

فعالية الألعاب المصغرة في تطوير الأداء المهاري لدى الناشئين في كرة القدم أقل من 11

سنة مالك عادل¹/ط.د/ جامعة محمد خيضر بسكرة/adel.malk@univ-biskra.dz

مزروع السعيد²/اد.د/ جامعة محمد خيضر بسكرة/said.mezroua@univ-biskra.dz

Abstract: The study aims to know the effectiveness of mini-games in developing the skill performance of young footballers less than 11 years old, according to programs that are codified physically, skillfully and schematically, in addition to more advanced content of exercises that are compatible with the abilities and capabilities of young people. Of 12 players for the experimental group and 12 players for the control group, the study was conducted in the Nejm Al-Namamsha Al-Sharia Club, Tebessa Province. The researcher used several tests represented in the dribbling test, running with the ball and passing accuracy test. in soccer

Keywords: mini games - skill performance - football

ملخص: تهدف الدراسة الى معرفة فعالية الألعاب المصغرة في تطوير الأداء المهاري لدى الناشئين في كرة القدم أقل من 11 سنة وفقا لبرامج مقننة بدنيا و مهاريا وخططيا بالاضافة الى محتوى اكثر تطورا من التدريبات التي تتلاءم مع قدرات و امكانيات الناشئين وقد استخدم الباحث خطوات المنهج التجريبي أما العينة فتكونت من 12 لاعبا بالنسبة للمجموعة التجريبية و 12 لاعبا بالنسبة للمجموعة الضابطة و اجريت الدراسة في نادي نجم النمامشة الشريعة ولاية تبسة واستعمل الباحث عدة اختبارات تمثلت في اختبار المراوغة و الجري بالكرة و اختبار دقة التمرير وبعدها المعالجة الاحصائية تحققت جميع الفرضيات بان للالعاب المصغرة فعالية في تطوير الاداء المهاري لدى الناشئين في كرة القدم - الكلمات المفتاحية: الالعاب المصغرة - الاداء المهاري - كرة القدم

مقدمة و اشكالية البحث:

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها لتحقيق أعلى المستويات وتعتبر المهارات الأساسية أحد الأركان الرئيسية في الوحدة التدريبية اليومية إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباريات. (محمود، 1998) وقد اختلفت طرق التعلم وفقا لاختلاف الهدف الذي يضعه المدرب فقد أصبح التعلم المهاري الحديث يعتمد أساسا على استعمال طرق مختلفة في التعلم المهاري، وذلك من أجل الوصول بمستوى اللاعبين إلى الدرجة التي تمكنهم في تحقيق متطلبات اللاعب الحديث بعناصره المختلفة يستلزم تأسيس اللاعب منذ الصغر وفقا لبرامج مقنة بدنيا ومهاريا وفنيا وخططيا بالإضافة إلى محتوى أكثر تطورا من التدريبات التي تتلاءم مع قدرات وإمكانيات الناشئين والتي تضع الأساس الصحيح لبناء القاعدة من النشء وبما يصنع جيلا من أصحاب المواهب والقدرات الخاصة (محمد، 2007 صفحة 34) لذا وجب على المربي عند اختياره لطرق تعليم الناشئين الأخذ بعين الاعتبار تعطش الطفل الشديد للعب كأساس تعامل معه، والألعاب المصغرة في كرة القدم كإحدى هذه الطرق التي يستعملها المربي في كرة القدم لما تشكله من إمكانية تحسين مستوى اللاعب، هذا الأخير وحتى يصبح فردا لامعا في اللعبة وجب عليه أن يمتلك صفات مهارية عالية تؤهله إلى أن يكون في مصاف ممارسي هذه اللعبة التي أضحت تستقطب الملايين، لذا وجب التفكير في تحسين وصقل هذه المهارات الأساسية القاعدية قصد النهوض بمستوى مقنع للاعب الممارس لها (حماد، 2000 صفحة 15)، هذا ما حفزنا ودفعنا إلى اختيار هذا الموضوع.

الاشكالية

يهتم اليوم الكثير من الباحثين والعلماء بالمجال الرياضي من أجل رفع مستويات الأداء والوصول إلى الأرقام القياسية، وذلك بالاعتماد على الأسس العلمية والتكثيف من البحوث والتجارب العلمية التي تؤثر نتائجها بدرجة كبيرة على مستوى الرياضي ومردوده خلال المنافسات، حيث أصبح مفهوم التدريب الرياضي أكثر اتساعا وأهمية من ذي قبل، وارتبطت به مجموعة من العلوم تغذيه وتضفي عليه الصبغة العلمية "كالبيوميكانيك،

والطب الرياضي، وعلم الفيزيولوجيا الرياضي، وعلم النفس" مما دفع اليوم بالرياضة إلى درجة الاحتراف والعالمية.

وكرة القدم الحديثة واحدة من الأمثلة الحية التي تحتل اليوم شعبية عالمية ووصلت إلى مستوى الاحتراف، من خلال ما عمدته القائمون على هذه الرياضة من باحثين وعلماء إلى البحث في تنمية الجوانب المهارية والخطية للاعب كرة القدم، وكذا تطوير أساليب اللعب، وفي كرة القدم الحديثة يلعب الأداء المهاري دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق، فهو يعبر عن كل الإجراءات والتمرينات المهارية التي يقوم المدرب بالتخطيط لها وتنفيذها في الملعب بهدف وصول اللاعب إلى دقة أداء المهارات بالية واتقان متكامل تحت أي ظرف من ظروف المباراة

ونظرا للأهمية البالغة للجانب المهاري في كرة القدم ومتطلباتها كان لازما على المدربين وخاصة مدربي الناشئين والفئات الصغرى اختيار الأساليب والطرق والأنشطة التي تنمي وتطور الابتكار والتعلم الآلي للمهارات الأساسية في كرة القدم، فقد أصبح التدريب الحديث يعتمد أساسا على استعمال الألعاب المصغرة. لهذا فان طريقة الألعاب المصغرة انتهجت كطريقة فعالة تساهم في نجاح عملية التدريب الحديث، لأنها تجمع بين الجانب البدني والمهاري والخططي، فضلا على أنها تحافظ على قانون اللعب بوجود خصمين، بالإضافة إلى أنها تتيح للاعبين وخاصة الناشئين منهم فرصة اللعب والتعلم الآلي للمهارات الأساسية لأنهم بمثابة القاعدة وحجر الأساس لأي فريق رياضي. وهذا ما جعلنا نطرح إشكالية بحثنا هذا المتمثلة في التساؤل التالي:

هل للألعاب المصغرة فعالية على تطوير الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة؟

1. التساؤلات الفرعية:

- هل تساهم الألعاب المصغرة في تطوير الأداء المهاري لدى الناشئين؟
- هل للألعاب المصغرة دور في تطوير الأداء المهاري لدى الناشئين في كرة القدم؟

2.1 فرضيات البحث :

2.1.1 الفرضية العامة: للألعاب المصغرة فعالية في تطوير الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة

1.3- الفرضيات الجزئية:

• تساهم الألعاب المصغرة بشكل كبير وإيجابي في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين

• للألعاب المصغرة دور فعال في تطوير الأداء المهاري لدى الناشئين في كرة القدم

2. أهداف البحث:

- محاولة تسليط الضوء وإبراز القيمة الكبيرة للألعاب المصغرة كطريقة حديثة في التدريب و دورها في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم
• معرفة مختلف الوسائل والطرق التي تمكننا من تطوير تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم، بالإضافة إلى اكتساب المبادئ اللازمة لدى الناشئين

3. أهمية البحث

• تمثل أهمية بحثنا في إبراز الأهمية البالغة للمعرفة العلمية للألعاب المصغرة وانعكاساتها الإيجابية على الأداء المهاري في كرة القدم
• تسليط الضوء على أهمية استخدام الألعاب المصغرة في كرة القدم وعلى هذا الأساس فمن الضروري البحث عن أنجع الطرق والوسائل التي تسمح بتحقيق أهداف البرنامج، فبإقحام الألعاب المصغرة من شأنه أن يكون وسيلة ناجحة لتطوير الأداء المهاري لدى الناشئين

4. مصطلحات البحث:

التعريف الإجرائي: هي ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة، وبإمكان المعلم أن يضع قوانين تناسب سن التلاميذ واستعدادهم والهدف المراد تحقيقه، ويمكن ممارستها في أي مكان ويمكن أداؤها باستخدام أدوات بسيطة أو بدونها

4.2. الأداء المهاري:

1.2.4 | التعريف الإجرائي: الأداء أو الإنجاز: يعني نتيجة رقمية يحصل عليها الرياضي خلال

منافسة رياضية ما. 3.6. الناشئين أقل من 11 سنة: التعريف الاصطلاحي تعرف باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن 9 سنوات وتنتهي بالتقريب عند سن 12 من العمر، وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية. (البساطي، 2000)

كرة القدم: التعريف الاصطلاحي كرة القدم رياضة جماعية تلعب بين فريقين كل فريق 11 لاعب وتلعب هذه الرياضة بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد، وتدوم المباراة 90 دقيقة أي 45 دقيقة لطل شوط، يتخللها وقت راحة يقدر ب 15 دقيقة، وإذا انتهت المباراة بتعادل فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين، يكمن الهدف من اللعبة في حسن صنع اللعب من أجل تطبيق جيد للخطط والاستراتيجيات. (حسنين، 2000 صفحة 174)

1.45. عرض وتحليل الدراسات السابقة

والمشابهة

الدراسة الأولى:

كروم حسن وغول هشام: 2014 بعنوان: "دراسة مدى تأثير الألعاب المصغرة على تطوير بعض المهارات الأساسية فيكرة القدم لدى الأصاغر (14-16 سنة)" جامعة مستغانم. كان الهدف من الدراسة هو دراسة الألعاب المصغرة في كرة القدم كطريقة تعليمية حديثة تساعد في تنمية المهارات الأساسية خصوصا في هذا السن الحساس من (1416 سنة) الذي يميز الطفل باستعدادات مهارية قابلة للنمو والتطور، وتمثلت مشكلة البحث في التساؤل التالي-

هل الألعاب المصغرة فيكرة القدم

طريقة ناجحة لتطوير المهارات الأساسية فيكرة القدم لدى الاصاغر (14-16 سنة)؟ أما

فرض الدراسة فتتمثل في:- الألعاب المصغرة في كرة القدم تساهم بشكل فعال في تطوير

المهارات الأساسية في كرة القدم. وقد اعتمد الباحث على المنهج التجريبي وكانت عينة

البحث 30 لاعب كرة قدم من فريقين، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية، أما أدوات البحث فاستخدم الباحث اختبارات (اختبار دقة التمرير، اختبار دقة التصويب على

الدراسة الثانية:

المرمى، اختبار استقبال الكرة بباطن القدم).

طلحة جمال 2015 بعنوان: "أثر كرة القدم المصغرة على التعلم المهاري والخططي لدى لاعبي كرة القدم للناشئين (12-14)" جامعة أم البواقي. تمثلت مشكلة البحث في التساؤل التالي -

هل الألعاب المصغرة

طريقة منهجية ناجحة في التعلم المهاري والخططي لناشئي كرة القدم؟
أما هدف البحث يكمن في إعطاء اقتراحات تطبيقية التعميم استعمال الألعاب المصغرة في الحصص التدريبية من طرف المدربين،. أما فرض البحث تمثل في:-

الألعاب المصغرة طريقة منهجية حديثة تساهم في التعلم المهاري والخططي لناشئي كرة القدم. واعتمد الباحث على المنهج الوصفي والتجريبي معا وقدرت عينة البحث ب 15 لاعب ، وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية أما بالنسبة لأدوات البحث فاستخدم الباحث اختبارات الجانب المهاري (اختبار دقة التمرير، اختبار الجري بالكرة، اختبار المراوغة)، ولقد تم تقييم الجانب الخططي عن طريق الملاحظة وهذا من خلال تصوير فيديو مباريات فريق الناشئين.

6. الإجراءات المنهجية:

1.6 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائته لهذه الدراسة وأهدافها

1.1.6 عينة البحث:

تمت الدراسة على عينة من ناشئي كرة القدم لإجراء اختبارات المراوغة، جري بالكرة، دقة التمرير على مستوى نادي نجم الشريعة ولاية تبسة ، تم اختيارها بالطريقة مقصودة.

1.2.6-متغيرات البحث

المتغير المستقل: وهو المتغير الرئيسي الذي يفترض أنه المؤثر في المتغير التابع، وهو الألعاب المصغرة.

-المتغير التابع: وهو يتأثر بالمتغيرات المستقلة في بحثنا هذا يتمثل المتغير التابع في مهارات كرة القدم.

1.1.7- أداة البحث: تمثلت أداة البحث في قياس بعض مهارات كرة القدم نظرا للملائمة مع موضوع البحث.

- حساب معامل الثبات

معامل الثبات والصدق الاختبار: جدول (01) يمثل معامل الثبات والصدق الاختبار المقترح .

ر.جدولية	معامل الصدق	معامل الثبات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	الاختبارات المهارية
0,666	0.99	0,99	0.05	07	08	اختبار المراوغة
	0.98	0,97				اختبار جري الكرة
	0,96	0,94				اختبار دقة التمرير

قيمة "ر" الجدولية 0,666 عند مستوى الدلالة ان=08

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للاختبار تراوحت (محصورة) ما بين (0.99-0.96) بالنسبة إلى الصدق و(0.94-0.99) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات والصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 وهذه القيم دالة إحصائياً بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت 0,666 وعليه يتبين للطالبان الباحثان أن الاختبار الذي تم بناءه بغرض قياس الاختبارات المهارية بالنسبة للاعبين كرة القدم فئة من أقل من 11 سنة يتميز بدرجة ثبات وصدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05

-الوسائل الإحصائية:

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري.

معامل الارتباط "ر" لكارل بيرسون.

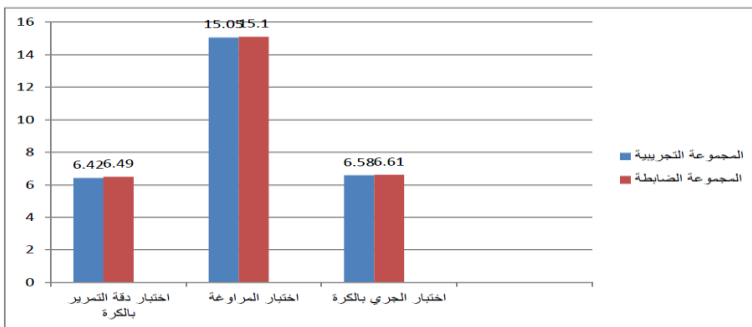
اختبارات للفروق بين المتوسطات.

1 . تحليل النتائج ومناقشتها:

الجدول رقم(2): يوضح مدى تجانس بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في نتائج الاختبارات القبليّة باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت":

الاختبار القبلي	درجة الحرية	العينة التجريبية		العينة الضابطة		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة
		ع	س	ع	س				
اختبار دقة التمرير	22	21,62	21,79	2,52	2,52	0,16	2,07	0,05	غير دال
اختبار المراوغة	22	23,70	23,91	2,57	2,59	0,19			
اختبار الجري بالكرة	22	3	0,82	2,75	0,96	0,40			

لقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية لمجموع نتائج الخام لعينتي البحث القبليّة باستخدام اختبار دلالة الفروق "ت" ستيودنت المحسوبة كما هي موضحة في الجدول رقم (2) أن جميع قيم "ت" المحسوبة تأرجحت بين 0,16 كأصغر قيمة و 0,40 كأكبر قيمة ، وهذه القيم أصغر من "ت" الجدولية التي بلغت 2,07، عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 22، مما تؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات ، أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليست لها دلالة إحصائية بالتالي فان هذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى تجانس بين عينتي البحث القائم بين بعض المهارات في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة.



الشكل رقم(1): يوضح نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث.

المؤتمر الوطني الافتراضي الثاني: علوم الرياضة بين الواقع والتحديات

2-2 مناقشة عرض ونتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث:

الجدول رقم (3): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبارات تنمية الأداء المهاري في كرة القدم:

الاختبارات	مستوى الدلالة	د-ح	"ت" ج	"ت"م	ع2	س2	ع1	س1	حجم العينة	المقاييس الإحصائية
اختبار المراوغة	0,05	11	2,20	2,22	2,48	18,94	2,55	21,62	12	العينة التجريبية
				2,08	2,54	21,77	2,53	21,79	12	العينة الضابطة
2,83				1,89	21,18	2,56	23,70	12	العينة التجريبية	
2,01				2,60	23,90	2,59	23,92	12	العينة الضابطة	
2,78				0,96	4,75	0,82	3	12	العينة التجريبية	
1				0,82	3	0,96	2,75	12	العينة الضابطة	

2-2-1 عرض ومناقشة نتائج الاختبار المراوغة:

الجدول رقم (4): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار المراوغة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	س2	ع2	"ت"م	"ت" ج	د-ح	مستوى الدلالة الإحصائية	دلالة
العينة التجريبية	12	21,62	2,55	18,94	2,48	2,22	2,20	12	0,05	دال
العينة الضابطة	12	21,79	2,53	21,77	2,54	2,08	2,20	12	0,05	غير دال

لقد تبين من خلال النتائج المدون في الجدول رقم (4) أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي عند العينة الضابطة في نتائج المراوغة بالكرة بلغت 21,97 والانحراف المعياري بلغ قدره 2,53 أما في الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 21,77 والانحراف المعياري 2,54، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها الألعاب المصغرة التي تؤثر في تنمية الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة، فقد بلغ متوسطها الحسابي للاختبار القبلي في نفس الاختبار قيمة 21,62 وانحرافها المعياري 2,55، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ متوسط الحسابي قيمة 18,94 والانحراف المعياري 2,48 وبعد

استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في الت "ستيودنت وبعد عملية التوظيف والمعالجة الإحصائية وتبين أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة التي بلغت 2,08 وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2020، وبالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت ت المحسوبة 2,22 وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي قيمتها 2,20 عند درجة الحرية 11 ومستوى الدلالة 0,05. بما أن قيمة الت " المحسوبة للعينة الضابطة أصغر من "ت" الجدولية، وقيمة "ت" المحسوبة للعينة التجريبية أكبر من "ت" الجدولية، يستخلص الطالبان الباحثان أن الفروق الظاهرية بين متوسطات النتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة لا توجد دلالة إحصائية أي أنه لا يوجد تحسن ظاهر، بينما توجد دلالة إحصائية للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي،

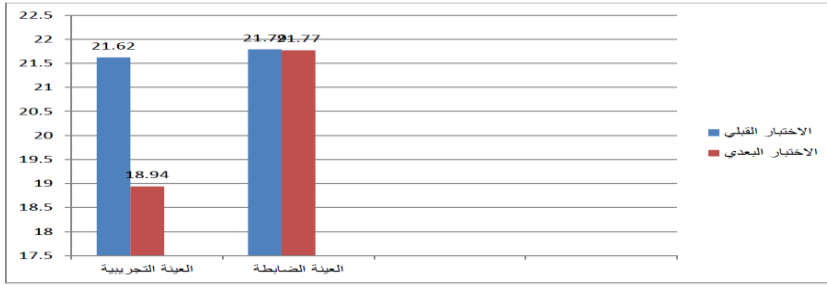
2-2-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار دقة التمرير:

الجدول رقم(5): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار دقة التمرير:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	س2	ع2	"ت"م	"ت"ج	د-ح	مستوى الدلالة الإحصائية	دلالة
العينة التجريبية	12	23,70	2,56	21,18	1,89	2,83	2,20	12	0,05	دال
العينة الضابطة	12	23,92	2,59	23,90	2,60	2,01				غير دال

لقد تبين من خلال النتائج المدون في الجدول رقم (5) أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي عند العينة الضابطة في نتائج دقة التمرير بالكرة بلغت 23,92 والانحراف المعياري بلغ قدره 2,59 أما في الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 23,90 والانحراف المعياري 2,60، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها الألعاب المصغرة التي تؤثر في تنمية الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة، فقد بلغ متوسطها الحسابي للاختبار القبلي في نفس الاختبار قيمة 23,70 وانحرافها المعياري للفروق الظاهرية بين متوسطات النتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة لا توجد دلالة إحصائية أي أنه لا يوجد تحسن ظاهر، بينما توجد دلالة إحصائية للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي،

المؤتمر الوطني الافتراضي الثاني: علوم الرياضة بين الواقع والتحديات



الشكل رقم(3): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار دقة التمرير.

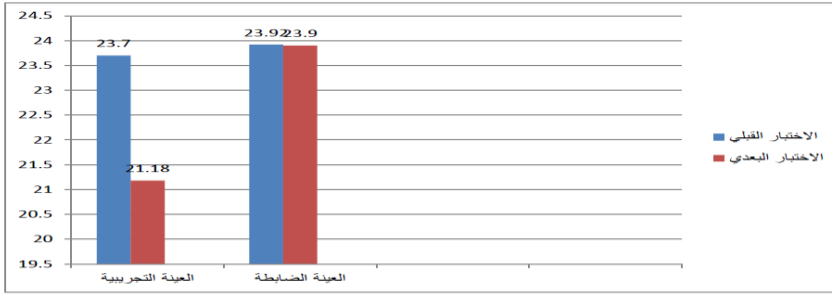
2-2-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبار جري بالكرة:

الجدول رقم(6): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار جري بالكرة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	س2	ع2	"ت"م	"ت"ج-ح	مستوى الدلالة	دلالة الإحصائية
العينة التجريبية	12	3	0,82	4,75	0,96	2,78	2,20	0,05	دال
العينة الضابطة	12	2,75	0,96	3	0,82	1			غير دال

لقد تبين من خلال النتائج المدون في الجدول رقم (6) أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي عند العينة الضابطة في نتائج جري بالكرة بلغت 2,75 والانحراف المعياري بلغ قدره 0,96 أما في الاختبار البعدي وعند نفس العينة فقد بلغ متوسطها الحسابي 3 والانحراف المعياري 0,82، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبق عليها الألعاب المصغرة التي تؤثر في تنمية الأداء المهاري في كرة القدم لدى الناشئين أقل من 11 سنة، فقد بلغ متوسطها الحسابي للاختبار القبلي في نفس الاختبار قيمة 3 وانحرافها المعياري 0,82، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ متوسط الحسابي قيمة 4,75 والانحراف المعياري 0,96 وبعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية المتمثل في "ت" ستودنت وبعد عملية التوظيف والمعالجة الإحصائية، تبين أن قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة التي بلغت 1 وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت قيمة 2,20، وبالنسبة للعينة التجريبية فقد بلغت "ت" المحسوبة 2,78 وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي قيمتها 2,20 عند درجة الحرية 11 ومستوى الدلالة 0,05. بما أن قيمة الت" المحسوبة للعينة الضابطة أصغر من "ت"

الجدولية، وقيمة الت" المحسوبة للعينة التجريبية أكبر من "ت" الجدولية، يستخلص الطالبان الباحثان أن الفروق الظاهرية بين متوسطات النتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة لا توجد دلالة إحصائية أي أنه لا يوجد تحسن ظاهر ، بينما توجد دلالة إحصائية للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي،



الشكل رقم(4): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار الجري بالكرة.

3-2 مناقشة عرض ونتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث:

الجدول رقم(7): يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث:

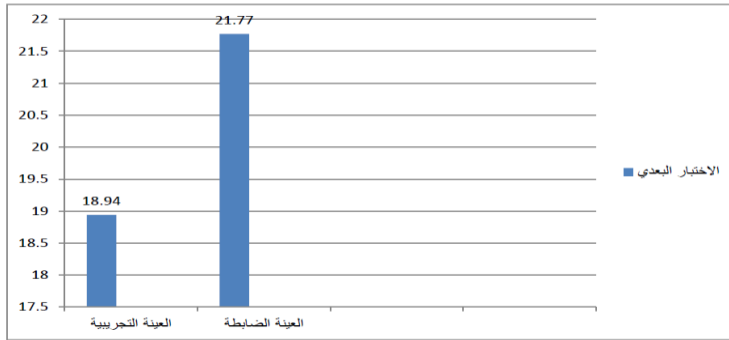
الاختبارات	مستوى الدلالة	د-ح	ت"ج	ت"م	1ع	1س	حجم العينة	المقاييس الإحصائية
مراوغة	0.05	22	2.07	2.76	2.48	18.94	12	العينة التجريبية
					2.53	21.77	12	العينة الضابطة
جري بالكرة	0.05	22	2.07	2.93	1.89	21.18	12	العينة التجريبية
					2.60	23.90	12	العينة الضابطة
دقة التمرير	0.05	22	2.07	2.78	0.96	4.75	12	العينة التجريبية
					0.82	3	12	العينة الضابطة

2-3-1 عرض ومناقشة نتائج الاختبار المراوغة:

الجدول رقم(8):يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار مراوغة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	"ت"م	"ت"ج	د-ح	مستوى دلالة الإحصائية	دلالة الإحصائية
العينة التجريبية	12	18,94	2,48	2,76	2,07	24	0,05	دال
العينة الضابطة	12	21,77	2,53					

نلاحظ من خلال مقارنة النتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول رقم (8) بين عينتي البحث في اختبار مراوغة، أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدرة ب21,77 والانحراف المعياري2,53 بالنسبة للعينة الضابطة ، وبمقدار 18,94 وانحراف المعياري2,48 بالنسبة للعينة التجريبية المطبق عليهما | الألعاب المصغرة، يشير إلى نوع من التباين الحاصل في الصفة المقاسة لصالح العينة التجريبية، لكن لا يعتبر هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية الت "ستيودنت ، حيث بعد المعالجة الإحصائية لموضوع النتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة "ت" المحسوبة2,76 بالمقارنة مع "ت" الجدولية التي بلغت 2,07 عند درجة الحرية 2ن-2(22)، وعند مستوى الدلالة الإحصائية0,05 ، وهي أقل من "ت" المحسوبة. وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي نجد أن الفروق الظاهرة الحاصلة بين متوسطي نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية لتحسين مهارة المراوغة التي تساهم بقدر كبير في ارتقاء بمستوى الناشئين،



الشكل رقم(5): يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار المراوغة.

2-3-2 عرض ومناقشة نتائج الاختبار المراوغة:

الجدول رقم(9): يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار مراوغة:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	'ت'م	'ت'ج	-د-ح	مستوى الدلالة الإحصائية	دلالة
العينة التجريبية	12	21,18	1,89	2,93	2,07	24	0,05	دال
العينة الضابطة	12	23,90	2,60					

نلاحظ من خلال مقارنة النتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول رقم (9) بين عينتي البحث في اختبار جري بالكرة، أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدره ب23,90 والانحراف المعياري 2,60 بالنسبة للعينة الضابطة ، وبمقدار 21,18 وانحراف المعياري 1,89 بالنسبة للعينة التجريبية المطبق عليها الألعاب المصغرة، يشير إلى نوع من التباين الحاصل في الصفة المقاسة لصالح العينة التجريبية، لكن لا يعتبر هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية الت" ستيودنت ، حيث بعد المعالجة الإحصائية لموضوع النتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة الت" المحسوبة 2,93 بالمقارنة مع "ت" الجدولية التي بلغت 2,07 عند درجة الحرية 2ن-2(22)، وعند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 ، وهي أقل من "ت" المحسوبة. وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي نجد أن الفروق الظاهرة الحاصلة بين متوسطي نتائج الاختبار البعدي

لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية لتحسين مهارة جري بالكرة التي تساهم بقدر كبير في ارتقاء بمستوى الناشئين، وهذا راجع إلى مدى أهمية الألعاب المصغرة التي تؤثر إيجابا على تنمية الأداء المهاري وانعكاسها على مهارة جري بالكرة لدى ناشئي كرة القدم وهذا على العينة التجريبية، بينما العينة الضابطة بالفروق الحاصلة ترجع إلى مؤثر الخصوصية في التدريب من قبل المدرب فبدون برنامج تدريبي لا يعود بالإيجاب على الجانب المهاري الناشئي كرة القدم.

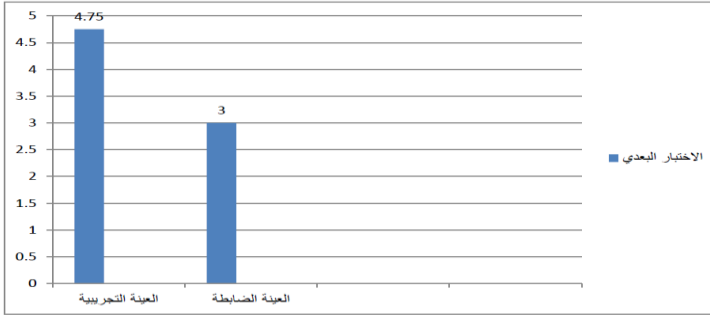
2-3-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبار دقة التمرير:

الجدول رقم (10): يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار دقة التمرير:

المقاييس الإحصائية	حجم العينة	س1	ع1	ت"م	ت"ج	د-ح	مستوى الدلالة الإحصائية	دلالة
العينة التجريبية	12	4,75	0,96	2,78	2,07	24	0,05	دال
العينة الضابطة	12	3	0,82					

نلاحظ من خلال مقارنة النتائج الاختبار البعدي كما هي موضحة في الجدول رقم (10) بين عينتي البحث في اختبار دقة التمرير، أن الحكم الظاهري على دلالة الفروق بين المتوسطات المقدره ب 3 والانحراف المعياري 0,82 بالنسبة للعينة الضابطة ، وبمقدار 4,75 وانحراف المعياري 0,96 بالنسبة للعينة التجريبية المطبق عليها الألعاب المصغرة، يشير إلى نوع من التباين الحاصل في الصفة المقاسة لصالح العينة التجريبية، لكن لا يعتبر هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام مقياس الدلالة الإحصائية "ت" ستيودنت ، حيث بعد المعالجة الإحصائية لموضوع النتائج الخام المتحصل عليها بلغت قيمة الت" المحسوبة 2,78 بالمقارنة مع الت" الجدولية التي بلغت 2,07 عند درجة الحرية 2ن-2(22)، وعند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05، وهي أقل من "ت" المحسوبة. وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي نجد أن الفروق الظاهرة الحاصلة بين متوسطي نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية لتحسين

مهارة دقة التمرير التي تساهم بقدر كبير في ارتقاء بمستوى الناشئين، وهذا راجع إلى مدى أهمية الألعاب المصغرة التي تؤثر إيجاباً على تنمية الأداء المهاري وانعكاسها على مهارة دقة التمرير لدى ناشئي كرة القدم وهذا على العينة التجريبية، بينما العينة الضابطة بالفروق الحاصلة ترجع إلى مؤثر الخصوصية في التدريب من قبل المدرب فبدون برنامج تدريبي لا يعود بالإيجاب على الجانب المهاري لناشئي كرة القدم.



الشكل رقم (7): يوضح نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار دقة التمرير .

الاستنتاجات :

- لا توجد فروق عند مستوى الدلالة 0,05 بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للاختبار القبلي في اختبار المراوغة، اختبار جري بالكرة، اختبار دقة التمرير، وهذا ما تؤكد أن هناك تجانس بين هذه العينات.
- لا توجد فروق عند مستوى الدلالة 0,05 بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في المراوغة، اختبار جري بالكرة، اختبار دقة التمرير.
- توجد فروق عند مستوى الدلالة 0,05 بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار المراوغة، اختبار جري بالكرة، اختبار دقة التمرير الصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق عند مستوى الدلالة 0,05 بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في اختبارات المراوغة، اختبار جري بالكرة، اختبار دقة التمرير، لصالح المجموعة التجريبية.

المصادر والمراجع:

- مختار حنفي محمود. (1998). مراحل تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم . مصر: دار الفكر العربي.
- حسين محمد حسنين. (2002). التعليم و التدريب الرياضي. عمان: دار المجدلاوي للنشر و التوزيع.
- مختار حنفي محمود. (1998). مراحل تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم . مصر: دار الفكر العربي.
- مصطفى السباح محمد. (2007). موسوعة الالعب الصغيرة. الاسكندرية : دار الوفاء للطباعة و النشر.
- مفتي ابراهيم حماد. (2000). طرق تدريس العاب الكراتو تطبيقها بالمرحلتين الابتدائية و الاعداية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- امر الله البساطي. (2000). التدريب و الاعداد البنني في كرة القدم . مصر: دار المعارف.