

التدريب ودوره في تعديل سلوك الرياضي لدى لاعبي كرة القدم

عبد النور منصور¹ /طالب دكتوراه/ جامعة ألكلي محند اولحاج البويرة

a.mansouri@univ-bouira.dz

مجيد فرنان² /استاذ محاضراً/ جامعة ألكلي محند اولحاج البويرة

m.fernane@univ-bouira.dz

<p>Abstract:</p> <p>Objective: Knowing the most important problem Behavioral facing Riyadh Football and coaching The athlete in modifying this the problems</p> <p>Methods: Use the description method To suit the nature of the research</p> <p>Results: Sports training play a role great in minimizing behavioral problems Training disciplines the athlete from inappropriate behavior</p> <p>Keywords : Sports training - sports behavior - football</p>	<p>ملخص:</p> <p>هدف البحث: معرفة اهم المشكلات السلوكية التي تواجه رياضي كرة القدم ودور التدريب الرياضي في تعديل هذه المشكلات منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث عينة ومجتمع البحث: عينة البحث لاعبي وفاق المسيلة وعددها 30 لاعب ادوات البحث: تم استخدام استبيان النتائج: التدريب الرياضي يلعب دورا كبيرا في التقليل من المشكلات السلوكية التدريب يهذب الرياضي من السلوك الغير لائق الكلمات المفتاحية : التدريب الرياضي - السلوك الرياضي - كرة القدم</p>
--	---

مقدمة واشكالية البحث:

تبذل الأمم والشعوب قصارى جهدها من جميع النواحي، وخاصة الصحية منها بشقها الجسدي والنفسي، ومدى الاهتمام الذي بذلته الدول أو تبذله في مجال التدريب الرياضي، ويفوق اهتمام الوالدين في الغالب اهتمام الدولة في الحرص على تنمية الأبناء منذ نعومة أظافرهم، وذلك عن طريق تهيئة الأجواء والظروف الملائمة لنموهم الجسدي، العقلي، الوجداني، المهاري والحركي، فعاطفة الحب والحنان للأسرة على أبنائها لا تتفوق عليها خدمات الآخرين مهما عظمت، ومع ذلك فإن تكاثف ج هود الدولة مع ج هود الأسرة تبقى دائما في صالح الرياضي، مما يستدعي التنظيم والتخطيط لتحقيق الأهداف التربوية والنفسية والصحية والاجتماعية المنشودة. رغم تلاحم ج هود الأسرة والدولة في معظم الظروف والأحوال إلا أنه توجد عوامل عديدة داخلية وأخرى خارجية تفرض نفسيا أحيانا لتفسد هذا التلاحم، مما يؤدي الى ظهور مشكلات ذات علاقة بالصحة الجسمية والصحة النفسية. ومن هذا المنطلق التفتت دول العالم كافة إلى فئات أصحاب المشكلات السلوكية وأولتها مزيداً من الاهتمام والرعاية، تساعدهم على تحقيق النمو السوي والمتوازن. وبما أن اللعب له أهمية كبيرة في تكوين شخصية الرياضي، وفي ضبط السلوك الإنساني، وفي التخلص من المشكلات السلوكية. وتجعل له مشاعر شخصية بالمعاناة والألم، وعدم قبوله اجتماعيا، وعدم قبوله لنفسه، كما تجعله عاجزا عن حسن الاتصال بالآخرين، وعن استمرار النمو والتقدم نحو النضج، وتظهر المشكلات السلوكية في صورة أو عدة أعراض سلوكية متصلة وظاهرة يمكن ملاحظتها مثل الشجار والعدوان، والعناد، الكذب الهروب، التخريب... الخ. (سمير، 2993، صفحة 23). والتدريب الرياضي يشمل مهارات وحركات وألعاب، جعلتها من المواد المحببة لدى الأفراد، ولما تحققه من التفاعل الاجتماعي للفرد أثناء الممارسة من خلال العلاقات الاجتماعية الجيدة بالمجتمع المحيط، وتعمل على توكيد ذواتهم من خلال هذا التفاعل، وزيادة الثقة بالنفس احترام الذات، أي أنها تحقق النمو المتكامل للأفراد في جميع النواحي الروحية والجسمية والعقلية والوجدانية

المؤتمر الوطني الافتراضي الثاني: علوم الرياضة بين الواقع والتحديات

والاجتماعية وهو من أنجح البرامج التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للأفراد في جميع الجوانب.

1- الاشكالية العامة :

هل للتدريب الرياضي دور في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم ؟
وانطلاقا من هذا التساؤل نطرح التساؤلات الفرعية:

1-1 هل يختلف ترتيب المشكلات السلوكية لدى رياضي كرة القدم ؟

2-1 ما هو مستوى المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم؟

2- الفرضيات:

1- الفرضية العامة:

للتدريب الرياضي دور كبير في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم.

2-الفرضيات الجزئية:

1-2 يختلف ترتيب المشكلات السلوكية لدى رياضي كرة القدم.

2-2 مستوى المشكلات السلوكية متوسط لدى لاعبي كرة القدم.

3- أهمية البحث:

- الإدراك والإمام بأهم المشكلات السلوكية التي تظهر لدى الرياضيين

- معرفة أهمية التدريب الرياضي في تعديل بعض المشكلات السلوكية

-تحديد أثر هذه الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية. فمن الناحية النظرية ستساعد

نتائج هذه الدراسة في تحديد المشكلات السلوكية خلال مراحل التدريب

4-أهداف البحث:

- معرفة أهم المشكلات السلوكية التي تواجه الرياضي خاصة لاعبي كرة القدم

-معرفة دور التدريب في تعديل المشكلات السلوكية.

5-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

التدريب الرياضي

التعريف الإجرائي: هو مجموعة الأنشطة الرياضية التي يقوم بها الفرد بهدف تحسين الجانب البدني النفسي والاجتماعي.

المشكلات السلوكية

سلوك غير سوي، في درجة شدته وتكراره، يسلكه الطالب نتيجة لمتغيرات نفسية، والاحباطات التي يتعرض لها.

التعريف الاجرائي: هي مختلف سلوكيات غير لائقة الناتجة عن التوترات النفسية والانفعالات تؤدي الى تغيير في سلوكاته السوية
كرة القدم:

هي لعبة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل واحد منهما من 22 لاعبا في ميدان مستطيل الشكل صالح للعب يحاول كل واحد منهما تسجيل أكبر عدد من الأهداف.

التعريف الاجرائي: هي لعبة جماعية تضم فريقين كل فريق مكون من 11 لاعب تلعب داخل ملعب مستطيل الشكل يديرها 4 حكام حكم رئيسي وحكمان مساعدان والحكم الرابع يشير إلى الوقت الضائع وادخال اللاعبين الاحتياط وكذلك حكام الفار دورهم مساعدة الحكم الرئيسي في في تحديد الاخطاء المرتكبة من طرف اللاعبين .

6-الدراسات السابقة :

1-6 الدراسة الاولى : دارة حسن وخلف (2009) تأثير درس التربية البدنية والرياضية على السلوك الاجتماعي

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة تأثير درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي لطلاب الصف الرابع ، استخدم الباحث المرهج الوصفي بأسلوب المسحي، واشتملت عينة البحث على (26) (طالبًا وطالبة، (13) تم اختيارهم عشوائيًا من الطلاب بطيئي التعلم من المدارس المشمولة بالتربية الخاصة ، وتم اختيار (13) الباقية من الطلاب الأسوياء من نفس المدارس التي اختيرت منهن عينة بطيئي التعلم، لغرض مقارنة تأثير درس التربية الرياضية

على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي، مع مراعاة الأسس العملية للمقياس، من حيث الصدق والثبات والموضوعية، وتوصل الباحث الى النتائج التالية:

1- إن المنهج المدرسي الحالي المطبق على الطلاب بطيئ التعلم، لم يكن له أثراً ملموساً في تنمية وتحسين سلوكهم الاجتماعي المدرسي.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب بطئ التعلم والأسوياء، ولصالح الطلاب الأسوياء على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي.

2-6 الدراسة الثانية: دراسة الأمين (2008) تأثير ممارسة التربية البدنية في خفض السلوك العدواني

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير ممارسة التربية البدنية على خفض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، قدرت عينة الدراسة بـ(111) طالباً ممارساً للتربية البدنية والرياضية في ثانوية محمد بن بلال، و(111) طالباً غير ممارس للتربية البدنية في ثانوية بن خلدون، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم الباحث مقياس، وقد أشارت النتائج إلى انخفاض درجة السلوك العدواني لدى عينة الطلبة الممارسين للتربية البدنية والرياضية عن عينة الطلبة غير الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية.

7- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه حيث قمنا بدراسة استطلاعية لبعض فرق الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية المسيلة قصد الاطلاع عن قرب عن خفايا الموضوع واثرائهم مع بعض المدربين، وذلك من اجل التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي ستجرى عليها الدراسة.

8- المنهج المتبع:

لقد تم اختيار المبرج الوصفي لأنه الأنسب لهذا البحث للتعرف على دور التدريب الرياضي في تعديل بعض المشكلات السلوكية.

مجتمع البحث:

هو جميع أفراد المجتمع الأصلي والمكون من أندية الالبطة الولائية لكرة القدم لولاية المسيلة والبالغ عددها 3 فرق .

9- عينة البحث:

أجريت هذه الدراسة على عينة مقصودة من أندية كرة القدم " الرابطة الولائية" بولاية المسيلة في الموسم الرياضي 2017-2018 وقد بلغ حجم العينة الثلثي في القياس 30 لاعبا

10- أدوات البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور التدريب الرياضي في تعديل المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم وتماشيا مع طبيعة وفرضيات أهداف الدراسة وما يتطلب ذلك من تأكيد أو نفي الفرضيات المصوغة اعتمدنا على الأدوات التالية:

1-10 الاستبيان:

والاستبيان بمفهومه العام هو قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة المعدة بدقة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع الذين يكونون العينة الخاصة بالبحث. (ابراهيم ،2000، صفحة 165). ويعرف أحيانا بأنه صحيفة تحوي مجموعة من الأسئلة التي يرى الباحث أن إجابتها تفي بما يتطلبه موضوع بحثه من بيانات ترسل بالبريد إلى الأفراد الذين يتم اختيارهم على أسس إحصائية يجيبون عليها ويعيدونها بالبريد.

وتماشيا مع طبيعة الدراسة فقد قام الباحث بصياغة الأسئلة الاستبيان على شكل عبارات ثلاثية التدرج يختار منها الباحث الإجابة الصحية.

الوسائل الإحصائية:

النسبة المئوية: تساعد هذه الطريقة على تحويل النتائج والبيانات من خلال حالته الكمية إلى نسب مئوية، وقد اعتمدنا في تحليلنا للمعطيات العددية للاستيعان على القاعدة الثلاثية وذلك لاستخراج وتحصيل نسب مئوية لمعطيات كل سؤال.

10-2 النسبة المئوية = عدد التلوارات × 100 / المجموع اللثوي

11- عرض وتحليل النتائج:

العبارة رقم 01: التدريب يجعل الرياضيين يتحكمون في أنفسهم وأعضابهم.

الغرض من العبارة: معرفة دور التدريب الرياضي في التحكم في السلوك.

الجدول رقم (01): يبين دور التدريب الرياضي في التحكم في السلوك.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
أوافق بدرجة كبيرة	10	33.33%
أوافق بدرجة متوسطة	08	26.66%
لا أوافق	12	40%
المجموع	30	100%

التحليل: نستنتج أن الممارسة الرياضية تلعب دور كبير في التحكم في السلوك.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
أوافق بدرجة كبيرة	19	63.33%
أوافق بدرجة متوسطة	6	20%
لا أوافق	5	16.66%
المجموع	30	100%

الجدول رقم 02 يبين ما إذا كانت الممارسة الرياضية تهذب السلوكيات المختلفة الناتجة عن الرياضيين

تح لهل جدول رقم 02 من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 63.33 % من إجابات أفراد العينة متوافقة

ومره نستنتج أن الممارسة الرياضية تهذب السلوكيات المختلفة الناتجة عن اللاعبين وذلك برأي جميع أفراد العينة

الغرض من العبارة رقم 03 الممارسة الرياضية تجعل الرياضي لا يستعمل العنف اللفظي أو الجسدي

الجدول رقم 03 يبين ما إذا التدريب الرياضي له دور في جعل الرياضي لا يستعمل العنف

النسبة المئوية%	التكرار	الإجابة
60%	18	أوافق بدرجة كبيرة
26.66%	08	أوافق بدرجة متوسطة
13.33%	04	لا أوافق
100%	30	المجموع

الغرض من العبارة رقم 03 التدريب الرياضي يجعل الرياضي لا يستعمل العنف اللفظي أو الجسدي . التح لهل من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن نسبة 60% بالمئة من أفراد العينة من وافقوا بدرجة كبيرة على ان التدريب الرياضي يجعل الرياضي لا يستعمل العنف اللفظي أو الجسدي، و 26.66% بالمئة وافقوا بدرجة متوسطة، أما الذين لم يوافقوا فكانت نسبتهم 13.33% بالمئة من العدد الاجمالي - . نستنتج أن للتدريب الرياضي دور في جعل الرياضي لا يستعمل العنف اللفظي أو الجسدي

العبارة رقم 04 التدريب الرياضي ينظم العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه
الغرض من العبارة 4 معرفة دور لتدريب الرياضي في تنظيم العلاقات السلوكية بين

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
أوافق بدرجة كبيرة	23	76.66%
أوافق بدرجة متوسطة	7	23.33%
لا أوافق	0	0%
المجموع	30	100%

الرياضي ومحيطه الجدول رقم 4 يبين دور التدريب الرياضي في تنظيم العلاقات السلوكية
بين الرياضي ومحيطه

التح لهل من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 76.66 بالمئة من العينة اجابوا بأوافق بدرجة
كبيرة على أن للتدريب الرياضي دور كبير في تنظيم العلاقات السلوكية بين الرياضي
ومحيطه، و7 بالمئة من وافقوا بدرجة متوسطة.

ومنه نستنتج أن التدريب الرياضي ينظم العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه

12- مقارنة النتائج بالفرضيات:

1-12 الفرضية العامة لمناقشة الفرضية العامة التي تنص على ان التدريب الرياضي دور
في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم.

من خلال النتائج المتوصل إليها الخاصة بتح لهل نتائج استمارة الاستبيان الموجه إلى أفراد
العينة نستنتج أن النتائج المتوصل إليها تدعم الفرضية العامة والتي اكدت ان التدريب
الرياضي يساهم في تعديل بعض المشكلات السلوكية خاصة مع فئة التي تمتاز بكثرة الحركة
والنشاط. -يكسب التدريب الرياضي الإنسان القدرة على تقدير وتمييز السلوك، وتساعد
الممارسة أيضا على اكتساب نواحي التقدم أو التخلف خطوات ايجابية في سبيل تكامل

الشخصية، وكما يلعب التدريب الرياضي دورها ما في أن يصبح الممارس متزنا انفعاليا ويستطيع التكيف مع الآخرين في شتى مجالات الحياة. كما أن المشاركة الجماعية والاختلاط بالآخرين خلال التدريب الرياضي له دور مهم في تحقيق التوافق الاجتماعي والتغلب على الانطواء والعزلة حيث يصبح الفرد أكثر تقبلا للحياة الاجتماعية. كما تؤدي إلى التقليل من حدة المشكلات السلوكية التي تواجه الفرد، وتلعب دورا في زيادة مستوى التحكم والسيطرة على الانفعالات بالإضافة إلى التقليل من السلوك العدواني.

2-12 الفرضيات الجزئية:

مناقشة الفرضية الأولى: والتي تنص على اختلاف في ترتيب المشكلات السلوكية لدى رياضي كرة القدم من خلال تحلّل نتائج ظهر في المرتبة الأولى بعد السلوك العدواني وفي المرتبة الثانية بعد تدني مفهوم الذات وفي المرتبة الثالثة النشاط الزائد والمرتبة الرابعة العناد التمرد والمرتبة الخامسة الانسحاب الاجتماعي.

ويفسر الباحث طبيعة النتائج المتحصل عليها إلى :

بالنسبة للسلوك: إن ظهور العديد من مظاهر السلوكات السلبية في تصرفات اللاعبين إزاء أقرانهم أو إزاء المدربين إما بشكل مباشر أو غير مباشر يؤثر سلبا على طبيعة العلاقات بين اللاعبين ووسطهم، وبالشكل الذي يؤثر في عملية التدريب والتحسين الأداء الرياضي.

أما بالنسبة إلى تدني مفهوم الذات: يرى الباحثون هذه النتائج أن هناك العديد من النقاط السلبية التي تضعف من ذات الشخص وتجعله يشعر بالنقص وبالتالي ينظر لذاته بشيء من السلبية والكراهة والاحتقار فيقل احترام الذات وتقلص النظرة الايجابية ويشعر الشخص ببعض الضيق والألم وربما الاكتئاب نتيجة تلك المشاعر المؤلمة، وهذا يقلل بطبيعة الحال من ثقة الإنسان بنفسه. النشاط الزائد: يظهر سلوك النشاط الزائد من خلال المظاهر المتمثلة بسلوك الفوضى والتحدث إلى الزملاء وعدم الامتثال لتعليمات

المدرّب، ومغادرة الحصّة التدريبية دون استئذان ومن أسباب النشاط الزائد، العوامل الجينية وعوامل عضوية وأخرى نفسية.

الانسحاب الاجتماعي: ويرى الباحثون هذه النتائج أن الانسحاب الاجتماعي لدى لاعبي كرة القدم بأنه الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي مع الفريق والإخفاق في المشاركة في المواقف الاجتماعية بشكل مناسب والافتقار إلى أساليب التواصل الاجتماعي ويتراوح هذا السلوك بين عدم إقامة علاقات اجتماعية وبناء صداقة مع الأقران إلى كراهية الاتصال بالآخرين والانعزال عن الزملاء والبيئة المحيطة بما يحدث فيها. وهذا ما يثبت صحة الفرضية

الفرضية الثانية: التي تنص على أن مستوى المشكلات السلوكية متوسط لدى لاعبي كرة القدم ويفسر الباحث حصول الدرجة المتوسطة في المشكلات السلوكية إلى اعتبار طبيعية المرحلة العمرية التي تمتاز بكثرة الحركة والنشاط الزائد خاصة وان الممارسة الرياضية تسمح للاعب بكثرة الحركة والاحتكاك مع الزملاء والغير وتأتي .

من خلال تحليل النتائج خلصنا الى أن التدريب الرياضي له دور كبير في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم وتدمجهم في المجتمع والمحيط كما أن لها دور في تعديل وتهذيب سلوك الفرد، وتنشئة الفرد من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية، وما تتيحه من استقرار نفسي وضبط للانفعالات، وتخلص الفرد من الهموم الكثيرة والتخلص من الضغوطات.

الاستنتاج العام:

-التدريب الرياضي يلعب دورا كبيرا في التقليل من المشكلات السلوكية.

-التدريب الرياضي يهذب السلوكات المختلفة الناتجة عن اللاعبين.

-أن المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم والمتمثلة في:

-السلوك العدواني، تدني مفهوم الذات، النشاط الزائد

الانسحاب الاجتماعي هي مشكلات سلوكية ظهرت بدرجة قليلة.

خاتمة:

الرياضة ظاهرة اجتماعية، كما أنها تمارس في جماعات حتى بالنسبة للرياضات الفردية فإن الرياضي لا يمارس بمعزل عن الآخرين بل بصفته عضواً في جماعة فريق رياضي أو وينتمي إليه، ولقد أسهمت نتائج الدراسات الحديثة في مجالات نادي رياضي يحمل اسم علم النفس الرياضي في التوصل إلى العديد من المعارف والمعلومات والنماذج والنظريات الهامة المرتبطة بالجماعات على اختلاف أنواعها وتعدد تكوينها وبصفة خاصة الجماعات الرياضية، والتي استطاع العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي اقتباسها وتطويرها في المجال الرياضي، وظهر إلى حيز الوجود مجموعة من الباحثين المتخصصين في مجال الرياضة أو الفرق الرياضية والذين يسهموا في إثراء هذا الميدان بالمزيد من المعارف والمعلومات والنماذج والنظريات التابعة من الدراسات التطبيقية في المجال الرياضي. إنه من الأهمية دراسة التدريب الرياضي لما له من دور كبير في التقليل من السلوكيات العدوانية من أجل تحسين مستوى الانجاز الرياضي للاعبين عن طريق التدريب الرياضي بحيث يصبح للإنسان القدرة على تقدير وتمييز السلوك، وتساعد الممارسة أيضاً على اكتساب نواحي التقدم أو التخلف ويستطيع التكيف مع الآخرين في شتى مجالات الحياة، وفيما يتعلق بالمشكلات السلوكية فإن خبرة الفرد والتغذية الراجعة الايجابية وعوامل أخرى لها علاقة بشخصية الفرد الرياضي والعوامل الاجتماعية التي تحيط به قد تساهم بشكل أو آخر في رفع أو خفض مستوى العدوانية فالرياضي يتأثر بالممارسة الرياضية وبالمجتمع والمحيط ككل ويسعى للتخلص من السلوكيات العدوانية وذلك من خلال مشاركته الجماعية والاختلاط بالآخرين و التدريب الرياضي له دور مهم في تحقيق التوافق الاجتماعي والتغلب على الانطواء والعزلة حيث يصبح الفرد أكثر تقبلاً للحياة الاجتماعية، كما يؤدي إلى التقليل من حدة المشكلات السلوكية التي تواجه الفرد، ويلعب دوراً في زيادة مستوى التحكم والسيطرة على الانفعالات بالإضافة إلى التقليل من السلوك العدواني. وبعد اطلاعنا على الدراسات النظرية تمكنا من بناء أدوات الدراسة التي ساعدتنا في

كشف ومعرفة دور التدريب الرياضي في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم، ومعرفة مستوى المشكلات السلوكية لدى لاعبي كرة القدم.

التوصيات:

- نشر الوعي بأهمية التدريب الرياضي ودوره على الصحة النفسية

- ضرورة إدماج أخصائيين نفسيين ضمن الطاقم الفني للفريق.

- خلق جو المنافسة أثناء التدريب بنفس وتيرة المنافسات الرسمية.

- التركيز على التحضير النفسي للاعبين.

- قائمة المراجع:

- 1- أبو زيد إبراهيم، سيكولوجية الذات والتوافق، ط2، إدارة المعرفة الجامعية الإسكندرية، مصر: 1987.
- 2- أدين خضور، الإعلام الرياضي، دراسة عملية للتحليل الرياضي في الصحافة والإذاعة والتلفزيون، المكتبة الإعلامية، دمشق، سوريا: 1994.
- 3- الحسين أسماء، المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال، ط2، كمية التربية للبنات بالرياض، السعودية: 2001.
- 4- الزعبي محمد أحمد، مشكلة الأطفال النفسية والسلوكية، ط1، دارالأطفال، دمشق، سوريا: 2005.
- 5- الشربيني زكرياء، المشكلات النفسية عند الأطفال، ط1، دار الشروق، القاهرة: 2002.
- 6- العسقوس عدنان أحمد، الدليل الإرشادي لمواجهة السلوك العدواني، ط1: 2006.
- 7- العيادي ورائد خميل، مقاييس في الاضطرابات السلوكية، ط1، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن: 2006.
- 8- الفاخوري عبد الحميد، المشكلات السلوكية عند المراهقين، ط1، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- 9- الميلادي عبد المنعم، المراهقة سن التمرد والبلوغ، ط1، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر: 2008.
- 10- قرمان ميادة، الأساليب الحديثة في علاج المشكلات السلوكية عند المراهقين، ط1، الانجلو المصرية، القاهرة: 2009.