د. احمد عبودي حسين-جامعة الكوفة/كلية التربية البدنيةوعلوم الرياضة - البلد العراق
الإيميل Email: ahmeda.hussein@uokufa.edu.iq

ملخص:

هدف دراسة البحث: الى التعرف على إثر استخدام اساليب متنوعة والابتعاد عن الاساليب التقليدية المتبعة مستعين بأسلوبين طرائق التدريس التنافس والتمايز في إيصال فكرة التطبيق للتمارين المعدة بالمنهج المقترح في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب اما مشكلة البحث حاجة المتعلم التنوع في استخدام اساليب التدريس (التنافسي-التمايز) يعمل على تعلم وتطوير بعض مهارتي التصويب والطبطبة وذلك من خلال اشراك الطلاب وبصورة ايجابية في تحقيق اهداف الوحدة التعليمية والتعرف على تأثير المنهج التعليمي المقترح في التعليم بأسلوبي التنافس التمايز لأفراد عينة البحث ،اما فرض البحث وجود فروق معنوية في تطبيق التمارين التعليمة المقترحة بين الاختباريين القبلي والبعدي ولصالح البعدي بمهارتي التصويب والطبطبة لأفراد عينة البحث. اما منهجيه البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين للاختبار القبلي والبعدي لتحقيق اهداف الدراسة. في حين تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة، أما عينة البحث فهم شعبة (ب،ج) البالغ عددهم (40) طالب تم اختيارهم عن طريق القرعة بين الشعبتين وقد قسمت هذه المجموعة الى مجموعتين عن طريق القرعة حيث ضمت المجموعة الأولى (20) طالب واستخدم الباحثون البرنامج الاحصائي ال spss في استخراج نتائجه اما اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث فهي: -

Abstract:

The aim of the research study: To identify the effect of using a variety of methods and to move away from the traditional methods followed, using two methods of teaching methods:competition and differentiation in communicating the idea of applying to the exercises prepared in the proposed curriculum in learning the skills of politeness and correction. Competitive-differentiation) works to learn and develop some of the skills of correction and churning, through the participation of students in a positive way in achieving the objectives of the educational unit and identifying the impact of the proposed educational curriculum in education in the two methods of competition and differentiation for the members of the research sample, either The research imposed the existence of significant differences in the application of the proposed instructional exercises between the pre-and post-tests, and in favor of the post-test, with the skills of correction and mastery of the individuals of the research sample. As for the research methodology, the researcher used the experimental method of two equal groups for pre and post-test to achieve the objectives of the study. While the research community was represented by the fourth stage students of the College of

ISBN:978-9931-9721-1-2

1- إن المنهج التعليمي المستخدم بواسطة الاسلوب التنافس والتمايز له تأثير ايجابي على تطوير مهارة التصويب والطبطبة في كرة السلة.

2- اثبت النتائج ان الاسلوب حقق الاحتفاظ المهاري لمهارة الطبطبة والتصويب في كرة السلة

وفي ضوء الاستنتاجات التي حصل عليها الباحث يوصي بالآتي.

ضرورة اعتماد التمارين بالأسلوب التنافس والتمايز لما لها أهمية في تعلم واحتفاظ بالمهارات.

الكلمات المفتاحية:

أسلوب التنافس، التمايز، كرة السلة ،تعليمي

Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa, as for the research sample, they are Division B and C, totaling (40) students who were chosen by lottery between the two divisions. This group was divided into two groups by lot, as it included the first group (20) students, and the researchers used the statistical program of spss to extract its results. As for the most important conclusions reached by the researcher, they are: - 1- The educational curriculum used by the competitive and differentiating method has a positive effect on developing the skill of correction and pettiness in basketball.

2- The results proved that the technique achieved skill retention of the skill of the taboo and the correction in basketball In light of the conclusions obtained by the researcher, he recommends the following. The necessity of adopting exercises in a competitive and differentiated manner, given their importance in learning and retaining skills. The necessity of adopting exercises in a competitive and differentiated manner, given their importance in learning and retaining skills.

Key words:

Competitiveness, differentiation, basketball, educational style.

المحور الاول

1-1 مقدمة البحث:

الفكرة الجوهرية في التعلم والتعليم تعتمد على القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاجه المتعلم، اذ ان المتعلم هو محور العملية التعليمية (جمال صالح واخرون،1991،ص56)، وتنميه قدراته وقابليته هي الغاية الأساسية في هذه العملية التي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفر مواقف التعليمية متنوعة تخدم عمليه التعلم وتوفر فرص تحقيق الاداء الامثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدره المتعلم على فهم اجزاء المهارة او الحركة ومكوناتها.

ولهذا تعددت وتنوعت الطرق والاساليب التدريسية والتعليمية التي تستخدم في التعليم المهارات الرياضية المختلفة، ولعل المواقف التعليمية كلما كان قريبا باداه وظروفه من موقف المنافسة كلما كان واقعه على المتعلم ذو إثر أعمق في النفس(غادة ،2008،ص34)، أخذين في بنظر الاعتبار ان التمايز بين المتعلمين تكشف القائم بالعملية التعليمية امكانية توفير مواقف متنوعة تتلاءم مع قابليات الافراد المتعلمين وإمكانياتهم ولهذا فأساليب طرائق التدريس تصبوا هي أيضا نحو سلبها فيه تعليم المهارات المختلفة.

ومن النباهة القائمين بالتعليم في اختيارهم الاسلوب التعليمي الكفيل باختصار جهد المتعلم وزمن تعليمه مما يولد الرغبة والدافعية في اداء التمارين المطلوب ادائها، وخصوصا المهارات المتشابهة في الأداء والتي تعكس تعلم احداها على الاخر ولو حتى بتحقيق هدفها، ولعل لعبة كرة السلة واحده من الالعاب التي تحتاج الى حسن اختيار في الاسلوب التعليمي في تعليم مهارتها.

ويعد التصويب المهارة الأساسية الابرز والاولى من حيث الاهمية، التي يمكن من خلالها تحقيق النصر في المباراة ;لذا يعد التصويب العملية الاساسية البالغة الأهمية والتي من شأنها تغير مصير الفريق بأكمله، لذألك يندفع اليها الكثير من المتعلمين تشويقا لتجريب وللتنافس في التمييز بين المتعلمين، الا ان مهارة الطبطبة تعد مهاره هجوميه فعاله وان اللاعب الذي لا يجيد الطبطبة لن يكون مهاجم جيد لذألك يجبر المتعلمين بإتقانها والتنافس بها.

ومما تقدم يرى الباحث ان اهمية بحثنا هذا يتجلى في استخدام اساليب متنوعة والابتعاد عن الاساليب التقليدية المتبعة مستعينا بأسلوبي طرائق التدريس التنافس والتمايز في ايصال فكرة التطبيق للتمارين المعدة بالمنهج المقترح.

1-2 مشكلة البحث:

يسعى المعلمون دائمًا إلى استخدام جميع الوسائل الممكنة لتحقيق التعليم المناسب لطلابهم ، في محاولة لاستخدام الطريقة والأسلوب والضامن الوسائل التعليمية في إيصال الفكرة التعليمية للمهارات التي يجب تدريسها بناءً على التطبيق الصحيح لأجزاء من التقييم الحركي أو الموضوعي ، لكن وجدنا أن معظم الدرجات الأكاديمية لم ترتفع إلى المستوى المطلوب حسب الفترة الزمنية لتدريس مجموعة من المهارات المخصصة للتربية في عام دراسي واحد ، من خلال إظهار القدرات الإبداعية لأن درس التربية البدنية يحتوي على العديد من الأنشطة والمهارات المختلفة التي يمكن من خلالها إطلاق تلك المهارات والقدرات التي نمتلكها ، حيث لاحظ وجود تذبذب في مستوى المتعلمين على الرغم من الجهود التي يبذلها المعلم ، وقد يعود السبب إلى عدة عوامل ، بما في ذلك حاجة المتعلم للتنوع في استخدام أساليب التدريس (التنافسي-التمايز) والعمل على التعلم وتطوير ذلك من مهارات التصويب والطبطبة بكرة السلة ، وذلك بإشراك الطلاب بشكل إيجابي في تحقيق أهداف الوحدة التعليمية، وتحويل الطلاب من موقف سلبي إلى وضع إيجابي يتفاعل مع توجهات المعلم أو مشرف الوحدة.

1-3 اهداف البحث

1-اعداد منهج تعليمي مقترح في مهارتي التصويب والطبطبة بالعبة كرة السلة بأسلوبي التنافس والتمايز لأفراد عينة البحث.

2-التعرف على تأثير المنهج التعليمي المقترح في تعليم مهارتي التصويب والطبطبة بلعبة كرة السلة لأفراد عينة البحث .

1-4 فروض البحث

1-وجود فروق معنوية في تطبيق التمارين التعليمة المقترحة بين الاختباريين القبلي والبعدي ولصالح البعدي بمهارتي التصويب والطبطبة لأفراد عينة البحث.

1-5 مجالات البحث

1-المجال البشري : عينة من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة.

2-المجال الزماني : الفترة 2021/1/1 لغاية 2021/4/2

3-المجال المكاني : القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

المحور الثاني

2– 1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين للاختبار القبلي والبعدي لتحقيق اهداف الدراسة.

2 – 2 مجتمع البحث وعينته:

تمثل المجتمع الأصلي المتمثل بطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة، أما عينة البحث فهم شعبة (ب، ج) البالغ عددهم (40) طالب تم اختيارهم عن طريق القرعة بين الشعبتين وقد قسمت هذه المجموعة الى مجموعتين عن طريق القرعة حيث ضمت المجموعة الأولى (20) طالب وهي المجموعة التجريبية التي سوف تتعرض الى العامل المستقل. أما المجموعة الثانية فكانت تضم (20) طالب هم المجموعة الضابطة التي استمرت على العمل بنفس المنهج السابق دون ان تتعرض الى العامل المستقل وبنفس الظروف. أما المجموعة الاستطلاعية والبالغة (10) طلاب واستبعد الطلاب الراسبون والمنتسبون الى الاندية الرياضية.

2 – 3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة:

استخدم الباحثون أكثر من وسيلة يمكن ان تساعده في الوصول الى الحقائق، اذ تم الاستعانة بأدوات بحثية مختلفة لضمان الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة لتنفيذ متطلبات البحث ومنها:

2– 3 – 1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والاجنبية

ISBN:978-9931-9721-1-2

- الملاحظة والتجريب.
- الاختبار والقياس.
- المقابلة الشخصية.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

اختبارقياس سرعة التصويب أسفل السلة (علي سلوم،2004)

الغرض من الاختبار: قياس سرعة اداء مهارة التصويب من أسفل السلة.

الادوات: كرات سلة قانونية، هدف قانوني لكرة السلة وساعة ايقاف.

الاجراءات: يقف اللاعب ممسكا بالكرة باليدين في اي مكان يختاره أسفل السلة وقريبا منها.

عند اعطائه اشارة البدء "استعد- ابدا" يقوم بالوثب لأعلى للتصويب على السلة بأقصى سرعة ممكنة لتسجيل أكبر عدد من الاهداف في مدة 30ثانية. يتم التصويب باي يد، باي طريقة يراهااللاعب، يتوقف اللاعب عندما تعطى له الاشارة بانتهاء الزمن.

يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين،إذا تركت الكرة يد اللاعب لحظة اعلان انتهاء زمن الاختبار، تحتسب هذه الكرة صحيحة.

إذا ذهبت الكرة بعيدا عن منطقة الاختبار، على اللاعب احضار نفس الكرة ولا يستأنف التصويب إلا بعد تنطيط الكرة وجري بها.

حساب النقاط:

- تحتسب نقطة واحده لكل كرة تدخل السلة.
- تحتسب مجموعة نقاط التي يحصل عليها اللاعب في كل محاولة.
- تسجيل للاعب نقاط أحسن محاولة.

2- اختبارقياس سرعة الطبطبة متغيرة الاتجاه (مناورة) بكرة السلة (ريسان ومؤيد،1990)

الغرض من الاختبار: قياس سرعة المناورة خلال اداء مهارة الطبطبة في كرة السلة.

الادوات: حواجز عدد4، ساعة ايقاف وكرة سلة قانونية.

الاجراءات:

ISBN:978-9931-9721-1-2

- يرسم خط للبداية طوله 6اقدام وتوضع الحواجز الاربعة على خط واحد، بحيث تكون المسافة بين كل منها 6 اقدام، ويكون الحاجز الاول على بعد 12قدم من خط البداية.
- يقف اللاعب ممسكا بالكرة باليدين خلف خط البداية، وعند اعطائه اشارة البدء، يقوم بطبطبة الكرة والجري بها خلال زمن 30ثانية وعلى اساس نقطة واحده لكل حاجز.
- يؤدي الاختبار في دورات مستمرة حتى ينتهي الزمن المحدد للاختبار.
- يجب المرور من على جانبي خط البداية، وعدم اجتياز من المنتصف.

حساب النقاط:

- تحتسب نقطة واحده عن كل حاجز طبطب بجانبه اللاعب في الذهاب والعودة خلال فترة 30ثانية.
- يعطي كل لاعب محاولتين متتاليتين بينهما فترة مناسبة من الراحة.
- تسجيل للاعب أفضل محاولة من المحاولتين.

2-4-3 الاختبارات القبلية

أجرى الباحث الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم الاثنين الموافق (2021/2/1) في الساعة الثانية ظهرا على قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-4-4 تطبيق المنهج التعليمي المقترح (التجربة الرئيسة)

بعد استكمال اعداد تمارين المنهج التعليمي وقد طبق على افراد عينة البحث وتم مراعاة في تعليم مهارتي الطبطبة والتصويب استخدام اسلوبي من اساليب طرائق التدريس وهم اسلوب التعلم التنافسي والمتمايز، وعلية استخدم الباحث في تطبيقه للتمارين التعليمية ابتداء من التعليم الفردي بعد شرح المهارة وعرض النموذج الافضل لها مستندا بالتطبيق للتمارين وفق الية التنافس الفردية من خلال سرعة الاداء المهاري مباشرة بعد ان وضح الاختبار على الملعب لكلا المهارتان ، ومرورا بالوحدات الاخر بالتنافس المزدوج بين اللاعبين واخيرا في نهاية الوحدات التعليمية تم التطبيق التنافسي الجماعي وبالتالي فقد استخدم الباحث انواع التعليم التنافسي، اما فيما يتعلق باستخدام التعليم المتمايز فقد وضع الباحث في حساباته ان هنالك تفاوت في مستويات تقبل شرح المهارة والتطبيق.

2-4-5 الاختبارات البعدية

ISBN:978-9931-9721-1-2

أجرى الباحث الاختبارات البعدية لأفراد عينة البحث في يوم السبت الموافق (2021/3/15) في تمام الساعة الثالثة مساءا في قاعة كية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبنفس أسلوب الاختبارات القبلية.

2 -5 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثون البرنامج الاحصائي ال spss. ومنه استخدموا القوانين التالية:

- الوسط الحسابي (وديع ياسين،1994، ص101)
- الانحراف المعياري (عودة وملكاوي،1987، ص223)
- اختبار T للعينات المترابطة (عودة والخليلي، 2000، ص288)

المحور الثالث

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار التصويب والطبطبة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية.

جدول (1)

يبين لنا الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة وقيمة (t) المحتسبة والجدولية في الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	قبلي التجريبي		قبلي الضابطة		قيمة t		الدلالة
		سَ	± ع	سَ	± ع	المحتسبة	الجدولية	
1	التصويب	2.6	1.051	2.8	1.210	0.292	2.02	غير معنوي
2	الطبطبة	5.240	1.250	5.810	1.304	0.461		غير معنوي

* عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 2.

ISBN:978-9931-9721-1-2

يبين لنا الجدول (1) نتائج الاختبار القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فقد أظهرت النتائج وجود فروق عشوائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك من خلال حصولنا على قيمة (t) المحتسبة بمقدار (0.292-0.461) وبمقارنة مع قيمة (t) الجدولية البالغة (2,02) وتحت درجة ن1+ن2-2=38 وباحتمالية خطأ مقبول بقيمة (0,056) مما يدل بان هذا الاختبار الى عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية التصويب وللطبطبة بكرة السلة.

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار التصويب والطبطبة للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات القبلية والبعدية

جدول (2)

يبين لنا الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة وقيمة (t) المحتسبة والجدولية في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المجموعات	المتغيرات	قبلي		بعدي		قيمة t		الدلالة
			س-	ع	س-	ع	المحتسبة	الجدولية	
1	التجريبية	التصويب	2.6	1.051	6.23	0.650	39.85	2.02	معنوي
2	الضابطة		2.8	1.210	4.50	0.512	31.02		معنوي
3	التجريبية	الطبطبة	5.240	1.250	10.72	1.40	5.450		معنوي
4	الضابطة		5.810	1.304	6.02	1.21	3.024		معنوي

* عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 2.

يبين لنا خلال الجدول (2) اعلاه نتائج اختبار التصويب حيث أظهرت النتائج وجود فروق معنوية ذو دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية عند مقارنة النتائج القبلية مع البعدية على ضرر المعالجات الإحصائية حيث أظهرت النتائج القيمة المحتسبة لاختبار ويعزو الباحث

ISBN:978-9931-9721-1-2

هذا التطور في الاداء في المجموعة التجريبية إلى الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية هو نتيجة تطبيق مفردات المنهج التعليمي بأسلوب المتشعب خلال الفترة الزمنية لتطبيق المنهج لذا كانت للمنهج التعليمي بأسلوب المتشعب الذي تعرضت له المجموعة التجريبية له تأثير

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار التصويب والطبطبة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

جدول (3)

يبين لنا الأوساط الحسابية والانحر افات المعيارية وحجم العينة وقيمة (t) المحتسبة والجدولية في الاختبارات البعدي للمجموعتين

ت	المتغيرات	بعدي تجريبية		بعدي ضابطة		قيمة t		الدلالة
		س-	ع	س-	ع	المحتسبة	الجدولية	
1	القدرة الانفجارية للرجلين	6.23	0.650	4.50	0.512	2.35	2.02	معنوي
2	القوة القصوى للعضلة الرباعية الفخذية	10.72	1.40	6.02	1.21	3.95		معنوي

* عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 2.

لقد تبين من خلال المعالجات الإحصائية لهذه النتائج انه توجد فروق ذات دلاله إحصائية بمستوى دلاله معنوية من خلال قيمة (t) المحتسبة 2.35 عند مقارنتها بقيمة (t) الجدولية 2.02 وهي أكبر لصالح افراد المجموعة التجريبية مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة.

4-3 مناقشة النتائج

من خلال العرض السابق للبيانات بعد المعالجة الإحصائية، والتي أظهرت أن مستوى الدلالة معنوي لمهارتين الدراسة، وهذا يؤكد صحة تحقيق أهداف المنهج التربوي التطبيقي في أن الطريقة التعليمية المستخدمة في كان للتمارين دور فاعل في تعليم أفراد العينة مهارتين الدراسة، حيث أن الأسلوب التنافسي يساهم في إحداث نصيب كبير من المؤثرات في تنمية

ISBN:978-9931-9721-1-2

وتطوير القدرات الفردية بعيدًا عن الملل، فضلًا عن تأثيرها في تفعيل التعليم. الدافع والدافع التنافسي لدى المتعلمين مما يشجع المتعلم على الإسراع في أبعاد الأخطاء وإرساء الحركات الصحيحة للجذور الراسخة في تعزيز تعليم مهارات كرة السلة، ومما سبق أكده (فوزي وربحي،2010،ص 313) أن التعدد طرق التدريس تخدم تعدد أنواع عينات الطلاب المطلوب توفيرها بالمعلومات وتحويلها إلى تجارب لتغيير سلوكهم تجاه ما يطمح إليه المعلم ، وربما الجانب العملي لتعليم المهارات باستخدام طرق التدريس ، تم إنشاء طابعة جديدة يحب المتعلم استكشافها ، مما يمنح المتعلم حبًا للنظر نحو ما يأتي بعد ذلك ولأن التشحيم الأساسي التنافسي يشبه اللعب القانوني للألعاب ، فهو قريب من سيكولوجية المتعلم في التطبيق وتحقيق الأهداف التربوية. وتقسيم الطلاب إلى مستويات حسب تعليم الطلاب والاستجابة لتدريس المهارة، فهذه هي قمة تحقيق هدف الأسلوب المتمايز وبالتالي العمل مع الفروق الفردية وليس ذلك فحسب، بل العمل أيضًا وفقًا للإمكانيات. أن يكون الفرد المتعلم مشابهاً للمنافسة والمتميز المتميز من حيث العمل كمقيِّم لمستويات المتعلمين واستخراج المستويات للباحث لتكثيف العمل التربوي حتى محاولة الوصول إلى مستوى الطلاب المتعلمين الآخرين، وبناءً على ذلك، كلتا الطريقتين، يقوم أحدهما بتقييم الآخر من خلال أهداف كل طريقة. لذلك تم تطبيق جميع التدريبات المصممة بشغف وحماس من قبل المتعلمين، خاصة وأن أفراد العينة تم اختيارهم بشكل متعمد من حيث أنهم لم يلعبوا كرة السلة بينهم يحمل سوى القليل من الخبرة بخلاف هاتين المهارتين وهي من أصعب المهارات. المهارات في هذه اللعبة، وبناءً عليه أكد (ماهر إسماعيل الجعفري،2010، ص 216) أن التكامل والتنوع في استخدام طرق التدريس في تدريس المهارات المختلفة سيتطلب من مستخدميها دراسة الهدف من كل طريقة وما هي نسبة تحقيقها. من خلال التمارين التي تستخدم في التعليم.

المحور الرابع

الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات:

1- إن المنهج التعليمي المستخدم بواسطة الاسلوب المتشعب له تأثير ايجابي على تطوير مهارة التصويب والطبطبة في كرة السلة.

ISBN:978-9931-9721-1-2

2- اثبت النتائج ان الاسلوب حقق الاحتفاظ المهاري لمهارة الطبطبة والتصويب في كرة السلة.

2-4 التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي حصل عليها الباحث يوصي بالآتي.

ضرورة اعتماد التمارين بالأسلوب التنافس والتمايز لما لها أهمية في تعلم واحتفاظ بالمهارات.

المحور الخامسة

المصادر العربية:

- جمال صالح (واخرون): تدريس التربية الرياضية، (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر،1991)؛
- علي سلوم الحكيم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، (العراق، بغداد الطيف للطباعة,2004)؛
- ريسان خريبط ومؤيد عبد: التمارين الفردية بكرة السلة، (الموصل، مطابع التعليم العالي1990)؛
- غادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس تربية رياضية، ط 1، (جامعة حلوان، دارالفكرالعربي،2008)؛
- وديع ياسين محمد التكريتي، حسن محمد عبد العبيدي: التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر،1994)؛
- عودة، احمد سلمان والخليلي، يوسف خليل يوسف: الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، (دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ،2000)؛
- عودة، احمد سلمان وملكاوي، فتحي حسن: اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية (عناصره ومناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته)، (مكتبة المنار للنشر والتوزيع، الزرقاء الأردن،1987).