

## فاعلية الألعاب المصغرة في تحسين وتطوير مهارتي التمرير والمراوغة عند لاعبي كرة القدم فئة (11-31 سنة)

رانيا بوركاب<sup>1/</sup> طالبة دكتوراه سنة ثانية / جامعة الجزائر 3 / raniabourkab@gmail.com

فتني مونية<sup>2/</sup> أستاذة محاضرة -أ- / جامعة الجزائر 3 / fetni.mounia.nouri@gmail.com

### Abstract:

The purpose of this study is to determine the impact of the mini-game-based training programme on some of the skill requirements of football starters. To achieve this research, the researcher relied on an experimental approach to equal samples This study was conducted on football juniors for the Hamra Annaba team, Colonel Chabou Annaba Stadium, and the research sample consisted of 22 players divided into two groups.(sample), group I (non-applied), regular programme and group II (Tested) The proposed training program has been applied in the way of mini - games for the sports season.

To assess skilled performance, the researcher used a set of field tests, conducted in two stages (before, after testing), where two tests were relied upon, one for the passing skill of the footballers, one for the scrolling ability test, and the other for the dodgy skill of the dodgy test.

The overall results of the study showed statistically significant differences between the results of tribal and remote tests of the non-applied and tested sample, the basic skills under study. The mini-game training programme was found to have contributed positively to the improvement and development of my skills (scrolling, dodging) in the study sample.

### Key words:

Training program, mini games, passing, dribbling, football

### ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير البرنامج التدريبي المبني على أساس الألعاب المصغرة على بعض المتطلبات المهارية لدى ناشئي كرة القدم، ولتحقيق هذا البحث إعتد الباحث على المنهج التجريبي للعينات المتكافئة، وأجريت هذه الدراسة على ناشئي كرة القدم لفريقي H .A .M .R .A Annaba وملعب العقيد شابو عنابة، وكانت عينة البحث مكونة من 22 ناشئي مقسمة إلى مجموعتين (عينتين)، المجموعة الأولى (الظابطة) طبق عليها البرنامج العادي أما المجموعة الثانية (التجريبية) فقد طبق عليها البرنامج التدريبي المقترح بطريقة الألعاب المصغرة للموسم الرياضي.

ولتقييم الأداء المهاري استخدم الباحث مجموعة من الاختبارات الميدانية، تم إجراؤها على مرحلتين (قبلي، بعدي)، حيث تم الإعتد على اختبارين أحدهما خاص بمهارة التمرير عند لاعبي كرة القدم المتمثل في اختبار قياس قدرة التمرير، والآخر خاص بمهارة المراوغة وهو اختبار قياس قدرة المراوغة.

أظهرت النتائج العامة للدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للعينة الظابطة والتجريبية وهي المهارات الأساسية قيد الدراسة. ومنه تبين أن برنامج التدريب المبني بطريقة لألعاب المصغرة قد ساهم إيجابيا في تحسين وتطوير مهارتي (التمرير، المراوغة) لدى عينة الدراسة.

### الكلمات المفتاحية:

البرنامج التدريبي ، الألعاب المصغرة ، التمرير ، المراوغة ، كرة القدم.

## 1- مقدمة واشكالية الدراسة:

يشهد العالم تطور تطور كبير في الانجازات الرياضية نتيجة الجهد المبذول من طرف الباحثين وذلك للإستفادة من العلوم الأخرى (الفيزياء ، علم النفس ، البيوميكانيك ، علم الإجتماع ، الطب..... إلخ) في مجال التربية البدنية والرياضية وكذلك عالم التدريب من أجل رفع مستويات الأداء ودعمها بالمقوم العلمي للوصول بها للأفضل دائما وتحقيق الأرقام القياسية والحصول على الأرقام الدولية. (موفق اسعد محمود، 2009، ص95)

ونظرا لما تلقاه كرة القدم من أهمية متزايدة في مختلف البلدان المتقدمة منها والنامية جعلت أصحاب الخبرة يفكرون دائما في إيجاد أفضل الأساليب العلمية التي تعمل على تطوير اللعبة وإنتقاء البرامج التدريبية اللازمة للوصول للمستويات العليا ، ولهذا فإن عملية إعداد اللاعبين للمشاركة في منافسات عالمية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل.

كما أن التقدم المذهل الذي عرفته كرة القدم في العقد الأخير جاء نتيجة التخطيط السليم المبني على أسس علمية مع الارتقاء بأساليب التدريب والاهتمام بإعداد المدربين وتأهيلهم علميا وعمليا. ونجد أن المدرب الرياضي يواجه تحديات كثيرة أثناء عمله ، من بينها إختيار طريقة التدريب التي تحقق مايسعى إليه ، فكل طريقة من طرق التدريب تحقق هدفا معينا ، ومن هنا وجب على المدرب الرياضي أن يختار طريقة التدريب التي تحقق له نسبة عالية من الهدف المسطر أو تحقق عدة أهداف في نفس الوقت. (محمد حسن علاوي، 1992، ص80)

كما أنه في هذه الفترة الأخيرة بدأ الإهتمام بشكل ونوعية النشاط الحركي للاعبين في مجال كرة القدم أثناء المباريات . إذ تعتبر المهارات الأساسية أحد الأركان الرئيسية في الوحدات التدريبية اليومية ، باعتبارها قاعدة أساسية للعبة ودون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يشغله وخطوط اللعب المختلفة أثناء المباراة .(حسن السيد ابو عبدة، 2002، ص127)

إذ يقول "مفتي ابراهيم" أن: "نجاح الأداء الحركي للاعب خلال المباراة يتوقف على درجة ومستوى ثبات واستقرار المهارات الحركية لديه ومدى إتقانه لها مهما تغيرت الظروف ومواقف اللعب أثناء المباراة". (مفتي ابراهيم حماد، 1987، ص19)

وقد اختلفت طرق التدريب وفقا لاختلاف الهدف الذي يضعه المدرب ، فقد أصبح التدريب الحديث أساسا على إستعمال الألعاب المصغرة ، "وتعتبر التدريبات المصغرة في كرة القدم من بين الطرق التدريبية الحديثة والأكثر فعالية ، فأغلبية المدربين يحضرون لاعبيهم في مربعات صغيرة وفي مساحات ضيقة. (Eric batty, 1981 p28)

ويتفق محمد عبده صالح ومفتي إبراهيم (محمد عبده ومفتي ابراهيم، 1994 ص85) مع إبراهيم شعلان وعمرو أبو المجد (ابراهيم شعلان، عمرو ابوالمجد، 1996) في أنه : "يمكن تثبيت أداء المهارات الأساسية تحت ظروف تشبه ما يحدث فالمباريات من خلال تمارين تخلق مواقف مثل 2 ضد 2 و 3 ضد 3 أو 2 ضد 3 أو حتى 3 ضد 4".

كما أن التدريب على الملاعب المصغرة يساعد في تثبيت خطط اللعب الهجومية والدفاعية كما يساعد في إتقان الجانب المهاري نظرا لظروف التحول السريع والمستمر من خلال الأداء الجماعي هذا بالإضافة إلى تنمية الرشاقة و سرعة رد الفعل ودقة الأداء المهاري.

ومن خلال ماتم ذكره فقد قمنا بطرح السؤال التالي:

هل التدريب بالألعاب المصغرة له فاعلية في تحسين وتطوير مهارتي التمرير والمراوغة عند لاعبي كرة القدم فئة(11-13 سنة)؟.

## 2- التساؤلات الجزئية:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبلية والبعديّة للعينتين الظابطة و التجريبية لصالح العينة التجريبية في مهارة التمرير ؟

-هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبلية والبعديّة للعينتين الظابطة و التجريبية لصالح العينة التجريبية في مهارة الوراوغة ؟

### 3- الفرضيات:

#### 3-1- الفرضية العامة:

-التدريب بالألعاب المصغرة له فاعلية في تحسين وتطوير مهارتي التمرير والمراوغة عند لاعبي كرة القدم فئة(11-13 سنة).

#### 3-2- الفرضيات الجزئية:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبليّة والبعدية للعينتين الضابطة و التجريبية لصالح العينة التجريبية في مهارة التمرير .

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبليّة والبعدية للعينتين الضابطة و التجريبية لصالح العينة التجريبية في مهارة المراوغة.

#### 4- أهداف الدراسة :

- معرفة مدى مساهمة البرنامج التدريبي باستخدام الألعاب المصغرة في تطوير بعض المهارات الأساسية (التمرير، المراوغة) لدى ناشئي كرة القدم (11-13 سنة).

- التعرف على الأسباب الرئيسية والجوهرية التي تتحكم في المستوى المهاري لدى الناشئين.

- إمكانية استخدام الإختبارات المهارية في عملية الكشف على تحسين وتطوير بعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم (11-13 سنة).

-- الكشف عن طبيعة الفروق الإحصائية بين نتائج الإختبارات القبليّة والبعدية للعينة الضابطة والتجريبية لمتغير البحث وهي المهارات الأساسية قيد الدراسة

- تحسيس المدرب بأهمية الألعاب المصغرة ودورها الفعال في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم .

5- أهمية الدراسة:

- إبراز أهمية الألعاب المصغرة بالنسبة للفئة العمرية (11-13 سنة).

- وضع الإختبارات لمعرفة القدرات المهارية للاعب كرة القدم في مرحلة المنافسة.

- تقديم برنامج تدريبي خاص يساعد المعنيين بشؤون التدريب مستقبلا على إعداد لاعبيهم إعدادا ملتزما وهادفا، لتنمية المهارات الأساسية وبالتالي الرفع من المستوى الفني لكرة القدم الجزائرية.

6- البحوث والدراسات السابقة:

1-6- دراسة أحمد فرح إسماعيل (2003): تأثير تدريبات الألعاب المصغرة على بعض الجوانب البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة قدم تحت 18 سنة.

-الهدف: معرفة أثر التدريب على الملاعب المصغرة في تنمية بعض الجوانب المهارية الخاصة بلاعبي كرة القدم تحت 18 سنة.

- المنهج: المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين قوامها 30 لاعبا.

-الإختبارات المستخدمة: الجري المنعرج بالكرة بين الشواخض، تمرير الكرة على حائط صد 30م، إيقاف الكرة المتحركة، تنطيط الكرة بالقدمين.

-نتائج الدراسة : تدريبات الملاعب المصغرة تؤثر إيجابا في تطوير الجوانب البدنية والمهارية للاعب كرة القدم.

2-6- دراسة حجار خرفان محمد (2011): أثر برنامج تدريبي مقترح في الملاعب المصغرة على تنمية الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم.

- هدفها: وضع برنامج تدريبي مقترح على الملاعب المصغرة لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية للاعب كرة القدم تحت 14 سنة.

- المنهج: المنهج التجريبي عدد العينة هو 25 لاعبا.

-الإختبارات: إختبار الجري 30 م ، الجري بين الحواجز ، السيطرة على الكرة.

-نتائجها: أن تدريبات الملاعب المصغرة تؤثر إيجابا في تنمية الصفات البدنية والمهارات الأساسية.

3-6- دراسة قحطان جليل خليل العزاوي(2009): أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تطوير مستوى بعض القدرات البدنية لدى حراس المرمى الأشبال بعمر (14 سنة) لكرة القدم.

فاعلية الألعاب المصغرة في تحسين وتطوير مهارتي التمرير والمراوغة عند لاعبي كرة القدم

فئة (11-31 سنة)

- الهدف من الدراسة : معرفة مدى تأثير المنهج التدريبي المقترح في تطوير بعض المصنفات - البدنية لدى حراس مرمى كرة القدم بعمر 14 سنة.

- المنهج المستخدم: المنهج التجريبي على عينة تتكون من 20 لاعب حارس مرمى تم تقسيمهم إلى عينتين كل مجموعة تتكون من 10 لاعبين

-الإختبارات المستخدمة: القفز العمودي من الثبات، رمي الكرة الطيبة، الجري بين الشواخص والمرور بين الموانع والدحرجة الأمامية من فوقها.

-نتائج الدراسة: حقق البرنامج التدريبي المقترح بالألعاب المصغرة تطوراً إيجابياً في نتائج الإختبارات القبليّة و البعدية للقفز العمودي، القوة المميزة للسرعة، المرونة، رمي الكرة الطيبة، الرشاقة.

4-6- دراسة جغدم بن ذهبية (2013): تأثير استخدام التدريبات على الملاعب المصغرة في

تحسين الجانب البدني والمهاري للاعبين كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.

- الهدف : معرفة مدى مساهمة تدريبات الملاعب المصغرة في نجاح الأداء الحركي للاعبين الفرق الرياضية المدرسية أثناء المنافسة.

- المنهج : المنهج التجريبي لعينة مكونة من 30 تلميذ من (13-15 سنة)

-الإختبارات : إختبار جري 30م، الوثب العريض من الثبات، الجري المتعرج بالكرة ، تنطيط الكرة على القدمين ، تصويب الكرة على المرمى المستقيم،

- نتائج الدراسة: إن تدريبات الملاعب المصغرة تؤثر إيجاباً في تنمية البدنية والمهارات الأساسية للاعبين كرة القدم المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.

7- الجانب النظري للدراسة:

1-7- الألعاب المصغرة : هي عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم شترك فيها أكثر من فرد ليتنافس

وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويغلب عليها طابع

الترويح والتسلية وقد تستخدم بأدوات أو أجهزة أو بدونها. (أمين الخولي، 1994 ص171)

- هي تلك التمارين المحببة إلى نفوس اللاعبين والتي تجري على مساحات ضيقة وبعد معين من

اللاعبين قد يكون هذا المعدل متساوياً أو متفاوتاً حسب الأهداف التي يسطرها المرء. (حنفي

مختار، 1992 ص135).

## 2-7- تعريف كرة القدم :

هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقلم ، وهي لعبة جماعية تلعب بفريقين يتكون كل واحد من 11 لاعب يتضمنهم حارس المرمى ويشرف على تحكيم المباراة أربع حكام موزعين أحدهم في وسط الميدان وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياط ، وتلعب بكرة مستديرة مصنوعة من الجلد منفوخة ، فوق أرضية ملعب مستطيلة الشكل في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى يحاول كل من الفريقين تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى خصمه ليكون هو الفائز ، ويتم تحريك الكرة بالأقدام ولايسمح إلا لحارس المرمى بإمساك الكرة من يديه داخل منطقة الجزاء ، وتدوم المباراة 90د ، أي 45د في شوط يتخللها وقت راحة يدوم 15د ، وأي خرق لقوانين اللعبة فإنها تعرض صاحب لاعبي الفريق المخطئ لعقوبة .(فيصل رشيد واخرون، 1997ص1)

## 3-7- تعريف التمرير:

التمرير وسيلة ربط أولية بين لاعبين او اكثر ، تسمح بتفادي لاعبي الخصم ووضع الزميل في الوضعية المفضلة من أجل أداء حركي محدد.

ان ايجادة الفريق لتمرير من العوامل التي تساعد على السيطرة على مجريات اللعب ، كذلك تساعد على تنفيذ الخطط الهجومية المختلفة وكذلك الدفاعية ، كما انها تكسب الفريق الثقة في النفس وتزرع ثقة الفريق المنافس في نفسه ، كما ان ثقة ونجاح التمرير يرتبط ارتباطا وثيقا بالسيطرة على الكرة ، ولابد من تعليم الناشء أولوية الإتجاه في التمرير .(ابراهيم شعلان، ابراهيم عفيفي، 2001 ص57-58)

## 4-7- تعريف مهارة المراوغة :

هي فن التخلص من الخصم من الخصم وخداعة معا قدرته على تغيير اتجاهه وهو يحتفظ بالكرة بسرعة مستخدما بعض حركات الخداع التي يؤديها إما بجذعة أو بقدميه ، وهي سلاح اللاعب وعامل أساسي في تنفيذ الخطط الهجومية والفردية والهجومية .

فاعلية الألعاب المصغرة في تحسين وتطوير مهارتي التمرير والمراوغة عند لاعبي كرة القدم

فئة (11-31 سنة)

تعتبر المراوغة من أصعب المهارات الأساسية في كرة القدم ، لذلك يجب أن يجيدها المهاجم - والمدافع على حد سواء مع إحتفاظ كل لاعب بأسلوبه المميز بمهارة المراوغة . (حسن السيد ابو عبده، 2008 ص 135).

8- إجراءات الدراسة الميدانية :

8-1- الدراسة الإستطلاعية:

- تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات واليجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها. (قاسم المندلاوي وآخرون، 1999 ص 115).

- تم تطبيق الدراسة الإستطلاعية على عينة تشمل (8) لاعبين من فريق حمرا عنابة ، وكانت العينة المأخوذة تطابق الشروط العمرية لعينة البحث ، حيث تم إجراء الاختبار للأخذ بعين الإعتبار لبعض النقاط الواجبة لمباشرة العمل الميداني والمتمثلة في :

معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق .

- تحديد أهم الوسائل التدريبية من أدوات وأجهزة وكرات.. إلخ.

- تحديد أنسب الإختبارات لقياس مهارتي التمرير والمراوغة.

- معرفة الوقت التي يستغرقه كل إختبار والوقوف على النواحي التنظيمية.

- قياس مستوى الصدق والثبات التي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية.

8-2- الخصائص السيكمترية :

جدول رقم (1): يبين ثبات الإختبارات المهارية المعتمدة في البحث .

الاختبارات	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	م- الثبات	م- الارتباط
اختبار قياس قدرة التمرير	10	09	0.05	0.94	0.602
اختبار قياس قدرة المراوغة				0.95	

3-8- المنهج:

يعتمد اختيار الباحث للمنهج الذي يستخدمه في دراسته على طبيعة بحثه وما يهدف إليه، وترتكز أهداف البحث الذي بين أيدينا حول معرفة البرنامج التدريبي المبني على أساس الألعاب المصغرة في تحسين وتطوير مهارتي المراوغة والتمرير عند لاعبي كرة القدم فئة (11-13 سنة).

وتبعاً لأهداف الدراسة وطبيعة الموضوع وكذلك تبعاً للمشكلة المطروحة نرى أن "المنهج التجريبي" هو المنهج الملائم، ويعرف هذا المنهج على أنه تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للظاهرة وملاحظة نواتج التغير في الظاهرة موضوع الدراسة، ويعرف أيضاً بأنه استخدام التجربة في إثبات الفروض. (محمد خليل عباس وآخرون ، 2007ص79).

4-8- المجتمع:

مجتمع البحث يتمثل في كل الفرق التابعة لإتحادية كرة القدم في ولاية عنابة.

5-8- العينة:

- تم اختيار العينة بطريقة عمدية والمتمثلة في 22 لاعب كرة قدم من فريق Annaba H.A.M.R.A ملعب العقيد شابو عنابة.

6-8- مجالات البحث:

1-6-8 المجال البشري:

فاعلية الألعاب المصغرة في تحسين وتطوير مهارتي التمريض والمراوغة عند لاعبي كرة القدم

فئة (11-31 سنة)

يشتمل المجال- البشري عدد-الأفراد-الذين أنجزت الدراسة عليهم أو-انجزت الدراسة من-خلالهم -  
، وتمثل مجال دراستنا البشري في 22 لاعب كرة القدم فئة (11-13 سنة) من فريق نادي

.H .A .M .R .A Annaba

### 2-6-8- المجال المكاني:

- بالنسبة لإجراء الإختبارية المهارية القبليّة والبعديّة بالإضافة إلى الوحدات التدريبية المقترحة  
فقد تما تطبيقها في ملعب العقيد شابو بولاية عنابة وهو ما يستعمله النادي للتدريب وإجراء  
المباريات الرسمية للفريق.

### 3-6-8- المجال الزمني:

- التجربة الإستطلاعية كانت من 2019/12/15

- الإختبارات القبليّة كانت يومي 2020/01/29-28

- تطبيق البرنامج التدريبي بدأ منذ 2020/02/12 إلى غاية 2020/04/28

- الإختبارات البعديّة كانت يومي 2020/04/06-05

### 9- أدوات البحث:

- الدراسات النظرية (التحليل البيبليوغرافي): الكتب، الدراسات السابقة، المراجع العربية  
والأجنبية.

- البرنامج التدريبي الذي يعتمد على التدريب بالألعاب المصغرة:

مدة تطبيق البرنامج التدريبي (08 أسابيع) ، العدد الكلي للوحدات التدريبية (16) وحدة تدريبية ،  
حيث تتدرب المجموعة بواقع (02) وحدات تدريبية فالأسبوع.

- الاختبارات البدنية:

\* اختبار قياس قدرة التمرير :

أ- مواصفات الأداء:

من على بعد 15 متر حول النقطة (أ) تحدد أربعة أهداف (ب، ج، د، هـ) إتساعها 100 سم ، يوضح على بعد 2 متر من نفس النقطة كرتان أمام كل مرمى.

يقف اللاعب في مركز المربع عند النقطة (أ) وعند إشارة البدء يجري اللاعب تحت كل هدف ويضرب الكرة بقدمه اليمنى لتمرير بين قائمي كل مرمى ، وبعد نهاية الدورة يعود اللاعب ليضرب الكرة الأخرى بالقدم اليسرى.

ب- الأدوات المستخدمة :

ثمانى كرات ، شريط قياس ، شواخص.

ج- الهدف من الإختبار:

قياس قدرة التمرير

د- حساب النتيجة :

تعطى لكل لاعب محاولة واحدة ويحتسب عدد المرات الناجحة التي تمر بين الشواخص.

\* اختبار قياس قدرة المراوغة:

أ- مواصفات الأداء:

تثبت خمسة شواخص على مسافة 10 أمتار بين كل شاخص وآخر على شكل مربع ، مع وضع شاخص في الوسط يقوم اللاعب بالجري المتعرج بين الشواخص على شكل رقم 8 محاولا تقليل أقل زمن ممكن.

فاعلية الألعاب المصغرة في تحسين وتطوير مهارتي التمرير والمراوغة عند لاعبي كرة القدم

رقم (11-21 ... 2)

ب- الأدوات المستخدمة:

شريط قياس ، كرة قدم ، خمسة شواخص ، صافرة ، ميقاتي.

ج- الهدف من الإختبار:

قياس قدرة المراوغة.

د- حساب النتيجة :

تعطى محاولتان لكل لاعب مع إحتساب زمن أفضل محاولة.

- الوسائل الإحصائية:

-المتوسط الحسابي

-الانحراف المعياري

- اختبار T للعينات المترابطة

-اختبار اعتدالية التوزيع الطبيعي (shapiro-wilk)

-برنامج SPSS.

10- تحليل ومناقشة النتائج:

10-1- عرض ومناقشة نتائج إختبار قياس قدرة التمرير :

الجدول رقم (2): يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية لإختبار قياس قدرة التمرير.

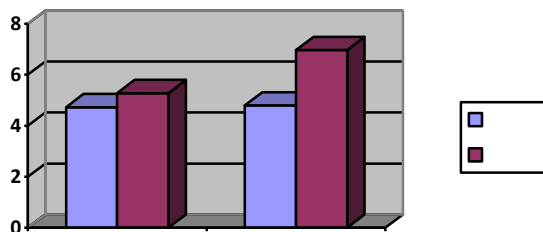
العمليات الإحصائية								ن	العينة التجريبية
مستوى الدلالة	Sig الاحتمالية	T المحسوبة	البعدي		القبلي				
			م-إ	م-ح	م-إ	م-ح			
دال	0.003	-6.321	0.95	6.97	1.52	4.80	11	العينة التجريبية	
دال	0.011	-1.718	0.98	5.28	1.53	4.73	11	العينة الضابطة	

يتضح من خلال الجدول رقم (2) الذي يوضح نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة العينتين (الضابطة، والتجريبية) قدرة التمرير أن :

المجموعة الضابطة حققت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره 48,0 وإنحرافا معياريا قدره 15,2. أما في الإختبار البعدي فقد حققت متوسطا حسابيا قدره 69,7 وإنحرافا معنويا قدره 09,5.. قد بلغت قيمة " t " المحسوبة -6,321 والقيمة الإحتمالية (sig) 0,003 وهي أقل من مستوى الدلالة 00,5 وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لصالح الإختبار البعدي.

المجموعة التجريبية حققت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره 47,3 وإنحرافا معياريا قدره 15,3. أما في الإختبار البعدي فقد حققت متوسطا حسابيا قدره 52,8 وإنحرافا معنويا قدره 09,8. قد بلغت قيمة " t " المحسوبة -1,718 والقيمة الإحتمالية (sig) 0,011 وهي أقل من مستوى الدلالة 00,5 وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لصالح الإختبار البعدي.

الشكل رقم (1): يوضح نتائج المتوسطات الحسابية القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة والتجريبية لإختبار قياس قدرة التمرير.



## 2-10- عرض ومناقشة نتائج اختبار قياس قدرة المراوغة :

الجدول رقم (3): يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية لإختبار قياس قدرة المراوغة.

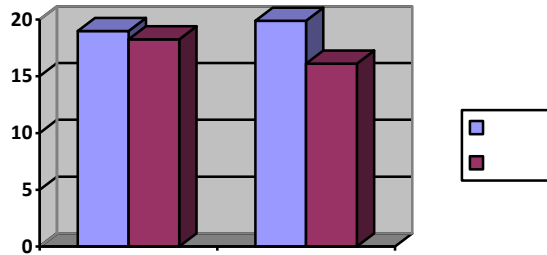
العمليات الإحصائية								ن	العينة
مستوى الدلالة	Sig الاحتمالية	T المحسوبة	البعدي		القبلي				
			م-ح	م-إ	م-ح	م-إ			
دال	0.011	3.018	1.87	16.11	2.64	19.87	11	العينة التجريبية	
دال	0.001	4.087	2.35	18.23	2.53	18.97	11	العينة الضابطة	

يتضح من خلال الجدول رقم (3) الذي يوضح نتائج الاختبارات القبلية والبعديتين العينتين (الضابطة ، والتجريبية) قدرة المراوغة أن :

المجموعة الضابطة حققت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره 198,7 وإنحرافا معياريا قدره 26,4. أما في الإختبار البعدي فقد حققت متوسطا حسابيا قدره 161,1 وإنحرافا معنويا قدره 18,7. قد بلغت قيمة " t " المحسوبة 3,018 والقيمة الإحتمالية (sig) 0,011 وهي أقل من مستوى الدلالة 00,5 وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لصالح الإختبار البعدي.

المجموعة التجريبية حققت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدره 189,7 وإنحرافا معياريا قدره 25,3. أما في الإختبار البعدي فقد حققت متوسطا حسابيا قدره 182,3 وإنحرافا معنويا قدره 23,5. قد بلغت قيمة " t " المحسوبة 4,087 والقيمة الإحتمالية (sig) 00,01 وهي أقل من مستوى الدلالة 00,5 وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لصالح الإختبار البعدي.

الشكل رقم (2): يبين الفرق بين المتوسطات الحسابية للإختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة والتجريبية في إختبار قياس مهارة المراوغة.



### 10-3- مناقشة فرضيات البحث:

انطلقت الدراسة من ثلاث فرضيات فرعية وفرضية عامة لمحاولة إيجاد حلول للإشكال المطروح الذي يتمثل في مدى فاعلية الألعاب المصغرة في تحسين و تطوير مهارتي التميرير والمراوغة لدى لاعبي كرة القدم فئة (11-13 سنة).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي للعينتين ( الضابطة والتجريبية) لصالح العينة التجريبية في مهارة التمرير لدى لاعبي كرة القدم (11-13 سنة).

من خلال نتائج الجدول رقم (2) يتبين لنا أن القيمة الإحتمالية (sig) أقل من مستوى الدلالة 0,005. وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة وهذا ما يثبت صحة الفرضية الأولى.

#### 10-3-2- مناقشة الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي للعينتين ( الضابطة والتجريبية) لصالح العينة التجريبية في مهارة المراوغة لدى لاعبي كرة القدم (11-13 سنة).

من خلال نتائج الجدول رقم (3) يتبين لنا أن القيمة الإحتمالية (sig) أقل من مستوى الدلالة 0,005. وعليه فإن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثانية.

#### 10-3-3- مناقشة الفرضية العامة:

"للألعاب المصغرة فاعلية في تطوير وتحسين مهارتي التمرير والمراوغة لدى لاعبي كرة القدم فئة (11-13 سنة)". وهذا يظهر من خلال الجانب النظري والجانب الميداني للبحث، بعد جمع البيانات وتفريغها وتحليلها وتفسيرها. ففي الجانب النظري للبحث تم التطرق إلى الدور الهام التي تلعبه التدريبات بالألعاب المصغرة في تحسين وتطوير مهارتي التمرير والمراوغة لدى ناشئين كرة القدم، أما من خلال التطرق للبحث في جانبه الميداني تبين أن البرنامج التدريبي المبني بطريقة لألعاب المصغرة قد ساهم إيجابيا في تحسين وتطوير مهارتي التمرير والمراوغة عند لاعبي كرة السلة فئة (11-13 سنة) و ذلك من خلال النتائج المستمدة من إختباري التمرير والمراوغة و التي من خلالهما إتضح أن الفرضية العامة قد تحققت.

#### 11- الاستنتاجات:

في حدود إجراءات البحث ، وعلى ضوء أهدافه ومن خلال التحليل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية :

- البرنامج التدريبي المبني على أساس الألعاب المصغرة قد ساهم وبشكل إيجابي في تطوير وتحسين مهارتي التمرير و المراوغة للاعبي كرة القدم فئة (11-13 سنة).

- ساهمت تدريبات الألعاب المصغرة في تحسين مهارة التمرير عند ناشئي كرة القدم من خلال إختبار قياس مهارة التمرير.

- ساهمت تدريبات الألعاب المصغرة في تحسين مهارة المراوغة عند ناشئي كرة القدم من خلال إختبار قياس مهارة المراوغة.

- إن تدريبات الألعاب المصغرة يؤثر إيجابيا في تنمية المهارات الأساسية إذ تبين أن تلك التدريبات تسمح بإستعمال مجموعة من المهارات العديدة مما يخلق تكرارات مؤثرة تساعد على ثبات وإستقرار المهارات الحركية لدى ناشئي كرة القدم ، كما أن مثل هذه التدريبات تعد من أسلوب المنافسات والذي يعد من أفضل أساليب إستشارة نشاط الاعبين الناشئين مما يخلق عبء بدني ومنافسة حقيقية.

### المصادر والمراجع:

- 1- ابراهيم شعلان، ابراهيم عفيفي كرة القدم للناشئين، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ،(2001).
- 2- ابراهيم شعلان، عمرو ابو المجد، اسس بناء كرة القدم الشاملة، القاهرة، المكتبة الوطنية ، (1996).
- 3- امين الخولي، التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي، (1994).
- 4- حسن السيد ابو عبدة، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، الاسكندرية، مكتبة الاشعاع الفنية ،(2002)
- 5- حسن السيد ابو عبده، الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم "النظرية والتطبيق"، الاسكندرية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ،(2008).
- 6- حنفي مختار ، كرة القدم للناشئين، عمان، دار الفكر، (1992).
- 7- فيصل رشيد واخرون،القدم، مستغانم، (1997)
- 8- قاسم المندلاوي واخرون، الاختبارات والقياس في التربية الرياضية وفي التربية البدنية ، الموصل، مطابع التعليم العالي، (1999).
- 9- محمد حسن علاوي ، علم التدريب الرياضي، الاسكندرية، دار المعارف،(1992).

- 10- محمد خليل عباس واخرون ، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة، (1992).
- 11- محمد عبده و مفتي ابراهيم، الجديد في الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم، القاهرة ، دار الفكر العربي، (1994).
- 12- مفتي ابراهيم حماد، البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، (1987).
- 13- موفق اسعد محمود ، الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، عمان، دار دجلة، (2009 -14).
- 15- 1-Eric batty. *Entrainement A Leuropeenne* ,paris. Edition Vigot) ، 198