

دراسة مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي (9-10) سنوات تبعا لمتغير الجنس

أكرم مخناش/ طالب دكتوراه/ جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي/ mekhnaache.akram@univ-oeb.dz
مسعود مرابط/ أستاذ محاضر/ جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي/ merabetlabo@gmail.com

Abstract:

The main objective of the study was knowing the differences in the level of running and jumping skills between female and male students of the fourth year of primary (9-10) years. The researchers used the descriptive method due to its relevance to the research topic.

The research sample consisted of all 72 students of fourth years primary in primary Nedjaoui Saleh year 2021-2022. and we relied on two test : 20 m runing test and long jump test fram stability. After statistical processing, the results were as follows:

There are statistically significant differences between female and male students of the fourth year of primary (9-10) years in the running skill for the male students.

There are statistically significant differences between female and male students of the fourth year of primary (9-10) years in the jumping skill for the male students.

Keywords :

Transitional basic motor skills, the fourth year of primary, sex variable

ملخص:

الهدف الرئيسي من الدراسة كان معرفة الفؤوق الموجودة في مهارتي الجري والوثب بين تلميذات وتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي (9-10) سنوات. وقد استعمل الباحثان في هذا البحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لموضوع البحث.

تمثلت عينة البحث في كل تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي المتدرسين خلال الموسم الدراسي 2021-2022 بابتدائية نجاوي الصالح بإشمول بعمر (9-10) سنوات والبالغ عددهم 72 تلميذ وتلميذة. واعتمدنا على اختباري الجري 20م والوثب العريض من الثبات. وبعد المعالجة الإحصائية جاءت النتائج كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات وتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي (9-10) سنوات في مهارة الجري لصالح الذكور. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلميذات وتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي (9-10) سنوات في مهارة الوثب لصالح الذكور.

الكلمات المفتاحية:

المهارات الحركية الأساسية الانتقالية، تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي، متغير الجنس

1. الجانب التمهيدي

1.1. مقدمة وإشكالية البحث

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان فهي تشكل حجر الزاوية في تكوين شخصية الفرد وتبلورها هذا ما أدى إلى الاهتمام بها وبمتطلباتها لأن الاهتمام بالطفولة يعني الاهتمام بمستقبل الأمة كلها، فالإعداد السليم للطفل يساعده على مواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور، ولذلك قد ازداد الاهتمام في الآونة الأخيرة بالحركة الرياضية حتى أصبح تقدم الرياضة في أي بلد من بلدان العالم مقياسا لتقدم الشعوب و الحضارات. (أحمد، 1998، ص08) إذ يجب الاهتمام بمرحلة الطفولة المتأخرة وعدم إهمالها والعمل على الاستفادة منها من خلال استثمار طاقات الأفراد وتوجيههم الوجهة التربوية السليمة. (قادري، 2013، ص16)

كما وتعد المدرسة الابتدائية ميدانا خصبا لتعليم أنماط مختلفة من الأنشطة الحركية حيث أنها القاعدة الأساسية لتعليم الحركات المختلفة، وكما يعد درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من المجالات المهمة في تقديم الأنشطة الرياضية المختلفة للأطفال إذ تقدم هذه الحركة على شكل ألعاب تنافسية حركية وتؤكد على أن إحدى الأهداف الأساسية لدرس التربية البدنية والرياضية تتمثل في تحسين المهارات الحركية الأساسية التي تمتد في هذه السنوات وهي تحتل أهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي وتعد أساسا لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة. (راتب، 1999، ص201)

وتعد المهارات الحركية الأساسية متطلبا رئيسيا وقبليا لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية، وأن الفشل في الوصول إلى التطور والإتقان لهذه المهارات يعمل كحاجز لتطور المهارات الحركية التي يتم استخدامها في الألعاب الرياضية.

يتفق أغلب المختصين إلى أن المهارات الحركية الأساسية تقسم إلى ثلاث فئات عريضة هي المهارات الحركية الانتقالية منها: المشي، الجري، القفز، الوثب، وغير الانتقالية ومهارات المعالجة والتناول. (الخولي وراتب، 2009، ص119)

وتعرف المهارات الحركية الانتقالية بأنها تلك المهارات ذات الإيقاع المنتظم مثل المشي، الجري، الحجل، الوثب والمهارات ذات الإيقاع غير المنتظم مثل خطوات الحجل

المتبادل، الإنزلاق، الوثب على رجل واحدة، وهي جميعها تستخدم لتحريك الجسم من مكان لآخر أو دفع الجسم لأعلى. (جبار، 2012، ص35)

وكغيره من المهارات الحركية فإنه يتأثر بالعديد من العوامل من بينها العوامل الشخصية الخاصة بالمتعلم ولعل أبرزها هي العمر والجنس (شلس وصبيحي، 2000، ص146) من هنا جاءت فكرة إجراء هذه الدراسة وهي المقارنة في مستوى بعض المهارات الحركية الانتقالية مهارتي الجري والوثب بين تلاميذ وتلميذات السنة الرابعة ابتدائي (9-10) سنوات بابتدائية "نجاوي الصالح" في إشمول ولاية باتنة، وعليه تم تحديد التساؤلات كالتالي:

- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات والتلاميذ في مهارة الجري ؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات والتلاميذ في مهارة الوثب ؟

2.1. الفرضيات

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات والتلاميذ في مهارة الجري.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات والتلاميذ في مهارة الوثب.

3.1. أهداف الدراسة

- ✓ التعرف على الفروق في مستوى مهارة الجري بين تلميذات وتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي (9-10) سنوات.
- ✓ التعرف على الفروق في مستوى مهارة الوثب بين تلميذات وتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي (9-10) سنوات.

4.1. أهمية الدراسة

الأهمية الكبيرة للمهارات الحركية الأساسية للطفل وتأثيرها على جوانب النمو المختلفة، مع إبراز دور التربية البدنية والرياضية كعنصر فعال في تطوير وتنمية الطفل من جميع النواحي. فمرحلة التعليم الابتدائي مرحلة أساسية في حياة الفرد، متمثلة في حياة الطفولة والتي يتحدد فيها مساره واتجاهاته القادمة، كما أنه تتوقف عليها حياته المستقبلية.

5.1. الدراسات السابقة والمشابهة

1.5.1. دراسة "همت عزت كمال عبد اللطيف فرج" 2020: فروق المهارات الحركية الأساسية بين الجنسين لدى الأطفال من 6-9 سنوات

هدفت الدراسة إلى التعرف على فروق المهارات الحركية الأساسية بين الجنسين لدى الأطفال من 6-9 سنوات. وأجريت الدراسة على عينة قوامها 240 طفلاً، قسمت إلى 3 فئات سنية في مهارات الرمي والجري والوثب.

2.5.1. دراسة "همت عزت كمال عبد اللطيف فرج" 2018: مقارنة ووضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال الريف والمدينة من 6-9 سنوات.

هدف البحث إلى مقارنة ووضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال الريف والمدينة من 6-9 سنوات وذلك من خلال التعرف على الفروق في أداء مهارات الوثب، الجري والرمي بين بنين وبنات الريف والمدينة 6-9 سنوات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغ عدد الأطفال 240 طفلاً تم اختيارهم بالطريقة العمدية. وأسفرت النتائج على تفوق بنين وبنات الريف على بنين وبنات المدينة في كل المهارات قيد الدراسة.

3.5.1. دراسة مكي "محمد ممدوح" عبد الرؤوف عفانة 2012: بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى وكذلك تحديد الفروق في تلك المظاهر بحسب بعض المتغيرات ومنها السن والجنس، وقد شملت العينة على 464 تلميذ موزعين على أربعة مدارس ابتدائية 249 تلميذ و215 تلميذة. وقامت الباحثة باستخدام اختبار (TGMD) والذي يشمل عشرة اختبارات تقيس المهارات التالية: الجري، الحجل، الوثب أماماً من الثبات، الوثب الطويل والقفز (حركات انتقالية) ورمي الكرة، التنطيط، اللقف، الركل ورمي الكرة من فوق مستوى الكتف (حركات السيطرة)

وقد توصلت هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ عينة الدراسة بحسب متغير السن لصالح تلاميذ السن الأكبر، كما انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ عينة الدراسة بحسب متغير الجنس لصالح الإناث في مهارات: الحجل

والقفز. ولصالح الذكور في مهارات: الجري، الوثب أماما من الثبات، الوثب الطويل، رمي الكرة، التنطيط وركل الكرة. في حين أن مهارتي اللقف ورمي المرة من فوق مستوى الكتف لم يكن للجنس تأثير فيها.

2. الإجراءات المنهجية

1.2. المنهج المتبع

استخدمنا المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

ويعرف المنهج الوصفي على أنه عبارة عن إعطاء أوصاف دقيقة للظاهرة الحادثة حتى يتسنى للباحث حل المشكل. وهو أيضا الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة واكتشاف الحقيقة والإجابة على الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث، وطبيعة ونوع المشكلة المطروحة للدراسة وهي تحدد نوع المنهج المتبع من بين المناهج المختلفة. (جابر وأحمد، 1996، ص.101)

2.2. مجتمع الدراسة

مجتمع الدراسة الحالية هم كل تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي المتدرسين خلال الموسم الدراسي 2021-2022 بابتدائية نجاوي الصالح بإشمول بعمر (9-10) سنوات والبالغ عددهم 92 تلميذ وتلميذة.

3.2. عينة الدراسة

هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الإمكان لمجتمع الدراسة. (الصامن، 2007، 160)

وبما أن الدراسة مسحية فإن العينة شملت جميع تلاميذ وتلميذات السنة الرابعة ابتدائي في ابتدائية نجاوي الصالح بإشمول الذين تتوفر فيهم الشروط الآتية:

- ✓ أفراد العينة كلهم من المرحلة العمرية (9-10) سنوات (استثنينا المعيدين).
- ✓ خلو أفراد العينة من الإعاقات بمختلف أنواعها (تلاميذ عاديين).
- ✓ أفراد العينة لا يمارسون أي نشاط رياضي داخل وخارج المدرسة.
- وعليه بلغ عدد التلاميذ 60 تلميذ وتلميذة (31 تلميذ و 29 تلميذة).

4.2. أدوات الدراسة

من أجل تحديد أهم المهارات الحركية الأساسية الانتقالية المناسبة للفئة العمرية قيد الدراسة وما يناسبها من اختبارات لقياسها، وبعد الإطلاع على العديد من المصادر العلمية والدراسات السابقة التي اهتمت بالمهارات الحركية الأساسية للطفل، قام الباحث بإعداد استمارة استبيان تتضمن أهم المهارات الحركية الأساسية الانتقالية وما يقابلها من اختبارات لقياسها وعرضها على عدد من الأساتذة المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية من داخل وخارج الوطن ، ما أسفر عن اختيار مهارات الجري والوثب. أما اختبارات الجري والوثب المختارة فتمثلت في:

✓ اختبار الجري 20م من وضع الوقوف.

الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.

الأجهزة والأدوات: أرض مستوية في خط مستقيم – شريط قياس- ساعة توقيت – خطان بداية ونهاية.

مواصفات الأداء: يقف الطفل خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم الطفل بالركض بشكل سريع حتى يجتاز خط النهاية.

شروط الاختبار: تعطى محاولة واحدة لكل طفل ويقاس الزمن للطفل بين إشارة البدء للاختبار إلى أن تتخطى قدم الطفل خط النهاية ويستخدم لإشارة مسموعة للأطفال ومرئية للمراقبين.

التسجيل: قياس الزمن الأقرب من 10/1 ثانية. (قيس وبسطويسي، 1987، ص363)

✓ اختبار الوثب العريض من الثبات:

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الوثب.

الأجهزة والأدوات: منطقة مستوية بطول ثلاثة ونصف متر وعرض واحد ونصف متر – شريط قياس، علامات أو طباشير.

مواصفات الأداء: يقف الطفل خلف خط البداية بحيث تكون القدمان متوازيتين ومتباعدتين قليلا . يقوم الطفل بثني الركبتين ومرجحة الذراعين خلفا والوثب للأمام بالقدمين معا لأبعد مسافة ممكنة وذلك برفع القدمين ومد الركبتين ومرجحة الذراعين. شروط الاختبار: تعطى للطفل ثلاث محاولات. وتحسب أحسن محاولة.

التسجيل: يتم القياس من خط البداية إلى آخر جزء من الجسم يلمس الأرض من اتجاه خط البداية، كما يدخل القياس في المسافة ويتم القياس لأقرب 5 سم. (الفرطوسي وآخرون، 2015، ص263)

5.2. التوزيع الطبيعي للبيانات

قبل الشروع في تطبيق الاختبارات الإحصائية يجب الشروع في فهم طبيعة البيانات هل تتوزع طبيعياً أم لا، فإذا كانت تتبع التوزيع الطبيعي فإنه ستستخدم الاختبارات المعلمية (البارامترية)، أما إذا كانت لا تتبع التوزيع الطبيعي فإن الاختبارات غير المعلمية (اللابارامترية) هي التي ستستخدم. (التميمي وداود، 2016، ص323) ويستخدم إحصاء شابيرو – ويلك إذا كان حجم العينة أقل من 100. (كوكيس وستيد، 2006، ص59) لذا وبعد القيام بإجراء الاختبارات وتسجيل كل النتائج، قام الباحث ان بحساب التوزيع الطبيعي للبيانات في اختبارات الدراسة لكل من الذكور والإناث خلال الاعتماد على: اختبار Shapiro-Wilk.

جدول رقم (1) يبين دلالة التوزيع الطبيعي للبيانات لعينة البحث في اختبارات الدراسة

دلالة التوزيع الطبيعي	قيمة Sig لشابيرو ويلك	إحصاء شابيرو ويلك	الجنس	دلالة التوزيع الطبيعي الاختبار
موزعة طبيعياً	0.588	0.967	إناث	الجري 20م
موزعة طبيعياً	0.529	0.964	ذكور	
موزعة طبيعياً	0.095	0.930	ذكور	الوثب العريض من النباتات
موزعة طبيعياً	0.809	0.976	إناث	

المصدر: من إعداد الباحثين انطلاقاً من برنامج SPSS 25

يتبين من خلال الجدول رقم (1) أن البيانات الخاصة باختباري الجري 20م والوثب العريض من الثبات موزعة طبيعياً لدى كلا الجنسين، ومنه سوف نستخدم الاختبار المعلمي (البارامترى) وهو اختبار " ت" (T-test) لمجموعتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات عينة الريف والمدينة في اختبارات الدراسة.

6.2. المعالجة الإحصائية :

✓ الانحراف المعياري : يعد أحد أهم مقاييس التشتت لأنه أكثر دقة، يعرف الانحراف المعياري بالجذر التربيعي الموجب للتباين بمعنى أنه مقياس لمعدل مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي، بحيث تربع هذه الانحرافات وتجمع وتقسم على عدد القيم ثم تستخرج قيمها من تحت الجذر التربيعي.

✓ اختبار "ت" (T-test) : حيث يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاختبار المطبق على التلاميذ، وذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة.

✓ المتوسط الحسابي : وهو عبارة عن حاصل جمع مفردات قيم مجتمع البحث مقسوماً على عددها.

ملاحظة: لقد تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss الإصدار 25.

3. تحليل النتائج ومناقشتها

1.3. تحليل النتائج

1.1.3. تحليل نتائج الفرضية الأولى

تنص الفرضية الأولى على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات والتلاميذ في مهارة الجري. وللتأكد من هذه الفرضية قمنا باستخدام اختبار "ت" (T-test) لمجموعتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات التلميذات والتلاميذ ونتائج الجدول توضح ذلك

جدول رقم (2) يبين نتائج حساب الفروق بين التلميذات والتلاميذ في اختبار الجري

الاختبار	الجنس	المتوسط الحسابي للتوقيت	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة sig	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الجري 20م	إناث	6.17	0.44	5.94	0.00	0.05	دالة إحصائية
	ذكور	5.43	0.41				

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقاً من برنامج SPSS 25

يُبين من خلال الجدول رقم (2) أن المتوسط الحسابي للوقت المستغرق في اختبار الجري 20م للتلميذات (الإناث) يقدر بـ 6.17 ثانية وانحراف معياري 0.44، في حين أن المتوسط الحسابي للوقت المستغرق في نفس الاختبار لـ التلاميذ (الذكور) يقدر بـ 5.43 ثانية وانحراف معياري 0.42، وقيمة sig لاختبار t هي 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، ومنه نجد أن قيمة sig أقل من مستوى الدلالة ما يعني أن الاختبار دال إحصائياً، وبالتالي يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات والتلاميذ في مهارة الجري لصالح الذكور.

2.1.3. تحليل نتائج الفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات والتلاميذ في مهارة الوثب. وللتأكد من هذه الفرضية قمنا باستخدام اختبار "ت" (T-test) لمجموعتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات التلميذات والتلاميذ ونتائج الجدول توضح ذلك

جدول رقم (3) يبين نتائج حساب الفروق بين التلميذات والتلاميذ في اختبار الوثب

الاختبار	الجنس	المتوسط الحسابي للمسافة	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة sig	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الوثب العريض من الثبات	إناث	122.68	6.19	6.64	0.00	0.05	دالة إحصائية
	ذكور	136.40	6.28				

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقاً من برنامج SPSS 25

يُبين من خلال الجدول رقم (3) أن المتوسط الحسابي للمسافة الموثوبة في اختبار الوثب العريض من الثبات للتلميذات (الإناث) يقدر بـ 122.68 سم وانحراف معياري 6.19، في حين أن المتوسط الحسابي للوقت المستغرق في نفس الاختبار لـ تلاميذ (الذكور) يقدر بـ 136.40 سم وانحراف معياري 6.28، وقيمة sig لاختبار t هي 0.00 عند مستوى الدلالة 0.05، ومنه نجد أن قيمة sig أقل من مستوى الدلالة ما يعني أن الاختبار دال إحصائياً، وبالتالي يمكن القول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات والتلاميذ في مهارة الوثب لصالح الذكور.

2.3 مناقشة النتائج

1.2.3 مناقشة نتائج الفرضية الأولى: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات والتلاميذ في مهارة الجري".

من خلال نتائج الجدول رقم (2) يتضح لنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات والتلاميذ في مهارة الجري لصالح الذكور. ويعزو الباحثان هذا إلى الخصائص الجسمانية التي تميز الذكور عن الإناث وكذا لممارستهم ألعاب الجري أكثر من البنات في هذه المرحلة العمرية.

وهذا ما يتوافق مع ما توصلت إليه منى "محمد ممدوح" عبد الرؤوف عفانة في دراستها "بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس" حيث توصلت إلى تفوق الذكور عن الإناث في مهارة الجري.

كما أن محمد حسن علاوي يرى أن البنين يتميزون بقدرتهم على سرعة الموائمة الحركية لمختلف الظروف.

وهذا ما بينه أيضا عبد الغفار عبد الجبار العتيبي في دراسته "الإدراك الحسي الحركي بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا في المدارس الإعدادية" فقد أظهرت النتائج أن هناك فرقا ذو دلالة إحصائية بين الذكور والذكور وكانت الفروق لصالح الذكور على حساب الإناث.

2.2.3. مناقشة نتائج الفرضية الثانية: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات والتلاميذ في مهارة الوثب".

من خلال نتائج الجدول رقم (3) يتضح لنا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات والتلاميذ في مهارة الوثب لصالح الذكور. ويعزو الباحثان هذا إلى قوة الأطراف السفلية التي تميز الذكور عن البنات لما لهم من خصائص.

وهذا ما يتوافق مع ما توصل إليه قادري عبد الحفيظ في دراسته أثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06-07 سنوات)، حيث أنه وجد هناك فروقا دلالة إحصائية بين البنين والبنات في اختبار الوثب العريض من الثبات لصالح الذكور.

كما يرى صالح محمد أبو جادو في كتابه "علم النفس التطوري" أنه يتساوى الذكور والإناث في هذه المرحلة من حيث القدرات البدنية، غير أن الأطفال الذكور يتفوقون على الإناث في القوة في حين تتمتع الإناث بمرونة كلية تفوق تلك المتوفرة لدى الذكور.

وهذا ما بينه أيضا مرزوقي سمير في دراسته "دراسة مقارنة لتطور المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المدرسة الابتدائية 9سنوات -دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية بولاية المسيلة-" حيث توصل إلى أنه توجد فروق بين الذكور والإناث في مهارة الوثب لصالح الأطفال الذكور.

4. الاستنتاجات والاقتراحات

1.4. الاستنتاجات

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات والتلاميذ في مهارة الجري لصالح الذكور.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات والتلاميذ في مهارة الوثب لصالح الذكور.

2.4. الاقتراحات

- ✓ إعادة النظر في مناهج المدارس الابتدائية لكي تسهم بشكل كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية.
- ✓ ضرورة إسناد حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي إلى أستاذ مختص.
- ✓ الاهتمام بتطوير المهارات الحركية الأساسية كونها تعتبر القاعدة الأساسية لمختلف الفعاليات الرياضية.
- ✓ تزويد المدارس الابتدائية بالإمكانات والوسائل المادية لتسهيل سير درس التربية البدنية والرياضية.

المصادر والمراجع

- أحمد، سهير كامل. (1998). *دراسات في سيكولوجية الطفولة*. الإسكندرية، مصر: مركز الإسكندرية للكتاب.
- التميمي، جاسم محمد وداود، وسام مالك. (2016). *الإحصاء الحيوي باستخدام برنامج SPSS*. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.
- جابر، عبد الحميد جابر وأحمد، خيرى كاظم. (1996). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس* (ط.1). القاهرة، مصر: دار النهضة العربية.
- جبار، عبد الستار الصمد. (2012). *التربية البدنية للمتخلفين عقليا والقابلين للتعلم*. عمان: دار البداية.
- الخولي، أمين وراتب، أسامة كامل. (2009). *نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- راتب، أسامة كامل. (1999). *مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- شلتش، نجاح مهدي وصبيحي، أكرم. (2000). *التعلم الحركي*. جامعة البصرة: دار الكتب للطباعة والنشر.
- الصامن، منذر. (2007). *أساسيات البحث العلمي*. عمان: دار المسيرة للنشر والطباعة.
- عفانة، منى محمد ممدوح عبد الرؤوف. (2012). *مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس*. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، نابلس، ليبيا.
- الفرطوسي، علي سمسوم وآخرون (2015). *القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي*. بغداد، مطبعة المهيمن.
- قادري، عبد الحفيظ. (2013/2012). *تأثير برنامج ألعاب صغيرة مقترح لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية و(السرعة، المرونة، الرشاقة) لتلاميذ السنة الأولى متوسط (11-12 سنة)*. رسالة ماجستير منشورة. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. جامعة قسنطينة 02. الجزائر.

قادري، عبد الحفيظ. (2018/2017). أثر برنامج مقترح بالتربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (06-07 سنوات). أطروحة دكتوراه غير منشورة. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. جامعة المسيلة. الجزائر.

قيس ، عبد الجبار وبسطويس ي، أحمد. (1987). الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي. بغداد: مطبعة التعليم العالي.

كوكيس، شيرايدن وستيد، ليندل. (2006). حزمة البرامج الإحصائية SPSS بدون عناء، ترجمة العواد، فؤاد بن عبد الله ويوسف، أحمد حسن. الرياض: جامعة الملك سعود للنشر العلمي والمطابع.