

محددات و معايير انتقاء لاعبي الكرة الطائرة للناشئين – دراسة ميدانية لأندية رابطة سطيف

طاهير زهير ط.د جامعة البويرة z.tahir@univ-bouira.dz

منصور ي نبيل أ.د جامعة أكلي موحد أولحاج البويرة

n.mansouri@uiv-bouira.dz

<p>Abstract:</p> <p>Through this research i wanted to try to shed light on the impact of bitter experienced by cotch sports, especially with regard to the selection ,as well as tried to reveal the level caotch from the scientific angle and the way made known by them in how to deal with the talented ,this in order to sensitizethem to the very important that sport selection process,aswell as in order to maintain energy and exploit better exploitation ,in order to reach high level in international forums,to conclude the alternative offer represented in the proposed scientific solutions to</p>	<p>ملخص:</p> <p>من خلال هذا البحث اردنا ان نسلط الضوء على واقع الانتقاء الرياضي في كرة الطائرة خاصة فيما يتعلق بانتقاء البراعم الشبانية الواعدة التي تعاني من الاهمال والعشوائية كذلك حاولنا كشف مستوى المدربين من الزاوية العلمية والطريقة المنتهجة من قبلهم في كيفية التعامل مع الناشئين واختيارهم وهذا من اجل تعريفهم بالأطر العلمية لعملية الانتقاء الرياضي ، كذلك من اجل المحافظة على الطاقات الشبانية واستغلالها أحسن استغلال بغية الوصول الى مستوى عالي في المحافل الدولية وتقديم البديل والمتمثل في حلول علمية مقترحة من اجل القضاء على العشوائية المعتمدة من طرف المدربين أثناء</p>
---	---

<p>eliminate of accredited by the catches during their selection of youth Key words: sport selection ,juniors ,scientific determinants and standards, volley ball.</p>	<p>قيامهم بانتقاء الناشئين. الكلمات المفتاحية: الانتقاء الرياضي ، المعايير، المحددات العلمية، الكرة الطائرة،</p>
--	--

مقدمة واشكالية البحث: يشهد العالم تطورا كبيرا في الانجازات الرياضية نتيجة الجهد المبذول من الباحثين، وذلك من خلال العلوم المختلفة الطب الرياضي والفيزياء وعلم النفس والبيوميكانيك بغية الوصول إلى أعلى المستويات وأفضل النتائج وتعد الكرة الطائرة من الرياضات الجماعية الأكثر شعبية ممارسة ومشاهدة في العالم، فقد تطورت بصفة مذهلة في أواخر هذا القرن وهذا ما يظهر جليا في المستوى العالمي العالي الأداء الذي وصلت إليه مختلف المنتخبات والفرق، على عكس مستوى الكرة الطائرة الجزائرية بالرغم من التطور النسبي الحاصل في اللعبة إلا أنها لم تصل إلى المستوى المنشود، وأملا في تطويرها عمد القائمون عليها إلى البحث والتخطيط عن طرق ابتكار وتنمية المهارات وكذا تطوير طرق وأساليب اللعب سواء هجومية أو دفاعية، وكذا العمل على تطوير القدرات البدنية والمهارية المختلفة لأبطال المستقبل ولتحقيق ذلك فالناشئون هم القاعدة الأساسية المثالية التي ينبنى خلالها أبطال المستقبل، فالممارسة الصحيحة للرياضة تبدأ في المراحل العمرية الأولى وتقوم عليها، لهذت يقتضي على المدرب ان يعطي الرؤى المستقبلية تسمح بالوصول إلى رياضي قادر على تحقيق النجاح، فلمعرفة الكفاءات ذوي استعدادات بدنية ومهارية لا بد من عملية الانتقاء وهي التي على المدربين الاستعانة بها في بداية الموسم الرياضي لاختيار اللاعبين المتكئين من ممارسة هذه الرياضة وتبنى عملية الانتقاء على قياس قدرات الرياضي البدنية والمهارية والنفسية عن طريق اختبارات مدروسة وخاضعة لمعايير ومحددات علمية ومنه قمنا بطرح اشكاليتنا العامة وهي هل توجد محدداتومعايير يستند اليها مدربي الكرة الطائرة لرابطة سطيف اثناء عملية الانتقاء لدى الناشئين ؟

1-التساؤلات الجزئية:- هل يبني الانتقاء في الكرة الطائرة على طرق ومعايير علمية تعتمد على المتابعة مما يعكس خبرة وكفاءة المدرب ؟

-هل هناك محددات انتقائية خاصة بالناشئين (9-12 سنة)؟

2-الفرضيات 1-2: الفرضية العامة :عملية انتقاء الناشئين تركز على العشوائية

2-2الفرضيات الجزئية:-الانتقاء في الكرة الطائرة غير مبني على الطرق العلمية السليمة

3- اسباب اختيار البحث :- ملاحظة واقع الانتقاء في الكرة الطائرة

- تدهور المستوى المعرفي لدى معظم مدربي الكرة الطائرة

- اعتماد المدربين على الذاتية في الانتقاء

4-اهمية البحث :- اضافة بعض المعلومات الجديدة لموضوع البحث

-القضاء على الذاتية في الانتقاء

5-أهداف البحث:

-تقديم دراسة معرفية وعلمية حول المعايير والمحدداتالاساسية للانتقاء

-معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

- تحسيس المدربين باهمية الانتقاء وضرورته

-التقصي عن واقع الانتقاء في الكرة الطائرة

6-الدراسات السابقة : تعتبر الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب ان يتناولها

الباحث ويثري البحث من خلالها والهدف منها هو المقارنة والوصول إلى الإثبات أو النفي وقد

اعتمد بحثنا على مجموعة من الدراسات التي أجريت وكان بوسعنا الاطلاع عليها وقد

اعتمدنا في تحليلنا لهذه الدراسات على النقاط التي أجريت بها كل دراسة.

1-6 - دراسة "بن قوة علي":

قام 'بن قوة علي' في دراسته لنيل شهادة الماجستير سنة 1997 بدراسة -تحديد مستويات

معيارية لاختيار الموهوبين الناشئين لممارسة كرة القدر في المرحلة العمرية 10-12 سنة على

مستوى مدارس الغرب الجزائري- مستغانم ، وقد صاغ أهداف بحثه كما يلي:

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الغرب الجزائري

وقد توصل إلى النتائج التالية:

- إظهار الحاجة إلى الرجوع إلى بعض النقاط الهامة أثناء اختيار اللاعبين في كرة

القدم من 10-12 سنة.

- هذه المرحلة هي المرحلة المناسبة لتكوين لاعبين في المستقبل.

2-1-6-توصيات البحث:

تكوين عينة خاصة لاختيار اللاعبين عامل مهم في رياضة كرة القدم وهناك عدة عوامل مثل

الجانب الجمالي، وجانب التخطيط، بالإضافة إلى الجانب التقني والتربوي الاجتماعي وجانب

المنشئة لأن اللاعب يستطيع أن يصل إلى مستوى أحسن من الإنجاز إذا كانت هناك مقارنة مع لاعبين آخرين. أطفال هذه المرحلة يصبح نضجهم الجسدي أحسن ويحتاجون إلى تقدير لكي يستطيعوا أن يكونوا أكثر كفاءة ويأخذون على عاتقهم مسؤوليتهم أثناء المقابلات.

2-6- دراسة "قهلوز مراد" وآخرون:

قام الطلبة في دراستهم لنيل شهادة الليسانس سنة 2001-2002 بدراسة 'دور التربية البدنية والرياضية في توجيه التلاميذ لممارسة كرة اليد وفق الخصائص المورفولوجية 13-15 سنة' وقد صاغوا أهدافهم كما يلي
- اقتراح وتقديم دراسة متعلقة ببعض المؤشرات المورفولوجية التي تساعد الاساتذة والمربين في مجال التربية البدنية والرياضية في عملية توجيه التلاميذ لممارسة كرة اليد وقد توصلوا إلى النتائج التالية:

- العوامل المورفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء والتوجيه وتعتبر كعامل أساسي وهام.

- الاهتمام بعملية انتقاء التلاميذ داخل الوسط المدرسي وتوجيههم إلى الاختصاص المدرسي المناسب، هذا ما يسمح بتزويد الفرق الرياضية كخطوة أولى ثم المنتخبات الوطنية كخطوة ثانية.

3-6- دراسة "بطة رشيد" وآخرون:

قام الطلبة في دراستهم لنيل شهادة الليسانس سنة 2001-2002 بدراسة 'دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الثاني من التعليم الاساسي 9-12 سنة' وقد صاغوا أهدافهم كما يلي:

- ابراز أهمية اكتشاف المواهب الرياضية في سن مبكرة.

- معرفة واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني من مرحلة التعليم الأساسي 9-12 سنة.

- المرحلة العمرية 9-12 سنة هي أنسب مرحلة لاكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي وهذا لخصوصيتها.

- وجدوا أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تقوم بأي مهمة في اكتشاف الموهوبين وتوجيههم باستثناء حالات نادرة.

6-3-11 الاقتراحات والتوصيات:

الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية في هذا الطور من حيث :

- إجبارية ممارستها في كل المدارس الابتدائية.

- وضع برنامج خاص لاكتشاف المواهب الرياضية في المدارس الابتدائية.

- توجيه التلاميذ البارزين في الرياضات المختلفة من المدارس إلى الفرق المدنية وتطويرهم ومتابعتهم رياضيا.

- كما نقترح انشاء اكماليات رياضية لمتابعة المواهب المكتشفة في الطور السابق.

4-6- تحليل الدراسات السابقة: الملاحظ من خلال هذه الدراسات أنها اتفقت في مضمونها

على ضرورة ما يلي:- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين لكل الرياضات وخاصة كرة اليد.

لاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب.

4- الاخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجية والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين.

4- الاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء الدورات.

وفي هذا النوع من البحوث أجريت العديد من الدراسات منها دراسة "بن قوة علي" (رسالة الماجستير

1997 10-12 سنة بمستغانم) الذي وضع بعض المعايير المحددة لإختيار الناشئين في كرة القدم

على مستوى الغرب الجزائري، ودراسة "بطة رشيد وآخرون" (رسالة ليسانس 2001-2002) في

"دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الثاني من التعليم الأساسي

9-12 سنة) وتوصلت الى ان الانتقاء يتم دون الاسس العلمية

2- الانتقاء:

2-1- تعريف الانتقاء:

يعرف الانتقاء الرياضي بكونه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في

النشاط الرياضي المعين. (أحمد محمد خاطر. 1996).

وتمثل "نظرية الانتقاء" الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى الخامات المباشرة بالنجاح المستقبلي ، وإذا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي إذا لم توجه غير عناصر بشرية مباشرة بالنجاح غير ذلك سيكون مضيعه للوقت والجهد. ويعرفه فولكوف " Volkov" 1997 ، بأنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئين مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتمد نوعا من التنبؤ المبني علي أساس علي سليم من خلاله يمكن استدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعنى تحديد استعداداته (قدرات الكامنة) التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية فان الانتقاء الرياضي هو عملية في غاية الصعوبة نظرا لان المدرب عليه أن يتنبأ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد ويذكر "زاتسيوركي" بأن الانتقاء الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة ، وفقا مراحل الإعداد الرياضي المختلفة (حامد عبد السلام زهران 1996 ص 37)

2-3-أهمية الانتقاء الرياضي :

- يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتبار احد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة ، والتي تتطلب من ممارستها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق ويرى كل من "قولكوف" 1997 "بولجاكوف" 1986 أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلي ما يلي :
- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
 - قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية .
 - وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعداد (نفس المرجع)
- 2-4- أهداف الانتقاء:-الاكتشاف المبكر للمواهب .-صقل المواهب وإظهار مكنون موهبتها .-رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.-توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي -مكافحة تسرب المواهب .
- 2-5- واجبات الانتقاء :

-تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي للطفولة.

-إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط مستوى ممتاز على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى للانتقاء، يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الانتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء.

2-6- فوائد الانتقاء : لا تقتصر وظيفة الانتقاء على إختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و العاملين في مكاتب اللجنة الدولية و الإتحادية الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى مستويات أعلى و نقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من إختيار الفعالية أو اللعبة ، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تكمن في إساءة الاختبارات الرياضية . (رمضان محمد القذافي 2000 ص 51)

-فالرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطور أو مستوى من غيره ولقد دلت بحوث عديدة لايرقى إليها الشك على أن إستخدام الطرق المرفولوجية و الفيزيولوجية و السيكلولوجية في الإختيار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية و هذا ليس بمستغرب ، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع .

2-7-محددات الانتقاء الرياضي :

أولا : تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي وهذا يسمى في مناهج الحث العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة "

ثانيا : التعرف علي مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة ، حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق ، ويعتمد الانتقاء في تحديد محدداته علي تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي و يقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية وهي :

- محددات البناء الجسمي : تعد أكبر محددات الانتقاء ثباتا إلا أنها لا تتساوي في درجة ثباتها ، فمثلا نمط الجسم أكثر ثباتا من تكوين الجسم .

- المحددات الأنثروبومترية : بما تتضمنه من أطوال (طول العلوي والسفلي) و المحيطات (محيط الفخذ ، محيط الذراع ، محيط الرقبة) و العرض (عرض الصدر عرض الكتف)⁽¹⁾.

- المحددات النفسية : إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين وسمات شخصيته ، وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة و قوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء كما أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصيه ،مستوي الطموح و المثابرة و الدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من الخصائص و المواصفات البدنية و طرق التدريب

3- تعريف الكرة الطائرة:

الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ 18 متر وعرضه 9متر تقسمه الشبكة إلى جزئين متساويين وارتفاع الشبكة هو 2.43 متر للذكور و 2.33 متر للإناث والهدف من هذه هو محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم وتفادي سقوطها في الجزء الخاص به ،وتتحرك الكرة فوق الشبكة ببدء اللعب عن طريق اللاعب الخلفي حيث يبدأ بضرب الكرة وذلك بالإرسال ولكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات دون حساب لمسة الصد إن وجدت ولا يمكن للاعب واحد لمس الكرة مرتين متتاليتين ويستمر اللعب حتى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح (زيوش أحمد و آخرون 2003 ص 63)

3-1- مميزات وخصائص لعبة الكرة الطائرة:

ما يميز الكرة الطائرة عن باقي الألعاب المشابهة أنها تعتمد علي القدرات العقلية بقدر ما تعتمد علي التكوين البدني ففي كل الحركات الكرة الطائرة نجد أن اللاعب يفكر و يوافق بين جهازه العصبي والعضلي ويعرف كيف يحلل مواقف اللعب ،متى يسرع ومتى يببط وأين يتم تغير اللاعبين لمراكزهم ومتى وكيف من لعب الكرة المرتدة من الشبكة في الوقت المناسب.ويمكن تلخيص خصائص كرة الطائرة فيما يلي:

-يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب في الألعاب الجماعية

-يعتبر ملعب الكرة الطائرة أكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب عليه

-يمكن إعادة الكرة الطائرة ولعبها حتى ولو خرجت خارج الملعب

-يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية والخلفية ما عد اللاعب الحر (الليبرو) فهو يلعب في المراكز الخلفية فقط. -لكل فريق ملعب خاص لا يمكن للفريق دخول ملعب الفريق المنافس . لعبة الكرة الطائرة ليس لها وقت محدد . - حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أفراد الفريق . - لا بد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين (عيسان خريط 1987 ص 13)

2-3- أهم القوانين الخاصة بالكرة الطائرة:

1-2-3- الملعب : إن ميدان اللعب يأخذ شكل مستطيل ضلعه 18 مترو 9 أمتار محاط بمنطقة حرة تبلغ على الأقل 3 أمتار عرضها في كل الاتجاهات .

2-2-3- فضاء اللعب الحر : هو فضاء يقع فوق مساحة اللعب وفي المنافسات الدولية ، المنطقة الحرة تبلغ على الأقل 5 أمتار من بداية الخطوط الجانبية وعلى الأقل 8 أمتار من بداية الخطوط الخلفية وفضاء اللعب يجب أن يكون على علو 12.5 متر على الأقل ابتداء من مساحة اللعب

3-2-3- الكرة : يجب أن تكون الكرة دائرية بغلاف من الجلد الطري الطبيعي أو المركب يحتوي من الداخل على متانة مطاطية أو من مواد مماثلة ، يجب أن تكون الكرة مطابقة للمعايير الفدرالية العالمية

4-2-3- الشبكة : طول الشبكة يكون 9.5 مترو عرضها 1 مترو وتكون ممتدة عموديا فوق خط الوسط ويوجد على حافة الشبكة عصي طول كل منها 1.8 مترو بقطر 10 مم مصنوعة من الألياف الزجاجية (فايبر كلاس) تدعي بالعصي الهوائية وتكون هذه العصي ممتدة بحيث يبلغ علوه الشبكة بالنسبة للرجال 2.43 مترو والسيدات 2.24 متر .

5-2-3- الفرق: الفريق يتكون من 12 لاعبا على الأكثر ومدرب وناثيه ، ومعالج الفريق يستطيع كل لاعب قيادة الفريق ماعدا اللاعب الحروي يجب أن يكون معين في ورقة المباراة لا يحق لأي لاعب غير مسجل في ورقة المباراة الدخول الميدان والمشاركة في اللقاء ولا يحق تغير تشكله الفريق بعد إمضاء أو توقيع ورقة المباراة من طرف القائد أو المدرب .

3-2-6- اللاعب الحر: اللاعب الحردفاعي فقط. ممنوع عليه القيام بالإرسال ، والصد السحق من أي مكان ، إذا الكرة فوق إرتفاع الشبكة يستعمل اللاعب الحريثاب مختلفة عن ثياب فريقه .-تغيرات للاعب ليست محددة في حدود المنطقة التفاعلية (القواعد الرسمية للكرة الطائرة الإتحاد الدولي للكرة الطائرة 2016)

-4- الطفولة المتأخرة: 4-1- مفهومها :

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان ، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك ، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه ، إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة ، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا ، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير ، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغي روما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخامسة ، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ، ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببدء انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تتميز أطفال هذه المرحلة ، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب ، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب

2-4- مميزات الطفولة المتأخرة:

-اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية .-إدراك دوره مذكر أو مؤنث.-تنمية المهارات الأساسية للقراءة،والكتابة والحساب .- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية .

- سرعة الاستجابة للمهارات التعلي

3-4- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة :

سنوضح في ما يلي أهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال مراحل العمر حتى نبين مدى متابعتها وأهميتها في عملية التكيف التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحياها بقبول حسن دون عسر وهي : - يكون الفرد اتجاهها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو. - يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه. - يتعلم المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.

- يكون مفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة اليومية. - يكون الضمير ، والقيم الأخلاقية ومعايير السلوكية - تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين - تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة والمنظمات الاجتماعية . (طاهر سعد الله 2003 ص 17)

- استقلال عاطفي عن الوالدين و الكبار .- تقبل الفرد التغييرات التي تحدث له نتيجة لنموه الجسم

4- الاجراءات المنهجية:4-1- منهج البحث :المنهج الوصفي

4-2-مجالات البحث :4-2-1-المجال الزماني والمكاني :10ماي الى غاية 16 ماي 2022نوادي رابطة سطيف 4-2-2-المجال البشري (عينة البحث):مدربي فرق ess.saa .css.asca

4-3- طرق البحث: الاستبيان

4-4- طريقة التحليل الاحصائي:النسب المئوية والمتوسط الحسابي

5-عرض وتحليل النتائج: السؤال الخامس:

- ماهي الطريقة التي اعتمدت عليها لتمييز هذه الموهبة ؟

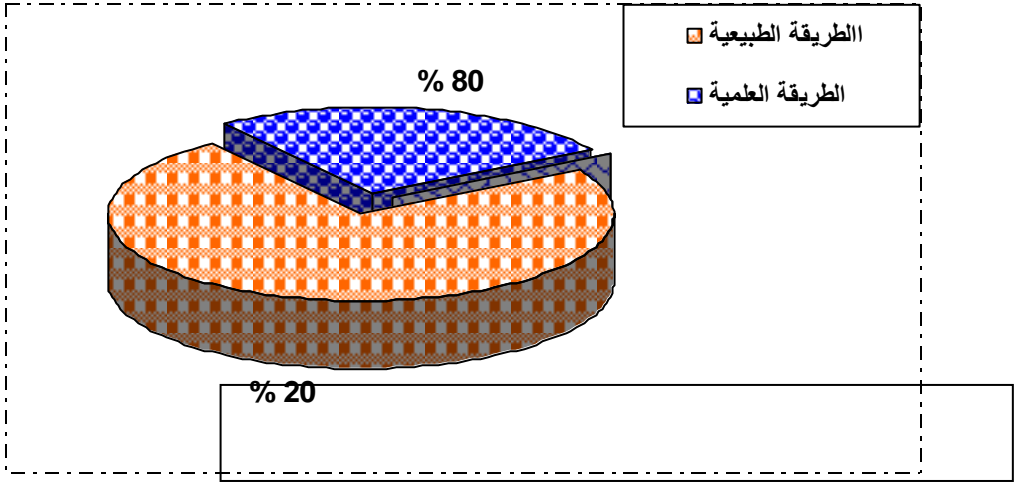
الغاية من طرح هذا السؤال هو معرفة الطريقة التي اعتمد عليها المدرب لتمييز وانتقاء الموهبة الرياضية.

تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة، باختيار إحدى الطريقتين (العلمية أو الطبيعية) وكانت الإجابة كما يلي:

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
26,67%	04	الطريقة العلمية
73,33%	11	الطريقة الطبيعية
100%	15	المجموع

الجدول رقم (5): يمثل نسبة طرق تمييز المواهب الرياضية.

التعليق: نلاحظ من الجدول ان نسبة (73,33%) أجابوا الطريقة الطبيعية وذلك متوقع وهذا راجع لنقص وقلة الامكانيات والوسائل وعدم اتصالهم بفرق مدنية لانتقاء بعض الموهوبين أما نسبة (26,67%) أجابوا الطريقة العلمية قصد الانتقاء العلمي الصحيح.



هل في رأيكم أن المرحلة (9-12 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء؟
يهدف السؤال لإعطاء بعض آراء الاساتذة بصفتهم المسؤولين الأوائل عن هذه العملية (الانتقاء) وكانت الإجابة كالتالي:

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
% 100	15	نعم
%00	0	لا
%100	15	المجموع

الجدول رقم(7): يمثل نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء.

التعليق: نلاحظ من الجدول أن نسبة (100%) أجابوا بـ (نعم) أي أنهم يرون أن هذه

المرحلة هي الانسب لعملية انتقاء التلاميذ الموهوبين.

5- مقابلة النتائج بالفرضيات :- الفرضية الأولى والمتمثلة في :نفترض أنه معظم المدربين لا يعتمدون على الاسس العلمية في الانتقاء.

وعند ملاحظتنا للجدول رقم(5) نلاحظ أن نسبة (80%) لجواب المدربين أنهم اتفقوا على أن لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بعملية الانتقاء.

- الفرضية الثانية والمتمثلة في: هل المرحلة (9-12 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء.

وعند ملاحظتنا الجدول رقم (7) نلاحظ أن ا المدربين كلهم وافقوا على أن السن (9-12 سنة) هي السن المناسبة لعملية الانتقاء.

قائمة المراجع :

أولا: الكتب.

- 1- أحمد محمد خاطر وعلي فهيم: القياس في المجال الرياضي- القاهرة- دار الكتاب الحديث- 1996.
- 2- د. حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو 'الطفولة والمراهقة'- دار النشر عالم الكتب- القاهرة- - 1995.
- 3- ذوقان عبيدات وآخرون: البحث العلمي 'مفهومه وأدواته وأساليبه'- دار خرلاوي.
- 4- د. رمضان محمد القذافي: علم نفس النمو 'الطفولة والمراهقة'- المكتبة الجامعية- الاسكندرية- 2000.
- 5- عيسان خريط مجيد وابراهيم رحمة محمد: طرق اختيار الرياضيين- مديرية دار الكتب للطباعة والنشر- 1987.
- 6- طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي.

ثانيا : المذكرات و المطبوعات الجامعية.

- 1- زيوش أحمد وآخرون:- أهمية الاختبارات والقياسات البدنية في اختيار اللاعبين الناشئين في كرة الطائرة- رسالة ليسانس غير منشورة-الجزائر- (1992-1993).
- 2- صافي مصطفى وآخرون: أهمية الاختبارات والقياسات في الاختيار والانتقاء الرياضي للمبتدئين مثلا على مستوى مدارس كرة القدم- رسالة ليسانس غير منشورة- الجزائر – (1991-1992).