

## اهميه ممارسه النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

فتحي عريب<sup>1</sup>/طالب دكتوراه/مخبر علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية جامعة

الجزائر3/fethi26.arib@gmail.com

توفيق معيرش<sup>2</sup>/طالب دكتوراه/مخبر علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية جامعة

الجزائر3/maireche.tawfiq@gmail.com

### Abstract:

This study aims to know the role that recreational sports physical activity can play in reducing the phenomenon of aggressive behavior among secondary school students, we relied on the descriptive approach. Random number of 60 students, 10% of the original community (600 students). After the statistical analysis, the results revealed that recreational sports activity has a positive role in reducing the aggressive behavior of secondary school students.

### Key words:

Sports recreation- Agressive behavior- adolescence

### ملخص:

تهدف هذه الدراسة الى معرفة الدور الذي يمكن ان يلعبه النشاط البدني الرياضي الترويحي في التقليل من ظاهرة السلوك العدواني عند تلاميذ المرحلة الثانوية. اعتمدنا على المنهج الوصفي، وصممنا استبياناً محكماً، وزعناه على عينة عشوائية بلغ عددها 60 تلميذ بنسبة 10% من المجتمع الأصلي (600 تلميذ)، وبعد التحليل الاحصائي اسفرت النتائج ان النشاط الرياضي الترويحي له دور إيجابي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلميذ الطور الثانوي.

الكلمات المفتاحية: الترويح الرياضي، السلوك العدواني، المراهقة

اهميه ممارسه النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ

## التعليم الثانوي

1-مقدمة:

تتعدد مظاهر العدوان والعنف وتنوعت من حيث طبيعته وشدتها واثارها الخطيرة على حياه الافراد والمجتمعات وقد بات العنف في عصر الحديث ظاهره سلوكيه واسعه الانتشار في مختلف اشكال العنف والارهاب والتخريب التي تسود مناطق كثيره من العالم والتي اصبحت لهذه الكيان الافراد والمجتمعات.

وتعرف "سميرة البدري" السلوك العدواني على انه هجوم يوجه نحو شخص او شيء او هو سلوك يقصد به المتعدي ايداء الاخر اما لفظيا او ماديا كتحطيم الممتلكات او الضرب الجسدي واما اللفظ كالتشهير او الاستخفاف او النكت اللاذعة او الهجاء اللاذع قد يكون حسب عدوان هجوم يقصد من ورائه ايقاع الاذى والالم على الاخرين او عدوان سبيل يقصد من ورائه الحصول على شيء مرغوب فيه او تجنب موقف غير مرغوب فيه او قد يكون دفاعا عن النفس. (سميرة البدري 2005 صفحه 117)

ويخضى موضوع السلوك العدواني اليوم اهتماما كبيرا في ميدان البحث العلمي بمختلف تخصصاته المعرفية ،وقد ازدادت اشكاليه ممارسه السلوك العدواني تطورا ليتخذ صورا واشكالا مختلفة في جميع الميادين داخل المجتمع بدء بالشارع ثم الأسرة لتصل الى الوسط المدرسي الذي اصبح هو الاخر يعرف ارتفاعا في معدلات حدوثه ويعاني من تزايد في شتى انواع السلوكيات العدوانية التي يظهرها التلاميذ خاصه في الطور الثانوي من خلال الضرب بالأيدي واستخدام الادوات الحاده والسب والتفوه الالفاظ بذئنة واتلاف اثاث المؤسسات التربوية وايضا الاعتداء التلاميذ على اساتذتهم وعلى القائمين بأعمالهم الإدارية من مساعدين ومستشارين واداريين. (علي عبد القادر 2011 صفحه 45)

وبذلك فقد اصبح النشاط الرياضي الترويحي وسيله علاجيه ناجحة وهادفة اكثر من كونها مضيعة للوقت والاستمتاع بأوقات الفراغ ، فهو يكسب الفرد عامه والمراهق خاصه خبرات تساعد على التمتع بالحياة والتخلص من عقده الشعور بالنقص والاحباط ،وفي هذا الشأن تشير تهاني عبد السلام محمد على ان الترويح هو رد فعل عاطفي او حاله نفسيه والشعور

يحسه الفرد قبل واثناء ممارسه لنشاط ما سلبيًا او ايجابيا هادفا، ويتم اثناء اوقات الفراغ وان يكون الفرد مدفوعا برغبه شخصيه ويتصف بحريه الاختيار وغرضه في ذاته اي ان ترويح اكثر من نشاط، فالنشاط ليس غايه في حد ذاته، اما الغاية فهي ذلك التغيير في حاله الانفعالية والعاطفية والاحساس بالغبطة والسعادة التي تعمل على شحن البطارية البشرية لمواجهة الحياه بما فيها من تعقيد. (تهاني محمد عبد السلام 2001 صفحه 104)

لذا وانطلاقا مما سبق فقد جاءت هذه الدراسة المتواضعة التي تتناول من خلالها الدور الذي يمكن ان يلعبه النشاط الرياضي الترويحي كأحد الحلول التي من شأنها ان تقلل من ظاهرة السلوك العدواني داخل الوسط المدرسي بمختلف اطواره التعليمية، وهي عباره عن دراسة وصفية تحليليه اقيمت بثنائيه محمد بلعالم دائرة بني سليمان ولاية المدية بعنوان اهميه ممارسه النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

## 2- اشكاليه البحث :

تعد السلوك العدواني ظاهره سلوكيه واسعه الانتشار في المجتمعات العصر الحديث خاصه لما يتسم به من ضغوطات وتعقيدات كذلك من سرعه الزائده في نسق التغييرات الاجتماعيه، فالعدوان هو سلوك الذي يتجه به صاحبه الى ايقاع الاذى بالأشخاص الاخرين او بممتلكاتهم اما بدنيا او لفظيا او باي طريقه اخر (جمال ابو دلو، 2009 صفحه 206).

ان السلوك العدواني يلاحظ في سلوك الفرد وفي سلوك الراشد وفي سلوك الذكر وفي سلوك الانثى وفي سلوك الانسان السوي وغير السوي بغرض النظر عن الدوافع والوسائل والنتائج الناجمة عنه (بشير معمره، 2007، صفحه 139).

لقد مست الظاهره السلوك العدواني مجالات وجوانب عديده في المجتمع فانتشرت بصوره غريبه بين جميع الافراد المجتمع بمختلف في فئاتهم العمريه ومس كثيرا من النظم الاجتماعيه والمراهقه كما يعرفها البعض ايضا هي «التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي وهنا يتضح الفرق بين المراهق وكلمه البلوغ التي تقتصر على الناحية الجنسية، فنستطيع ان

اهميه ممارسه النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ

### التعليم الثانوي

نعرف البلوغ بانه نضوج الغدد التناسلية واكتساب معالم جديدة تنتقل بالطفل من فتره الطفولة الى فتره الانسان الراشد" (مصطفى، 1974، صفحه 126)

عندما يصطدم التلاميذ المراهقين بمجموعه العراقل المختلفة التي تحول دون تحقيق طموحاتهم وبين الامكانيات المتواضعة لتحقيق ذواتهم فان هذا الوضع يزيد من حجم التذمر والغضب لديهم مما يجعلهم أكثر عرضه للاستجابة السريعة للمنبهات المثيرة للعدوان (جمال ابو دلو مرجع سبق ذكره 2009، صفحه 207)

الأنشطة الرياضية الترويحية تنمي القيم الاجتماعية المرغوب فيها كالتعاون والصدق واحترام الاخرين وتكوين صداقات والشعور بالانتماء الى الجماعة وتنمية القدرة على قبول الاخرين والتفاهم معهم واحترام آرائهم، اما من الناحية النفسية فهي تسهم في تحقيق الرضا والتوازن النفسي للفرد وتحقيق السرور والسعادة في الحياة والتحرر من عقده الخوف والبحث عن اثبات الذات وبالتالي التخلص من الميول الى التصرفات العدوانية. (منى احمد الازهري، 2013، صفحه 18).

ويتجلى مما سبق الدور الذي يمكن ان يلعبه النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من ظاهره السلوك العدواني داخل الوسط المدرسي وهذا ما يجعلنا من خلال هذا البحث نطرح السؤال الرئيسي التالي :هل النشاط الرياضي الترويحي دور ايجابي وفعال في التقليل من ظاهره السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي؟

1-2-التساؤلات الفرعية:- هل النشاط الرياضي الترويحي يساهم في التقليل من السلوك العدواني؟- هل النشاط الرياضي الترويحي لا يساهم في التقليل من السلوك العدواني؟  
2-2-الفرضية العامة: النشاط الرياضي الترويحي له دور ايجابي وفعال في التقليل من ظاهرة السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

1-2-2الفرضيات الفرعية:-النشاط الرياضي الترويحي يساهم في التقليل من السلوك العدواني -النشاط الرياضي الترويحي لا يساهم في التقليل من السلوك العدواني.

### 3-اهداف البحث:

- الكشف عن ظاهره السلوك العدواني داخل المؤسسات التربوية عن قرب من خلال معرفه العوامل والاسباب المؤديه اليه وذلك من خلال الاحتكاك بالمختصين والمسؤولين والتلاميذ.
- معرفه واقع ممارسه النشاط الرياضي الترويحي داخل المؤسسات التربوية الثانوية والوقوف عند كيفيه قضاء التلاميذ لأوقات فراغهم سواء داخل الثانوية او خارجها.
- يحاول ان تثبت ان لممارسه النشاط الرياضي الترويحي دور ايجابي وفعال في التقليل من ظاهره السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي .
- معرفه الدور الذي يمكن ان يلعبه النشاط الرياضي الترويحي في ازاحه الحواجز والضغوطات والمشاكل النفسيه التي يتعرض لها التلاميذ داخل الثانويات.

### 4-اهميه البحث:

تتجلى اهميه هذا البحث من الناحية العلمية في دراسة ظاهره السلوك العدواني وعلاقته بالنشاط الرياضي الترويحي، يلاحظ اثناء توالد التلاميذ داخل المؤسسات التربوية ظهور العديد من السلوكات السلبية المتمثلة في الركل والدفع والعرقلة والضرب والشد والتهديد والتجريح والوعيد والتشابك بالأيدي او بالأدوات الحاده والجارحة وغيرها من السلوكات التي تحول بين التلميذ وتحصيله الدراسي، واردنا من خلالي هذه الدراسة ايضا ان تثبت الدور الذي يمكن ان تلعبه والأنشطة الرياضية الترويحية التي تعكس صورته التعبير الطبيعي والتلقائي لبعض اهتمامات واحتياجات التلميذ المراهق باعتبارها وسيلة لتحقيق النمو المتكامل للتلميذ مع جميع الجوانب خاصه الاتزان النفسي والصحي على حد سواء وبالتالي تبعد عن ممارسه مثل هذه السلوكات السالفة الذكر.

### 5-مفاهيم ومصطلحات البحث:

#### 1-5-الترويح :

اهميه ممارسه النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ

### التعليم الثانوي

التعريف اللغوي: جاء في لسان العرب من معاني (روح) ما يلي: روح الريح: نسيم الهواء ويقال: راح القوم وتروحووا إذا ساروا اي وقت كان، وراح: تنفسه. (جمال الدين بن منظور، 1993، صفحه 558).

التعريف الاصطلاحي: اما اصطلاحا فيعرفه محمد عاطف غيث على انه نشاط غير متصل بالعمل يقوم به الفرض من اجل الاحساس بالارتياح والشعور بالسعادة. (محمد عاطف غيث، 2006، صفحه 347)

2-5-الترويح الرياضي: وذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامج العديد من النشاطات البدنية والرياضية كما يعد أكثر انواع الترويح تأثيرا على الجوانب البدنية والنفسية للفرد الممارس لأوجه مناشطة التي على الالعب والرياضات. (محمد الحمامي، 1998، صفحه 29).

3-5-السلوك العدواني: تعرفه سميرة البديري على انه هجوم يوجه نحو شخص او شيء او هو سلوك يقصد به المتعدي ايذاء الشخص الاخر اما لفظيا او ماديا. (سميرة البديري، 2005، صفحه 117)

4-5-المراهقة: يعرفها مصطفى فهمي على انها التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي وهنا يتضح الفرق بين المراهق وكلمه البلوغ التي تقتصر على الناحية الجنسية الغدد التناسلية تنتقل بالطفل من فتره الطفولة الى فتره الانسان الراشد. (مصطفى فهمي، 1974، صفحه 126)

6-الدراسات السابقة والبحوث المشابهة :

1-6-الدراسات والبحوث الخاصة بالنشاط الرياضي الترويحي:

1-1-6-دراسة ماجدة محمد اسماعيل 1992 "بعنوان أثر ممارسه النشاط الرياضي في وقت الفراغ على القلق كحاله وكسمه"، (ماجده محمد اسماعيل 1992 م)

منهج البحث: اتبعت الباحثة المنهج الوصفي .حيث هدفه الدراسة الى معرفه تأثير ممارسه النشاط الرياضي في اوقات الفراغ في خفض مستوى القلق عند الطالبات جامعه الملك سعود

وذلك من خلال الدراسة الفرق بين الطالبات الممارسات النشاط الرياضي وغير الممارسات لهذا النشاط في اوقات الفراغ، واختارت الباحث لهذا العرض عينه من 80 طالبه من كليات العلوم والإدارة والادب بجامعة الملك سعود بالرياض مستخدمته في ذلك مقياس "سبيلبرجر" للقلق كحاله وسمه والذي اعد صيغته العربية محمد حسن علاوي .

نتائج الدراسة: اشاره النتائج الى مستوى سمه القلق وحاله القلق منخفض لدى الممارسات للنشاط الرياضي في وقت الفراغ من غير الممارسات، وان الممارسة الأنشطة الرياضية في اوقات الفراغ تساهم في خفض مستوى القلق كحاله وكسمه لدى كل من ذوات القلق العالي والمنخفض.

2-1-6-دراسة احمد عبد العزيز ابوسمك (1998 م) بعنوان " التربية الترويحية في الاسلام احكامها وضوابطها الشرعية" (احمد عبد العزيز ابوسمك، 2000، الصفحات 165-187) منهج البحث: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التاريخي التحليلي حيث هدفت الدراسة الى الإجابة عن الأسئلة التالية :

أ-ما مفهوم التربية الترويحية في الاسلام؟

ب-ما اثار التربية الترويحية-في نظر الاسلام-في النفس والمجتمع؟

ج-ما اهداف التربية الترويحية وما خصائصها؟

د-ما الضوابط الرعية للتربية الترويحية في الاسلام؟ -

نتائج الدراسة: اشارت النتائج الى ان: -المقصود بالتربية الترويحية النشاط الذي يختاره الفرد، يكون بعد تعب وجهد «معاناة جسديه" او بعد هم وغم" معاناة نفسيه" فيزيد التعب ويبدله الى نشاط وهو منضبط بالضوابط الشرعية" احكاما واخلاقا"، كما انه تحقيق لعبودية الفرد لله تعالى وليس انقطاعا عنها - تقسيم الممارسات الترويحية الى: ترويح واجب، ترويح مندوب، ترويح محرم، ترويح مكروه، ترويح مباح - تتكامل ادوار المحاضن التربوية الترويحية

اهميه ممارسه النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ

### التعليم الثانوي

في المجتمع المسلم، ولا تتناقض، فيؤدي كل منها دوره في تكامل شخصيه الفرد، وتلبيه ميوله الترويحية.

#### 2-6-الدراسات والبحوث الخاصة بالسلوك العدواني:

1-2-6-دراسة عبد الرحمن العيسوي(200) بعنوان " انتشار النزاعات العدوانية ومدى ارتباطها بمتغيرات السن والمستوى التعليمي والجنس " (عبد الرحمن العيسوي،2007، صفحه 54)

منهج البحث: اتبع الباحث المنهج الوصفي .حيث هدفت الدراسة الى التعرف على مدى انتشار النزعات العدوانية وعن مدى ارتباطها بمتغيرات السن والمستوى التعليمي والجنس، وعمّا إذا كانت الدراسة الجامعية ترتبط بزيادة او بتقليل هذه النزعة في نفوس الشباب الجامعي .وقد تكونت عينه الدراسة من 260 شاب وشابه من طلاب كليه السياحة والفنادق بجامعة الإسكندرية تراوحت اعمارهم ما بين 18 و25 سنه .نتائج الدراسة: اشارت النتائج هذه الدراسة الى ان الذكور أكثر عدوانا من الاناث او أكثر قبولا للفكر العدواني والعنيف من الاناث ايضا ان الذكور يتصفون بالعدوان اللفظي والعدوان الفكري أكثر من الاناث.

2-2-6-دراسة بوخملة سفيان (2001) بعنوان " السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية" (بوخملة سفيان،2001) .

منهج البحث: اتبع الباحث المنهج الوصفي .حيث هدفت الدراسة الى معرفه العلاقة بين الاسلوب البيداغوجي للأستاذ ودرجه العدوان لدى تلاميذ التعليم الثانوي ومعرفه الفروق في درجه العدوان عند التلاميذ في حاله الاختلاط وعدم الاختلاط وكذلك بين حالتي الاكتظاظ وعدم الاكتظاظ واخيرا معرفه الفروق بين الجنسين في درجه العدوان بين الذكور والاناث .

نتائج الدراسة: اشارت نتائج الدراسة الى:

- وجود علاقة قوية بين الاسلوب البيداغوجي للأستاذ ودرجه العدوان عند التلاميذ، ان الاسلوب الاوتوقراطي للأستاذة يعزز في ظهور وزياده السلوك العدواني عند التلاميذ .

-توجد فروق في درجة العدوان عند التلاميذ في حالات الاختلاط وعدم الاختلاط حيث تبين ان التلاميذ في حالة عدم الاختلاط أكثر عدوانا في حالة الاختلاط .

-وجود فروق بين الجنسين في درجة العدوان في حالة عدم الاختلاط لصالح الاناث على الذكور.

-درجة العدوان عند التلاميذ في حالة الاكتظاظ أكبر من حالة عدم اكتظاظ - وجود فروق بين الجنسين في درجة العدوان في حالة الاكتظاظ لصالح الذكور على الاناث.

#### 7-اجراءات البحث:7-1-منهج الدراسة:

انطلاقا من موضوع البحث المتمثل في اهمية ممارسه النشاط الرياضي الترويحي بالتقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي بالجزائر، اقتضى منا استعمال المنهج الوصفي الذي يعرف على انه الطريقة المنظمة لدراسة حقائق راهنه متعلقة بظاهرة او موقف او افراد او احداث او اوضاع معينة بهدف اكتشاف حقائق جديده او التحقق من صحة حقائق قديمة والعلاقات المتصلة بها وتغييرها وكشف الجوانب التي تحكمها (الرافعي حسين احمد، 1996، صفحة 122). وذلك من اجل الكشف عن اهمية النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي في الجزائر، وذلك بوصفها وصفا يقارب الدقة والوضوح ثم تحليل المواقف المتعلقة بالموضوع.

7-2-مجتمع البحث وعينته :يتكون مجتمع الدراسة من 600 تلميذ بثنائويه محمد بلعالم دائرة بني سليمان ولاية المدية، وتم اختيار عينه البحث بالطريقة عشوائية، لقد بلغت 60 تلميذ اي بنسبه 10 بالمئة من المجتمع الاصلي.

7-3-الشروط العلمية للاداء:الصدق: تم التحقق من صدق الظاهري لفقرات الاستبيان والمجالات الرئيسية لها من خلال عرض الاستبيان في صورته الاولى على خمس محكمين من اهل الاختصاص، وقد طلب منهم تحكيم الاستبيان من حيث مدى صدقها في قياس الاهداف التي وضعت من اجلها، ومدى ارتباط الفقرات بالمحور الذي تندرج تحته، وبعد جمع الاستمارة التحكيمية من المحكمين، وتطابق ملاحظاتهم مع الأسئلة الاستبيان تم التأكد من صدق الاستبيان .

اهميه ممارسه النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ

### التعليم الثانوي

الثبات: قام الباحثان بحساب معامل ثبات الاستبيان باستخدام طريقه اعاده الاختبار-test)

(retest) على عينه قوامها 15 تلميذ في ثانويه محمد بلعالم في 2021/11/13 ثم اعيد تطبيق

الاستبيان مره ثانيه على نفس العينة في نفس الظروف يوم: 2021/11/24 من تاريخ القياس

الاول، وكانت معاملات الثبات ابعاد المحاور تتراوح بين 0.65 الي 0.84 .

4-4 ادوات الدراسة: بالنسبة لهذا البحث نستخدم الادوات التالية:

7-4-1 اداه الاحصاء: اعتمدنا في التحليل البيانات على النسبة المئوية.

7-4-2 استمارة استبيان: حيث تم تصميم هذا الاستبيان من خلال المسح المرجعي للدراسة

والمراجع المرتبطة بموضوع البحث، حيث استطاع الباحثان ان يحددا ويحصرا مجموعه من

المحاور الرئيسية التي اقترحها للاستبيان لتتناسب مع عبارات الاستمارة، وقد بلغت محورين

وهي كالتالي: المحور الاول : النشاط الرياضي الترويحي يساهم من التقليل السلوك العدواني

المحور الثاني: النشاط الرياضي الترويحي لا يساهم من التقليل السلوك العدواني

7-5 اجراءات تطبيق الميداني: بعد تحديد عينه الدراسة وتصميم استمارة الاستبيان وعرضها

على المحكمين وصياغتها في الشكل الاخير قام الباحثان بتوزيع اداه الدراسة على العينة البحث

التمثلة في 60 تلميذ بثنائيه محمد بلعالم بني سليمان بالمدينة في 2021-10-26 عن طريق المقابلة

الشخصية لشرح وتفسير الجوانب التي تحتويها الاستمارة حتى تكون الاجابات ذات موضوعيه

عالية، فقد استرد الباحثان جميع الاستمارات في يوم 2021-2710

7-6 حدود الدراسة: تضمنت الدراسة التلاميذ لثانويه محمد بلعالم بني سليمان ولاية المدية

الموسم الدراسي 2021-2022، لذا فحدود هذه الدراسة تقتصر على التلاميذ ثانويه محمد بلعالم

فقط دون غيرها من الثانويات في الولايات الاخرى، وذلك بسبب اختلاف العوامل البيئية

والاجتماعية من منطقته لأخرى وماذا تأثير على ثقافه الافراد.

7-7-عروض ومناقشه النتائج:7-7-1-عرض ومناقشه نتائج المحور الثاني: السؤال الأول : هل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تؤدي إلى سلوك عدواني ؟ الجدول رقم 01 : يوضح الجدول التالي ممارسة النشاط الرياضي يؤدي إلى سلوك عدواني .

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	50	10	60
النسبة	83.33%	16.66%	100%

من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن نسبة 83.33 بالمائة من التلاميذ يرون أن النشاط الرياضي لا يؤدي إلى السلوك، عدواني في حين يرى عكس ذلك بنسبة 16.33 بالمائة نستنتج أن أغلبية التلاميذ يؤكدون أن ممارسة النشاط الرياضي لا يؤدي إلى السلوك العدواني وهنا نرى أن النشاط الرياضي يخفف ويمتص السلوك العدواني ويؤدي إقامة علاقات جيدة بين التلاميذ والاحتكاك مع زملاء .

السؤال الثاني: هل استخدام الأنشطة شبه رياضية تؤثر في السلوك العدواني ؟

الجدول 02 : يوضح الجدول التالي استخدام الأنشطة شبه رياضية تؤثر في السلوك العدواني .

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	48	12	60
النسبة	80%	20%	100%

من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ ان أغلبية التلاميذ بنسبة 80 بالمائة من التلاميذ يرون أن الألعاب الشبه رياضية لها دور في التقليل من السلوك العدواني، ويرى الأقلية بنسبة 20 بالمائة من التلاميذ لا تسهم في التقليل من السلوك العدواني .

نستنتج من خلال التحليل أن الألعاب الشبه رياضية تلعب دور هام بالنسبة للتلاميذ حيث تكسيهم جو الإخوة والحماس فيما بينهم ولاحتلاك وتكوين علاقات اجتماعية ، وامتنصاص مثل

اهميه ممارسه النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ

### التعليم الثانوي

التصرفات الااخلاقية الجدول الثالث : الجدول رقم 03 : يوضح الجدول التالي عدم ممارسة الأنشطة الرياضية يزيد من التصرفات العدوانية .

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	35	25	60
النسبة	58.33%	14.66%	100%

من خلال الجدول المبين أعلاه يشير التلاميذ بنسبة 58.33 بالمائة أن عدم ممارسة الأنشطة الرياضية تزيد من التصرفات العدوانية في حين يرى التلاميذ بنسبة 14.66 بالمائة عكس ذلك . نستنتج أن من خلال التحليل السابق أن عدم ممارسة لأنشطة الرياضية، تزيد من التصرفات الااخلاقية بالتالي التلاميذ يكون لديهم تصرفات وسلوكات مكبوتة ، تؤدي بهم إلى المعاملة الغير أخلاقية وتصرفات عدوانية لولا يمارس مختلف الأنشطة الترويحية . السؤال الرابع : هل أغلبية التلاميذ يكونون عدوانيين خلال الحصّة ؟ الجدول رقم 04 : يوضح الجدول التالي أن كان أغلبية التلاميذ عدوانيين .

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	40	20	60
النسبة	66.66%	33.33%	100%

من خلال الجدول المبين أعلاه يرون التلاميذ بنسبة 66.66 بالمائة البعض من التلاميذ يكونون عدوانيين ويرى عكس ذلك بنسبة 33.33 بالمائة أن غير عدوانيين نستنتج أن من خلال تحليل النتائج أن التلاميذ بعض منهم يمارسون سلوك عدواني وليس الاغلبية وهذا راجع لعدم الإكثار من الممارسة لأنشطة الترويحية .

السؤال الخامس: هل تنويع الأنشطة الرياضية خلال الفترة الدراسية يساهم في الخفض من المستوى السلوك العدواني؟ ومن خلال هذا توصلنا الى النتائج التالية: الجدول رقم 05:

المجموع	لا	نعم
60	28	32
%100	%46.66	%53.33

من خلال الجدول المشار أعلاه يشير الى ان الأنشطة الرياضية لا تقلل من السلوك العدواني. حيث ان 53.33 من التلميذ أشاروا ان الأنشطة الرياضية تقلل السلوك العدواني. في حين نرى ان التلميذ بنسبة 46.66% اشاروا ان الأنشطة الرياضية لا تكفي في التقليل من السلوك العدواني لهم. نستنتج ان التلميذ الذين أشاروا الى نسبة 53.33% ان النشاط الرياضي يكفي في تقليل من السلوك العدواني

السؤال السادس: هل عند ممارستك للأنشطة الرياضية لا يظهر عليك أي اضطراب او ارتباك؟ من خلال هذا توصلنا الى النتائج التالية: الجدول رقم 06:

المجموع	لا	نعم	الإجابة
60	25	35	التكرار
100%	41.33%	58.33%	النسبة

من خلال الجدول المشار أعلاه فإن نسبة 58.33 عند ممارسة الأنشطة الرياضية لا يحسون التلميذ بالارتباك والاضطراب. في حين نرى ان 41.33 يظهر عليهم الاضطراب ارتباك. نستنتج ان الأنشطة الرياضية الترويحية هي فضاء لتعبير والارتياح النفسي.

السؤال السابع: الأنشطة الرياضية الجماعية تظهر بشدة للسلوك العدواني. من خلاله هذا توصلنا الى النتائج التالية: الجدول رقم 07:

المجموع	لا	نعم	الإجابة
60	30	30	التكرار
%100	%50	%50	النسبة

من خلال الجدول المشار أعلاه فأن نسبة 50 من التلميذ لا تظهر عليهم شدة السلوك العدواني في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية اما 50 تظهر عليهم شدة السلوك العدواني.

اهميه ممارسه النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ

### التعليم الثانوي

نستنتج ان الأنشطة الرياضية الترويحية الجماعية لها شدة للسلوك العدواني في الوسط التربوي لدى التلميذ .

السؤال الثامن: هل يقوم التلاميذ بالغش والمخالفة اثناء المنافسة؟ من خلال هذا توصلنا الى

النتائج التالية: الجدول رقم 08:

الاجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	37	23	60
النسبة	%61.66	%38.33	%100

من خلال الجدول المشار أعلاه ان نسبة 61.66 لا يقوم التلاميذ بالغش والمخالفة اثناء

المنافسة في حين ان نسبة 38.33 يقوم التلاميذ بالغش والمخالفة اثناء المنافسة.

نستنتج ان الأنشطة الترويحية الرياضية للتلاميذ اثناء جوى المنافسة لا غش ولا مخالفات .

الاستنتاج العام: من خلال ما توصلنا اليه نتائج الدراسة توصلنا الى جملة من الاستنتاجات

أهمها: المحور الأول: النشاط الرياضي الترويحي يساهم من التقليل السلوك العدواني . أن

أغلبية التلاميذ يؤكدون أن ممارسة النشاط الرياضي لا يؤدي إلى السلوك العدواني وهنا نرى

أن النشاط الرياضي يخفف ويمتص السلوك العدواني ويؤدي إقامة علاقات جيدة بين

التلاميذ والاحتكاك مع الزملاء، وأن الألعاب الشبه رياضية تلعب دور هام بالنسبة للتلاميذ

حيث تكسبهم جو الإخوة والحماس فيما بينهم ولاحتلاك وتكوين علاقات اجتماعية ،

وامتصاص مثل التصرفات الاخلاقية ، أن التلاميذ بعض منهم يمارسون سلوك عدواني

وليس الاغلبية وهذا راجع لعدم الإكثار من الممارسة لأنشطة الترويحية

التوصيات: في ضوء ما توصل اليه الباحثان من نتائج يقدمان التوصيات والاقتراحات التالية

الاهتمام بالانشطه الرياضيه الترويحيه لما لها من اهميه على نفسه التلميذ المراهق في التقليل

من مختلف المشاكل والضغوط النفسيه - تكييف النشاطات الرياضيه والدورات التي تتم بين

الاقسام من قبل الاداره وتشمل المنافسه بين مختلف التلاميذ- التحسيس بالدور الذي يلعبه

النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للتلاميذ المراهقين داخل

المؤسسه التربويه - تشجيع التلاميذ على ممارسه النشاط الرياضي الترويحي خارج نطاق

المدرسه حتى تعمل على تقليل من سلوك سلوكات العدوانيه لديها وكذلك تكون دعما لحصه

التربية البدنية والرياضية- توفير نادي مخصص للتلاميذ لممارسه الانشطه الترويحيه الرياضيه توفر في جميع الامكانيات والادوات الرياضيه-توفير الحيز الملائم لممارسه النشاط الرياضي الترويحي داخل المؤسسة التربويه من خلال اعاده النظر في الحجم الساعي الاسبوعي لحصه التربيه البدنيه والرياضيه لان الدراسه اوضحت لنا انه كل ما كان الوقت طويل في ممارسه حصه التربيه البدنيه والرياضيه كلما ابتعد التلميذ عن السلوكات العنيفه والعدوانيه اللأخلاقية.

#### قائمة المصادر والمراجع:

1. -بشير معمري. (بلا تاريخ). ابعاد السلوك العدواني وعلاقته بأزمة الهوية لدى الشباب الجامعي. بني مسوس: منشورات الخبر، تعاونية عيسات ايدر.
2. -تهاني عبد السلام محمد. (2001). الترويج والتربية الترويحية. تأليف الطبعة الاولى (صفحة 104). دار الفكر العربي.
3. -جمال ابو دلو. (2009). الصحة النفسية. تأليف الطبعة الاولى. دار اسامة للنشر والتوزيع.
4. -مال بن منظور. (1993). لسان العرب(تهذيب اللسان). تأليف الطبعة الاولى (صفحة 558). بيروت: دار الكتب العلمية.
5. -سميرة البدرى. (2005). مصطلحات تربوية ونفسية. تأليف الطبعة الاولى (صفحة 117). عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
6. -عبدالقادر القرالة. (2011). مواجهة ظاهرة العنف في المدارس والجامعات. عمان: دار علم.
7. -محمد الحمامي وعائدة عبد العزيز مصطفى. (1998). الترويج بين النظرية والتطبيق. تأليف الطبعة الثانية (صفحة 29). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
8. -محمد غيث عاطف. (2006). قاموس في علم الاجتماع. تأليف الطبعة الاولى (صفحة 347). الاسكندرية: دار المعرفة.-محمد يوسف حجاج. (2001). التعصب والعدوان في الرياضة. مصرية: المكتبة الانجلو، القاهرة.
9. -منى احمد الازهرى. (بلا تاريخ). الترويج وتربية الاطفال في الخلاء. تأليف الطبعة الاولى (صفحة 2013). مصرية: المكتبة الانجلو، القاهرة.