستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث تبعاً إلى المتغيرات التالية: المؤهل العلمي، مركز اللعب والخبرة في اللعب.

\_ هل توجد فروق في مستوى التماسك الجماعي لدى أفراد عينة البحث تبعاً إلى المتغيرات التالية المؤهل العلمي، مركز اللعب، والخبرة في اللعب.

3.1. فرضيات الدراسة :

1.3.1. الفرضية العامة : للتماسك الجماعي للفريق الرياضي علاقة بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم للبطولة الوطنية المحترفة الأولى.

1.3.2. الفرضيات الجزئية:

\_ مستوى التماسك الجماعي للفريق الرياضي للاعبين كرة القدم في البطولة الوطنية المحترفة عالي.

\_ مستوى الطموح للفريق الرياضي للاعبين كرة القدم في البطولة الوطنية المحترفة عالي.

\_ توجد فروق في مستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث تبعاً إلى المتغيرات التالية: المؤهل العلمي ومركز اللعب، والخبرة في اللعب.

\_ توجد فروق في مستوى التماسك الجماعي لدى أفراد عينة البحث تبعاً إلى المتغيرات التالية المؤهل العلمي، مركز اللعب، والخبرة في اللعب.

4.1. أهداف الدراسة: تجلت أهداف الدراسة في :

\_ التعرف على العلاقة بين التماسك الجماعي للفريق الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم للبطولة الوطنية المحترفة الأولى.

\_ التعرف على مستوى التماسك الجماعي للفريق الرياضي لدى لاعبين كرة القدم في البطولة الوطنية المحترفة الأولى.

\_ التعرف على مستوى الطموح لدى لاعبين كرة القدم في البطولة الوطنية المحترفة الأولى .

\_ التعرف على مستوى التماسك الجماعي لدى لاعبين كرة القدم في البطولة الوطنية المحترفة الأولى تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي، ومركز اللعب، والخبرة في اللعب.

\_ التعرف على مستوى الطموح لدى لاعبين كرة القدم في البطولة الوطنية المحترفة الأولى تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي، ومركز اللعب، والخبرة في اللعب.  
1. 5 . حدود الدراسة:

\_ الحدود البشرية: لاعبو وفاق سطيف أكابر الدرجة الوطنية المحترفة الأولى.

\_ الحدود المكانية: ملعب ومقر نادي وفاق سطيف 08 ماي 1945.

\_ الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة في الموسم الرياضي 2017/2018 في الفترة الممتدة ما بين 02/03/2022 إلى غاية 05/04/2022.

1. 6 . مصطلحات الدراسة:

1. 6. 1 التماسك الجماعي للفريق الرياضي: هو عملية دينامية أي أن الطريقة التي يسلك

بها أو يشعر بها العضو نحو عضو آخر أو نحو الجماعة أو بالنسبة لأهداف الجماعة تتميز

بالتغير وعدم الثبات مع مضي الوقت أو تنوع الخبرات. (أسامة كامل ، 1995)

\_ إجرائياً: يقصد به الباحث الدرجة التي يحصل عليها اللاعبون من مقياس كارون ( 2005 ) الذي تم استخدامه في هذه الدراسة.

1. 6. 2 الطموح: هو ذلك الشيء الذي ينمو بداخل الفرد ليكسبه القدرة على بذل مجهود

أكبر لكي يحقق ما يريد فلا وصول لمبتغى أو هدف بدون حافز، ولا هناك حافز إلا من وراء

طموح. (علي أمال، 2002).

\_ إجرائياً: يقصد به الباحث الدرجة التي يحصل عليها اللاعبون من مقياس معوض وعبد

العظيم (2005).

1. 7 . الدراسات السابقة :

1. 7. 1 دراسة بني هني ( 2011 ): هدفت إلى التعرف على مستوى التماسك الجماعي لدى

لاعب كرة اليد في الأردن وفقالمتغيرات: "المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في اللعب، وتصنيف

اللاعب النادي" ، شملت دراسة مجتمع دراسة (128) لاعب يمثلون المجتمع الكلي للدراسة،

استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية، استخدم مقياس التماسك الجماعيلبني

هني (2007)، كما استخدم (L.S.D) لمعرفة اتجاه الفروق والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وتحليل التباين المتعدد، واختبار أقل فرق معنوي، وقد أظهرت نتائج الدراسة: وجود علاقة ارتباطية معنوية بين مستوى التماسك الجماعي للفريق ومستوى الانجاز الرياضي، كما اوصى الباحث بضرورة العمل بالمعسكرات التدريبية لزيادة تماسك الفريق.

1.7.2 دراسة ترييد فرار (Terridfarrar 2009): هدفت إلى: " التعرف على العلاقة بين السلوك القيادي للمدرب و تماسك الفريق على أنشطة بناء الفريق، ونجاح الفريق"، أجريت الدراسة على عينة قوامها ( 25) لاعب من فرق المجتمع للمرأة من رابطة كرة الطائرة في شمال غرب أمريكا اختيرت بطريقة قصدية، طبق عليها مقياس القيادة الرياضية (LSS) ومقياس التماسك (GEQ) واستبيان لبيئة الفريق، أظهرت النتائج القليل من دعم لفرضيات الدراسة كما يلي:

\_ الفرق التي حققت نسبة فوز (0,50) فما فوق اظهرت مستوى عالي من التماسك .

\_ أظهرت أيضا أهمية أنشطة بناء العمل في تطوير الفريق.

1.7.3 دراسة القدومي وخنفر: (2012) هدفت الدراسة إلى " التعرف إلى مستوى الطموح لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية"، إضافة إلى تحديد الاختلاف بين أبعاد مقياس الطموح، والتعرف على الفروق في مستوى الطموح تبعا إلى متغيرات: الجنس، المستوى الدراسي، والمعدل التراكمي، أجريت الدراسة على عينة قوامها ( 170) طالبا وطالبة من مختلف السنوات الدراسية، طبق مقياس الطموح لمعوض وعبد العظيم (2005)، أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- مستوى عالي من طموح لدى طلبة تخصص التربية الرياضية، في حين مستوى متوسط لدى في جامعة النجاح الوطنية.

\_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى إلى متغيري الجنس، والمستوى الدراسي، بينما كانت دالة احصائيا تبعا لمتغير المعدل التراكمي ولصالح الأعلى.

1.7.4 دراسة القنطاني ( 2011) هدفت إلى: " تحديد الحاجات النفسية لمفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة" في ضوء نظرية محددات الذات ومعرفة الفروق تبعا إلى متغير المستوى الدراسي وأجريت الدراسة على عينة قوامها ( 350) طالب وطالبة، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت النتائج ما يلي:

\_ ووجود فروق في مستوى الطموح الداخلي بين الذكور والاناث،

\_ لا توجد فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

1. 8 . التعليق على الدراسات: اشتملت الدراسات السابقة على نماذج متشابهة من العينات حيث أن معظم أفراد العينة لاعبي أندية وطلاب، كما استخدمت المنهج الوصفي بطرقه المختلفة وتشابهت أيضا في أهدافها المتمثلة في التعرف على مستوى التماسك أو الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات، كما اشتملت على تنوع في استخدام الوسائل ، واختلفت في أهدافها ما بين دراسة التماسك لوحده وربطه ببعض المتغيرات دون ربط التماسك والطموح معا، واختلفت أيضا في نتائجها حيث ان هناك دراسات أشارت لوجود علاقة سواء بين التماسك وبعض المتغيرات الأخرى أو بين الطموح وبعض المتغيرات الأخرى، كما اختلفت أيضا في نوعية الأدوات والوسائل المستخدمة ، حيث تميزت الدراسة الحلية عن الدراسات السابقة في الجمع بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم .

2 . الإجراءات الميدانية للدراسة :

1. 1. منهج الدراسة: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي

2. 2. عينة الدراسة: قام الباحث باختيار عينة قصدية وهي التي تخدم أغراض الباحث حيث تم اختيار فريق وفاق سطيف الذي يتكون من 25 لاعب تم استثناء لاعبين مهمما موزعين تبعا لمتغيرات الدراسة كالتالي:

\_ جدول رقم (01): يبين توزيع أفراد العينة تبعا لمتغير الخبرة في اللعب (23) = n

مستوى المتغير	عدد اللاعبين	النسبة المئوية %
5 سنوات فما فوق	00	00%
من 6 إلى 10 سنوات	02	8.07%
فوق 10 سنوات	21	92.3%

\_ جدول رقم (02): يبين توزيع أفراد العينة تبعا لمتغير المؤهل العلمي (23) = n

مستوى المتغير	عدد اللاعبين	النسبة المئوية %
أقل من الثانوي	02	87%
مستوى ثانوي	10	43.03%
جامعي	11	48%

\_ جدول رقم (03): يبين توزيع أفراد العينة تبعا لمتغير مركز اللعب (23) n =

النسبة المئوية %	عدد اللاعبين	مستوى المتغير
8.4%	02	حارس مرمى
30.4%	07	مدافع
30.8%	07	وسط
30.4%	07	هجوم

2. 3. الدراسة الاستطلاعية: تمت الدراسة الاستطلاعية في 02/03/2017 حيث تم توزيع أدوات الدراسة على العينة البحثية عددها 23 لاعب من لاعبي وفاق سطيف الدرجة المحترفة الأولى أين تم إرجاعها في 10/03/2017 .  
2. 4. أدوات الدراسة:

لقياس التماسك تم استخدام مقياس GECO (Questionere group Environment) الذي طوره كارون واخرون (Carron, 1982)، يتكون من 34 فقرة موزعة على أربعة ابعاد كتالي: بعد التكامل الجماعي فيما يتعلق بوجبات العمل، بعد جاذبية الفرد نحو جوانب الاجتماعية للجماعة، بعد التكامل الجماعي فيما يتعلق بالجوانب الاجتماعية، بعد جاذبية الفرد نحو وجبات العمل.

2. 4. 1. طريقة التصحيح: يكون سلم الاستجابة على هذه الفقرات على ( 05 ) استجابات بطريقة ليكرت السلم الخماسي

لقياس مستوى الطموح في المجال الرياضي: تم استخدام مقياس معوض وعبد العظيم. (محمد عبد التواب و عبد العظيم ، 2005)، يتكون من (36) فقرة موزعة على 4 أبعاد هي: بعد التفاؤل، بعد المقدرة على وضع الأهداف ، بعد تقبل الجديد ، بعد تحمل الإحباط.

2. 4. 2. طريقة التصحيح: من اجل تفسير النتائج اعتمد الباحث على مجموع درجات سلم ليكرت الرباعي على عبارات المقياس .

2. 5. الأساليب الإحصائية: من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

معامل الارتباط بيرسون للصدق الداخلي لأبعاد المقياس ، معامل ألفا كرونباخ للثبات المتوسطات الحسابية، تحليل التباين الأحادي.

6.2. إجراءات التطبيق الميداني: لقد تم إجراء الدراسة وفق الخطوات التالية:

تحديد أداتي الدراسة واستخراج معاملات الصدق العلمية لهما ، جمع البيانات وترميزها وإدخالها في الحاسوب، ثم معالجة البيانات إحصائياً وعرضها وتحليلها وتفسيرها .  
3. عرض النتائج وتحليلها:

3.1. النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: للتماسك الجماعي للفريق الرياضي علاقة بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الدرجة المحترفة الوطنية الأولى  
الجدول رقم:(04) يوضح نتائج الارتباط بيرسون بين التماسك الجماعي ومستوى الطموح

العينة	قيمة معامل بيرسون للارتباط بين التماسك الجماعي والطموح	الدلالة
23	0.62	0.05

يتضح من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح بلغت 0.62 عند مستوى الدلالة ( 0.05) ومنه نستنتج أنه هناك علاقة ارتباطية إيجابية وبتالي الفرضية الأولى تحققت.

3.2. النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية : مستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم في البطولة الوطنية الدرجة المحترفة الأولى عالي .

للإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل بعد للدرجة الكلية لمستوى التماسك الجماعي لدى اللاعبين كما يوضحه الجدول  
الجدول رقم:(05) يوضح المتوسط الحسابي والنسبة المئوية للدرجة الكلية لمستوى التماسك

العينة	متوسط الحسابي لمقياس التماسك	النسبة %	مستوى التماسك
23	114.39	60	متوسط

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

بلغ من خلال الجدول (05) المتوسط الحسابي للتماسك الجماعي للفريق 114.39 وهو ما يعادل نسبة 60 % وهي تعبر عن مستوى تماسك متوسط ومنه نستنتج أن مستوى التماسك الجماعي للفريق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم في البطولة الوطنية متوسط.

3.3. النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في البطولة الوطنية المحترفة الأولى عالي.

للإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للدرجة الكلية لمستوى الطموح لدى اللاعبين كما يوضحه الجدول

جدول رقم: (06) يوضح المتوسط الحسابي والنسبة المئوية للدرجة الكلية لمستوى الطموح

العينة	متوسط الحسابي لمقياس الطموح	النسبة%	مستوى الطموح
23	116.39	75	مرتفع

أقصى درجة للاستجابة (4) درجات

من خلال الجدول بلغ المتوسط الحسابي لمقياس الطموح 116.39 وهو ما يعادل نسبة 75 % وهي تعبر عن مستوى طموح مرتفع نوعا ما.

3.4. النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة: توجد فروق في مستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم الدرجة المحترفة الوطنية الأولى تبعا إلى متغيرات المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة في اللعب.

9.4.1. متغير المؤهل العلمي:

جدول رقم: (07) يوضح تحليل التباين الأحادي الاتجاه (Anova) للتماسك الجماعي

تبعا لمتغير المؤهل العلمي .

مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	F	الدلالة
بين المجموعات	6.14	10	2.21	0.09
داخل المجموعات	3.33	12		
المجموع	9.47	22		

يتضح من الجدول رقم ( 07) أن قيمة F بلغت 1.21 بمستوى دلالة 0.09 وهي قيمة < 0.05 ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التماسك الجماعي لدى لاعبي كرة القدم الدرجة المحترفة الوطنية الأولى تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .  
2.4.3 . متغير مركز اللعب:

الجدول رقم : (08) يوضح تحليل التباين الأحادي (Anova) للتماسك الجماعي تبعاً لمتغير مركز اللعب

الدلالة	F	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	مصدر التباين
0.51	0.96	10	9.47	بين المجموعات
		12	11.83	داخل المجموعات
		22	21.30	المجموع

يتضح من الجدول رقم (08) أن قيمة F بلغت 0.96 بمستوى دلالة 0.51 وهي قيمة < 0.05 ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التماسك الجماعي لدى لاعبي كرة القدم الدرجة المحترفة الوطنية الأولى تبعاً لمتغير مركز اللعب.  
3.4.3 . متغير الخبرة في اللعب :

الجدول رقم : (09) يوضح تحليل التباين الأحادي (Anova) للتماسك الجماعي تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب

الدلالة	F	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	مصدر التباين
0.11	2.08	10	1.15	بين المجموعات
		12	0.66	داخل المجموعات
		22	1.82	المجموع

يتضح من الجدول رقم (09) أن قيمة F بلغت 2.08 بمستوى دلالة 0.11 وهي قيمة < 0.05 ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التماسك الجماعي لدى لاعبي كرة القدم الدرجة المحترفة الوطنية الأولى تبعاً لمتغير الخبرة في فرق في مستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم الدرجة المحترفة الوطنية الأولى تبعاً إلى متغيرات المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة في اللعب .

3.5.5. النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة: توجد فروق في مستوى الطموح للفريق لدى لاعبي كرة القدم الدرجة المحترفة الأولى تبعاً إلى متغيرات المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة في اللعب.

3.5.1. متغير المؤهل العلمي:

جدول رقم: (10) يوضح تحليل التباين الأحادي الاتجاه (Anova) للطموح تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .

الدلالة	F	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	مصدر التباين
0.36	1.27	13	6.14	بين المجموعات
		9	3.33	داخل المجموعات
		22	9.47	المجموع

يتضح من الجدول رقم ( 10) أن قيمة F بلغت 1.27 بمستوى دلالة 0.36 وهي قيمة  $< 0.05$  ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الدرجة المحترفة الوطنية الأولى تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

3.5.2. متغير مركز اللعب:

الجدول رقم: (11) يوضح تحليل التباين الأحادي (Anova) للطموح لمتغير مركز اللعب.

الدلالة	F	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	مصدر التباين
0.36	1.27	13	13.80	بين المجموعات
		9	7.50	داخل المجموعات
		22	21.30	المجموع

يتضح من الجدول رقم ( 11) أن قيمة F بلغت 1.27 بمستوى دلالة 0.36 وهي قيمة  $< 0.05$  ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الدرجة المحترفة الوطنية الأولى تبعاً لمتغير مركز اللعب.

3.5.3. متغير الخبرة في اللعب:

الجدول رقم: (12) يوضح تحليل التباين الأحادي (Anova) للتماسك الجماعي لمتغير الخبرة في اللعب

الدلالة	F	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	مصدر التباين
0.11	1.83	10	1.32	بين المجموعات
		12	0.50	داخل المجموعات
		22	1.82	المجموع

يتضح من الجدول رقم ( 09) أن قيمة F بلغت 1.83 بمستوى دلالة 0.11 وهي قيمة < 0.05 ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم الدرجة المحترفة الوطنية الأولى تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب .

4 . مناقشة النتائج وتفسيرها:

#### 4. 1. النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى : وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين

التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في البطولة الوطنية المحترفة الأولى يرجع الباحث من وجهة نظره أن هناك عوامل عديدة مرتبطة مثل خبرات النجاح السابقة التي تدخل في المفهومين وأكدت على ذلك دراسات عديدة من خلال ارتباط مستوى الطموح بالممارسة الرياضة والتماسك الجماعي مثل دراسة مونتي جرومي ( 2010) وارتباط الطموح أيضا بخبرات النجاح مثل دراسة سافونا (Savona 2010) وأكد على ذلك علاوي حيث قال: "أن نجاح الفريق الرياضي في تحقيق أهدافه يؤدي إلى شعور لاعبيه بالسعادة المشتركة وإلى ارتفاع مستوى طموحهم وحبهم وولائهم للفريق." (علاوي، 1987)، وهذا ما لاحظناه في فريق وفاق سطيف رغم قلة الإمكانيات مقارنة ببطولات المستوى العالي مثل البطولة الإنجليزية أو غيرها من القارة الأوروبية، إلا أنه خلال السنوات الأخيرة حقق نتائج جدد مشرفة وطنيا وعربيا وقاريا بفضل تماسك لاعبيه وتفاعلهم مع بعضهم البعض واشباع رغباتهم في حب التنويع.

#### 4. 2. النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية : مستوى التماسك الجماعي للفريق

الرياضي كان متوسط وسبب يعود إلى عدة عوامل منها: توفر فرص للتفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية بدرجة غير كافية وهذا ما أكده مصطفى محمد "أن ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الجماعة حيث المشاركة والاندماج مع الزملاء الآخرين اعتبارا أن الرياضة الوسيلة الهامة للتواجد والتفاعل الاجتماعي بين الأعضاء" (محمد، 2002)، وبعض المشاكل العديدة التي يتخبط فيها الفريق الرياضي خاصة وفاق سطيف مع تغيرات العديدة التي

يشهدها والعناصر الجديدة التي يستقدمها بداية كل موسم ما يستدعي وقت للتعارف والاندماج بالاضافة إلى تحفظ بعض اللاعبين عن انشغالاتهم، وتأثير الاعلام على بنية الفريق الداخلية ومكانته الرياضية .و المشاكل الإدارية ونقص كفاءة العنصر القيادي في الفريق.

#### 4 . 3. ثالثا نتائج الفرضية الثالثة: مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في

البطولة الوطنية المحترفة الأولى عالي يفسر الباحث سبب ذلك إلى أن لاعبي الوفاق والبطولة الوطنية لديهم القدرة الكافية على وضع أهداف لحياتهم مواكبين في ذلك التطور الحاصل على الرياضة الجزائرية في العصر الحاضر، كما أكد على ذلك شريف حيث قال: "الأصل في الطموح ان يكون لدى الشخص هدف او اهداف محددة يسعى إلى تحقيقها في ضوء قدراته وإمكانياته الشخصية " (مربي محمود، 2001). ضف إلى ذلك مساعي الاحتراف والمكانة الخاصة للعبة وشعبيتها في أوساط المشجعين والجمهور الجزائري ككل.

#### 4 . 4. مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

مستوى التماسك لدى لاعبي كرة القدم المحترفة الوطنية الأولى تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي، ومركز اللعب والخبرة في اللعب ، بالنسبة للمؤهل العلمي لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التماسك على جميع الابعاد، وعلى المستوى الكلي، تعزى إلى هذا المتغير، ويعود سبب ذلك من وجهة نظر الباحث إلى تشابه الظروف الخاصة في النوادي الجزائرية في الحصول على فرص المشاركة داخل الفريق بغض النظر عن المستوى التعليمي وأن المهارة والالتزام هما من يحددان مكانته في الفريق، أما فيما يخص مركز اللعب لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم في البطولة الوطنية المحترفة الأولى على جميع الابعاد، وعلى المستوى الكلي تعزى إلى هذا المتغير م، ويعود سبب ذلك من وجهة نظر الباحث على تعدد الأدوار التي يؤديها اللاعبون في الملعب، والتطور الحاصل على العملية التدريبية، حيث تهتم كرة القدم الحديثة باللعب الشامل وتغيير مراكز اللعب، وهذا ما أشار إليه فوزي أمين تتعدد الأدوار التي يؤديها اللاعب داخل الملعب وخارجه تبعا إلى تعدد المواقف التي يتعرض لها اللاعب. (فوزي ، 2001)، وكذلك بالنسبة للخبرة في اللعب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم في البطولة الوطنية المحترفة الأولى على جميع الابعاد وعلى المستوى الكلي تعزى إلى هذا المتغير، ويعود سبب ذلك من وجهة

نظر الباحث إلى أن أغلب اللاعبين أصحاب خبرة طويلة داخل الفريق يحظون باحترام متبادل من الأصغر سنا إلى الأكبر مما يعزز ثقتهم بأنفسهم كما أشار عليه الزهران أنه كلما زادت مكانة الأفراد داخل الجماعة او المكانة التي يحتمل الحصول عليها خلال انضمامه للجماعة زادت جاذبيته وتماسكه بها. (زهران، 2000).

#### 4. 5. مناقشة نتائج الفرضة الخامسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

مستوى الطموح لالدى لاعبي كرة القدم البطولة المحترفة الوطنية الأولى تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي، ومركز اللعب والخبرة في اللعب ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح في متغير المؤهل العلمي على جميع الابعاد وعلى المستوى الكلي، حيث اتفقت هذه الدراسة مع الأسود ( 2009)، واختلفت مع دراسة خليل ( 2002)، ويعود سبب ذلك من وجهة نظر الباحث إلى أن المؤهل العلمي بين اللاعبين كان متقارب ومرتبطة بإمكانياتهم وقدراتهم شخصية حيث أكد على ذلك إبراهيم ( 2003) حيث قال: " أن مستوى الطموح لدى الفرد مرتبط بإمكانياته الشخصية كلما كان قريبا منها كلما زاد الاتزان الانفعالي للفرد. (ابراهيم ، 2003)، أما بالنسبة لمركز اللعب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح للفريق لدى لاعبي كرة القدم في البطولة الوطنية المحترفة الأولى على جميع الابعاد وعلى المستوى الكلي تعزى إلى لهذا المتغير، يفسره الباحث من وجهة نظره إلى أن اللاعبين متكاملين في أداء أدوارهم ضمن هدف واحد، وهو تحقيق الفوز والانتصار، ورغبة كل لاعب بتأدية مهامه وفق مركز لعبه، متماشيا في ذلك مع خطة المجموعة وطموح الفريق للظهور بأحسن وجه مشرف. كذلك لم تسفر الدراسة عن فروق في متغير الخبرة في اللعب ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح للفريق على جميع الابعاد وعلى المستوى الكلي تعزى إلى هذا المتغير، ويفسر ذلك من وجهة نظره إلى أن معظم أفراد الفريق لهم خبرة طويلة في الميدان ولهذا هم أكثر قدرة على وضع الأهداف، وتحمل ضغوط المنافسات والتفاوت لحياتهم وبالتالي أكثر طموح للتكيف مع تلك الظروف بالإضافة إلى خبرات النجاح السابقة التي رفعت من مستوى طموحهم لتحقيق المزيد.

#### 5. الاستنتاجات: في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الطالب الباحث ما يلي:

- \_ ان هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح كلما كان مستوى التماسك مناسب كان الطموح مرتفع .
- \_ أن مستوى التماسك الجماعي للفريق في البطولة الوطنية الدرجة المحترفة الأولى متوسط.

- \_ ان مستوى الطموح للاعبين في البطولة الوطنية المحترفة الأولى مرتفع.
- \_ لا يؤثر متغير الخبرة في اللعب، والمؤهل العلمي، ومركز اللعب على مستوى التماسك الجماعي للفريق.
- \_ لا يؤثر متغير الخبرة في اللعب، والمؤهل العلمي، ومركز اللعب على مستوى الطموح لدى اللاعبين.
- 6 . التوصيات: في ضوء نتائج الدراسة وأهدافها يوصي الباحث بما يلي:
- \_ الاسترشاد بالدراسة في الاعداد النفسي والذهني للاعبين
- \_ ضرورة اهتمام المدربين بتماسك الجماعي للفريق والطموح بشكل متوازي لأن التأثير بينهما متبادل، وهذا من خلال عمل معسكرات تدريبية وبرمجة محاضرات لرسم الطموحات المستقبلية.
- \_ تقرب المدربين من اللاعبين وتوجيههم وإرشادهم للتعاون فيما بينهم لحل المشاكل الاجتماعية وتحفيزهم من اجل القضاء على اليأس.
- \_ تنمية التماسك والطموح لدى الاعبين قليلي الخبرة بشكل خاص .
- \_ إجراء دراسات مشابهة على فئات عمرية أقل، وعلى متغيرات أخرى، وألعاب رياضية مختلفة.

## 7 . المصادر العربية :

### المؤلفات:

- \_ علي أمل فهيم "الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين الشمس، مصر، ص 97 . (2002).
- \_ أسامة كامل راتب، " علم النفس الرياضة، القاهرة ط، 1 دار الفكر العربي، مصر، ص 18 \_ 86، (1995).
- \_ معوض محمد عبد التواب، وعبد العظيم سيد، "مقياس الطموح"، مكتبة أنجلو المصرية، القاهرة (2005).
- \_ بني هني زين العابدين، " التماسك الجماعي ومستوى الانجاز الرياضي لدى فرق أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن"، رسالة دكتوراة غير منشورة، مجلة الأبحاث البرموك، ( سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية)، مجلد 02، ص 1721 \_ 1736، (2001).

\_ القدومي، عبد الناصر، وآخرون، " مستوى الطموح لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وعلاقته ببعض المتغيرات"، بحث غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، (2012).

\_ القنطاني، علاء سمير موسى، " الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات"، رسالة ماجستير غير منشورة، دمشق، سوريا، (2011).

\_ علاوي محمد حسن، " علم النفس المدرب والتدريب الرياضي"، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 440 \_ 441، (1987).

\_ فوزي أمين بدر الدين، " سيكولوجيا الفريق الرياضي" القاهرة، دار الفكر العربي، ص 19، مصر، (2001).

\_ زهران حامد عبد السلام، " علم النفس الاجتماعي" القاهرة جار عالم الكتب، ط 1، ص 52، مصر، (2000).

#### المقالات:

\_ ياسين إسماعيل " التربية البدنية وعلاقتها بعلم الاجتماع، مجلة علوم التربية، جامعة بابل 3، المجلد 3، ص 05، (2006).

#### المصادر الأجنبية :

\_ Margoribanks.k, Ability and personality corrolates of young adult s attitudes and aspiration . Psyclogical reports. V. 88.N : 3 . P 626\_ 628 / (2004) .

\_ Carron, A . V. Hausenblas. H . A . and eys. M . A. fitness in formation technology . Group olynamics in sport ( 3 rded) . ( 2005) .

\_ D. Terri farrar . the correlation between leadership behaviors cohesiveness and team bulding in womn s community college volley balle , Unpublished Doctoral Dissertion , Capella University . ( 2009)

Savona. Laurie A. Predicting student success for community college students over a ten-year préode . Unpublshed Doctoral Dissertation, University of Pennsylvanai. ( 2010).