

اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي –دراسة ميدانية بمدينة تبسة –

Attitudes of primary education teachers towards the inclusion of the English language in the primary education stage - a field study in the city of Tébessa -

قاسمي إكرام*

¹ جامعة العربي بن مهيدي –أم البواقي- , مخبر الأرغونوميا والبحوث التطبيقية في علم النفس

وعلوم التربية (الجزائر) ، ikram.gasmi@univ-oeb.dz

تاريخ التسليم: 2023-1-19 تاريخ التقييم: 2023-2-15 تاريخ القبول: 2023-6-7

Abstract

The study aimed to know the attitudes of primary education teachers towards the inclusion of the English language, as well as to identify the differences in the attitudes of teachers according to the variable of gender, educational level and professional experience. Statistical for the Social Sciences spss.

Where the results showed that the attitudes of teachers towards the inclusion of the English language are positive, as well as the presence of differences in the attitudes towards the inclusion of the English language depending on the gender variable, while the results did not show that there are statistically significant differences in the attitudes towards the inclusion of the English language for the variable of educational level and professional experience.

Keywords : Attitudes, The English language, primary education.

المخلص

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية وكذا التعرف على الفروق في الاتجاهات لدى الأساتذة تبعاً لمتغير الجنس والمستوى التعليمي والخبرة المهنية، تكونت عينة البحث من 60 أستاذ وأستاذة، طبق عليهم استبيان الاتجاهات من إعداد الباحثة، تمت المعالجة الإحصائية للبيانات ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية *spss*.

حيث أظهرت النتائج أن اتجاهات أساتذة نحو إدراج اللغة الانجليزية إيجابية، وكذلك وجود فروق في الاتجاهات نحو إدراج اللغة الإنجليزية تبعاً لمتغير الجنس، في حين لم تظهر النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو إدراج اللغة الانجليزية لمتغير المستوى التعليمي والخبرة المهنية.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، اللغة الانجليزية، التعليم الابتدائي.

*المؤلف المراسل: قاسمي إكرام، الإيميل: ikram.gasmi@univ-oeb.dz

oeb.dz

1. مقدمة:

تعد عملية التجديد والتطوير في مختلف الميادين مسألة طبيعية بل ضرورة تقتضيها التحولات والمستجدات في المجتمع، إذ يهدف كل تطوير إلى تحقيق الفاعلية والسعي نحو الأفضل في جميع مجالات الحياة.

ومن بين هذه المجالات، المجال التربوي حيث شهدت المنظومة التربوية بالجزائر في السنوات الأخيرة تغييرات جد هامة، وذلك بهدف إصلاح ما سبق ومسايرة العصر، ويعتبر إدراج اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي إلى جانب اللغة الفرنسية كاللغة أجنبية الثانية وبوصفها مادة دراسية ضمن المنهاج التعليم الابتدائي، ويعتبر خطوة وتغيير مهم في المجال التعليم خاصة والمجال التربوي عامة، أي أنه رؤية جديدة للتربية التي تسعى إلى إصلاح ما سبق ومسايرته مع العصر، إلا أن هذا الإدراج يتطلب مستلزمات من بينها إعادة تكوين وتأهيل أستاذ اللغة الانجليزية في مرحلة التعليم الابتدائي، حيث يعتبر بعنصر فعال من العناصر العملية التعليمية والمعمل عليه لتنفيذ ونجاح هذه الإدراج، وذلك من خلال أن يكون المعلم مرنا وقادرا على قيام بدوره كما يجب وهذا ما يعبر عنه بالجاهزية، أي المرونة مع أي تغيير في المجال التربوي، وتشمل هذه الجاهزية اتجاهات هيئة التدريس نحو التغيير المرغوب. فالاتجاهات إذا كانت إيجابية من طرف الأساتذة يكون لها بالغ الأثر الإيجابي نحو العملية، أما إذا كانت الاتجاهات نحو العملية سالبة فإن عملية الإقبال على تنفيذ الخطة الإدراج تكون مشوبا بالتردد وعدم الحماس وقلة الفاعلية، وأحيانا العمل في الاتجاه المعاكس، وهذا ما أكدته دراسة سعود (2022) التي توصلت إلى أن المعلمين يدعمون بقوة اللغة الانجليزية ومجموعون اجماع تاما حول ضرورة ادماجها كلغة أجنبية أولى في الابتدائي.

لذلك ارتأينا دراسة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي كشرائح من شرائح القائمين على تنفيذ عملية الإدراج التربوي من خلال طرح التساؤلات التالية:

- ما طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تبسة نحو إدراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي؟
- هل توجد فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي تعزى لمتغير المستوى التعليمي؟

- هل توجد فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية؟

2. أهداف الدراسة:

- التعرف على طبيعة اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي.
- التعرف على الاختلافات الموجودة في اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي باختلاف متغير الجنس.
- التعرف على الاختلافات الموجودة في اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي باختلاف متغير المستوى التعليمي.
- التعرف على الاختلافات الموجودة في اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي باختلاف متغير الخبرة المهنية.

3. أهمية الدراسة:

وتتجلى أهمية الدراسة فيما يلي:

- معرفة نوعية الاتجاهات التي يحملها أساتذة الطور الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية.
- تأثير بعض المتغيرات على اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي.
- تسهم نتائج الدراسة في معرفة صعوبات التي تقف أمام نجاح عملية الإدراج اللغة الانجليزية.

4. المفاهيم الإجرائية للدراسة:

1.4 مفهوم الإجرائي للغة الانجليزية:

وهي اللغة الأجنبية الثالثة التي أدرجت في السنة الدراسية (2023/2022) ضمن مناهج الجيل الثاني للسنة الثالثة ابتدائي.

1.4 مفهوم الإجرائي للطور الابتدائي:

وهي المرحلة التعليمية الأولى في الجزائر، حيث يلتحق بها التلميذ عند وصوله السن الخمس سنوات، ويدرس بها المتعلم خمس سنوات بداية بالمرحلة التحضيرية وانتهاء بالسنة الخامسة ابتدائي.

الإطار النظري:

5. تعريف الاتجاه:

لغة : ورد في معجم الوجيز "أن الاتجاهات مشتقة من فعل اتجه، بمعنى هذا حذوه وسار على طريقه" (الحناوي، 2005، ص16).

اصطلاحا : يختلف الأفراد في اتجاهاتهم النفسية نحو الأفراد أو الأشياء فهم يختلفون فيما بينهم في درجة هذا الاتجاه ، إذ تتراوح الدرجات من الشعور الإيجابي التام إلى الشعور السلبي التام ، وتأكيدا لذلك وضعت تعريفات عديدة للاتجاهات منها. (يونس، 2010 ، ص 318) ويعرف " ألبرت " الاتجاه باعتباره حالة من الاستعداد العقلي أو التأهب العصبي والنفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة. (محمد، 2008 ، ص 35)

6. مكونات الاتجاه:

وينطوي الاتجاه على ثلاثة مكونات أساسية هي:

المكون الانفعالي: يعتبر المكون الانفعالي الصفة المميزة له والتي تفرق بينه وبين الرأي. فشحنة الانفعال المصاحبة للاتجاه هي ذلك اللون الذي بناء على عمقه ودرجة كثافته يتميز الاتجاه القوي عن الاتجاه الضعيف كما يتميز الاتجاه عموما عن المفاهيم الأخرى مثل الرأ والرأي العام والعقيدة والميل والاهتمام.

المكون المعرفي : عبارة عن مجموع الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي آلت الى الفرد عن طريق النقل او التلقين او عن طريق الممارسة المباشرة. كما يضاف الى ذلك رصيد المعتقدات والتوقعات،وعليه فان قنوات التواصل الثقافية والحضارية تكون مصدرا رئيسا في تحديد هذا المكون المعرفي،اذ انها تقوم بنقل الخبرات من جماعة لجماعة ومن جيل لآخر .

المكون السلوكي : مجموع التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما نحو مثير معين،ومن الترتيب المنطقي يأتي سلوك معين تعبيرا عن ادراكه لشيء ما ومعرفته ومعلوماته

عن هذا الشيء وعاطفته وانفعاله نحو هذا الشيء، ولذلك فإن المكون السلوكي هو نهاية المطاف للاتجاه النفسي (سعد ، 2008، ص،376)

7. أهمية اللغة الانجليزية:

يمكن تلخيص أهمية اللغة الانجليزية في أنها تمثل لغة العصر الحديث، وأنها اللغة الأولى الأوسع انتشارا في العالم، وأنها لغة العلوم والتكنولوجيا والبحث العلمي، وأنها لغة الاقتصاد والتجارة الالكترونية والطيران والسياحة والسفر، وأنها لغة الكمبيوتر والدراسة في معظم الجامعات والمعاهد العليا. (عابد، 2008، ص15)

هذه بعض المقترحات التي تساعد الطلبة على تعلم اللغة الانجليزية:

- اكتساب الحد الأدنى من الكلمات والمفردات نظر لأهمية الرصيد اللغوي في تعلم اللغة.
- إتباع نظريات التعلم الحديثة التي تركز على أن الطالب هو محور العملية التعليمية التعلمية وليس عبارة عن مستمع سلبي، لأن التعلم يركز على المتعلم بشكل أساسي.
- تشجيع الطلبة على اقتناء المعاجم اللغوية التي تتناسب مع كل مرحلة عمرية والعمل على استخدامها.
- استغلال الطلبة للأنشطة المدرسية المتنوعة مثل الإذاعة والنشرات ومجلات.
- تشجيع الطلبة على الاستخدام العفوي التلقائي للغة الانجليزية واستخدامه في سياق حقيقي وواقعي.
- استخدام الطلبة البريد الالكتروني ووسائل العصر التعليمية والتكنولوجية مثل: شبكة الانترنت. (عابد، 2008، ص19)

الجانب الميداني:

8. المنهج المستخدم:

إن موضوع دراستنا والموسوم باتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي، يحتم علينا اعتماد المنهج الوصفي في دراستنا نظرا لما تتمتع به البحوث الوصفية من أهمية متميزة في ميادين الدراسة النفسية و التربوية و الاجتماعية ، فهي تمكن الوصول إلى الحقائق العلمية عن الظروف الراهنة.

9. الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بالهدف تكوين تصور عام للبحث، التعرف على خصائص مجتمع عينة البحث، اختيار عينة البحث، و بناء الأداة المستعملة في البحث، كما تهدف هذه الدراسة الى دراسة الخصائص السيكومترية والتعديلات على الأداة، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة والملائمة لدراستنا.

1.9 عينة الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت عينة الدراسة الاستطلاعية في 15 أستاذ وأستاذة بولاية تبسة، ونوضح خصائصها في الجدول التالي:

الجدول 1: يمثل توزيع العينة الاستطلاعية للدراسة حسب متغير الجنس

النسبة المئوية	عدد الأفراد	الجنس
66.66 %	10	إناث
33.33 %	05	ذكور
100 %	15	المجموع الكلي

المصدر: من إعداد الباحثة

الجدول 2: يمثل توزيع العينة الاستطلاعية للدراسة حسب متغير المستوى التعليمي:

النسبة المئوية	عدد الأفراد	المستوى الصفي
20 %	03	أولى ابتدائي
13.33 %	02	ثانية ابتدائي
20 %	03	ثالثة ابتدائي
33.33 %	05	رابعة ابتدائي
13.33 %	02	خامسة ابتدائي
100 %	15	المجموع الكلي

المصدر: من إعداد الباحثة

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن المستوى التعليمي موزع على خمس سنوات، حيث السنة أولى بنسبة 20 %، والسنة الثانية بنسبة 13.33 %، والسنة الثالثة بنسبة 20 %، أما السنة الرابعة بنسبة 33.33 %، وأخيرا السنة الخامسة بنسبة 13.33 %.

الجدول 3: يمثل توزيع العينة الاستطلاعية للدراسة حسب متغير الخبرة المهنية:

النسبة المئوية	عدد الأفراد	الخبرة المهنية
26.66%	04	من 1 إلى 3 سنوات
20%	03	من 4 إلى 8 سنوات
40%	06	من 9 إلى 15 سنة
13.33%	02	أكثر من 16 سنة
100%	15	المجموع الكلي

المصدر: من إعداد الباحثة

من خلال الجدول أعلاه أن العينة توزعت على حسب الخبرة المهنية حيث أن الفئة الأولى من 1 إلى 3 سنوات بنسبة 26.66%، والفئة الثانية من 4 إلى 8 سنوات بنسبة 20%، أما الفئة الثالثة من 9 إلى 15 سنة بنسبة 40%، أما الفئة الأخيرة كانت للذين يملكون خبرة أكثر من 16 سنة بنسبة 13.33%.

10. أداة الدراسة:

يعتمد الباحث في عملية جمع البيانات حول موضوع الظاهرة المدروسة على عدة أدوات لجمع البيانات، حيث يستخدم الباحث في هذه العملية أداة أو أكثر من ذلك، وبالرجوع إلى الدراسة الحالية وبالاستناد إلى الأهداف التي تسعى الدراسة لتحقيقها ارتأت الباحثة أن تعتمد على أنسب الأدوات المناسبة للدراسة والمتمثلة في الاستبيان كأداة أساسية في هذا الموضوع.

تم تصميم استبيان لقياس اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي وذلك استنادا على الخلفية النظرية ونتائج الدراسة الاستطلاعية وتكون الاستبيان من (20) فقرة موزعة على 3 أبعاد حيث المكون الوجداني يضم (09) فقرات، والبعد السلوكي يضم (06) فقرات، وأخيرا البعد المعرفي (05) فقرات.

1.10 خصائص السيكمترية:

- صدق الأداة:

تم توزيع الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المفتشين في مجال التربية قدر عددهم 03 محكمين، لإبداء آراهم حول مدى صلاحية الاستبيان و كذلك تقسيم محاوره ومدى إلمامه بموضوع الدراسة، وكذلك حذف البنود غير المناسبة وإضافة ما يروونه مناسباً.

وبعد استرجاع الاستمارات التحكيم ومناقشة آراء المحكمين، من حيث الاتفاق والاختلاف بحساب لكل محور النسبة المئوية كما موضح في الجدول

الجدول 4: بين قيم معاملات الصدق الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاهات

النسبة المئوية	المحاور
%100	البعد المعرفي
%100	البعد السلوكي
%100	البعد الوجداني

- ثبات الأداة:

اعتمدت الباحثة على طريقة ألفا كرونباخ لتقدير ثبات الاستبيان إذ يعد هذا المعامل من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاستبيان كونه يربط ثبات الاختبار بثبات بنوده، فكانت النتيجة حسب الآتي:

الجدول 5: يوضح معامل "ألفا كرونباخ"

عدد البنود	ألفا كرونباخ
20	.945

المصدر: من إعداد الباحثة

ونلاحظ من خلال الجدول أن معامل الثبات قد بلغ $R = 0.94$, مما يدل بأن الأداة على درجة عالية من الثبات، ويمكن اعتمادها كوسيلة نهائية للبحث.

2.10 الأساليب الإحصائية:

تم معالجة البيانات بواسطة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية إصدار 25 (spss 25)، وذلك بالاعتماد على الأساليب الإحصائية.

11. عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

1.11 عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأولي

السؤال الأول: ما طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الإنجليزية في التعليم الابتدائي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (T- TEST)، والجدول يوضح ذلك:

الجدول 6: يوضح مستوى الاتجاهات نحو إدراج اللغة الانجليزية

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
60	28.30	5.38	21	24.86	335	دالة

المصدر: من إعداد الباحثة

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي قد بلغت 28.30 أما قيمة الانحراف المعياري بلغ 5.38، وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للاستبيان البالغ 21، نرى أن المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي للاستبيان، وتطبيق اختبار "ت" لعينة واحدة تبين أنها دالة إحصائياً وهذا يدل على أن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي إيجابية نحو إدراج اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي.

ويمكن تفسير مدى إيجابية اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي إلى وعي الأساتذة بقيمة وأهمية اللغة الانجليزية، و أنها اللغة العالم خاصة في السنوات الأخيرة أصبحت تحظى باهتمام كبير على المجال التربوي خاصة و المجالات الأخرى عامة، كما أن اللغة الانجليزية التي أقرتها الوزارة الوصية تتميز بالسهولة من حيث التطبيق وتتماشى مع العمر العقلي للمتعلمين. وهذا ما تؤكدته دراسة سعود (2022).

2.11 عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني

السؤال الثاني: هل توجد فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الجنس؟
للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (T- TEST)، لمعرفة الفرق بين متوسط درجات الأساتذة والأستاذات، كما هو موضح في الجدول:

الجدول 7: مستوى الفروق في درجة الاتجاهات تبعا لمتغير الجنس

المتغير	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أستاذ	15	26.70	6.761	-1.687	180	دالة
أستاذة	45	55.50	4.365			

المصدر: من إعداد الباحثة

من خلال الجدول رقم (7) يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة قد بلغت -1.687، وهي دالة مما يعني أنه يوجد فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية بين الأساتذة والأستاذات.

وتفسر هذه النتيجة بالرجوع للممارسة ومدى تقبل للتغيير، أي أن الفرق يمكن أن يرجع درجة الاهتمام والعناية والحرص على توفير الجو المطلوب لتطبيق هذا الإدراج، خاصة أن طبيعة

الأنتى في التعامل مع المواضيع بالجدية لتحقيق التمييز , على عكس الرجال الذي يتميز بالمقاومة وصعوبة في الاقتناع بهذا التجديد والتغير.

3.11 عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث

السؤال الثالث هل توجد فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي تعزى لمتغير المستوى التعليمي؟

الجدول 8: نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد الدراسة على أبعاد مقياس تبعا لمتغير المستوى التعليمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.122	3	0.041	0.584	0.631	غير دالة
داخل المجموعات	1.812	26	0.070			
المجموع	1.934	29				

المصدر: من إعداد الباحثة

من خلال الجدول أعلاه الذي يبين قيمة دلالة الفروق بين الأساتذة الذين يدرسون مستويات الطور الابتدائي في الاتجاهات حيث بلغت ($F=0.584$), بدلالة 0.631 وهي أكبر من مستوى (0.05), وهذا يعني أن اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي هي اتجاهات متقاربة مع اختلاف جميع المراحل التعليمية بمدينة تبسة.

وتفسر هذه النتيجة بأن الأساتذة لا تختلف اتجاهاتهم باختلاف المراحل التدريسية, ويرجع

هذا بأن الأستاذ ملم بالكافة مراحل الطور الابتدائي من الناحية البيداغوجية والمعرفية, وهذا ما يجعلهم قادرين على التكيف مع هذا الإدراج الجديد وتشجيع التلاميذ وتحفيزهم لتعلم اللغة الانجليزية.

4.11 عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الرابع

السؤال الرابع: هل توجد فروق في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد الدراسة على المقياس تبعا لمتغير الخبرة المهنية الذي يضم أربعة مستويات. والجدول رقم (9) يظهر هذا النتائج.

الجدول 9: نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد الدراسة على أبعاد مقياس تبعا لمتغير الخبرة المهنية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.039	3	0.013	0.177	0.911	غير دالة
داخل المجموعات	1.896	26				
المجموع	1.934	29				

المصدر: من إعداد الباحثة

يتضح من خلال الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي تعزى لمتغير الخبرة المهنية, حيث بلغت قيمة ($F=0.1775$) بدلالة (0.911) و هي أكبر من مستوى (0.05), وهذا يعني بأن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية هي اتجاهات متقاربة وتتشابه فيما بينها. وتفسر هذه النتيجة ب بالوعي والدافعية التي يمتلكها أساتذة التعليم الابتدائي سواء الذين التحقوا حديثا بالتعليم أو غيرهم ممن لهم خبرة في المجال، وكذا بالاجتهادات التي يبذلها الأساتذة لمسيرة هذا الإدراج التربوية من خلال تكنولوجيات المعلومات والاتصال ومواكبة كل ما هو جديد في الميدان من خلال الاحتكاك بالأساتذة ذوي الخبرة في ظل الإدراج الجديد، وهذا ما يقف وراء تلاشي الفروق بين الأساتذة ذوي الخبرة والأساتذة حديثي التوظيف في مستوى الاتجاهات نحو إدراج اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي.

12. خاتمة:

إن الكشف عن طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية، كان هدف البحث بالإضافة إلى علاقة هذه الاتجاهات بمتغيري الجنس والمستوى التعليمي والخبرة المهنية للأساتذة.

اعتمدنا على المنهج الوصفي حيث وفرنا ما أمكن من شروط علمية لبناء مقياس الاتجاهات نحو إدراج اللغة الإنجليزية والذي شمل ثلاث أبعاد متمثلة في: البعد المعرفي والبعد الوجداني والبعد السلوكي وتم تطبيقه وتصحيحه وإجابة على التساؤلات.

وأظهرت النتائج أن اتجاهات أساتذة الطور الابتدائي نحو إدراج اللغة الإنجليزية ايجابية وكالنتيجة العامة أن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو إدراج اللغة الانجليزية كانت ايجابية مما يدل على أن لديهم من الاستعدادات والطموحات والمؤهلات ما يجعلهم قادرين على مواكبة كل جديد يخدم العملية التعليمية التعلمية ويطور أداءهم التربوي ويحقق غايات وأهداف النظام التربوي.

اقتراحات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية نقترح ما يلي:

- عقد دورات تكوينية وأيام دراسية وإشراك جميع الفاعلين في قطاع التربية والتعليم لإثراء الإدراج الجديد وتدارك النقائص الحاصلة في الميدان.
- ضرورة تدريب إطارات متخصصة لتقديم الإرشادات والتوجيهات اللازمة قصد مرافقة الأساتذة في تطبيقهم للغة الانجليزية.
- إعداد برامج تدريبية للأساتذة لإكسابهم مهارات وخبرات حول اللغة الانجليزية.
- العمل على توفير وسائل تعليمية أكثر مما تتطلبه تدريس اللغة الانجليزية وتغطية النقائص التي تعاني منها المدارس.

13. قائمة المراجع:

- الحناوي, حلمي(2005). اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو الانترنت واستخداماتها في التعليم في جامعة القدس المفتوحة في فلسطين, كلية الدراسات العليا, جامعة النجاح الوطنية: فلسطين.
- عابد, سامي حامد(2013). مشكلات تدريس اللغة الانجليزية لطلبة الأول الثانوي في مديريات تربية الكرك من وجهة نظر المعلمين, جامعة الشرق الأوسط. استرجعت من الرابط الآتي:

https://meu.edu.jo/libraryTheses/58a7eb993e178_1.pdf

- سعد, عبد الرحمان(2008). القياس النفسي " نظريه و تطبيق ", هيبه النيل العربية للنشر والتوزيع: مصر
- محمود, احمد عمر وآخرون (2010). القياس النفسي و التربوي ، دار المسيرة :الأردن
- يونس, محمد عبد السلام (2008). القياس النفسي . دار الحامد للنشر و التوزيع: الاردن