

التدريس بأسلوب حل المشكلات وانعكاسه على مردود التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

خديم عبدالحق¹/طالب دكتوراه/ جامعة البويرة/khedim23abdo@gmail.com

مسعود شريقي²/أستاذ دكتور/ جامعة الجزائر/03/cherifi_messaoud@yahoo.fr

Abstract: Cette étude vise à montrer l'effet de la méthode de résolution de problèmes sur le rendement des apprenants lors d'une séance de l'éducation physique et sportive, étant donné que le nouveau programme contribue énormément à la construction de la personnalité d'un apprenant capable de réfléchir, créer, s'adapter avec ses exigences et aussi collaborer avec les camarades, et alors avec toute la société.

utilisés comme des moyens statistiques pour calculer les résultats.

Pour conclure, cette étude a confirmé les hypothèses données. Elle a aussi démontré l'effet de résolution des problèmes sur le rendement des apprenants durant une séance de l'éducation physique et sportive. Alors, nous recommandons aux enseignants d'adopter cette

ملخص: تهدف هذه الدراسة إلى إبراز انعكاس تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بأسلوب حل المشكلات على مردود التلاميذ، نظرا لأن هذا المنهج الجديد يسهم بقسط وافر في بناء شخصية المتعلم القادر على التفكير والتكيف والإبداع والإنسجام مع متطلباته وتعايشه مع زملاء وبالتالي مع المجتمع ككل، حيث أجرى الباحثان دراستهما على بعض ثانويات المدينة، وانتهج الباحثان المنهج الوصفي من خلال توزيع استمارات استبيان على التلاميذ في الثانويات محل الدراسة، لأخذ آرائهم ووجهات نظرهم حول الموضوع والاستفادة من إجاباتهم واقتراحاتهم البناءة في أغراض علمية بحثية، كما تم استخدام النسب المئوية واختبار كا² كوسائل إحصائية لتفريغ وحساب النتائج.

وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة وكشفت حقيقة انعكاس حل المشكلات على مردود التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وعليه نوصي بضرورة اعتماد الأساتذة على هذا الأسلوب النشط خلال الحصص النظرية والعملية، لما له من أثر بالغ الأهمية خاصة على الجانب الاجتماعي من خلال خلق التفاهم والتعاون والاحتكاك بين التلاميذ.

الكلمات الدالة: حصة التربية البدنية والرياضية، أسلوب حل المشكلات، المرحلة العمرية.

<p>démarche active durant les séances théoriques et pratiques parce qu'elle a un effet considérable notamment sur le côté social en créant l'entente et la collaboration entre les apprenants.</p> <p>Les mots clés : séance de l'éducation physique et sportive, la méthode de résolution de problème, la tranche d'âge</p>	
---	--

1. مقدمة واشكالية البحث:

لقد عرف العصر الحديث تطورات كبرى في مجالات العلوم والفنون والحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية، ولقد اهتمت الدول والحكومات والمفكرون بإحداث تغييرات جذرية في مختلف الميادين إذ يهدف كل تطوير إلى تحقيق الفعالية والسعي نحو الأفضل في شتى مجالات الحياة.

ولقد مس هذا التطور أيضا المنظومة التربوية حيث أدخلت عليها تطورات حديثة في المناهج والبرامج والوسائل التعليمية والتي تماشى والتغيرات السريعة في مجال المعرفة، حيث تبين ضرورة إعادة صياغة مختلف المفاهيم بما يتوافق مع العصر طبقا لما أتاحتها النظريات المختلفة من معارف أثبتت يقينا وتجريبا صلاحية مجموعة من الإجراءات التي اختُبرت بما فيه الكفاية، فتبنّت الجزائر في ظل سعي حثيث لتجديد المنظومة التربوية فكرة "المقاربة بالكفاءات".

اعتمدت المقاربة بالكفاءات والتي هي في الواقع إمتداد للمقاربة بالأهداف وتمحيص لإطارها المنهجي والعلمي كونها تتوافق مع مساعي المدرسة في الوقت الراهن وتعمل على إعداد

التلميذ إعدادا كاملا وكافيا لمواجهة الحياة اليومية لما تزوده من معرفة وتجربة يتحدى بها ظواهرها المختلفة، كما تسمح له بالتطلع إلى الأفق المستقبلية، مع العلم أن هذا لا يكون إلا بعد الوصول إلى ما تستلزمه الحياة المدرسية من دقة وانسجام وتجانس بين البرامج التعليمية. (ناجي حسام الدين، 2016)

حيث أن هذه الطريقة التربوية التي اقترحت على المناهج الجزائرية تكشف بوضوح أنّ طريقة التدريس تغيرت من فكرة أنّ التلميذ لا يزال يتلقى المعارف من فكرة الكم بل إلى فكرة الكفاءة، كون هذه الأخيرة أكثر عملية ومعقولة من كل الجهات كما أنّ الطريقة التقليدية أثبتت قلة مردوديتها.

وتحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ وخاصة وأنه يمر بمرحلة هامة في حياته وهي المراهقة، وما تضمنه من تربية وتنمية وصقل لكل مركباته البدنية، النفسية، الفكرية والإجتماعية المؤسسة له، لذا أولتها وزارة التربية الوطنية العناية الكاملة وأدرجتها كمادة تعليمية في جميع مراحل التعليم حتى تأخذ مكانتها وتلعب دورها المنوط بها، فكان لا بد لها أن تنال نصيبا من هذا التغيير، لهذا كان إدراج نظام المقاربة بالكفاءات في التربية البدنية والرياضية والذي أدخل على المستوى الثانوي منذ العام الدراسي 2004/2003 حيث بذلك استطاعت وزارة التربية الوطنية أن تضع في أيدي الأساتذة منهاج (نظام) جديد للعمل به يتضمن الانتقال من منطلق التعليم والتلقين إلى منطلق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد، وبذلك فهي تجعل من المتعلم (التلميذ) محورا أساسيا لها. (محمد منير مرسي، 1994، ص 17)

فانطلاقا من كل ما تقدم أراد الباحثان من خلال هذه الدراسة الإجابة على التساؤل التالي:

هل لنظام التدريس بأسلوب حل المشكلات انعكاس على مردود التلاميذ أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية ؟

على ضوء التساؤل العام يترتب عليه التساؤلات الجزئية التالية :

- هل نظام التدريس بأسلوب حل المشكلات يحفز التلاميذ للإقبال على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل لنظام التدريس بأسلوب حل المشكلات دور في الرفع من معنويات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل يتمتع التلميذ في نظام التدريس بأسلوب حل المشكلات حرية أوسع في نشاطه والتعبير عن رأيه ؟

02- الفرضيات:

1-1- الفرضية العامة:

التدريس بأسلوب حل المشكلات انعكاس على مردود التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

2-2- الفرضيات الجزئية :

- نظام التدريس بأسلوب حل المشكلات يحفز التلاميذ للإقبال على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- لنظام التدريس بأسلوب حل المشكلات دور في الرفع من معنويات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- يتمتع التلميذ في نظام بأسلوب حل المشكلات بحرية أوسع في نشاطه والتعبير عن رأيه.

02- أسباب اختيار الموضوع:

1-1- أسباب ذاتية:

يرجع السبب في اختيارنا لهذا الموضوع إلى ميلنا الكبير، وحب الاطلاع والفضول الزائد، لمعرفة انعكاس هذا النظام على مردود التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

2-2- أسباب موضوعية:

- التكوين والإثراء لما يقدمه الموضوع من فائدة علمية وعائد يستفيد منه المتخصص في المجال وما يقدمه له من نتائج.

- تقديم بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع .

- تقصي حقائق هذا النظام على مستوى المنظومة التعليمية في الجزائر.

- قلة الدراسات والبحوث الخاصة بهذا الموضوع.

03- أهمية البحث:

1-3- الجانب العلمي:

- إثراء مجال البحث العلمي.

- إضافة بعض المفاهيم النظرية والعلمية في المكتبة.

- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منه الطلبة في حقل التربية البدنية والرياضية.

2-3- الجانب العملي:

- معرفة ما إذا كان هناك حقا تطبيق للمقاربة بالكفاءات ميدانيا كما هو مسطر

- الإحاطة بالتغيرات التي طرأت على التدريس في ظل الإصلاحات الحديثة.

- توفير مادة علمية للدارسين والباحثين للاستفادة منها، والاعتماد على نتائجها أو الإنطلاق منها في البحوث الجديدة التي تعالج مشاكل أخرى قد تكون أكثر عمقا.

- تيسير الحلول التي قد تجلي الغموض الذي يعترض تطبيق الأساتذة لهذا المنهاج.

- الفهم الجيد لأبعاد التربية البدنية والرياضية في ظل هذه المقاربة.

4. أهداف البحث :

نوضح من خلال هذا البحث أهداف عديدة تهم المهتمين بالشأن التربوي ، من مدرسين وأساتذة، والطلبة المقبلين على التوجه إلى الميدان العملي ، يساعدهم هذا على معرفة أهمية الطرق البيداغوجية والعلاقات الرياضية العامة وتسهيل معرفة كيفية العمل من النواحي النفسية والاجتماعية والتربوية خصوصا إذا علمنا أغلب المتوجهين إلى معاهد التربية البدنية والرياضية وطموحهم الأساسي التوجه للعمل في المؤسسات التربوية ويمكن تلخيص أهداف هذا البحث فيما يلي:

. التعرف إلى أي مدى يمكن لتطبيق أسلوب حل المشكلات أن ينمي دافعية الانجاز لتلميذ المقبل على البكالوريا .

. إبراز أهمية كفاءة الأستاذ ودور مادة التربية البدنية والرياضية في نجاح عملية إعداد التلميذ من كافة الجوانب.

. إحاطة الموقف التعليمي بما فهم الطرق البيداغوجية الحديثة

. إبراز دور العلاقات التفاعلية وأثرها الإعداد الكامل للتلاميذ.

. إبراز القيم العملية والعلمية في ميدان التعليم .

05- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1-5- حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمتد أيضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت إشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض. (عوض البسيوني، 1992، ص94)

حيث هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي لمادة التربية البدنية والرياضية، وتعتبر الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية.

2.5. أسلوب حل المشكلات :

هو أحد أساليب التدريس الحديثة غير المباشرة، والذي يهدف إلى جعل المتعلم يتعلم من خلاله اعتماده على نفسه، ومن خلال جهده الذاتي، وخبرته الشخصية في حل المشاكل التي يتعرض لها (mosseton & ashaworth, teaching physical education, 2002).

3-5- المرحلة العمرية (المراهقة):

هي المرحلة المعنية بالدراسة الثانوية تقريبا حيث يميز هذه المرحلة سرعة النمو الجسدي نسبيا وتزداد التغيرات الجسمية و الفسيولوجية . (الوافي عبد الرحمان، 2007، ص55)

هي مرحلة معينة من حياة الإنسان تسودها مجموعة من التغيرات التي تحدث لدى الفرد

(جسمية، عقلية، نفسية، اجتماعية...)، فهي مرحلة مميزة في حياة الإنسان تبدأ من سن 15 إلى 17 سنة.

4-6- مردود التلاميذ:

إن المردود يتمثل في المعرفة التي يتحصل عليها الفرد من خلال برنامج او منهج دراسي قصد تكيفه مع الوسط المدرسي ويظهر في جميع التغيرات التي تحدث للفرد جراء تعرضه لموقف تعليمي وممارسة عمل تعليمي معين.(بن يوسف أمال، 2008، ص96)

7. الإجراءات المنهجية:

1.7 المنهج المتبع:

بالنظر للمشكلة التي طرحناها، وطبيعة الموضوع المقترح، لجأنا إلى المنهج الوصفي، وذلك لتلائمه مع موضوعنا هذا،

2-7- تحديد متغيرات الدراسة:

إن إشكالية فرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات يؤثر إحداها على الآخر، بالاعتماد على مفاهيم ومصطلحات وأوجب علينا تحديد هذه المتغيرات وهي كالاتي:

أ- المتغير المستقل: أسلوب حل المشكلات.

ب- المتغير التابع: مردود التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، وهي تتأثر بالمتغير المستقل. (سامي عريف وآخرون، نفس المرجع، ص 70)

3-7- مجتمع الدراسة والبحث:

يعرف مجتمع الدراسة بأنه تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة، ويمكن تحديده

على أنه كل الأشياء التي تملك خصائص أو سمات تتعلق بالمتغير المعطى في التجربة، وهذه الخصائص أو السمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي، وتمحور مجتمع بحثنا حول تلاميذ السنة الأولى من الطور الثانوي لثانويات دائرة القلب الكبير، والتي بلغ عددها ثلاث ثانويات وهي:

1- ثانوية محفوظ نحناح. 2- ثانوية عراب عبد القادر 3- ثانوية السدرابية

4-7- العينة الإحصائية وكيفية اختيارها:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لأنها أبسط الطرق كما أنها تعطي فرصاً متكافئة لمعظم أفراد المجتمع الأصلي، حيث كان عددهم 171. (إخلاص محمد، 2000، ص 129)

5-7- مجالات البحث:

1-5-7- المجال البشري: يشمل المجال البشري عدد الأفراد الذين أنجزت الدراسة عليهم أو أنجزت الدراسة من خلالهم، وتمثل مجال دراستنا البشري في تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي البالغ عددهم 685 تلميذ وتلميذة حيث تمثلت العينة في 171 تلميذ وتلميذة.

7-5-2- المجال المكاني: أجري هذا البحث في دائرة القلب الكبير بولاية الهمة، وعلى مستوى 03 ثانويات .

7-5-3- المجال الزمني: تم إجراء هذا البحث ابتداء من شهر ديسمبر 2020 إلى أواخر شهر ماي 2021.

7-6- أدوات البحث وكيفية ومراحل بنائها وتصميمها:

قمنا باستخدام أدوات البحث للوصول إلى النتيجة المتمثلة في التأكيد من صحة الفرضيات أو عدم صحتها وتمثلت هذه الأدوات في الاستبيان وذلك بجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن الأسئلة المطروحة في بحثنا هذا.

- الاستبيان:

ويحتوي الاستبيان الذي أعدناه على:

- الأسئلة المغلقة: وهي الأسئلة المقيدة بـ "نعم" أو "لا"، من مزايا هذا النوع من الاستبيان أنه يشجع على الإجابة عليها، لأنه لا يتطلب وقتاً وجهداً كبيرين، ويسهل عملية تصنيف البيانات وتحليلها وإحصائها ومن عيوبه أن المفحوص لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده. (سامي عريف وآخرون، 1999، ص 67-68)
- الأسئلة المفتوحة: وتكون الإجابة على أسئلة حرة مفتوحة، حيث يحتوي الاستبيان على عدد من الأسئلة وبإمكان المجيب الإجابة عليها بطريقته ولغته الخاصة، ويهدف هذا النوع من الأسئلة إلى إعطاء المجيب فرصته بكتب رأيه ويذكر تبريراته للإجابة بشكل عام وصريح. (سامي عريف وآخرون، نفس المرجع، ص 69)

7-7- الوسائل الإحصائية:

وبعد جمع كل الاستمارات الموزعة على الأساتذة والتلاميذ، قمنا بترجمة النتائج المتحصل عليها عن طريق تبويبها في جداول إحصائية.

حيث تضمنت هذه الأخيرة التكرارات والنسبة المئوية لمجموع الإجابات حيث:

التكرارات X 100

النسبة المئوية % =

عدد الأفراد

كما اعتمدنا على اختبار كاي الذي يستخدم لمقارنة الفروق بين تكرارات المجموعتين في دراسة هل تحدث ظاهرة ما بشكل أكثر تكرارا في مجموعة عنها في مجموعة أخرى، حيث:

مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)²

=²كا

التكرارات المتوقعة

. تحليل النتائج ومناقشتها:

1.8 عرض وتحليل الفرضية الأولى:

الدالة الإحصائية عند مستوى 0.05	ك ² الجدولة	درجة الحرية	ك ² المحسوبة	النسب المئوية	مجموع التكرارات	التوزيع الاقتراحات
دالة	5.99	2	140.66	75.43%	129	نعم
				18.71%	32	لا
				05.84%	10	أحيانا
				100%	171	المجموع

جدول رقم (01) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالفرضية رقم (01)

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (01) نلاحظ أن نسبة 75.43% من التلاميذ تركزت إجاباتهم على أن العمل بالورشات يحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، أما نسبة 18.71% فقد تركزت إجاباتهم على أن العمل بالورشات لا يحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن نسبة 5.84% تركزت إجاباتهم على أنهم لا يعلمون ما إذا كان العمل بالورشات يحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية. أما في ما يخص اختبار ك² فقد أظهرت النتائج بأن قيمة ك² المحسوبة < ك² الجدولة (5.99 < 140.66) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على

أنها دالة إحصائية. ومنه نستنتج من خلال إجابات التلاميذ أن معظمهم يؤكدون على أن العمل بالورشات يحفزهم على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

2.8 عرض وتحليل الفرضية الثانية:

الدالة الإحصائية عند مستوى 0.05	ك ² الجدولة	درجة الحرية	ك ² المحسوبة	النسب المؤوية	مجموع التكرارات	التوزيع الاقتراحات
دالة	5.99	2	112.84	70.66%	121	نعم
				21.63%	37	لا
				07.60%	13	أحيانا
				100%	171	المجموع

جدول رقم (02) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالفرضية رقم (02)

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02) نلاحظ أن نسبة 70.66% من التلاميذ تركزت إجاباتهم على أن التمارين المختارة من طرف الأستاذ تخلق بينهم جوا تنافسيا ومرحا، أما نسبة 21.63%، فقد كانت إجاباتهم على أن التمارين المختارة من طرف الأستاذ لا تخلق بينهم جوا تنافسيا ومرحا، في حين أن نسبة 7.60 % تركزت إجاباتهم على أن التمارين المختارة من طرف الأستاذ تخلق في بعض الأحيان جوا تنافسيا ومرحا.

أما فيما يخص اختبار كا²، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة < كا² الجدولة (112.84 < 5.99) وهذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على أنها دالة إحصائية. ومنه نستنتج من خلال إجابات التلاميذ أن معظمهم يؤكدون على أن التمارين المختارة من طرف الأستاذ تخلق بينهم جوا تنافسيا ومرحا.

3.8 عرض وتحليل ال فرضية الالفالفة:

الدالة الإحصائية عند مستوى 0.05	كا ² الجدولة	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسب المؤوية	مجموع التكرارات	التوزيع الاقتراحات
دالة	5.99	2	161.36	78.94%	135	نعم
				14.03%	24	لا
				07.06%	12	أحيانا
				100%	171	المجموع

جدول رقم(03) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالفرضية رقم (03)

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (03) نلاحظ أن نسبة 78.94% من التلاميذ تركزت إجاباتهم على أن الحرية الممنوحة لهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تحفزهم على توظيف قدراتهم ، أما نسبة 14.03%، تركزت اجاباتهم على أن الحرية الممنوحة لهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لا تحفزهم على توظيف قدراتهم ، في حين أن نسبة 07.06% تركزت إجاباتهم على أن الحرية الممنوحة لهم أثناء حصة التربية

البدنية والرياضية تحفزهم في بعض الأحيان على توظيف قدراتهم، أما فيما يخص اختبار χ^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة χ^2 المحسوبة $< \chi^2$ الجدولة (161.36 < 5.99)، وهذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) مما يدل على أنها دالة إحصائياً.

نستنتج من خلال إجابات التلاميذ أن معظمهم يؤكدون على أن الحرية الممنوحة لهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تحفزهم على توظيف قدراتهم.

9- الاستنتاج العام:

من خلال ما تطرقنا له في موضوعنا المدروس، والمتمثل في نظام التدريس بأسلوب حل المشكلات وانعكاسه على مردود التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، والذي يعد من المواضيع الهامة في المناهج التربوية في مراحل التعليم، وعلى ضوء ما جاء في دراستنا النظرية نستنتج أن:

- التدريس بأسلوب حل المشكلات في حصة التربية البدنية يجعل التلاميذ يشعرون بالارتياح والمتعة، كما أنهم يتمتعون بحرية أوسع في نشاطاتهم وإظهار قدراتهم، ويستطيعون أن يكتشفوا ويتعلموا المفاهيم والمعارف وكذلك التحليل والتمييز من حولهم شريطة اتباع كل الخطوات اللازمة من قبل الأستاذ إضافة إلى توفير كل الوسائل الضرورية للعملية التربوية.
- إن مناهج المقاربة بالكفاءات يتماشى وقدرات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ويؤثر على تحسين تصرفاتهم ويحفزهم على القيام بالنشاطات المقدمة إليهم أثناء الحصة بدرجة كبيرة. ويكسيهم الثقة بالنفس أثناء أدائهم لمهامهم داخل الفوج من خلال تنمية الإرادة والمثابرة.
- للمقاربة بالكفاءات دور في الرفع من معنويات التلاميذ من خلال التنوع في استخدام الأساليب التدريسية ل تحسن المردود الدراسي للتلاميذ إضافة إلى توفير الطريقة المثلى لاستيعاب أفضل.
- إن لأساليب التدريس الحديثة الأثر البالغ على الناحية المعنوية للتلميذ من خلال دفع هذا الأخير إلى منصب القيادة التي كشفت عن تحليته بكل الصفات الحميدة الواجب توفرها في القائد، وهذا إن دلّ على شيء إنما يدل على نجاح هذا المنهج في إعداد فرد صالح من الناحية الخلقية.

- للتدريس بأسلوب حل المشكلات أثر على النواحي المزاجية للتلميذ في الطور الثانوي والتي نقصد بها مجموع ميولات ورغبات التلميذ ومدى إحساسه بتلبية حصة التربية البدنية لهاته الحاجيات حيث باعتبار المتعلم محور العملية التربوية فذلك يشعره بأنه صاحب النشاط التعليمي.

المصادر والمراجع:

باللغة العربية:

- 1 - إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000.
- 2 - سامي عريف وآخرون، مناهج البحث العلمي وأساليبه، ط2، دار مجد لاوي للنشر، عمان، 1999.
- 3 - عبد الرحمان الوافي، سعيد زيان، النمو من الطفولة إلى المراهقة، ديوان المطبوعات الجامعية، 2007.
- 4 - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992*.
- 5 - محمد منير مرسي، أصول التربية، المطبعة النموذجية للأوغسبت، 1994.

باللغة الأجنبية:

- 1- (mosseton & ashaworth, teaching physical education, 2002)

قائمة الأطروحات :

- ناجي حسام الدين، واقع التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، بسكرة، 2016.