يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

تحديات ومعوقات التعليم المحاسبي في الوطن العربي تجربة الجزائر نموذجا

Défis et obstacles de l'enseignement comptable dans le monde arabe L'expérience de l'Algérie comme modèle

ربيعة بوسكار* صورية زاوي**

*جامعة محمد خيضر بسكرة، Rabia.boussekar@univ-biskra.dz ؛

** جامعة محمد خيضر بسكرة، souria.zaoui@univ-biskra.dz

الملخص

يهدف هذا البحث الي تحديد اهم التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي في الوطن العربي، والصعوبات التي تعترضه في معظم الدول ودراسة تجربة الجزائر كنموذج، وهذا في ظل الاهتمام المتزايد بالتعليم المحاسبي محليا ودوليا وأهميته للمجتمع وسوق العمل ومهنة المحاسبة.

وقد توصلنا الى ان التعليم المحاسبي في الوطن العربي والجزائر يعاني القصور والخلل في مختلف الجوانب، سواء من حيث البرامج أو مواكبة سوق العمل أو نوعية مخرجاته (كفاءة الطلبة المتخرجين من قسم المحاسبة)، أي وجود فجوة بين برامج التعليم المحاسبي في الجامعات العربية ومتطلبات سوق العمل، وهذا حسب ما اثبتته الدراسات الميدانية التي تناولت الموضوع من جوانب مختلفة، وهذا الوضع يطرح جملة من التحديات أهمها تقليص هذه الفجوة من خلال تطوير برامج التعليم المحاسبي وكيفية تدريسها، وإعطاء الأهمية للتدريب العملي، وتذليل الصعوبات أمام الطلبة وهيئة التدريس، وتمكينهم من تخطي المشاكل المتعلقة بالتعليم الالكتروني، خاصة في ظل ازمة كورونا الحالية والاخذ بعين الاعتبار المعايير الدولية للتعليم المحاسبي والتغيرات المتسارعة في بيئة الاعمال المحاسبية والتوجه نحو العولمة المحاسبية .

الكلمات الدالة: التعليم المحاسبي، معوقات التعليم المحاسبي، الجامعات العربية، مناهج التعليم المحاسبي

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

Résumé

Cet étude vise à identifier les défis les plus importants auxquels est confrontée la formation comptable dans le monde arabe .et mettre en lumière les difficultés les plus marquantes rencontrées dans la plupart des pays, par conséquent à étudier l'expérience de l'Algérie comme modèle et ce à la lumière de l'intérêt croissant pour la formation comptable au niveau local et international et son importance pour la société, le marché du travail et la profession comptable. Nous sommes arrivés à la conclusion que l'enseignement comptable dans le monde arabe et en Algérie souffre de lacunes et d'insuffisances sous divers aspects, que ce soit au niveau des programmes, de l'adéquation avec le marché du travail, ou de la qualité de ses entrants (l'aptitude des étudiants diplômés en comptabilité)C'est-à-dire qu'il existe un écart entre les programmes d'enseignement de la comptabilité dans les universités arabes et les exigences du marché du travail, comme le prouvent les études qui ont traité le sujet sous différents angles. Cette situation pose un certain nombre de défis, dont le plus important est de réduire cet écart à travers le développement de programmes d'enseignement de la comptabilité et la manière de les enseigner, de donner de l'importance à la formation pratique, de surmonter les difficultés qu'affrontent les étudiants et les enseignants, et de leur permettre de devancer les problèmes liés à l'apprentissage en ligne, en particulier dans cet actuel contexte de crise de Corona, et en tenant compte des normes internationales de formation comptable et des changements rapides. Dans l'environnement des affaires comptables et la tendance à la mondialisation de la comptabilité

Mots clés : Enseignement comptable, obstacles à l'enseignement comptable, universités arabes, programmes d'enseignement comptable

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

1. المقدمة

يعتبر التعليم المحاسبي أحد الموضوعات التي تحضي حاليا باهتمام متزايد ومستمر على مستوي الدول المتقدمة والنامية على حد السواء، نظرا لدوره المهم بالنسبة للمجتمع وقطاع الاعمال والمؤسسات الاقتصادية بشكل عام ومهنة المحاسبة والمراجعة وكل الأطراف المرتبطة بها بشكل خاص.

ويتزايد الاهتمام بالتعليم المحاسبي لمواجهة التحديات التي تفرضها التغيرات المستمرة في البيئة المحاسبية والاقتصادية على مستوى العالم، كتحرير الخدمات المحاسبية والعولمة المحاسبية، مما يتطلب من الجامعات على امتداد الوطن العربي العمل ما بوسعها لتأخذ دورها الهام في تحرير الخدمات المحاسبية، وذلك من خلال إعادة النظر في مناهجها الدراسية، بما يسهل على خريجيها أن يتأهلوا التأهيل الدولي اللازم لممارسة مهنة المحاسبة.

وتوجد الكثير من الدراسات في دول الوطن العربي والتي تناولت معظم القضايا المتعلقة بالتعليم المحاسبي كتقييم المناهج والمقررات الدراسية، المهارات والقدرات الشخصية والمهنية لطلاب المحاسبة، وتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس، ومتطلبات العملية التعليمية من البنية التحتية، كما تناولت العديد من هذه الدراسات معوقات وتحديات التعليم المحاسبي على مستوى هذه الدول دون الاهتمام بمعوقات وتحديات التعليم المحاسبي على مستوى الوطن العربي.

وعلى الرغم من أن الدراسات الميدانية على مستوى الدول العربية على غرار الجزائر، السعودية، مصر، العراق، اليمن، قطر، السودان، ليبيا وغيرها قد توصلت الى نتائج قيمة بخصوص القضايا والمشاكل التي تعاني منها مهنة المحاسبة بشكل عام والتعليم المحاسبي بشكل خاص الا ان السؤال المطروح هل يمكن تعميم هذه النتائج او بعضها للوصول الي بعض معوقات التعليم المحاسبي في الوطن العربي وتحدياته.

يواجه التعليم المحاسبي بالدول العربية العديد من التحديات والمشكلات، ومن بين مظاهر تلك التحديات والمشكلات القصور في جودة مخرجات التعليم المحاسبي ومدي ملاءمتها لمتطلبات سوق العمل والتنمية الاقتصادية، الامر الذي يستوجب دراسة هذه المسالة وتشخيصها للوصول الى الاليات والأدوات الازمة لمواجهتها (مفتاح سالم أبو غالية وآخرون، 2017)، وتسعى هذه الدراسة الى استعراض تجربة الجزائر في التعليم المحاسبي الى جانب تقديم معوقات وتحديات التعليم المحاسبي في الوطن العربي.

وعلى ضوء ما سبق يمكن طرح الإشكالية التالية:

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

ماهي التحديات والصعوبات التي تواجه التعليم المحاسبي في الوطن العربي والجزائر نموذجا؟

***الفرضيات:** للإجابة على هذه الإشكالية نطرح الفرضيات التالية:

1-يواجه التعليم المحاسبي في الوطن العربي صعوبات ومعوقات أهمها الفجوة بين التعليم المحاسبي وسوق العمل وايضا القصور والخلل في المناهج الدراسية ومختلف عناصره.

2-التعليم المحاسبي في الوطن العربي بعيد عن الجودة التي تتطلبها المعايير الدولية للتعليم المحاسبي والتكيف والتأقلم مع المستجدات في البيئة المحاسبية واحتياجات سوق العمل والعولمة المحاسبية.

3 – تجربة التعليم المحاسبي في الجزائر تعكس نفس تحدياته ومعوقاته في الوطن العربي رغم اختلافها في بعض الجوانب

***أهداف الدراسة:** تهدف هذه الورقة البحثية الى تسليط الضوء على أهم التحديات والمعوقات التي تعترض التعليم المحاسبي في الوطن العربي، وأيضا تسليط الضوء على تجربة الجزائر، اذ بالرغم من وجود الكثير من الدراسات والأبحاث حول هذا الموضوع في معظم دول الوطن العربي على غرار الجزائر، ليبيا، السعودية ،قطر، اليمن، السودان وغيرها من الدول، الا ان اهتمام الباحثين انصب فقط على المستوي المحلي كالجامعات أو الكليات في كل بلد على حدى، في حين يواجه التعليم المحاسبي في الوطن العربي نفس التحديات ويعاني من صعوبات ومعوقات قد تكون مشتركة، لذلك نهدف من خلال هذا العمل الوصول الى معوقات التعليم المحاسبي في الوطن العربي وتحديدها بناء على الاطلاع على الدراسات الميدانية في هذا الاطار، رغم ما يتطلب ذلك من جهد ووقت، لتقديم صورة واضحة عن التعليم المحاسبي في الوطن العربي واهم المعوقات والصعوبات التي تواجهه، واثراء المكتبة المحاسبية بهذا العمل، واستفادة الباحثين وطلبة المحاسبة والمهنيين منه في المستقبل وتوضيح الرؤية لهم حول مجالات التعاون، لتخطي الصعوبات وتطوير التعليم المحاسبي في الوطن العربي.

***المنهج المتبع:** اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي والمنهج التحليلي، من خلال التطرق لواقع التعليم المحاسبي وتلخيص مجمل المشاكل التي يوجهها بناء على الدراسات السابقة وتحليل نتائج هذه الدراسات وربطها بمعايير التعليم المحاسبي الدولية، لاستنباط اهم التحديات التي تعترض تطوير التعليم المحاسبي في الجزائر وكيفية التغلب عليها، مما ينعكس إيجابيا على جودة مخرجات التعليم المحاسبي وبالتالي جودة مهنة المحاسبة وماله من أثر على الاقتصاد الجزائري.

***محاور الدراسة:** للإجابة على الاشكالية المطروحة والتأكد من صحة الفرضيات تم تقسيم العمل الى المحاور التالية:

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

2. الاطار المفاهيمي للتعليم المحاسبي

سنحاول من خلال هذا العنصر التعريف بالمفاهيم المرتبطة بالتعليم المحاسبي

1.2. *مفهوم التعليم المحاسبي:*

يشير التعليم المحاسبي إلى عملية منهجية منظمة تقوم بها الجهات المسؤولة والتي تاتي في مقدمتها الجامعات وتتم هذه العملية من خلال تزويد المتعلم بالمعارف والمهارات الأساسية واكسابه القدرات العلمية والعملية الضرورية التي تمكنه من ممارسة المحاسبة. (جبار، 2015، الصفحات 16-52)

يتضح من هذا التعريف ان التعليم المحاسبي يتكون من شقين أساسيين يتمثل الشق الأول بالتعليم المحاسبي الاكاديمي المعرفي الذي يتعلق بالجانب النظري والذي يجب علي المتعلم ان يلم به كي يعتمد عليه في التطبيق العملي، اما الشق الثاني فهو التعليم المحاسبي المهني الذي يتعلق بالجانب التطبيقي والذي يؤهل المتعلم عند ممارسة المهنة . (الزاملي، 2016، الصفحات 286-312)

كما يعرف التعليم المحاسبي على انه اكساب طالب المحاسبة كما من المعلومات تتضمن مجموعة من الأسس والمهارات والأخلاق المهنية بغرض تحقق الاستفادة الكاملة له وتخرجه بمستوي من القدرة والكفاءة تمكنه من مواكبة التغيرات الاقتصادية والتكنلوجية والاجتماعية (مهدي، 2017)

كما يعرف بانه كافة المعارف والخبرات والمهارات التي تتضمنها برامج المحاسبة الاكاديمية لتعزيز ممارسات المهنة الأخلاقية والمهنية بما يتضمن ثلاث جوانب رئيسية التعليم العلمي والعملي والتقني (منتصر احمد حجازي وآخرون، 2021، صفحة 13)

إذن التعليم المحاسبي يشمل كافة المعارف والمهارات المتعلقة بجودة التعليم ومهنة المحاسبة لإيفاء بمتطلبات سوق العمل، أي أن التعليم المحاسبي يرتبط بجودة التعليم المحاسبي فالعلاقة بينهما متبادلة (منصور، 2015، صفحة 100)

ومن ثم فإن للتعليم المحاسبي أهمية تنبع من كونه: (الزعيتري، مارس 2020، صفحة 11).

_ يسهم في اعداد موارد بشرية محاسبية وتأهيلها وذلك من خلال امدادهم بالمعارف والمهارات المحاسبية المتنوعة.

_ يسهم التعليم المحاسبي في تزويد الموارد البشرية العاملة في مختلف المؤسسات الاقتصادية بأهم التطورات التي ترافق المهنة، وتطويرهم بالمعارف والمهارات المستجدة.

_ يسهم التعليم المحاسبي في تلبية متطلبات واحتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وكذا تلبية سوق العمل بالموارد البشرية المحاسبية.

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

_ يسهم في تحديد احتياجات المؤسسات الاقتصادية من البرامج والدورات التدريبية، ومعالجة المشاكل التي تواجه هذه المؤسسات.

_ يسهم في تطوير مهنة المحاسبة من خلال تطوير المناهج المحاسبية وفقا للمستجدات الحديثة.

2.2.عناصر التعليم المحاسبي: بما أن التعليم المحاسبي نظام يعمل على تزويد الطلبة بجميع المعارف والخبرات العملية عن طريق دراسة المناهج المحاسبية في المرحلة الجامعية ليتمكنو هؤلاء الطلبة من تطبيقها بشكل علمي في الممارسة العملية في سوق العمل (مهدي، 2017، صفحة 03)، فإنه يتكون من مجموعة من العناصر المترابطة لتحقيق أهدافه ولعل أبرزها تحقيق الجودة في جميع مكوناته، والتي تتمثل في الاتي: (الزعيتري، مارس 2020)

_ جودة مدخلات التعليم المحاسبي: وتشمل المتعلم والمعلم والمناهج والمباني والتجهيزات وغيرها من المدخلات

_ جودة عملية التشغيل: وتشمل جميع اشكال التفاعلات الثنائية بين جميع عناصر المدخلات التعليمية، ومكوناتها والتي يمكن استخدامها في تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات المحاسبية المختلفة.

_ جودة المخرجات: وتتمثل بالخريجين المؤهلين القادرين على ممارسة العمل المحاسبي (الاكاديمي او المهني) بالشكل الذي يؤدي الي تحقيق الهدف من النظام التعليمي المحاسبي بصفة عامة

_ جودة التغذية العكسية: تتمثل في تفعيل الرقابة على العناصر السابقة وتقييمها وتطويرها والعمل على تصحيح أي انحراف يحصل فيها.

3.2.اهداف التعليم المحاسبي: لا تختلف اهداف التعليم المحاسبي عن اهداف التعليم في مؤسسات التعليم العالي بصفة عامة، ويمكن ايجاز اهداف التعليم المحاسبي في النقاط التالية: (سالم، 24-25 نوفمبر 2019، صفحة 359)

_ زيادة كفاءة وفعالية مخرجات التعليم المحاسبي.

_ ضمان الاستخدام الأمثل لموارد التعليم المحاسبي.

_ تطوير مناهج التعليم المحاسبي وتطوير مهنة المحاسبة.

_ تلبية احتياجات سوق العمل من محاسبين ومراجعين داخليين وخارجيين.

_ اعداد الباحثين القادرين على مواجهة المشاكل العملية وطرحها وعلاجها.

_ اعداد الكفاءات القادرة على التكيف مع الواقع العملي.

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

3. تحديات التعليم المحاسبي في الوطن العربي

لقد حظيت المحاسبة كنظام للمعلومات بأهمية بالغة تنبع من حاجة المؤسسات والحكومات الي مختلف أنواعها وتعدد الأطراف المستفيدة من مخرجاتها وارتباطها أيضا بمجالات كثيرة كالضرائب، أسواق راس المال، البنوك ...الخ

كما تشهد مهنة المحاسبة في الوقت الحالي تحديات كثيرة بسبب التطورات الاقتصادية والصناعية والتقنية في مجالات الحياة المختلفة.

ويلعب التعليم المحاسبي دورا مهما في تطوير مهنة المحاسبة من جهة وتقديم مخرجات ذات جودة عالية بإمكانها مزاولة مهنة المحاسبة من جهة اخري، وتحقيق اهداف المجتمع بالحصول علي خدمات محاسبية ذات جودة عالية وتنافسية في ظل العولمة المحاسبية والتجارة الإلكترونية وتكنلوجيا المعلوماتية والتقنية، وبدون التعليم المحاسبي لا يمكن تحقيق التقدم في مجال المحاسبة والمراجعة كمهنة او كعلم، لذلك من الضروري توضيح اهم التحديات التي تواجه المحاسبة وبالتالي تواجه التعليم المحاسبي الذي تقوم به العديد من الهيئات والمؤسسات وفي مقدمتها الجامعات على مستوي العالم والوطن العربي.

1.3. التحديات التي تواجه التعليم المحاسبي

تواجه مهنة المحاسبة تحديات على المستوي العالمي والعربي والمحلي ومن أكثر هذه التحديات ما يلي: (الفرا، 2018، صفحة 38)

_ العولمة والمنافسة العالمية حيث أدت العولمة الي تغيير مسار حركة التعليم الجامعي نتيجة للشروط الجديدة التي فرضتها على كل الدول ومنها أهمية ابراز منتج يستطيع المنافسة في السوق العالمي.

_ النهوض بالتعليم لتحقيق حاجات ومتطلبات المجتمع.

– الثورة المعلوماتية وبما قدمته من منجزات علمية وتكنلوجية كان لها أثر كبير في تزايد الفجوة بين دول الشمال والجنوب.

_ النمو السكاني السريع حيث تتزايد اعداد الطلاب في سن التعليم العام، ومن ثم يرتفع عدد الراغبين في الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي.

_ ارتفاع تكلفة الطالب في المرحلة الجامعية مقارنة بتكلفة أي مرحلة أخرى.

تعتبر هذه التحديات حوافز ودوافع للاهتمام بالتعليم المحاسبي سواء من حيث مدخلاته المتمثلة في الطلبة الذين تستقبلهم كليات الاقتصاد والمحاسبة في الجامعات والطلبة الذين يمكن تهيئتهم لممارسة العمل المحاسبي وهيئة التدريس وكل عناصر التعليم المحاسبي، من مباني ووسائل وتجهيزات ومناهج

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

وبرامج وغيرها، للوصول الي مكان الضعف والقصور التي تعرقل التعليم المحاسبي من القيام بدوره او تخلق فجوة بين التعليم المحاسبي واحتياجات بيئة الاعمال، وبين شقيه النظري والعملي وتحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منه، لذلك سنحاول من خلال الدراسات الغزيرة التي تناولت واقع التعليم المحاسبي على المستوي المحلي واهملت التعليم المحاسبي على مستوي الوطن العربي، رغم ان التحديات هي نفسها، كما ان أغلب الدراسات اشارت الي صعوبات ومعوقات مشتركة تواجه التعليم المحاسبي في الوطن العربي.

2.3. *صعوبات ومعوقات التعليم المحاسبي في الوطن العربي*

لقد اثبتت الكثير من الدراسات الميدانية وجود صعوبات ومعوقات تقف كعقبات أمام التعليم المحاسبي على مستوى دول الوطن العربي _ ورغم وجود بعض الاختلاف البسيط في النتائج المتوصل اليها والمتغيرات التي تناولتها ووجهات النظر لمختلف الفئات كالطلبة وهيئة التدريس، والعينات التي كانت أحيانا عبارة عن الجامعات او كليات المحاسبة والاقتصاد على مستوى احدى جامعات الدولة _ رغم كل ذلك فانه من خلال الاطلاع على هذه الدراسات والنتائج المتوصل اليها سمح لنا بالوصول الى المعوقات المشتركة التي تواجه التعليم المحاسبي على مستوي الوطن العربي، لعل ذلك يسمح بتطويره والتعاون بين الجامعات العربية لتحقيق اهداف التعليم المحاسبي في ظل محيط متغير يفرض تحديات كبيرة خاصة في ظل تحرير الخدمات المحاسبية. وقد توصلنا الى مجموعة من المشاكل والصعوبات تم تقسيمها كما يلي:

-***صعوبات ومعوقات مرتبطة بالتعليم الالكتروني:*** تتمثل أهمها في: (شقفة، 2020)، (الصائغ، 2010)، (الحمداني، 2013، الصفحات 47-64)

_ رغم المزايا التي يقدمها التعليم الالكتروني المحاسبي الا انه يعاني من الكثير من العقبات والصعوبات المرتبطة بالجانب المادي (البنية التحتية لتكنلوجيا المعلومات والاتصالات) والجانب الفني (مقاومة التغيير وعدم استخدام الوسائل التكنلوجية من طرف الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بشكل جيد وفعال.

_ عدم توافق ومواكبة البرامج والمناهج المتبعة للتطورات التقنية الحالية تؤدي الي ان البرامج والمناهج المتبعة في التعليم العالي لا تتوافق والتقنيات المعلوماتية الحديثة وعدم التوافق ومسايرة التطورات الحاصلة على الساحة المعلوماتية يؤدي الي اضعاف مصداقية المناهج التعليمية المتبعة. (أحمد، 2020)

_ ندرة استخدام الوسائط التقنية الحديثة كوسائل تعليمية وغياب المكتبة العلمية الجيدة بمفهومها الواسع سواء كانت ورقية او الكترونية.

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

-***وجود فجوة بين التعليم المحاسبي وسوق العمل والمستجدات المحاسبية:*** تتمثل أهمها في: (محمد، 2016، الصفحات 192-213)، (أشميلة، 2013، الصفحات 254-292)

_ لقد خلصت العديد من الدراسات الي نتيجة فحواها ان مناهج التعليم المحاسبي المطبقة حاليا في الجامعات العربية لم تعد ملائمة لمتطلبات سوق العمل في ظل الطلب المتزايد على خدمات المحاسبة.

_ وجود فجوة بين التعليم المحاسبي وجودة مخرجاته ومتطلبات سوق العمل، واشارت معظم الدراسات الى أن مكونات وعناصر برامج التعليم المحاسبي لا تتلاءم ومتطلبات سوق العمل

_ هناك فجوة كبيرة بين المناهج التعليمية والطرائق الاكاديمية التعليمية في الجامعات والواقع المؤسساتي

-وجود فجوة بين مواصفات خريجي اقسام المحاسبة في الجامعات وبين احتياجات ومتطلبات السوق والاعمال والمؤسسات الحكومية والمتطلبات العالمية، كذلك بين المناهج المحاسبية الجامعية وبين ما يستجد من تطور في عالم المحاسبة.

-***غياب التعاون بين الجامعة ومحيطها (مهنيين ومؤسسات):*** تتمثل أهمها في: (الماوري، 2018)، (الفكي، 2014، الصفحات 109-138)

_ عدم وجود اية برامج مشتركة بين الجامعات والمؤسسات الاقتصادية لتطوير ورفع الكفاءة المهنية للمحاسبين.

_ غياب التعاون بين الأكاديميين والمهنيين من اهم المعوقات التعليمية التي تعرقل تطوير التعليم المحاسبي.

_ عدم وجود سوق مالي نشط.

_ القصور في الاهتمام باستخدام المعلومات المحاسبية في اتخاذ القرارات الاقتصادية يلعب دورا مهما في تنشيط كل الحلقات ذات العلاقة بالتعليم المحاسبي.

-***معوقات وصعوبات مرتبطة بالإمكانيات المادية والتمويل:*** تتمثل أهمها في: (مفتاح سالم أبو غالية وآخرون، 2017)، (العبادي، 2020)

_ ضعف مصادر التمويل يسهم بدون ادني شك بشكل مباشر في عدم توفير الوسائط والتجهيزات التكنلوجية، بالإضافة الى عدم القدرة على توفير متطلبات المكتبة العلمية الجيدة.

_ غياب الدعم المادي والمعنوي لهيئة التدريس بأقسام المحاسبة بالجامعات، من أجل بذل الجهود العلمية الازمة للمشاركة بالمؤتمرات المحلية والدولية، ونشر الأبحاث وتطوير المناهج وتأليف الكتب المنهجية

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

الملائمة للبيئة المحلية للبلدان النامية بعيدا عن نسخ تجارب البلدان المتقدمة التي تختلف خصائصها الثقافية والاجتماعية عن خصائص تلك البلدان.

_ أن القاعات الدراسية غير مناسبة وان حجمها لا يتناسب مع اعداد الطلاب المقبولين، ومن ثم فهي تؤثر بشكل سلبي في التحصيل العلمي للطلاب.

-***معوقات وصعوبات مرتبطة بالمعايير المحاسبية الدولية والمحلية***: تتمثل أهمها في: (بافقير، 2016)، (كارزان واخرون، 2019)، (البكري، 2020)

_ عدم وجود جمعيات محاسبية مهنية.

_ ان عدم وجود معايير للمحاسبة المحلية يعتبر أحد المشاكل التي تعاني منها معظم الدول النامية.

_ هناك قصور في الخطة الدراسية الحالية في تزويد المتخرج بالمعارف والمهارات الازمة في العديد من المجالات منها تطبيق معايير المحاسبة والمراجعة، المعارف اللازمة عن أسواق الأوراق المالية، مهارات الايصال، اخلاقيات مهنة المحاسبة وحوكمة الشركات وهي جميعها مجالات تتطلبها معايير التعليم المحاسبي الصادرة عن مجلس التعليم المحاسبي التابع للاتحاد الدولي للمحاسبين، مما يجعل هذه الخطة الدراسية الحالية لا تتوافق مع متطلبات تلك المعايير في نواحي عديدة

_ أن هناك حاجة الي تطوير وتأهيل المكتبة وتوفير الكتب والمراجع والدوريات الحديثة في كافة مجالات المحاسبة سواء كانت باللغة العربية او اللغة الأجنبية.

-***صعوبات ومعوقات مرتبطة بالجانب النوعي والكمي لبعض عناصر التعليم المحاسبي***: تتمثل أهمها في: (نزال، 2014)، (رشوان، 2018)

_تسود طريقة المحاضرة أنشطة التعليم المحاسبي والتعليم في الجامعة تليها طريقة المناقشة وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث، أما استخدام الأساليب المحفزة للتفكير المبدع كطرائق حل المشكلات والنقاش الاستقصائي والطرائق المحفزة للعمل الميداني مثل عمل المجموعات والمشروعات فنادرة الاستخدام

_ ضعف مستوي الطالب المقبول في الجامعة اذ يقر كل الأساتذة في الوقت الراهن ضعف مستوي الطالب الجامعي، وهذا بالطبع يؤثر بشكل مباشر في المناهج والطرائق التعليمية مع مستوي الطالب، ومع الزمن تدهورت هذه المناهج وأصبحت العلاقة طردية بين مستوى الطالب والمناهج.

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

_ ارتفاع عدد الطلبة وسياسات القبول في الجامعات المعتمدة على الكم لا الجودة، والمشكلة تنطلق أساسا من اعداد الناجحين في المرحلة الثانوية مما يزيد عدد الملتحقين بالجامعات مع ضعف المناهج المتبعة وضعف الطالب على السواء جعل الإدارات على مستوى الوزارة والجامعات نزولا للعقم العلمي بالتركيز على الناحية الكمية للخرجين على حساب جودتهم ومع مرور الوقت أثر هذا في المناهج والمقررات الدراسية، مما جعل فيها نوعا من التساهل والتقصير من طرف الأساتذة والإدارة من أجل زيادة عدد الناجحين مثل السماح لإقامة أكثر من دور امتحاني وعدد مقررات التحميل المسموح للطالب تحميلها والانتقال بها الى المستويات الأعلى والاستثناءات الأخرى.

_ ابتعاد الجامعات العربية عن نوعية الخرجين واعتماد مبدأ الكمية عوضا عنه وخاصة فيما يخص تأهيل الخرجين على تطبيقات الحاسوب في المحاسبة.

4. تجربة الجزائر في التعليم المحاسبي ومعوقاته

إستعمل فقرات قصيرة للتقديم لكل عنوان رئيس ستتم مناقشته.

يضم هذا الجزء عناوين فرعية أخرى مثلا: 1.4، 2.4، وهكذا.

1.4. واقع التعليم المحاسبي في الجزائر:

لقد شهدت مهنة المحاسبة في الجزائر تطورات كثيرة مواكبة للإصلاحات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية التي عرفتها الجزائر، كان أهمها الانتقال من النظام الاشتراكي الي النظام الرأسمالي، مما استوجب الانتقال الي النظام المحاسبي المالي، الذي يندرج في اطار تحديث الاليات التي تصاحب الإصلاحات الاقتصادية والارتباطات الجديدة للجزائر، وكذلك بوجود دوافع اقتصادية ومحاسبية وقانونية وتاريخية لتغيير المنظومة المحاسبية بهدف توافقها مع المعايير المحاسبية الدولية. (صالح، 2013، صفحة 07)، (أحمد قنيع وأخرون، 2020) (بن فرج، 2017)

إن التطورات المحاسبية في الجزائر انصبت على جانب تنظيم المهنة واغفلت جانب التعليم المحاسبي رغم أهميته ودوره الجوهري، حيث تم الاهتمام والتركيز علي تطبيق النظام المحاسبي المالي والإصلاحات المصاحبة له في الجانب القانوني والإصلاح الضريبي، واعتماده على المعايير الدولية للمحاسبة التي تعتبر خطوة مهمة نحو التوحيد المحاسبي واعداد قوائم مالية قابلة للمقارنة وفي مستوى احتياجات المستثمر المحلي والاجنبي، الأمر الذي ينعكس إيجابيا علي الاقتصاد الجزائري، في الوقت الذي أهمل فيه التعليم المحاسبي الذي هو أساس إنجاح تطبيق النظام المحاسبي ماعدا بعض المحاولات كالقيام بدورات تكوينية من قبل بعض المؤسسات لتكوين اطاراتها للانتقال الى تطبيق النظام المحاسبي

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

المالي، في حين اعتمد ت هيئة التدريس في الجامعات على اجراء بعض الملتقيات الوطنية والأيام الدراسية لتدارس النظام المحاسبي المالي والمعايير الدولية للمحاسبة وكيفية تطبيقها، والبحث عن أفضل الأساليب لتغيير المناهج والبرامج وتوافقها مع التطورات المحاسبية، واعتماد أفضل الأساليب لتدريس مختلف المقاييس المحاسبية، وذلك في بيئة اكاديمية مجردة لا تؤدي الى التأهيل الكامل للطلبة، وهذه احدى المشاكل التي تواجه التعليم المحاسبي الى جانب جملة من المشاكل الأخرى.

2.4. مشاكل التعليم المحاسبي في الجزائر:

يعاني التعليم المحاسبي في الجزائر على غرار دول الوطن العربي من جملة من المشاكل الى اثبتتها الدراسات الميدانية المختلفة التي قام بها البحثين الجزائريين، نلخص أهمها فيما يلي:

_ وجود فجوة بين مواصفات خريجي اقسام المحاسبة في الجامعات الجزائرية وبين احتياجات ومتطلبات السوق والاعمال والمؤسسات الحكومية والمتطلبات العالمية، كذلك وجود فجوة بين المناهج المحاسبية الجامعية وبين ما يستجد من تطور في عالم المحاسبة.

_ لا تركز المناهج الدراسية المحاسبية المطبقة حاليا في الجامعات الجزائرية على تزويد الطلاب بالمهارات المتعلقة بتكنلوجيا المعلومات الحديثة، بالرغم من التحولات الجذرية التي يعرفها الوسط المهني في الجزائر والتوجه نحو أتمتة العمل المحاسبي.

_ إن خريجي برامج التعليم المحاسبي يفتقرون الى الحد المطلوب من المهارات المهنية للانخراط بصورة فعالة في سوق العمل. (شرقي، 2017، الصفحات 79-106)

_ مشكلة عدم ارتقاء مستوي كفاءة خريجي المحاسبة بالجامعات الجزائرية الى المستوى المطلوب وفقا لمعايير التعليم المحاسبي الدولية. (مايو، 2018)

_ مناهج التعليم المحاسبي لم تولي اهتمام بمختلف برامج التسجيل المحاسبي والحاسوب والتي يحتاجها الطالب في عالم الشغل، وهو ما يعتبر نقص في المناهج، حيث تسبب في وجود حاجز بين مكتسبات الطالب الدراسية وامكانياته التطبيقية.

_ عدم كفاية برامج التعليم المحاسبي والمالي المرتبطة بالبرامج المحاسبية التكوينية التي يحتاجها الطالب في سوق التشغيل مثل برامج التسجيل المحاسبي، برامج الأجور المخزون، التأمينات .....الخ، هذه البرامج التي تعتبر مهمة جدا خصوصا في الوقت الراهن الذي هو تحدي تكنلوجيا المعلومات.

_ هناك صعوبة كبيرة أمام الطلبة في الحصول على تربص تطبيقي، وذلك بالرغم من العدد الكبير للمؤسسات الاقتصادية، بالإضافة الي ذلك لوحظ غياب وجود فترات تدريبية متزامنة مع الدراسة ليتسنى

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

أخذ فكرة عما يوجد في سوق الشغل الذي يعتبر عالم مجهول بالنسبة للطالب أثناء دراسته، أما بالنسبة لمذكرات نهاية الدراسة فقد ركزت في مجملها على دراسة الحالة وهذا جيد بالنسبة للطلبة، وذلك لما تقدمه لهم من القدرة على تطبيق معارفه النظرية في الميدان. (مزياني، 2018)

_ يفتقر خريجو برامج التعليم المحاسبي (طور الماستر) بالجامعات الجزائرية الى الحد المطلوب من المهارات المهنية للانخراط بصورة فعالة في سوق العمل.

_ لا تزود برامج التعليم المحاسبي بالجامعات الجزائرية طلاب المحاسبة بالمهارات التقنية ذات الصلة بتطبيق بعض المعارف التقنية مثل استخدام التقنيات الرياضية والاحصائية في إطار العمل المحاسبي.

_ يعاني التعليم المحاسبي الالكتروني من الكثير من العقبات والصعوبات المرتبطة بالجانب المادي (البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات) والجانب الفني (مقاومة التغيير وعدم استخدام الوسائل التكنولوجية من طرف الطلبة وأعضاء هيئة التدريس بشكل جيد وفعال.

_ ضعف جودة خريجي التعليم المحاسبي وخصوصا افتقارهم لأهم المهارات المهنية، بعكس حالة القصور في منظومة التعليم المحاسبي الجامعي في الجزائر، والذي تسببت فيه العديد من العوامل والأطراف، ويأتي في مقدمتها عدم خضوع عملية التوجيه البيداغوجي نحو تخصص المحاسبة لمعايير صارمة تسمح بانتقاء علمي لمدخلات عملية التعليم المحاسبي، كذا عدم تطوير أساليب التدريس والتخلي عن منهج التعليم المحاسبي التقليدي.

ويمكن القول، أن مختلف المشاكل السابقة جاءت نتيجة عدم الاهتمام بالتعليم المحاسبي وتطويره من حيث المناهج وتكوين المعلم والمتعلم على حد سواء، وتوفير متطلبات التعليم الالكتروني والتجهيزات وغيرها، والتركيز فقط على تنظيم المادة وإصلاح النظام المحاسبي والمالي والضريبي والتوجه نحو التوافق مع معايير المحاسبة الدولية.

ويري بعض الباحثين ضرورة تطوير 4 عناصر أساسية لمدخلات التعليم المحاسبي للرفع من كفاءة خريجي المحاسبة ومعالجة مشكلة عدم ارتقاء مستوى كفاءة خريجي المحاسبة بالجامعات الجزائرية الى المستوى المطلوب وفقا لمعايير التعليم المحاسبي الدولية، وهذه العناصر هي سياسات القبول في تخصص المحاسبة، نوعية هيئة التدريس، أساليب التدريس المطبقة، مضامين المناهج المحاسبية بالجامعات الجزائرية.

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

5. خاتمة

إن استعراض كل النتائج المتوصل اليها من قبل الباحثين في الكثير من الدول العربية حول التعليم المحاسبي رغم أهميتها وقيمتها لا تعطي صورة واضحة عن واقع التعليم المحاسبي في الوطن العربي والصعوبات والعراقيل التي تواجهه في ظل التحديات الحالية العالمية، من عولمة الخدمات المحاسبية والتغيرات الاقتصادية والتكنلوجية المستمرة والهائلة، لذلك جاءت هذه الورقة البحثية _ اعتمادا على هذه الدراسات _ لتحديد أهم الصعوبات والعراقيل والتحديات التي تعترض التعليم المحاسبي في الوطن العربي، وبالتالي تطويره، وهو أمر تطلب من الجهد والوقت الكثير نظرا لكثرة هذه الدراسات وتعدد متغيراتها ووجود اختلاف في بعض النتائج من دولة الى اخرى ومن دراسة الى اخرى في الدولة الواحدة أحيانا، ومع ذلك فقد توصلت الباحثتان الي جملة من الصعوبات والعراقيل المشتركة والتي رأينا تقسيمها الى:

-صعوبات ومعوقات مرتبطة بالتعليم الالكتروني.

-وجود فجوة بين التعليم المحاسبي وسوق العمل والمستجدات المحاسبية.

-غياب التعاون بين الجامعة ومحيطها (مهنيين ومؤسسات).

-معوقات وصعوبات مرتبطة بالإمكانيات المادية والتمويل.

-معوقات وصعوبات مرتبطة بالمعايير المحاسبية الدولية والمحلية.

-صعوبات ومعوقات مرتبطة بالجاني النوعي والكمي لبعض عناصر التعليم المحاسبي.

وعليه فان الفرضيات السابقة صحيحة، اذ يعاني التعليم المحاسبي في معظم دول الوطن العربي من نفس الصعوبات أدت الي القصور والخلل في عناصر التعليم الحاسبي، وفي مختلف جوانبه، وهو ما يتطلب التعاون والاستفادة من التجارب المختلفة لتخطي هذه الصعوبات والعمل على تطوير التعليم المحاسبي.

أما بالنسبة الي الجزائر فانه على الرغم من بعض النتائج الإيجابية التي اشارت اليها بعض الدراسات إلا أنها تتفق على وجود الخلل والصعوبات والمشار اليها سابق، ونري ان الجزائر اهتمت بتنظيم المهنة والانتقال الى النظام المحاسبي المالي وتطبيقه، وسعت الى التوافق المحاسبي مع المعايير الدولية للمحاسبة وتوفير المتطلبات الضرورية لذلك، الا أنها أهملت التعليم المحاسبي وضرورة مواكبته لهذه التغييرات، بتحديث المناهج وفق رؤية واضحة لها أهدافها وتكوين هيئة التدريس وإيجاد تعاون بين المهنيين والاكاديميين، إضافة الي جملة من المشاكل والتي سبق ذكرها، ولتدارك الوضع الحالي يجب

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

الاهتمام أكثر بالتعليم المحاسبي بالجزائر والعمل على تطويره لتحقيق الأهداف المرجوة منه وباستمرار، نظرا للتحديات المطروحة على المستوي العالمي والمحلي والوطن العربي.

التوصيات :نظرا للصعوبات والعراقيل التي تواجه التعليم المحاسبي في الوطن العربي والجزائر على حد السواء نوصي بما يلي:

_بما أن قياس جودة التعليم المحاسبي ومخرجاته يحتاج الى اصدار معايير محاسبية نقترح إنشاء هيئات تهتم بإيجاد معايير محاسبية على مستوي الوطن العربي تتلاءم وطبيعتها، وتساهم في حل المشاكل المطروحة والمشتركة .وتستفيد من تجارب دولها المختلفة والمتفاوت في بعض الجوانب كتنظيم مهنة المحاسبة وإصدار المعايير المحلية للمحاسبة.

_توفير تكوين للطلبة النجباء في مجال التعليم الالكتروني واقتصاره على هذه الفئة في البداية في ظل صعوبة توفير الأجهزة والامكانيات المادية للأعداد الكبيرة للطلبة .

_التعاون بين الجامعة والمهنيين والمؤسسات الاقتصادية لتوفير فرص للطلبة الراغبين في الحصول على التدريب المهني والعملي، أو على الأقل منح هذه الفرصة عن طريق شروط للطلبة الأوائل.

_ضرورة إيجاد الحلول للمشاكل الخاصة بالبنية التحتية والتي تعرقل التعليم المحاسبي الالكتروني والتي سوف تتفاقم في الظروف الحالية من جائحة كورونا والاعتماد عن التعليم عن بعد .

_ضرورة تنظيم الجامعات ندوات ومؤتمرات لدراسة المشكلات والتحديات المختلفة والمستجدة في البيئة المحاسبية والبيئة المحيطة بها والعمل على حلها وعلاجها.

_ ان يتم استضافة خبراء او مدراء بعض المؤسسات بغرض نقل خبراتهم لطلاب قسم المحاسبة، باعتبار ذألك جزء من أساليب التعليم الحديثة، أو تنظيم زيارات للطلبة لبعض المؤسسات الاقتصادية ومكاتب المحاسبة والهيئات المهنية في شكل أفواج للاحتكاك بسوق الشغل والممارسة المهنية، وتكون معتمدة ومنظمة من طرف الجامعات في إطار اتفاقيات مع الجهات والأطراف المختلفة.

_ زيادة الاهتمام بالجانب الأخلاقي والقيم الإسلامية في برامج التعليم المحاسبي، إضافة الى تخصيص مواد دراسية مستقلة تعنى بتعليم طلاب المحاسبة أخلاقيات الاعمال ومعايير السلوك المهني للمحاسب والمدقق سواء كانت محلية أو دولية، وتزويدهم بالمهارات اللازمة للالتزام بها عمليا.

_ العمل على توفير الإمكانيات المادية من حواسيب وأجهزة عرض البيانات ووسائل تعليمية اخرى حتى تسهل من تقريب حالات تطبيقات الحاسوب في المحاسبة وغيرها من المواضيع الأخرى، وأيضا الاستعانة

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

بكليات الرياضيات والاعلام الالي الموجودة في كل الجامعات لدعم هيئة التدريس والطلبة وتذليل الصعوبات المرتبطة بالتعليم الالكتروني.

_ زيادة الساعات المخصصة للتدريب والتطبيق العملي للطلبة لأهميتها في التعليم المحاسبي، مع ضرورة تحقيق التوازن بين الجانب النظري والتطبيقي للتعليم المحاسبي.

المراجع

1. أحمد قنيع وأخرون. (2020). مدى تطبيق معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم 04(القيم والأخلاقيات والمواقف المهنية) في برامج التعليم المحاسبي بجامعة غرداية. *مجلة اضافات اقتصادية، المجلد 4، العدد01*.

2. أحمد يوسف آدم، مصطفى أحمد حمد منصور. (2015). دور التعليم المحاسبي في التنمية الاقتصادية في السودان. *مجلة العلوم الاقتصادية، المجلد16، العدد 2*.

3. أكرم أحمد محمد كارزان واخرون. (2019). التحديات التى تواجه التعليم المحاسبي في جامعات اقليم كورديستان. *مجلة كويه للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد 02، العدد 01*.

4. الفاتح الأمين عبد الرحيم الفكي. (2014). تصور مقترح لتطبيق معايير التعليم المحاسبي ودورها في ضبط جودة مناهج المحاسبة في الجامعات السعودية. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد 07، العدد 16*.

5. أمل محمد سلمان، حسام محمد علي مهدي. (2017). برنامج التعليم المحاسبي واحتياج سوق العمل. *المجلة العراقية للعلوم الادارية، المجلد 16، العدد 63*.

6. بلال أمجد محمد الصائغ. (2010). دور التعليم المحاسبي الجامعي في تأهيل الخرجين على استخدام الحاسوب في العمل المحاسبي.الواقع وامكانية التطوير بالتطبيق على محافظة نينوي. *مجلة تكريت للعلوم الادارية والاقتصادية، المجلد16، العدد20*.

7. خالد عبد الرحمان أحمد علي،عادل عبد الغني قائد الزعيتري. (مارس 2020). مدى مساعمة التعليم المحاسبي للجامعات الحكومية اليمنية في تنمية المهارات المهنية لدى الطلبة في ضوء متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي 3. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الانسانية، المجلد 4، العدد1*.

8. رحاب خضر فضل الجليل، حسين عبد الرحمان البكري. (2020). التعليم المحاسبي المهني المستمر ودوره في زيادة جودة الاداء المهني للمراجعة الخارجية. *مجلة ملية التنمية البشرية، العدد09، الجزء 01*.

9. زوينة بن فرج. (2017). واقع التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية.دراسة استطلاعية على كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعللوم التسيير جامعة برج بوعريريج. *مجلة الباحث، العدد4*.

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

10. زياد هاشم السقا، خليل ابراهيم الحمداني. (2013). دور التعليم الالكتروني في زيادة كفاءة وفعالية التعليم المحاسبي. *مجلة أداء المؤسسات الجزائرية، العدد02*.

11. سالم محمد سعيد بافقير. (2016). مدى كفاية مخرجات التعليم المحاسبي بجامعة حضرموت للوفاء بمتطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي والاعتماد الاكاديمي. *مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية، المجلد 13، العدد 02*.

12. صالح أبو بكر الجازوي، فتحي موسى سالم. (2019). واقع التعليم المحاسبي في مؤسسات التعليم العالي الليبية. *المؤتمر العلمي الأول حول بيئة الاعمال في ليبيا*. 24-25 نوفمبر.

13. عائد مازن الفرا. (2018). *واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية والأردنية من وجهة نظر المحاسبين والمشتغلين في الشركات التجارية.دراسة مقارنة*. غزة: رسالة ماجستير في المحاسبة والتمويل، الجامعة الاسلامية.

14. عبد الحق بوقفة، عبد الله مايو. (2018). مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر طلبة وخريجي جامعتي ورقلة والوادي. *مجلة اقتصاديات شمال افريقيا، المجلد 14، العدد 19*.

15. عبد الرحمان محمد سليمان رشوان. (2018). دور التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الممارسة المهنية والاخلاقية لمهنة المحاسبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس . *مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات، العدد 43*.

16. عبد الرحمان محمد سليمان رشوان، خليل ابراهيم عبد الله شقفة. (2020). تحديات ومعوقات استخدام التعليم المحاسبي الالكتروني في الجامعات الفلسطينية في ظل جائحة كورونا. *مجلة الباحث الاقتصادي، المجلد 08، العدد 02*.

17. عبد الله بن صالح. (2013). التعليم المحاسبي كأحد متطلبات تحسين الخدمات المحاسبية للدول العربية في ظل تبني معايير الابلاغ المالي الدولي. *مجلة كلية العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية، العدد 10*، 07.

18. علي عبد الحسين الزاملي. (2016). التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة. *مجلة الادارة والاقتصاد، المجلد 12، العدد03*.

19. فتح الاله محمد أحمد محمد. (2016). مدى التوافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة الأعمال المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر أرباب العمل واعضاء هيئة التدريس. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد 09، العدد 23*.

20. كوفان محي الدين كودان، ايمان عبد الكريم قاسم العبادي. (2020). دور التعليم المحاسبي المستمر في تعزيز جودة الأداء المحاسبي. *مجلة جامعة زاخو، المجلد 08، العدد 02*.

يوم 5 أكتوبر 2021، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، ISBN 978-9931-9547-0-5

21. محمد الطيب علي الشريف، خالد البشير محمد أحمد. (2020). دور التعليم المحاسبي الالكتروني في رفع كفاءة التحصيل العلمي لطلبة أقسام المحاسبة في الجامعات الليبية. *مجلة كلية الاقتصاد والبحوث العلمية جامعة الزاوية، المجلد 01، العدد 06.*

22. محمد حسن نزال. (2014). *دور المعايير المحاسبية واخلاقيات المهنة كضوابط للممارسات المحاسبية.* الأردن: رسالة ماجستير في المحاسبة، جامعة الشرق الأوسط.

23. محمد عجيلة، أحمد قنيع. (2016). مساهمة التعليم المحاسبي الالكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة. *المجلة الجزائرية للدراسات المحاسبية والمالية، العدد 03.*

24. مفتاح سالم أبو غالية وآخرون. (2017). معوقات تطوير التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، العدد 10،.*

25. منتصر احمد حجازي وآخرون. (2021). دور التعليم المحاسبي في تنمية المهارات المحاسبية لطلبة كلية فلسطين التقنية. *مجلة دراسات الاقتصاد والاعمال، المجلد38،العدد01*، 13.

26. ميلاد رجب محمد مفتاح الطرلي أشميلة. (2013). مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية. *مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، العدد 01.*

27. ناظم شعلان جبار. (2015). واقع التعليم المحاسبي في العراق ومدى انسجامه مع المعايير التعليم المحاسبي الدولية. *مجلة المثنى للعلوم الادارية والاقتصادية، المجلد 5، العدد 01.*

28. نجلاء فرج عوض ادريس. (2016). *المشكلات التي يواجهها التعليم المحاسبي في الواقع العملي.جراسة مقارنة بين القطاعية العام والخاص.* السودان: رسالة ماجستير في التمويل، جامعة الجزيرة.

29. نور الدين مزياني. (2018). واقع برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية وتوافقها مع متطلبات المعيار 3 من المعايير الدولية للتعليم المحاسبي. *مجلة الباحث، المجلد 18، العدد 01.*

30. نور الدين مزياني، عمر شرقي. (2017). مدى توافر متطلبات الكفاءة في خريجي المحاسبة بالجامعات الجزائرية وفقا للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي. *المجلة العربية للمحاسبة، المجلد20، العدد 01.*

31. ياسر أحمد محمد الماوري. (2018). *المتطلبات المعرفية والمهنية للمحاسبة ودورها في تعزيز العولمة المحاسبية.* رسالة دكتوراه في الفلسفة المحاسبية، جامعة اليلين، اليمن.