

## دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

خولة ملياني<sup>1</sup> / طالبة بحث سنة ثالثة دكتوراه / جامعة قاصدي مرباح ورقلة / [khaoula25.shotokan@yahoo.com](mailto:khaoula25.shotokan@yahoo.com)  
قدور براهيمي<sup>2</sup> / دكتور / جامعة قاصدي مرباح ورقلة / [mimoune2008@hotmail.com](mailto:mimoune2008@hotmail.com)  
محمد زروال<sup>3</sup> / دكتور / جامعة قاصدي مرباح ورقلة / [zeroualmohammed5@gmail.com](mailto:zeroualmohammed5@gmail.com)

### Abstract:

This study aims to highlight the role of educational sports physical activity in detecting the aggressive behavior of the student and working to reduce it within educational institutions (high schools), whether verbal aggressive behavior or physical aggressive behavior. The analytical descriptive approach is suitable for this type of studies, as it allows us to apply all data collection tools and all statistical methods. The study sample was randomly selected, consisting of 50 male and female students distributed over the high schools of the city of Ouargla. The data was processed to show the following results:

- The prevalent aggressive behavior during physical activity in secondary schools is verbal aggressive behavior.
- The manifestations of aggressive behavior during physical activity in the secondary schools of Ouargla due to the variable of the teaching stage.
- The manifestations of aggressive behavior during physical activity in the secondary schools of Ouargla due to the gender variable

### Key words:

Aggressive behavior, secondary stage, educational sports physical activity.

### ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز دور النشاط البدني الرياضي التربوي في الكشف عن السلوك العدواني للتلميذ والعمل على التقليل منه داخل المؤسسات التربوية (الثانويات) سواء كان السلوك العدواني اللفظي أو السلوك العدواني البدني. وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على مقياس السلوك العدواني لأمل أباطة، كما اخترنا المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتها لمثل هذا النوع من الدراسات حيث يسمح لنا بتطبيق كل أدوات جمع البيانات وكل الأساليب الإحصائية وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية مكونة من 50 تلميذا وتلميذة موزعين على ثانويات مدينة ورقلة وقد تمت معالجة البيانات لتظهر النتائج التالية:

- السلوك العدواني السائد خلال ممارسة النشاط البدني في ثانويات يتمثل في السلوك العدواني اللفظي.
- مظاهر السلوك العدواني خلال النشاط البدني في ثانويات ورقلة تعزى لمتغير المرحلة التدريسية.
- مظاهر السلوك العدواني خلال النشاط البدني في ثانويات ورقلة تعزى لمتغير الجنس.

### الكلمات المفتاحية:

السلوك العدواني، الطور الثانوي، النشاط البدني الرياضي التربوي.

## 1- مقدمة واشكالية البحث:

إن التربية البدنية والرياضية نظام تربوي يدخل ضمن النظام التربوي العام بهدف إلى تحقيق مهام مخطط لها مسبقا تخدم مصلحة المنظومة التربوية بصفة عامة ومصصلحة التلميذ بصفة خاصة، كما ان التربية البدنية والرياضة كمادة تتميز بأهمية كبيرة عن باقي المواد الأخرى من عدة نواحي إذ أنها تهتم بالجانب الاجتماعي والنفسي والانفعالي والتعليلي للتلميذ دون ان نهمل الجانب المهاري والجانب البدني الرياضي له.

ويعد النشاط البدني الرياضي التربوي وسيلة لتحقيق عدة غايات منها فهم وتعديل سلوك التلميذ من خلال إشراكه في منافسات وعمليات تدريبية خلال الحصص التربية البدنية عن طريق ألوان متنوعة من النشاط البدني بعيدا عن كل ما هو عنف أو عدوان إذ ان كل تلميذ مرتبط بعوامل مختلفة يتأثر بها وتؤثر على شخصيته تتسم بالعدوانية تظهر في سلوكيات سلبية على شكل سلوك عدواني والذي يعتبر من أهم المشاكل التي شغلت مجال التربية لانتشارها الرهيب وسط المؤسسات التربوية هذه الظاهرة التي أصبحت تهدد الجميع من تلاميذ ومعلمين. وعلى هذا الأساس ولما لاحظناه من شكليات عدوانية من التلاميذ التي تجاوزت الحدود قمنا بهذا البحث بطريقة علمية للكشف عن كل ما يتعلق بهذه الظاهرة الخطيرة من خلال طرحنا للإشكال التالي:

هل يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

## 2- فرضيات الدراسة:

### 1.1. الفرضية العامة:

يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

### 2.2. الفرضيات الجزئية:

- السلوك العدواني خلال النشاط البدني الرياضي في الثانويات يتمثل في السلوك اللفظي.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين توقعات أفراد عينة الدراسة لمستوى مظاهر السلوك العدواني خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي تعزى لمتغير الجنس

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين توقعات أفراد عينة الدراسة لمستوى مظاهر السلوك العدواني خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي تعزى لمتغير المرحلة التدريسية

### 3- أهمية البحث:

- مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والتقليل منه بثانويات ولاية ورقلة
- تساهم في معرفة السلوكيات الايجابية والسلبية لدى التلاميذ.
- تساعد أستاذ التربية البدنية في معرفة احتياجات التلاميذ
- تحديد طبيعة اتجاه التلاميذ من خلال النشاط البدني الرياضي.
- الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في تعديل سلوك المرحلة الثانوية
- تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للتلميذ أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- إبراز القدرات الذاتية الكامنة للتلميذ أثناء النشاط البدني الرياضي.
- دور وأهمية النشاطات الرياضية في تحقيق الذات لدى التلميذ.
- التعرف على دور ومكانة مادة التربية البدنية والرياضية كجزء من التربية العامة.

### 4- أهداف البحث:

- مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني بثانويات ولاية ورقلة والعمل على التقليل منه.
- الكشف عن الخصائص النفسية والاجتماعية لتلميذ الطور الثانوي.
- إيجاد نوعية التأثير التي تحدث عند التلاميذ من خلال ممارسة النشاط الرياضي.
- تسليط الضوء على بعض تلاميذ المرحلة الثانوية وكيفية احتوائهم وتعديل سلوكياتهم.
- معرفة إلى أي مدى يمكن لنشاط البدني الرياضي التربوي أن يؤثر على الحالة النفسية الاجتماعية لدى تلاميذ هذه المرحلة.
- لفت انتباه الكثير من الفئات إلى مكانة التربية البدنية و الرياضية بالثانويات.
- معرفة العلاقة بين النشاط البدني الرياضي التربوي والنمو النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

### 5- مصطلحات ومفاهيم البحث

السلوك العدواني: يؤكد الزعبي 2004: يصدر عن التلميذ من سلوك عدواني هو انعكاس لتأثير لمجموعة العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية والعدوانية ليست شيئا مطلقا بدعت أنها تدل على فعل ثابت أو أوصاف محدودة، ولكنها شيء نسبي نحدده عوامل كثيرة كالزمن والمكان والظروف الاجتماعية، وتظهر هذه السلوكيات في المدارس على شكل سلوك عدواني ( عنف) لفظي كالسب والشتيم والتجريح والتهديد والوعيد أو بالرمز كالامتناع عن النظر نحو الزميل أو رد السلام أو النظر بازدراء وعدم المشاركة أو التعاون والتفاعل مع مجموعة معينة أو على شكل سلوك عدواني (عنف) مادي يتمثل بالركل والدفع والعرقلة والضرب والشد والتشابك بالأيدي أو بالأدوات الجارحة، وقد يكون هذا الاعتداء (السلوك) مزدوجا يأخذ أكثر من شكل من أشكال العنف فيمارسه لفظيا وماديا ورمزيا. (لزمد، 2019، صفحة 6)

ذلك السلوك الذي يهدف إلى محاولة إصابة أو إحداث ضررا وإيذاء لشخص آخر أي أن اللاعب أثناء المنافسة يسعى لإيقاع الضرر والأذى بالمنافس بقصد نية أي داخل قانون اللعبة أو بسوء نية أي خارج إطار قانون اللعب ولهذا وجد الباحثين مشكلات في تحديد تعريف فاصل حاصل للسلوك العدواني حيث أنهم لم يستطيعوا أن يضعوا خطا فاصلا بين العدوان الذي يمكن أن نحتمله ونتجاوز عنه وبين العدوان الضروري لبقائنا واستمرار حياتنا والعدوان المدمر والمخرب (ناصر، 2008، صفحة 69)

تعريف كييلي: هو السلوك الذي ينشأ عن الحالة عدم الملائمة الخبرات السابقة للفرد مع الخبرات والحوادث الحالة وإذا دامت هذه الحالة فإنه يتكون لدى الفرد إحباط ينتج من جراء سلوكيات عدوانية من شأنها ان تحدث تغيرات في الواقع حتى تصبح هذه التغيرات ملائمة للخبرات والمفاهيم التي لدى الفرد. (رشيد، 2012، صفحة 137)

## 2.5. النشاط الرياضي البدني التربوي:

يعرفه "مات فيف" بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمنان أقصى تحديد لها، وبذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته. (ايمان، 2020، صفحة 23)

هو عبارة عن نشاط تعليمي تربوي أو ما يسمى بدرس التربية البدنية والرياضية بالإضافة للنشاط البدني الرياضي التربوي التدريبي التنافسي وهو مجموع الأنشطة الرياضية الداخلية

والخارجية المكملة لبعضها البعض في بحثنا هذا نقصد به كل الأنشطة البدنية الرياضية الممارسة داخل المؤسسة التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي وهي عبارة عن التربية البدنية والرياضية دورات رياضية تنافسية وغير تنافسية ممارسة داخل وخارج المؤسسة والمنظمة من طرف أساتذة المؤسسة نفسها والمنظمة الداخلية الخاصة "أو من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية الخارجية الخاصة (حميد، 2009، صفحة 23)

هو ذلك الوسيط التربوي عال القيمة والذي يتخذ من النشاط البدني الرياضي وسيلة لتحقيق أهداف تندرج تحت مضلة التربية العامة أدواته في ذلك اللعب والترويح ضمن إطار تنظيمي ومنهجي ومقنن (المدرسة) وغايته في ذلك نقل التراث الثقافي من الجيل القديم إلى الجيل الحديث وذلك بعد تعديله وتنقيحه. (بلقاسم، 2008، صفحة 35)

### 3.5. الطور الثانوي:

هو نوع من أنواع التعليم النظامي التي يمتد بانتهاء مرحلة التعليم المتوسط وينتهي عند مدخل التعليم الجامعي وهو يقابل أهم وأخرج مرحلة في حياة التلميذ وهي مرحلة المراهقة ويدرس بها أساتذة ذو مستوى أعلى. (القادر، 2012، صفحة 55)

تعتبر همزة وصل بين مرحلة التعليم المتوسط ومرحلة التعليم العالي، وتدوم هذه المرحلة حسب هيكلية نظام التعليم في الجزائر ثلاث سنوات (السنة الأولى، السنة الثانية، السنة الثالثة). (عومري، 2013، صفحة 23)

هي المرحلة التي يعد فيها الفرد مواطنا يتحمل مسؤوليات الاشتراك في المجتمع الكبير عن طريق مهنة تناسب قدراته واستعداداته وهي بذلك مرحلة فاصلة من الناحية الاجتماعية، إذ يتعلم فيها الناشئون المسؤوليات الاجتماعية وواجباتهم كمواطنين في المجتمع. (ايوب، 2008، صفحة 94)

### 6- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:دراسة د/بوعلي لخضر، د/نمرود بشير، د/ناصر لزمد سنة 2019 بعنوان: " دور الرياضة المدرسية في الحد من السلوكات العدوانية داخل المؤسسات التربوية حيث هدفت الدراسة معرفة دور النشاطات الرياضية المدرسية في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والحد منه ذلك السلوك بنوعيه اللفظي والجسدي داخل ثانويات ولاية الشلف، فضلا عن تحديد الفروق في مستوى مظاهر السلوك العدواني تبعا لمتغير البيئة والمستوى الدراسي ولتحقيق ذلك استخدم الباحث إيزنك للسلوك العدواني كأداة لجمع

البيانات والمعلومات من عينة عشوائية قوامها 120 أستاذ وأستاذة تربية بدنية والرياضية داخل ثانويات ولاية الشلف أظهرت نتائج الدراسة أن:  
درجة مظاهر السلوك العدواني خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية داخل الثانويات كانت قليلة، السلوك العدواني اللفظي جاء في الترتيب الأول وجاء السلوك العدواني البدني بالترتيب الثاني وبدرجة أقل،  
عدم وجود فروق في مظاهر السلوك العدواني تعزى لمتغير البيئة على الدرجة الكلية،  
هناك فروق في السلوك العدواني البدني بين تلاميذ ثانويات المناطق الريفية وتلاميذ ثانويات المناطق الحضرية ولمصلحة تلاميذ المناطق الحضرية،  
عدم وجود فروق في مظاهر السلوك العدواني بين تلاميذ المراحل التدريبية المختلفة .  
2.6. الدراسة الثانية :

دراسة محمد ناصر سنة 2008 بعنوان: " أثر النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين حيث هدفت الدراسة إلى معرفة أثر النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها تكونت العينة من 150 تلميذا وتلميذة من العشوائية الطبقية الأتلة للمستويات الدراسية الثلاثة من 04 ثانويات و أما عينة الأساتذة التي وزعنا عليها الاستبيان فكان عددها ( 50 ) أستاذًا، يدرسون مادة التربية البدنية والرياضية وقد أظهرت نتائج البحث بمستوى دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين، بالنسبة للسلوك العدواني للمجموعة الممارسة للنشاط الرياضي اللاصفي والمجموعة غير الممارسة، وجود فروق دالة إحصائية.  
3.6. الدراسة الثالثة:

دراسة دقفل رشيد سنة 2012 بعنوان: " دور أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي" حيث هدفت الدراسة إلى إبراز دور أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي استخدم الباحث المنهج التجريبي للملائمة مثل هذه الدراسات كما تكونت عينة الدراسة من 213 تلميذا اختيرت بطريقة قصدية من ثانويات مدينة بوسعادة وقد أظهرت نتائج البحث:  
تتغير درجة السلوك العدواني وفقا لمتغير النشاط لصالح النشاط الجماعي

الفروقات بين الجنسين درجة السلوك العدواني الكلية في هذه المرحلة قليلة تبعا لأسلوب التدريسي المطبق لا ترقى لدرجة الدلالة الإحصائية  
الاسلوب التبادلي أكثر ايجابية في التقليل من السلوك العدواني مقارنة بالأسلوب الأمرى والتدريسي.

#### 7- منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

##### 1.7 المنهج المتبع:

المجال الرياضي أصبح يحتك إلى المجال العلمي البحث من اجل اختيار المنهج الذي يناسب الدراسة والتوصل إلى الحقائق المراد الوصول إليها وإثباتها وكل دراسة تختلف بحسب موضوعها أو الظاهرة موضوع البحث وقد استخدمنا المنهج الوصفي العلمي قصد الحصول على المعرفة السليمة ويعتبر استخدامه في المجال الرياضي أداة الحصول على المعارف والمعلومات الحديثة النافعة والحقائق التي تخص هذا المجال والتي تتلاءم مع متطلبات البحث ويعمل على تحقيق أهدافه بطريقة علمية صحيحة حيث يعرف المنهج الوصفي بأنه (الأساليب والإجراءات أو المداخل التي تستخدم في البحث لجمع البيانات والوصول من خلالها إلى نتائج أو تفسيرات أو شروح أو تنبؤات تتعلق بموضوع البحث وكونه يساهم في الإجابة عن إشكال دراستنا. (الرشيدي، 2000)

##### 2.7. حدود الدراسة:

- المجال المكاني: أجريت الدراسة بثانويات ولاية ورقلة
- المجال البشري: أجريت الدراسة على تلاميذ للطور الثانوي.
- المجال الزمني: الفترة من 2021/10/11 إلى غاية 2021/10/27.

##### 3.7. المجتمع الأصلي وعينة الدراسة:

- لقد كان اختيار العينة بطريقة عشوائية وفق الجدول أدناه:
- خصائص العينة من حيث متغير الجنس:

النسب المئوية	العدد	الجنس
60	30	ذكور
40	20	إناث
100	50	المجموع

- خصائص العينة من حيث متغير العمر تراوحت أعمارهم من 15-19 سنة (تلاميذ سنة أولى، ثانية وثالثة ثانوي).

#### 4.7. أدوات جمع البيانات:

- المصادر والمراجع من كتب وشبكة الانترنت، فريق عمل.
- مقياس "أمل أباطة" للسلوك العدواني الذي صمم ضمن 03 صور من السلوك (السلوك العدواني البدني السلوك العدواني اللفظي والسلوك العدواني المباشر) ثم قمنا بعد ذلك بتكييف المقياس حسب أداة الدراسة وحيث يحتوي كل مقياس فرعي على 14 بنداً وتقع الإجابة على بنود مقياس في 05 مستويات تتراوح من (0-4) تم استخراج صدق المقياس من خلال عرضه على مجموعة من المختصين في العلوم التربوية والنفسية، وقد بلغ عدد فقرات القياس 28 عبارة وهذه الفقرات صيغت بشكل سلبي لأنها يمثل سلوك سلبي.

#### 5.7. أساليب التحليل الإحصائي:

- طريقة التحليل والإحصاء من أهم الطرق المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات المختلفة من المراجع والمطبوعات والموسوعات العلمية المختلفة حتى تكون لنا سندا ودعماً لكي تساهم في الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة والتي لها علاقة بموضوع دراستنا (الرشيدي، 2000).

#### 8- تحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

#### 1.8. تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات

#### - الفرضية الأولى:

#### جدول رقم 02: البعد الأول: السلوك العدواني اللفظي:

الدرجات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب الفقرة	الفقرات
متوسطة	0.62	3,66	1	6
متوسطة	0.70	3,56	2	8
متوسطة	0.73	3,52	3	3
متوسطة	0.80	3,48	4	11

متوسطة	0.77	3,18	5	4
متوسطة	0.88	3,16	6	13
متوسطة	0.89	3,14	7	14
متوسطة	0.72	3,12	8	10
متوسطة	0.66	3,02	9	5
متوسطة	0.53	3	10	12
متوسطة	0.53	3	11	9
متوسطة	0.49	2,88	12	1
متوسطة	0.49	2,88	13	7
متوسطة	0.50	2,84	14	2

من خلال نتائج الجدول أعلاه تبين ان الترتيب التنازلي لفقرات البعد السلوكي العدواني اللفظي حسب قيم المتوسطات الحسابية كلها قيم متوسطة  
**جدول رقم 03: البعد الثاني: السلوك العدواني البدني :**

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب الفقرة	الفقرات
متوسطة	0.75	3.2	1	12
متوسطة	0.46	2,9	2	2
متوسطة	0.55	2,6	3	11
متوسطة	0.55	2,6	4	1
منخفضة	0.37	422,	5	9
منخفضة	0.43	812,	6	3
منخفضة	0.32	,122	7	14
منخفضة	0.72	,082	8	7
منخفضة	0.61	,81	9	8
منخفضة	0.71	,761	10	10
منخفضة	0.75	,71	11	5
منخفضة	0.75	,71	12	6
منخفضة	0.69	,681	13	4
منخفضة	0.65	,641	14	13

من خلال نتائج الجدول أعلاه تبين ان الترتيب التنازلي لفقرات البعد السلوكي العدواني البدني حسب قيم المتوسطات الحسابية للفقرات: 01، 02، 12.11 هي قيم متوسطة

أما قيم المتوسطات الحسابية للفقرات 03، 04، 05، 06، 07، 08، 09، 10، 13، 14 هي قيم منخفضة مقارنة بالقيم الأخرى.

جدول رقم 04:

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
12	اللفظي	3,17	0.76	متوسطة
2	البدني	2,07	0.59	منخفضة

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ بعد مقارنة الدرجات الكلية للبعدين لكل من السلوك العدواني اللفظي والبدني نلاحظ ان قيمة المتوسط الحسابي للسلوك اللفظي بلغت 3.17 اكبر من قيمة المتوسط الحسابي للسلوك البدني، ومن خلال النتائج المدونة في الجداول الثلاثة 01، 02 و03 وتبعاً لمضمون الفرضية الأولى نستنتج أن السلوك العدواني خلال النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسات التربوية هو سلوك متوسط أو منخفض وهو السلوك الملاحظ في السلوكيات العادية من طرف التلاميذ باعتبارهم في مرحلة المراهقة.

الفرضية الثانية:

جدول رقم 05:

الدرجة الدلالة	قيمة ت	الانحراف	المتوسط	العدد	الجنس	البعد
,0100	8220.	.240	7.20	30	ذكور	السلوك
		.290	.270	20	إناث	العدواني
				50	المجموع	اللفظي
,0010	4,47	1,9	1,19	30	ذكور	السلوك
		1,49	1,17	20	إناث	العدواني
				50	المجموع	البدني

من خلال نتائج الجدول رقم 05 ومن خلال قراءتنا للأرقام الموضحة أعلاه نلاحظ انه عند السلوك العدواني اللفظي قيمة المتوسط الحسابي لدى التلاميذ 0.27 هو نفسه لدى التلميذات 0.27 بانحراف معياري 0.24 عند الذكور و0.29 عند الإناث كما بلغت

قيمة ت 0.282 وهي قيمة غير دالة إحصائيا ومنه فانه لا يوجد فروق دالة إحصائيا وفقا لمتغير الجنس بين متوسطات السلوك العدواني اللفظي أما عند السلوك العدواني البدني قيمة المتوسط الحسابي لدى التلاميذ 1.19 هو نفسه لدى التلميذات 1.17 بانحراف معياري 1.9 عند الذكور و1.49 عند الإناث كما بلغت قيمة ت 4.47 وهي قيمة دالة إحصائيا لصالح الذكور ومنه فانه يوجد فرق دالة إحصائيا وفقا لمتغير الجنس بين متوسطات السلوك العدواني البدني ومنه نستنتج ان السلوك العدواني البدني أكثر حدة عند الذكور من عند الإناث أثناء ممارسة النشاط الرياضي البدني.

#### - الفرضية الثالثة:

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة الفروق	درجة الدلالة
السلوك العدواني اللفظي	بين المجموعات	84,4	2	2,24	3,79	0,053
	داخل المجموعات	25,43	48	0,59		
	المجموع	29,91	50			
السلوك العدواني البدني	بين المجموعات	1,83	2	0,91	0,88	0,4210
	داخل المجموعات	440,4	48	1,03		
	المجموع	42,28	50			

من خلال نتائج الجدول رقم 06 وذلك بعد ان طبقنا تحليل anova ظهرت النتائج انه لا يوجد فرق في السلوكات العدوانية بين المستويات التدريسية (سنة أولى، سنة ثانية وسنة ثالثة ثانوي) كما يمكن ان يمكن ان هذه تعتبر هذه السلوكات المتوسطة ما هي إلا سلوكات مقبولة.

#### 2.8. الاستنتاج العام:

- يساهم النشاط البدني الرياضي في الثانويات في التقليل من السلوك العدواني
- السلوك العدواني البارز خلال النشاط البدني الرياضي يتمثل في السلوك العدواني اللفظي وبشكل قليل ويمكن معالجته.
- مظاهر السلوك العدواني البدني خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي عند التلاميذ الذكور أكثر حدة من عند الإناث

- مظاهر السلوك العدواني اللفظي خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي عند التلاميذ الذكور بنسبة متقاربة مع عند الإناث
  - مظاهر السلوك العدواني خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي عند التلاميذ في جميع المرحلة التدريسية متقارب .
- 9- اقتراحات وتوصيات:

- العمل على الكشف عن السلوكيات الايجابية لدى الطلبة والحد من السلوكيات السلبية
- الاهتمام بالنشاط الرياضي البدني الرياضي الذي يساعد التلميذ على التوازن لانفعالي.
- خلق معايير مساعدة على ضبط سلوكيات التلاميذ غير مرغوب فيها.
- نشر الوعي بين التلاميذ حول مفهوم المنافسة الرياضية سواء في الأنشطة الفردية أو الأنشطة الجماعية ومساعدتهم في التعامل مع حالي الفوز والخسارة
- على أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بشرح مفصل لقوانين الألعاب للتلاميذ وذلك للتخفيف من شدة التشابك بين بعض.
- ان يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية كيف يمتص الطاقة الزائدة عند التلميذ لاحتواء السلوك العدواني
- دفع التلاميذ من طرف الوالدين والقائمين على القطاع على ممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها وذلك لخلق نوع من الدافعية والحماسة.

#### المصادر والمراجع:

1. بشير صالح الرشيدى. (2000). مناهج البحث التربوي. دار الكتاب الحديث.
2. بن دقفل رشيد. (2012). دور اساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي. الجزائر.
3. د/بوعلي لخضر ، د/ نمرود بشير، د/ ناصر لزمند. (2019). دور الرياضة المدرسية في الحد من السلوكيات العدوانية داخل المؤسسات التربوية – دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية الشلف. مجلة علوم الأداء الرياضي ، 20.
4. دحمون عومري. (2013). تقييم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة عند تلاميذ المرحلة الثانوية 61 61 س نة( باس تخدام برنامج حاسوبي. مستغانم.

5. دودو بلقاسم. (2008). اهتمام وتشجيع الوالدين نحو ممارسة الأبناء للنشاط البدني الرياضي التربوي وانعكاساته على الجوانب النفسية والاجتماعية لديهم. الجزائر.
6. ذيب ايمان. (2020). ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. بسكرة.
7. عياش ايوب. (2008). تطوير المناهج التربوية وعلاقتها بدافعية الميول لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي. الجزائر.
8. غيدي عبد القادر. (2012). الضغط المبني و أثره على مستوى الأداء لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط و الثانوي بالجزائر. الجزائر.
9. محمد ناصر. (2008). أثر النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين. الجزائر.
10. نحال حميد. (2009). دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي ، لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة متمحورة حول البعد النفسي الاجتماعي. الشلف.