

ممارسة حصة التربية البدنية ودورها في تحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

الاسم: فاروق اللقب: زقعار، الرتبة: طالب دكتوراه، جامعة: محمد بوضياف المسيلة

البريد الإلكتروني: Farouk.zegaar@univ-msila.dz

الاسم: فتيحة اللقب: بوساق، الرتبة: استاذة التعليم العالي، جامعة: محمد بوضياف المسيلة

الاسم: خالد اللقب:

الإلكتروني: Fatiha.boussag@univ-msila.dz

خضار، الرتبة: استاذ محاضر، جامعة: محمد بوضياف المسيلة

البريد الإلكتروني: khaled.khadar@univ-msila.dz

Abstract: This study aims to know the role that physical education class practice plays in achieving social cohesion, In the small and large group of middle school students, where the researcher relied in this study on the descriptive approach, and the study community included the middle school of Jabal Maharaqa, The sample of the study consisted of 40 students. The researcher used the questionnaire as a data collection tool. The results revealed that the practice of the physical

ملخص: تهدف دراستنا هذه إلى معرفة الدور الذي تلعبه ممارسة حصة التربية البدنية في تحقيق التماسك الاجتماعي في المجموعة الصغيرة و الكبيرة لدى تلاميذ التعليم المتوسط، حيث أعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، وشمل مجتمع الدراسة متوسطة جبل محارقة، أما عينة الدراسة فقد بلغت 40 تلميذ، و أستعمل الباحث استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأسفرت النتائج على أن ممارسة حصة التربية البدنية تمكن من تحقيق تماسك الجماعة الصغيرة والكبيرة مع زيادة الانتماء للجماعة.
الكلمات المفتاحية: التربية البدنية والرياضية-

education class was able to achieve the cohesion of the small and large group with an increase in group affiliation.

Key Words : sports, social cohesion, the middle school

التماسك الاجتماعي- المراهقة.

--	--

- مقدمة ومشكلة الدراسة :

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والانفعالية (قاسم حسين وآخرون، 1979، ص17)، ان التربية الرياضية تمثل عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ ولذلك فإن زيادة حصص التربية الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ لمنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، هذا وان التلاميذ الذين يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات وبالتالي فإن قدرتهم او عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة بهم (ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم، 2004، ص22)، لذا فإن التربية البدنية جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها، لكون التربية الحديثة تعني كذلك برعاية الجسم وصحته (المركز الوطني للوثائق التربوية، 1998، ص136)، كما إن وظائف التربية البدنية والرياضية في تكوين التلميذ وترقيته إلى الميدان الثقافي لممارسة النشاطات البدنية والرياضية وتعيد إلى الجسم قيمته المعنوية والحركية في العلاقة مع المحيط الفيزيائي والاجتماعي وتعطي للطفل الفرصة للتعبير بطريقة مختلفة عن الوضعية المدرسية المحضرة بصفتها مادة تعليمية (وزارة التربية الوطنية، ص 05)، حيث ان تنظيم وحسن إدارة الخبرات التنافسية التربوية لأجل غرس أفضل القيم الاجتماعية في نفس الطلبة من خلال البرامج الرياضية التي تشمل عنصر المنافسة باعتبارها ظاهرة طبيعية عند الانسان من خلال طموحه في الوصول الى مكانة مميزة مما يجعله يتقن ويتقدم ويتطور في مجال الألعاب ومن دون المنافسة لا يتمكن الفرد من تحقيق ذلك (منذر هاشم الخطيب، 2007، ص10)، وبالتالي فإن العملية الاجتماعية التي يتم خلالها بناء الفرد بناء اجتماعيا عبر عمليات تشكيل الاجتماعي التي يتلقاها من مختلف المؤسسات الاجتماعية

التي تحضنه ، و من المحيط الذي ينبثق منه عن طريق التفاعل الاجتماعي ويتم خلال هذه العملية نقل قيم ثقافة وطرق حياة المجتمع او يحدث العكس(مصباح عامر، 2003، ص32) بالاضافة الى ان ممارسة التربية البدنية تساعد الفرد على اكتساب جملة من المبادئ للتماسك الاجتماعي سواء للجماعة الصغيرة التي ينتهي إليها داخل الفوج او القسم او الجماعة الكبيرة للمؤسسة ككل والمجتمع المحيط به مما يسمح للفرد من التعرف على حقوقه اتجاه المجتمع الذي يعيش فيه ويشارك بفعالية في تنشئته اجتماعيا مع تحقيق التماسك الاجتماعي لهم ع القدرة على التكيف و التوافق الاجتماعي مع الآخرين ، وبالتالي فإن صفة التماسك الاجتماعي بجوانبه المختلفة من أهم الصفات الأساسية لدرجة ان أهميته لم تجعله إختياري في حياة التلميذ بل ضرورة ولا بد من تحقيقها بشكل فعال .

وهذا ما يدفعنا إلى طرح التساؤل التالي: هل لحصّة التربية البدنية دور في تحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط ؟

التساؤل العام:

هل لحصّة التربية البدنية دور في تحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط؟

- التساؤلات الجزئية:

- هل للتربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التماسك الجماعة الصغيرة لدى تلاميذ التعليم المتوسط ؟

- هل للتربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التماسك الجماعة الكبيرة لدى تلاميذ التعليم المتوسط ؟

- أهمية الدراسة:

- تنمية وتطوير أهم الصفات الاجتماعية التي يتحلّى بها التلميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- الوقوف على دور التربية البدنية والرياضية كعملية فعالة لتشكيل التلميذ اجتماعيا داخل الجماعة الصغيرة.

- ابراز اهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية كعملية فعالة لبناء التلميذ اجتماعيا داخل الجماعة الكبيرة.

-أهداف الدراسة:

-الكشف عن دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم الثانوي

التعرف على دور

الجانب الاجتماعي لدى التلميذ لتنمية التماسك الاجتماعي. -

-الكشف عن دور التربية البدنية والرياضية حول تحسين التماسك داخل الجماعة الصغيرة وكذا الكبيرة .

- أسباب اختيار

الموضوع: - توضيح دور التربية

البدنية والرياضية على تنمية تماسك الجماعة الصغيرة والكبيرة لتحقيق التماسك الاجتماعي لدى الفرد.

- التماسك الاجتماعي

من المواضيع الهامة في مجال التربية البدنية والرياضية

- معرفة دور

التربية البدنية والرياضية على كيفية بناء وتنشئة تلميذ متماسك اجتماعيا. أهمية

الدراسة: تتمثل أهمية اختيار

الموضوع ودراسته من أن الرياضة المدرسية تعمل على تكوين التلميذ تكوينا متكامل وأكثر

فعالية و حيوية متماسكا في المجموعة الصغيرة التي ينتمي إليها في المؤسسة وكذا

المجموعة الكبيرة التي يعيش فيها في المجتمع.

هذا وان أن

ممارسة الرياضة المدرسية لها دور كبير في حياة التلميذ لتنمية وتحسين قدرته على

التماسك بنوعيه المختلفين: - التربية

البدنية والرياضية تساعد التلميذ تحقيق التماسك الاجتماعي داخل المجموعة الصغيرة .

- التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ نقل التماسك الاجتماعي الى المجموعة الكبيرة

التي يعيش فيها. -

التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تنمية روح الانتماء الى المجموعة وقوة

الاتصال بينهم .

- التربية البدنية والرياضية تمكن التلميذ من رفع مكانته سواء داخل المجموعة الصغيرة و

بالتالي إلى المجتمع.

فرضيات الدراسة:

فرضية عامة:

لحصة التربية البدنية دور في تحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

فرضيات جزئية:

للتربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التماسك الجماعة الصغيرة لدى تلاميذ التعليم المتوسط

للتربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التماسك الجماعة الكبيرة لدى تلاميذ التعليم المتوسط

1 - تحديد المصطلحات

- التربية البدنية الرياضية

- التعريف الاصطلاحي: تعريف بوبان روبرت **Robert Bobin** "بانها تلك الانشطة البدنية

المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد (أمين أنور الخولي و محمد الحماوي ، 1990 ، ص 46)

- التعريف الإجرائي: هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين التعايش الاجتماعي لدى تلاميذ المتوسطة عن من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحضيرهم من النواحي الاجتماعية و النفسية و غيرها

التماسك الاجتماعي: هي شدة الترابط بين الأفراد تبقيهم ضمن الجماعة الواحدة أو بين أفراد المجتمع بحيث تؤمن استمرار وحدتهم (Joseph sumf, michel hugues, 1973, p.56)

العرف الاصطلاحي: عد التماسك الاجتماعي ارتباطاً لأفراد جماعة أو مجتمع بعضهم ببعض، ومدى مشاركتهم في نشأة الجماعة، وحرصهم على البقاء في الجماعة فيها ، ولقد لجأ الباحثون إلى تحديد عدد من المقاييس يمكن من خلالها الوصول إلى قياس التماسك (خليل ميخائيل معوض، 1999، ص 99)

المراهقة لغة: ان كلمة المراهقة مشتقة من الفعل راهق ،فهي تفيد الاقتراب والدنو من الحلم والنضج ، فيقال راهق الغلام إذا قارب الحلم وبلغ مبلغ الرجال فهو مراهق أي الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج (عدنان درويش ، 1992، ص 257)

التعريف الاصطلاحي: المراهقة adolescence مشتقة من الفعل اللاتيني adolescere و

معناها الاقتراب البدني و الجنسي الانفعال العقلي و التي تقع بين مرحلة الطفولة المتأخرة، وبداية مرحلة الرشد، فالمرهق لا يعتبر طفلا ولا راشدا وإنما يقع في المجال الموجود بين هاتين المرحلتين (مصطفى فهيم، 1960، ص 30β) التعريف الإجمالي: هي تلك التغيرات الفيزيولوجية التي يمر بها الفرد خلال مرحلة معينة حيث تبدأ ملامح شخصيته بالظهور والتبلور ، وتتشكل النواة الأولى لتكوين رجل المستقبل تكويننا بدنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا.

4- السند النظري للدراسة:

- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

يرى البعض من الباحثين في علم الاجتماع التربية البدنية والرياضية تحتل مكانة تربية مهمة بعد أن وضع دورها التطبيقي للأطفال والشباب واللعاب الرياضية التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بذلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية فهي صورة مصغرة لها ومن هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييرها في إطار يتسم بالحرية والرضاء والبهجة، فرضا على التلقائيات وبعيدا عن التلقين. وهناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية إذ ينظر إليها على أنها مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو الشباب للتعليم بهدف الإعداد للحياة(بوحليب مبروك، 2013، ص25)

- أهداف التربية البدنية والرياضية:

للتربية البدنية والرياضية دور وأهمية فعالة في المجتمع بصفة عامة والمدرسة بصفة خاصة ولو تكلمنا عن التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة لوجدنا أن التربية البدنية والرياضية لها عدة أهداف وأغراض في جميع الجوانب الجسمية، العقلية، الخلقية، الاجتماعية، وفيما يلي تبرز أهم الأهداف:

1- الأغراض الجسمية:

- تنمية الكفاءة البدنية ومحاولة الحفاظ عليها.
- تنمية المهارة البدنية التي تعين الفرد في المجتمع.
- ممارسة العادات الصحية السليمة.
- إقامة الفرص للطلاب الموهوبين رياضيا للوصول إلى مراكز البطولة.

2- الأغراض العقلية:

- تنمية كامل حواس الإنسان.
- تنمية القدرة على دقة التفكير.
- التنمية الثقافية.

3- الأغراض الخلقية:

- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية التي يصبو إليها الفرد.
- تنمية صفات القيادة السليمة.

4- الأغراض الاجتماعية:

- تهيئة الجو الملائم للطلاب حتى يتم التعاون بينهم وبين الآخرين وإنكار الأنانية والذات.
- الارتقاء بمستوى الأداء الحركي للطلاب من خلال الأنشطة الرياضية الموجهة التي تحقق النمو المتكامل المتزن بدنيا ومهاريا وإدراكيا وانفعاليا وتطوير مهاراته في الأنشطة المختارة وفقا لميوله واستعداداته (امين انور الخولي وآخرون، 1998، ص30)

التماسك الاجتماعي:-

- مفهومه : اميتاي اتزيوني Etzioni Emitai التماسك الاجتماعي بأنه " كعلاقة تعبيرية ايجابية

بين اثنين أو أكثر من الفاعلين"، وهذا التعريف يتجنب عمدا مصطلح الجماعة لأن التماسك يؤخذ غالبا كخاصية محددة للجماعات، كما أنه يتضمن الأهداف أو القيم المشتركة بل المعايير المشتركة وحدها التي تحدد أو تعين شروط العلاقات موضوع الدراسة، وتماسك الجماعة يعبر عن درجة الانجذاب نحوها أو ما يحصل عليه أي عضو منها من فوائد، سواءً أكانت تلك الفوائد والمنافع متوقعة، أو تم أو يتم الحصول عليها، وتمتاز الجماعة بارتفاع روحها المعنوية وشعور أعضائها بانتمائهم إليها وامتثالهم لمعاييرها و ضغوطها، ومقاومتهم الانفصال عنها لأنها تجذبهم إليها، فالفر الذي ينتهي الى جماعة متماسكة يزداد شعوره بالأمن وكذلك نشاطه وتعاونه مع زملائه (مصباح الصمد، 2006، ص132)

عامل التماسك في الجماعة الصغيرة:

الفرد في المجتمع على اتصال دائم بمحيطه، سواءً كان ذلك على نطاق الجماعة الضيقة الصغيرة التي يكون على اتصال يومي ودائما أو على مستوى الجماعة العريضة الكبيرة عن طريق تلك

الجماعات الصغيرة الداخلية، انطلاقاً من حقيقة أن المجتمع الكبير هو في جوهره مجموع جماعات داخلية متلاحمة متماسكة، وكل جماعة صغيرة ذات أفراد متماسكين، لكون المجتمع يشكل سلسلة مترابطة، والجماعات الصغيرة تشكل حلقات هذه السلسلة وأفراد المجتمع هم أجزاءً ضمن تلك الحلقات، تضم كل حلقة أفراداً متماسكين بروابط خاصة بتلك الحلقة، إلى جانب روابط عامة مع سائر الحلقات المكونة لهذه السلسلة وجوداً وهدفاً وقوةً وتماسكاً، لذلك فإن عوامل التماسك في الجماعة الصغيرة تضم إلى جانب العوامل الرئيسية للجماعة الكبرى العريضة عوامل رئيسية أخرى تزيد التواصل تماسكاً وترابطاً، ومن أهم تلك العوامل:

- ترقيم هذه العناصر ووضعها على شكل عناوين الجماعة نفسها

- لكل جماعة هدف يجمع بين أفرادها كما أنها تعمل على إشباع أكبر قدر ممكن من حاجات أفرادها

- حسن توزيع المراكز والأدوار.

- قيام علاقات تعاونية من مبدأ التشاور في إنجاز الأعمال والمشاريع. (عبد الحميد محمد

الهاشمي، 1994، ص 113-115)

عامل التماسك في الجماعة الكبيرة:

ان زيادة مشاعر التماسك و التآزر و الانتماء و مشاعر الوحدة نحن في الجماعة تؤدي الى زيادة اوجه النشاط في السلوك الاجتماعي بين افرادها ، حيث ان سلوك الجمهرة او الحشد الاجتماعي لعدد كبير من الافراد يدخلون في علاقات اجتماعية متميزة وروابط تتسم بالتفاعل لبلوغ اهداف معينة (حسين عبيد جبر، بشرى سلمان كاظم، 2013، ص 48)

وحدة الأهداف العامة الكبرى :ومن بين هذه الأهداف الكبرى وحدة المعتقد الروحي

والالتفاف حول نفس المبادئ السائدة في المجتمع.

وحدة اللغة :فاللغة ليست مجرد ألفاظ جامدة صوتية، بل هي وعاء نفسي فكري يصل بين

أفراد الجماعة(عبد الحميد محمد الهاشمي، ص111)

إشباع الحاجات الفردية للأفراد :فالأفراد حينما يجدون أن حاجاتهم الأولية والثانوية يمكن

إشباعها بسعادة عن طريق الجماعة أو المجتمع المحيط بهم.

وحدة المناهج التربوية و التعليمية العامة ووحدة أهداف التنشئة النفسية الاجتماعية :

تعد عمليات التنشئة والتربية والتعليم من العمليات الجوهرية بالنسبة للنشئين والناشئات، ولها

دور هام في حفظ تماسك الجماعة العريضة عن طريق حفظ شخصيتها عبر أجيال وأجيال في وحدة متماسكة وبعيدة عن التشتت والضياع (عبد الحميد محمد الهاشمي، 1994، ص112) سهولة الاتصال المكاني الجغرافي: إن الانتقال من مكان إلى آخر قد يتسبب في تفرقة الأفراد وبعدهم عن الجماعة التي ينتمون إليها، لذلك فهو يعتبر من العوامل التي تضعف التماسك الاجتماعي (جودة بني جابر، 2004، ص39)

العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة:

- يوجد العديد من العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة ويمكن تلخيصها فيما يلي:
- التعارض بين الشخصيات في الجماعة.
- انهيار الاتصالات بين أعضاء الجماعة.
- عدم الاتفاق على أهداف الجماعة.
- نقص التعاون وزيادة التنافس بين أعضاء الجماعة.
- انخفاض مكانة الفرد داخل الجماعة. (إخلاص محمد عبد الحفيظ، ص161)

3- الدراسات السابقة:

دراسة حيمود أحمد 2010.

تحت عنوان " المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي "

هذه الدراسة هدفت إلى بيان العلاقة بين المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وذلك من خلال معاملة الآخرين له عن طريق عملية التفاعل الاجتماعي أثناء حصص التربية البدنية والرياضية وبين كل من مفهوم الذات لديه وتكوين اتجاهاته النفسية نحو النشاط البدني الرياضي.

المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة 108 تلميذ من السنة الثالثة من التعليم الثانوي مولود قاسم الخروب بقسنطينة.

أدوات الدراسة: اعتمد الباحثان على مقياس التفاعل الاجتماعي ومفهوم الذات والاختبار السوسيومتري.

نتائج الدراسة :

- توجد علاقة ارتباطية بين المكانة الاجتماعية للتلميذ من خلال التفاعل الاجتماعي .
 - التلاميذ ذو المكانة الاجتماعية المقبولة أكثر تفهم لذاتهم.
 - ان عملية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية لا تعتمد فقط على الاستعداد الجسدي و العقلي بل على العوامل المحيطة بالتلميذ من مدرسة و بيئة و جماعة قسمه...الخ.
 - تساهم التربية البدنية في تعزيز البعد القيمي لدى التلاميذ
- الجانب التطبيقي:**
- 5- المنهج المستخدم في الدراسة:
- تماشياً مع طبيعة الدراسة فقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي.
- مجتمع وعينة الدراسة:
- تمثل مجتمع الدراسة في متوسطة جبل محارقة بلدية مسيف ولاية المسيلة لمستوى الرابعة متوسط.
- أما عينة الدراسة فقد شملت 40 تلميذ من المجتمع الأصلي لها وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.
- أداة الدراسة :.
- بغرض الكشف عن ممارسة حصة التربية البدنية و دورها في تحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط، استخدم الباحثون الاستبيان كوسيلة مناسبة لجمع المعلومات والبيانات.
- وقد اعتمدنا في بحثنا على استمارة الاستبيان الموجهة إلى التلاميذ، وكانت طريقة طرح هذه الأسئلة بأسلوب بسيط يتسنى فهمه بسهولة ووضوح، وكذلك باعتباره مناسب للتلاميذ، والأسئلة هي استجابة للمحاور، وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال طرح له علاقة بالفرضيات.
- المحور الأول: للتربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التماسك الجماعة الصغيرة لدى تلاميذ التعليم المتوسط (10 عبارات).
- المحور الثاني: للتربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التماسك الجماعة الكبيرة لدى تلاميذ التعليم المتوسط (10 عبارات).

ويقابل كل فقرة من فقرات كل المحور من هذه المحاور قائمة تحمل العبارات التالية: (نعم - لا)

- مجالات و حدود الدراسة :
- المجال المكاني: لقد تمت هذه الدراسة على مستوى جبل محارقة مسيف ولاية المسيلة.
- المجال الزماني: لقد اجريت هذه الدراسة خلال الموسم الدراسي لسنة 2021/2022.
- عرض وتحليل النتائج

❖ عرض نتائج المحور الأول :

للتربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التماسك الجماعة الصغيرة لدى تلاميذ التعليم المتوسط

للإجابة على هذا السؤال روعي في تصميم الاستبيان مجموعة من الأسئلة يتم الإجابة عنها بالبدل نعم ولا وكانت كالتالي:

السؤال الرابع: تمكني ممارسة التربية البدنية من تكوين صدقات متينة مع زملائي .

السؤال الرابع	التكرار	النسبة
نعم	50	100%
لا	00	00%
المجموع	50	100%

يبين الجدول أن نسبة الإجابة ب [نعم] قد أخذت نسبة (100%) ونسبة الإجابة ب [لا] قد أخذت نسبة (00%)

يتبين من نتائج ان التربية البدنية تمكن التلميذ من تكوين صدقات مع زملائه .

السؤال الثامن: عند ممارستي للتربية البدنية يزداد انتمائي لزملائي .

السؤال الثامن	التكرار	النسبة
نعم	48	96%
لا	02	04%
المجموع	50	100%

يبين الجدول أن نسبة الإجابة ب [نعم] قد أخذت نسبة (96%) ونسبة الإجابة ب [لا] قد أخذت نسبة (04%) وهذا ما يدل على ان ممارسة التربية البدنية تزيد من انتماء التلميذ للزملائه.

عرض نتائج المحور الثاني :

* للتربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التماسك الجماعة الكبيرة لدى تلاميذ التعليم المتوسط

للإجابة على هذا السؤال روعي في تصميم الاستبيان مجموعة من الأسئلة يتم الإجابة عنها بالبديل نعم ولا وكانت كالتالي:

السؤال الحادي عشر: تمكني التربية البدنية على تفاعلي أكثر مع افراد المجتمع.

النسبة	التكرار	السؤال الحادي عشر
90%	45	نعم
10%	05	لا
100%	50	المجموع

يبين الجدول أن نسبة الإجابة ب [نعم] قد أخذت نسبة (90%) ونسبة الإجابة ب [لا] قد أخذت نسبة (10%)، وهذا ما يدل على مدى تفاعل التلاميذ مع مختلف أفراد المجتمع من خلال ممارسة التربية البدنية.

السؤال الرابع عشر: تمكني التربية البدنية من تكوين صدقات متينة داخل المجتمع.

النسبة	التكرار	السؤال الرابع عشر
98%	49	نعم
02%	01	لا
100%	50	المجموع

يبين الجدول أن نسبة الإجابة ب [نعم] قد أخذت نسبة (98%) ونسبة الإجابة ب [لا] قد أخذت نسبة (02%) وهي دلالة على أن التربية البدنية تمكن التلاميذ من تكوين صدقات متينة مع افراد المجتمع الذي يعيش فيه .

- لاستنتاجات: في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يمكن استنتاج التالي:
 - من خلال نتائج التساؤلين الرابع والثامن نستنتج أن ممارسة التربية البدنية تساعد على تحقيق زيادة انتماء التلميذ مع تكوين صداقات ايجابية مع زملائه.
 - من خلال نتائج التساؤلين الحادي عشر والرابع عشر ان ممارسة التربية البدنية تعمل على تحسين مدى تفاعل التلميذ وتكوين صداقات متينة مع مختلف افراد المجتمع.
- التوصيات:

- العمل على تنمية التماسك الاجتماعي الذي يتحلّى به التلميذ داخل المؤسسة و خارجها انطلاقا من ممارسة التربية البدنية.
- زيادة بناء مختلف المبادئ التربوية والاجتماعية لدى التلاميذ داخل المؤسسة لنقلها الى المجتمع.
- العمل على زيادة ممارسة التربية البدنية لتحقيق التماسك الاجتماعي لدى التلاميذ سواء مع زملائه او المجتمع الذي يعيش فيه.

قائمة المراجع :

المراجع العربية:

- 1- أمين أنور الخولي ومحمد الحماحي، أسس بناء البرامج الرياضية، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1990.
- 2-عدنان درويش جلون، التربية الرياضية المدرسية ،دارالفكر العربي ،مصر، 1992
- 3-مصطفى فهبي حماد، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار المعارف، بيروت ،لبنان 1960
- 4- أمين أنور الخولي وآخرون، التربية المدرسية (دليل معلم الفصل والطالب التربية العملية)، ط.4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998
- 5- بولحليب مبروك ، دور النشاطات الرياضية التربوية في تخفيض القلق والضغط النفسي لتلاميذ البكالوريا ، مذكرة الماجستير، نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الحاج لخضر باتنة ، 2013
- 6- جودة بني جابر ، علم النفس الاجتماعي ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ، 2004

- 7- حسين عبيد جبر ، بشرى سلمان كاظم، السلوك الاجتماعي وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة كلية الفنون الجميلة ، جامعة بابل ، المجلد 4 ، العدد2،مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية ، 2012-2013
 - 8- حيمود أحمد، المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي ، مذكرة دكتوراه ، علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإجتماعية ، جامعة منتوري قسنطينة ، 2010
 - 9- خليل ميخائيل معوض ، علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر الجامعي ، الإسكندرية ، 1999.
 - 10- عبد المجيد محمد الهاشمي ، المرشد في علم النفس الاجتماعي ، دار الشروق ، جدة، 1994هـ
 - 11- قاسم حسين، وآخرون، نظريات التربية البدنية ، جامعة بغداد ، 1979
 - 12- مصباح الصمد ، معجم الإتنولوجيا والأنثروبولوجيا ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت لبنان، 2006
 - 13- مصباح عامر، التنشئة الاجتماعية والسلوك الانحرافي لتلميذ المدرسة الثانوية، ط 1 ، شركة الامة للطباعة و النشر و التوزيع، الجزائر ، 2003
 - 14- منذر هاشم الخطيب ، المناهج التربوية و مناهج التربية الرياضية، بدعم الاكاديمية الرياضية العراقية ، 2007.
 - 15- ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهميم، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط 2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، مصر، 2004.
- 1- Joseph sumpf , Michel Hugues , Dictionnaire de sociologie , Larousse ,librairie Larousse,1973