وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدي أم لبواقي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

أطروحة مكملة لنيل شهادة دكتوراه في الطور الثالث

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص المورفولوجية و القدرات المهارية كمؤشر لانتقاء لاعبي الفرق المدرسية لكرة السلة طور ثانوي (16-18) سنة ذكور

- دراسة ميدانية لمنطقة باتنة (أم البواقي ، خنشلة ، باتنة)-

الطالب الباحث: حسام يوسف خوجة

الأستاذ المشرف : د/ مسعود مرابط

أعضاء لجنة المناقشة

الرقم	الرتبة	الصفة	الجامعة
01	أ.د نور الدين غنام	رئيسا	أم البواقي
02	د. مسعود مرابط	مشرفا	أم البواقي
03	د. فؤاد بن فاضل	مناقشا	أم البواقي
04	د.منى نواصرية	مناقشا	أم البواقي
05	أ.د محمد مرتات	مناقشا	باتنة
06	د. رفاهية بوشارب	مناقشا	باتنة

الموسم الجامعي:2021/2020

بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء

الحمد لله على عونه والصلاة والسلام على رسوله الكريم وعلى آله

وصحبه أجمعين أما بعد:

بعدما رست سفينة هذا البحث عل شواطئ الختام لا يسعني إلا أن

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى:

من رضى الله من رضاهم

سيدة النساء، إلى العظيمة في عطائها وحنانها، إلى نور الحياة

وبهجتها، إلى التي أعطتنا من روحها لتبقى أرواحنا أمي الغالية

إلى خير الآباء، إلى من كان عظيما في عطائه، إلى نور الحياة وبهجتها،

إلى الذي ضحى من اجلنا بالغالي والنفيس أبي الغالي

إلى إخوتي وأخواتي.

إلى شريكة حياتي و أم أولادي من قاسمني الفرح والقرح

إلى سر سعادتي ابنتي ميار

إلى كل من يسعهم الصدر ولم تسعهم القائمة

*****حسام يوسف خوجة*****

شكر و تقدير

قال تعالى: "**وان شكرتم لأزيدنكم" صدق الله العظيم"**

قال رسول الله (ص) :"من اصطنع إليكم معروفا فجازوه فان عجزتم عن مجازاته فأدعو له حتى تعلموا أنكم قد شكرتم فان الله شاكر يحب الشاكرين

الشكر لله والحمد لله على نعمائه وفضله ، بأن وفقني لإتمام هذا البحث

المتواضع

فكم يطيب لي أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذي وسندي ورفيق دربي الجامعي ومشرفي من الليسانس إلى الماستر فشهادة الدكتوراه الدكتور "مرابط مسعود"

كما اشكر كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية العربي بن مهيدي أم البواقي وعلى رأسهم مدير الكلية السيد بشير حسام وكذا البروفيسور غنام نور الدين والبروفيسور قلاتي يزيد رئيس مشروع الدكتوراه

كما لا ننسى الأستاذ بعوش خالد أستاذ بجامعة قسنطينة والذي له فضل كبير في انجاز هذه الأطروحة

وكذا أساتذتي أعضاء لجنة الدكتوراه دمتم ذخرا لنا وللرياضة

*****حسام يوسف خوجة*****

الصفحة **قائمة المحتويات**	
شكر وعرفان	أ
الإهداء	ب
قائمة الجداول	ل
قائمة الأشكال	ن
مقدمة	1
الجانب التمهيدي	
1-إشكالية الدراسة	5
2-فرضيات الدراسة	8
3-أهداف الدراسة	9
4-أهمية الدراسة	9
5-أسباب اختيار الموضوع	11
6-تحديد المفاهيم والمصطلحات	11
7-الدراسات السابقة	17
8-التعليق على الدراسات السابقة	32
الجانب النظري	
الفصل الأول:التقويم والانتقاء في المجال الرياضي	
تمهيد	37
1-التقويم	38
1-2التقويم في مجال الرياضي ومجالات استخدامه	38
1-3-أنواع التقويم في المجال الرياضي	39
1-3-1-التقويم الموضوعي	40
1-3-2-التقويم الذاتي	40
1-3-3-التقويم التكويني	40
1-3-4-التكوين التحصيلي	42
1-4-أهمية التقويم	42
1-5-أسس التقويم	43
1-6-أدوات التقويم	44
1-7-القياس	45
1-7-1أهمية القياس	47
1-7-2أنواع القياس	47
1-7-2-1-القياس المباشر	47
1-7-2-1-القياس غير مباشر	47

1-7-3خصائص القياس	48
1-7-4العوامل المؤثرة في القياس	48
1-7-5شروط القياس	49
1-8-الاختبار	49
1-8-1-تعريف الاختبار	50
1-8-2-الاسس العلمية للاختبار	51
1-8-2-1-الصدق	51
1-8-2-2-الثبات	51
1-8-2-3-الموصوعية	52
1-9-اهمية القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي	52
1-10-المستويات المعيارية	54
1-10-1-تعريف المستويات المعيارية	54
1-10-2-اهمية المستويات المعيارية	55
1-10-3-أنواع المستويات المعيارية	55
1-10-3-1-معايير المحتوى	55
1-10-3-2-معايير الاداء	55
1-10-3-3-المعايير الميسره للتعلم	55
1-11-مفاهيم مرتبطة بالمستويات المعيارية	55
1-12-المعايير	56
1-12-1-شروط استخدام امعلييرل	59
1-12-2-استخدام المعايير	60
1-13-الدراجات المعيارية	61
1-13-1-مميزات وفوائد الدرجات المعيارية	62
1-13-2-انواع الدرجات المعيارية	62
1-13-2-1-الدرجة المعيارية الزائية	63
1-13-2-2-الدرجة المعيارية التائية المعدلة	63
1-13-2—3-الدرجة التائية المعدلة أ+ب*ز	63
1-14-المستويات	64
1-15-استخدام منحنى التوزيع الطبيعي	64
1-15-1 الطريقة الافتراضية	65
1-16-الدرجة الخام	65
2-الانتقاء	65
2-1-تعريف الانتقاء	65

2-2-اهداف الانتقاء	66
2-3-انواع الانتقاء	67
2-4-المبادئ والاسس العلمية لعملية الانتقاء	67
2-4-1-الاساس العلمي للانتقاء	68
2-4-2-شمول جوانب الانتقاء	68
2-4-3-استمرارية القياس والتشخيص	68
2-4-4-ملائمة مقاييس الانتقاء	68
2-4-5-القيمة التربوية للانتقاء	68
2-4-6-البعد الانساني للانتقاء	69
2-4-7-العائد التطبيقي للانتقاء	69
2-5-اهمية الانتقاء	69
2-5-1-الإنتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية	69
2-5-2-قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية	70
2-5-3-وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الإستعدادات الخاصة	70
2-6-أثر العوامل النفسية في عملية الإنتقاء	70
2-7-أثر السمات الشخصية في عملية الإنتقاء	71
2-7-1-السمات العرفية	71
2-7-2-سمات دافعية	72
2-7-3-سمات اجتماعية	72
2-7-4-السمات العرفية او القدرات	72
2-7-5-السيمات المزاجية	72
2-8-العوامل الاساسية لانتقاء الرياضيين	73
2-8-1-المعطيات الانتروبومترية	73
2-8-2-خصائص اللياقة البدنية	73
2-8-3-الشروط التقنية الحركية	73
2-8-4-قدرة التعلم	73
2-8-5-التحصير والاعداد	73
2-8-6-القدرات الادراكية	73
2-8-7-العوامل العاطفية	73
2-8-8-العوامل الاجتماعية	73
2-9-دلائل خاصة بالانتقاء	74
2-9-1-الطريقة الطبيعية	74
2-9-2-الطريقة العلمية	74
2-10-مراحل الانتقاء	74

2-10-1المرحلة الاولى(الانتقاء المبدئ)	74
2-10-2-المرحلة الثانية(الانتقاء الخاص)	75
2-10-3-المرحلة الثالثة(الانتقاء التاهيلي)	75
2-11-معايير الانتقاء	77
2-11-1-نموذخ جيمبل	77
2-11-2-نموذج بار-اور	78
2-12-الصعوبات التي تواحه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية	78
2-13-مبادئ ارشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين	79
2-14-الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي	80
خلاصة	82
الفصل الثاني:الخصائص المورفولوجية والقدرات المهارية وكرة السلة	
تمهيد	84
1-الخصائص المورفولوجية	85
1-1مفهوم المورفولوجية الرياضية	85
1-2الخصائص المورفولوجية	85
1-3اهمية الخصائص المورفولوجية	86
1-4-أهداف المورفولوجيا الرياضية	86
1-5-مفهوم القياسات الجسمية	88
1-5-1-القياسات الجسمية وأهميتها في المجال الرياضي	88
1-5-2القياسات الجسمية وأهميتها في إعداد المناهج التربوية الرياضية	89
1-5-3 أسس إجراء القياسات الجسمية	90
1-5-4-أهداف القياس الانتروبومتري	91
1-6أهمية بعض القياسات الانثروبومترية	92
1-6-1-الوزن	92
1-6-2-السن	92
1-6-3-الطول	93
1-6-4-الأعراض	93
1-6-5-المحيطات	93
1-6-6-الأعماق	94
1-6-7-قوة القبضة	94
1-6-8-سمك الحيوية	94
1-6-9-سمك الدهن	94
1-7-طرق ومجالات القياس الأنثروبوميترية	94
1-7-1-الاطوال	94

1-7-2-المحيطات	95
1-7-3-العروض	96
1-7-4-الاعماق	96
1-7-5-الوزن	96
1-8-الادوات والاجهزة الانثروبومترية	97
1-8-1 الحقيبة الانثروبومترية	97
1-8-2-المسطرة الانثروبومترية	97
1-8-3-شريط القياس	98
1-8-4-البرجل المنزلق الكبير	98
1-8-5-الميزان	99
2-القدرات المهارية	99
2-1-مفهوم المهارة	100
2-2-تعريف المهارة الحركية الرياضية	100
2-3-تعريف المهارة الاساسية	100
2-4-المهارات الاساسية في كرة السلة	101
2-5-تصنيفات المهارات الاساسية في كرة السلة	102
2-6-اهم المهارات الاساسية في كرة السلة	103
2-6-1-التحكم في الكرة	103
2-6-2-مسك الكرة واستلامها	103
2-6-3تمرير الكرة	104
2-6-4-المحاورة	105
2-6-5-التصويب	105
2-7-فوائد القياس في كرة السلة	107
2-7-1-الانتقاء	107
2-7-2-التصنيف	107
2-7-3-تحديد اهداف التدريب	107
3-كرة السلة	107
3-1-تعريف كرة السلة	107
3-2-تاريخ كرة السلة	108
3-2-1-في العالم	108
3-2-2-في الجزائر	109
3-3-صفات كرة السلة	109
3-4-مبادئ كرة السلة الحديثة	110
3-5-اهداف كرة السلة الحديث5-	111

خلاصة	112
الفصل الثالث :المراهقة والرياضة المدرسية	
تمهيد	114
1-المراهقة	115
1-1-مفهوم المراهقة	115
1-1-1-تعاريف بعض العلماء	115
1-2-انواع المراهقة واشكالها	116
1-2-1-المراهقة التكيفية	116
1-2-2-المراهقة المنحرفة	116
1-2-3-المراهقة الانسحابية	116
1-2-4-المراهقة العدوانية	116
1-2-5-المراهقة الجانحة	117
1-3-خصائص النمو في مرحلة المراهقة	117
1-3-1-النمو الجسمي	117
1-3-2-النمو العقلي	117
1-3-3-النمو الانفعالي	117
1-3-4-النمو الجنسي	117
1-3-5-النمو الاجتماعي	118
1-4-حاجات المراهق	118
1-4-1-الحاجة الى المكانة	118
1-4-2-الحاجة الى الاستقلال	118
1-4-3-الحاجة الجنسية	118
1-4-4-الحاجة البيولوجية	118
1-5-اهمية التربية البدنية للمراهق	119
1-6-مشاكل المراهقة	119
1-6-1-مشاكل النمو	119
1-6-2-مشاكل نفسية	120
1-6-3-مشاكل انفعالية	120
1-6-4-مشاكل اجتماعية	120
1-6-5-الأسرة	121
1-6-6-المدرسة	121
1-6-7-المجتمع	121
1-6-8-مشاكل جنسية	121

1-6-9-مشاكل صحية	122
1-7-مظاهر مرحلة المراهقة	122
2-الرياضة المدرسية	123
2-1-تاريخ وتطور الرياضة المدرسية	123
2-1-1-الرياضة المدرسية في الجزائر	124
2-1-2-الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال	124
2-3مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر	125
2-4-اهداف المنافسة الرياضية المدرسية	126
خلاصة	128
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول :منهجية البحث وإجراءاتها الميدانية	
تمهيد	131
1-مجال الدراسة الميدانية وحدودها	132
1-1-المراحل الاستطلاعية	132
1-1-1-المرحلة الاولى	133
1-1-2-المرحلة الثانية	134
2-مجتمع الدراسة	134
3-عينة الدراسة	135
3-1-العينة الخاصة بالاختبار	135
3-2-مواصفات العينة	136
3-3-التوصيف الاحصائي لعينة الدراسة في متغيرات السن والطول والوزن	136
4-مجالات الدراسة	138
4-1-المجال البشري	138
4-2-المجال المكاني	138
4-3-المجال الزماني	138
5-وسائل جمع البيانات	138
5-1-المصادر العربية والاجنبية	138
5-2-القياسات والاختبارات	139
5-3-استمارة استطلاع راي	139
5-4-استمارة استطلاع راي المختصين	139
5-5-اختيار المساعدين	139
6-منهج الدراسة	139
7-الضبط الاجرائي لمتغيرات الدراسة	140
8-القياسات الجسمية والاختبارات المهارية المرشحة لدراسة	141

9-الاسس العلمية للاختبار	145
9-1-ثبات الاختبار	145
9-2-الصدق	147
9-3-الموضوعية	148
10-القياسات الجسمية والاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة	149
10-1-القياسات الجسمية	149
10-2-الاختبارات المهارية	150
10-3إجراءات القياس	150
10-3-1-طول الجسم	150
10-3-2-قياس الطرف العلوي	150
10-3-3-قياس الطرف السفلي	150
10-3-4-قياس طول الذراع	151
10-3-5قياس طول الكف	151
10-3-6الوزن	151
10-3-7-قياس عرض الكتفين	151
10-4 وصف اختبارات المحددات البدني	153
10-4-1-اختبار التمرير على الحائط	153
10-4-2-تمرير الكرة حول الجذع من وضعية الوقوف	154
10-4-3-اختبار تمرير الكرة بين الرجلين على شكل رقم 8 اثناء المشي	155
10-4-4-التنطيط الزجزاجي	155
10-4-5-التصويب السريع اسفل السلة	156
10-4-6-التصويب من منطقة الرمية الحرة	158
10-4-7-اختبار دقة التصويب السلمي	158
11-المعالجة الاحصائية	158
خلاصة	159
الفصل الثاني:عرض النتائج وتحليلها	
تمهيد	161
1-تحليل التباين في اتجاه واحد one-way anova	162
2-عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول	164
3-عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني	179
4-عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث	192
5-مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى	196
6-مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	199

7-مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	202
8-مقارنة النتائج بالفرضية العامة	203
الاستنتاجات	204
الاقتراحات	205
خاتمة	207
قائمة المراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول		
الرقم	العنوان	الصفحة
الجانب التطبيقي		
الفصل الأول:منهجية الدراسة و إجراءاتها الميدانية		
01	توزيع أفراد العينة	135
02	تجانس العينة في متغيرات البحث	136
03	الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياسات والاختبارات	141
04	الاطوال المقترحة قيد التحكيم	142
05	قياسات الدهون المقترحة قيد التحكيم	142
06	المحيطات المقترحة قيد التحكيم	143
07	.الأعراض المقترحة قيد التحكيم	143
08	اختبارات التمرير والاستلام المقترحة قيد التحكيم	143
09	اختبارات التحكم في الكرة المقترحة قيد التحكيم	144
10	اختبارات.المحاورة المقترحة قيد التحكيم	144
11	اختبارات التصويب المقترحة قيد التحكيم	145
12	معامل ارتباط بيرسون للثبات بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق للاختبارات المهارية	146
13	معاملات الثبات والصدق للاختبارات المهارية	147
الفصل الثاني :عرض النتائج وتحليلها		
14	تحليل التباين في اتجاه واحد one-way anova لاختبار الفرق بين الفرق ال12 في الخصائص المورفولوجية	162
15	تحليل التباين في اتجاه واحد one-way anova لاختبار الفرق بين الفرق ال12 في القدرات المهارية	163
16	مستويات معيارية ونسب التوزيع الطبيعي	166
17	الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وأعلى درجة واقل درجة وقيمة .معامل الالتواء للعينة في القياسات المورفولوجية قيد البحث	167
18	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات .المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لقياس الطول الكلي	169
19	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لقياس الطرف العلوي	170
20	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات .المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لقياس الطرف السفلي	172
21	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لقياس الوزن	173

22	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لقياس طول الذ ا رع.	175
23	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لقياس طول الكف.	176
24	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لقياس عرض الكتفين	178
25	الأوساط الحسابية والانحراف المعياري و أعلى درجة واقل درجة وقيمة معامل الالتواء للعينة في الاختبارات المهارية قيد البحث.	180
26	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لاختبار التمرير على الحائط	181
27	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لاختبار تمرير الكرة حول الجذع من وضع الوقوف	183
28	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لاختبار تمرير الكرة على شكل 8بين الرجلين اثناء المشي .	184
29	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لاختبار التنطيط الزجزاجي.	186
30	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لاختبار الرمية الحرة	187
31	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لاختبار التصويب السلمي.	189
32	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لاختبار التصويب أسفل السلة	190
33	مستوى العينة في قياس الخصائص المرفولوجية	192
34	مستوى العينة في الاختبارات المهارية	194
35	المقارنة بين النتائج والفرضية العامة	203

قائمة الاشكال		
الجانب النظري		
الفصل الثاني: الخصائص المورفولوجية والقدرات المهارية وكرة السلة		
01	الحقيبة الأنثروبومترية	97
02	المسطرة	97
03	شريط قياس	98
05	برجل	98
06	الميزان	99
الجانب التطبيقي		
الفصل الأول:منهجية الدراسة و إجراءاتها الميدانية		
06	طريقة اخذ بعض القياسات الجسمية	151
الفصل الثاني :عرض النتائج وتحليلها		
07	منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية وحدودها	166
08	النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطول الكلي والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	170
09	النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطرف العلوي والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	171
10	النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطرف السفلي والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	173
11	النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الوزن والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	174
12	النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس طول الذراع والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	176
13	النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس طول الكف والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	177
14	النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس طول الكف والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	179
15	النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار التمرير على الحائط والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	182
16	النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار تمرير الكرة حول الجذع من وضع الوقوف. والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	184
17	النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار تمرير الكرة على شكل 8بين الرجلين اثناء المشي والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	185

18	النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار التنطيط الزجزاجي ولنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	187
19	النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار الرمية الحرة ولنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	188
20	النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار التصويب السلمي والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	190
21	النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار التصويب اسفل السلة والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	191

مقـــــدمة:

إن التطور المبهر والتقدم الحاصل الذي يشهده العالم في مختلف الرياضات ، منذ السنوات الأولى من الألفية الثالثة لم يكن بمحض صدفة ، أو ارتجالا بل جاء جنيا لثمار استخدام احدث الوسائل و الأساليب العلمية بالمجال الرياضي في شتى ميادينه التعليمية ، والتدريبية ، والتخطيطية ، والإدارية ، وهذا ما تظهر أثاره في تسجيل الأرقام القياسية العالمية عاما بعد عام،ومع ارتفاع مستوى الأداء الرياضي خاصة في مجال التنافس في الدورات الاولمبية والعالمية ، مما اوجب على المختصين في هذا المجال البحث عن ارض خصبة لتوفير أفضل المواهب في سن مبكر للارتقاء بها إلى مصاف الكبار.

ومن بين أكبر الدعائم للحركة الرياضية في العالم ما يسمى بالرياضة المدرسية و التي يعتبرها الكثير من أهل الاختصاص القلب النابض لمختلف الرياضات ، وخاصة كرة السلة التي تعتبر ثاني أكبر رياضة شعبية بعد كرة القدم ، لما تقدمه من مهارات فنية رائعة ، وإيقاع سريع طول مدة المباراة ، لذا فلعبة كرة السلة تتطلب من ممارسيها امتلاك خصائص مورفولوجية و قدرات مهارية وبدنية وعقلية ونفسية ، بالإضافة إلى فنون اللعب الفردي والجماعي ، وهذا ما يجعل انتقاء الأفراد المناسبين لممارسة هذه الرياضة من أصعب المشاكل التي تواجه العاملين في مجال التربية البدنية والرياضية ويعد الانتقاء أولى الخطوات على سلم المشروع الرياضي ، و بدونه لا يمكن الوصول إلى نتائج رياضية عالية ، إلى إذا كانت صدفة لذا وجب الاعتماد على أسس علمية سليمة وحديثة، تستهدف الاستفادة من الفروق الفردية، وتحديد المواصفات النموذجية التي يجب توافرها في الناشئ كي يتمكن من تحقيق المستويات العالية، والتنبؤ بإمكانية استمرار اللاعب في الممارسة بمستوى عال من الكفاءة، وتجنب الإحباطات النفسية الناتجة عن عدم ملائمة النشاط الرياضي الممارس لإمكاناته واستعداداته وقدراته.

وان تقدم أي علم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها القياس ، علما أن عملية القياس في الرياضة اعقد من أي علم آخر ، خاصة رياضة كرة السلة التي تعتمد على عدة محددات مورفولوجية بدنية مهارية وكذا وظيفية لتقويم مستوى اللاعبين ، ويتم ذلك بإجراء قياسات واختبارات دورية لمعرفة مدى تقدم أو تراجع مستوى اللاعبين.

ويتفق العديد من علماء التربية والرياضة على أن الأرقام والمستويات الرياضية العالية لا تتحقق إلا إذا توافرت مواصفات وصلاحيات مورفولوجية وتشريحية معينة تتفق ومتطلبات هذا النشاط ، وكذا مهارات فردية ، وان المتابع لمباريات البطولة المدرسية لكرة السلة في الجزائر لا ينكر وجود مستوى لا باس به من طرف اللاعبين رغم قلة المشاركات من طرف المؤسسات بداعي عدم توفرهم على لاعبين رغم العدد الهائل من التلاميذ ، لذا من واجب الباحث كونه أكاديمي ، وأستاذ تعليم ثانوي ، ومدرب كرة سلة ، أن يحاول إعطاء إضافة للعملية التربوية والتدريبية ، عن طريق تحديد مستويات معيارية للخصائص المورفولوجية ، وكذا القدرات المهارية للاعبين من اجل انتقاء علمي بحت ، مع العلم أنها الدراسة الأولى من نوعها في المجال المدرسي ، لان اغلب الدراسات توجهها للأندية والفرق ، كما شاركنا في بحثنا هذا مجموعة من أهل الاختصاص سواء دكاترة أو مدربي درجة ممتازة لكرة السلة لوضع أحسن القياسات والاختبارات ، وتعد المعايير والمستويات إحدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها في تقييم الأفراد حيث نستطيع من خلالها أن نفسر الدرجات التي نحصل عليها من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس والتي تعد من الوسائل العلمية الضرورية لاستمرار التقدم العلمي بمختلف ميادين كرة السلة.

يشير كل من ناجي قيس، واحمد البسطويسي "بأن الاختبارات والقياسات تعطي نتائج موضوعية موثوق بدقتها وصحتها إذا ما استخدمت استخداما مبنيا على أسس علمية"[1] ، وذكر إبراهيم 1999 "أن

[1] ناجي قيس، واحمد بسطويسي، الاختبارات والقياس مبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، ط1 ، مطبعة التعميم العالي، بغداد، العراق1984ص11.

للاختبارات والمقاييس دورا بارزا في التشخيص والتصنيف ومتابعة التقدم، ووضع الدرجات والمعايير والتنبؤ ولهذا اجتهد العلماء والخبراء في توفير عدد من الاختبارات والمقاييس لقياس القدرات الحركية للأفراد"[1]

ومن هنا نستنتج أن أهمية البحث لا تقتصر على تحديد المؤشرات المورفولوجية و المهارية فقط ، بل تعدت إلى توفير أدوات قياس موضوعية للخصائص المورفولوجية وكذا من خلال بناء معايير للاختبارات المهارية الخاصة مع تحديد معايير لكل اختبار بهدف مساعدة المدرسين والمدربين في وضع ضوابط علمية وموضوعية عند إجراء الاختبارات الخاصة بعملية انتقاء اللاعبين لتشكيل الفرق المدرسية لكرة السلة ذكور،والحصول على خامات مثلى من الوسط المدرسي وتوجيهها إلى للوصول إلى أعلى مستوى.

[1] إبراهيم مروان، الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، دار الفكر، عمان، الاردن1999 ، ص 165.

الفصل التمهيدي

1-الإشكـــالية:

ان الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر القلب النابض لباقي الرياضات ، وأرض خصبة لبروز أفضل المواهب وتعد أيضا معيارا هاما لمدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس و الثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا بارزا في المستقبل قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية.

وتعتبر الرياضة المدرسية في الجزائر إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية. ومما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضة في الأواسط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسة، حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريـخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.

ولا يخفى على الجميع أن رياضة كرة السلة الآن في الجزائر تعد المنافس الأول لرياضة كرة القدم من حيث اجتذاب أكبر عدد من اللاعبين والمشاهدين.مما جعل وزارة التربية الوطنية تدرجها في المرسوم التربوي وتجعلها إلزامية وإجبارية في الطورين المتوسط والثانوي أي بمعدل سبعة سنوات وكذا إدراجها بين المنافسات الرياضية للرياضة المدرسية وذلك لما تتضمنه من مهارات حركية متنوعة تتطلب من

ممارسيها امتلاك عدد من القدرات الحركية والبدنية والعقلية والنفسية مضافة إلى مهارات وفنون اللعبة الفردية والجماعية،لذا تعتبر عملية انتقاء الرياضيين المناسبين من اجل تشكيل الفرق المدرسية لكرة السلة من أهم المشاكل التي تؤرق الكثير من أهل الاختصاص سواء الاتحادية أو الرابطة الولائية أو الجمعية الرياضية ،وهذا ما يؤكده رئيس الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية السيد عبد الحفيظ ايزيم وكذا المسؤول الأول عن الرياضة الجماعية في الاتحادية السيد عزيز سلماني انه لا توجد خطة رسمية أو مناشير أو سلم خاص عن كيفية انتقاء وتشكيل الفرق المدرسية أو التدريبات وان الاتحادية بالتنسيق مع الوزارة تسعى جاهدة لإنشاء هذه الخطة أما مهمة الانتقاء وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في الوقت الراهن توكل إلى الجمعيات الرياضية عامة و الأساتذة خاصة ، والتي غالبا ما تكون مبنية على محددات ذاتية بعيدا عن الاختبارات والأسس العلمية .

لذا تعد الاختبارات والقياسات الوسيلة الموضوعية الأمثل لإجراء عملية انتقاء وتقييم ومقارنة بين الأفراد ولكي تتم هذه المقارنات بصورة منطقية بحيث يكون لها مدلول واضح لابد من وجود مستويات معيارية لها وذلك لتسهيل عملية الحكم على النتائج ولجعل المقارنات أكثر مصداقية و موضوعية ، لذلك لابد من تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية ثم استخلاص المستويات الخاصة بها حيث يتفق الباحثون على حاجة المدرس أو المدرب إلى المقاييس المعيارية وذلك لأنها إحدى الأسس العلمية للتقويم الموضوعي ، ومن خلالها يتمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من تقويم مستوى الأداء في جميع الاختبارات التي تطبق عليه ،بما أن وحدات القياس المستخدمة في استخراج نتائج الاختبارات المختلفة ليس من نوع واحد، وبمعنى أنها تختلف من اختبار لأخر ، وجب علينا أن نضع حلولا لهذه الدرجات من خلال استخدام الإحصاء عن طريق تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية يمكن جمعها بالنسبة لأي عدد من الاختبارات بحيث تدل الدرجة الكلية على الأداء الكلي للفرد من الاختبارات المختلفة.

و تعد الدرجات المعيارية وسيلة الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الظاهرة وتقويم نتائجها ، وللحاجة الماسة لتحديد الخصائص المورفولوجية والقدرات المهارية للاعب كرة السلة.

ويشير علاوي ورضوان (2000): إلى أن أهمية وضع المعايير ترجع إلى أن المدرس أو المدرب يستطيع استخدام تلك المعايير لتدله عما إذا كانت درجات الأفراد الرياضيين في المستوى المتوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير.[1]

وفي دراستنا الراهنة يحاول الطالب الباحث من خلال هذه المقاييس تحديد مستويات معيارية للخصائص المورفولوجية والقدرات المهارية التي تساهم بشكل واضح في انتقاء أفضل الرياضيين بأسلوب علمي لتشكيل الفرق المدرسية لكرة السلة في الطور الثانوي .

بعد الإلمام بأهمية العامل المورفولوجي و المهاري في انتقاء لاعبي كرة السلة ،فان التساؤلات التي لابد أن نطرحها قبل الدخول في تفاصيل وتحليل البحث يمكن صياغته على النحو التالي:

- ما إمكانية تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص المورفولوجية للاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية أم البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة)طور ثانوي(16-18)سنة؟
- ما إمكانية تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات المهارية للاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية أم البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة)طور ثانوي(16-18)سنة؟
- ما مستوى قياس بعض الخصائص المورفولوجية و القدرات المهارية للاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية ام البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة)طور ثانوي(16-18)سنة ؟

[1] علاوي محمد حسن ، محمد نصر الدين رضوان ،القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،ط2،القاهرة :دار الفكر العربي

2- الفرضيات

-هناك إمكانية لتحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص المورفولوجية عند لاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية أم البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة)طور ثانوي(16-18)سنة ؟

-هناك إمكانية لتحديد مستويات معيارية لبعض القدرات المهارية عند لاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية أم البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة)طور ثانوي(16-18)سنة ؟

-مستوى قياس بعض الخصائص المورفولوجية جيد ،أما مستوى قياس بعض القدرات المهارية فهو متوسط عند لاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية أم البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة)طور ثانوي(16-18)سنة.

3-أهداف الدراسة: لا يخلو أي عمل قيم من هدف يوجه القائم له وأي سلوك غير هادف يعد بمثابة ضرب من الضياع ،كذلك الطالب الذي يقدم على انجاز دراسة في هذا المستوى يكون قد حدد جملة من الأهداف التي تعتبر بمثابة ضوابط توجه عمله حتى النهاية.

3-1الهدف الرئيسي من هذه الدراسة:هو معرفة الإمكانية في تحديد مستويات معيارية بطريقة مضبوطة وعلمية لبعض الخصائص المورفولوجية و المهارية لاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية أم البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة)طور ثانوي(16-18)سنة.

كما يهدف إلى: التعرف على مستوى بعض الخصائص المورفولوجية لاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية ام البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة) طور ثانوي(16-18)سنة.

-التعرف على مستوى بعض القدرات المهارية لاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية ام البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة)طور ثانوي(16-18)سنة

– اقتراح مستويات معيارية للخصائص المورفولوجية والقدرات المهارية لكرة السلة يستفيد منها العاملون في الوسطين المدرسي وحتى على مستوى الأندية سواء لانتقاء أو تقويم ممارسيها في كرة السلة.

4–أهمية الدراسة: إن استخدام الأساليب العلمية لتقييم مستوى الأداء أصبح أمراً ضرورياً ويتمشى مع الاتجاهات الحديثة للدول المتقدمة، وقد دفع ذلك الباحث إلى وضع درجات و مستويات معيارية لبعض الخصائص المورفولوجية و المهارية تساعد على تحديد مستويات اللاعبين، ومقارنتهم بأنفسهم وقرنائهم حيث تمثل النتائج المستخلصة الواقع الحقيقي للاعبين.

وحرصاً على توفير أدوات قياس موضوعية في تنفيذ الاختبارات قام الباحث بدراسته من أجل بناء معايير للخصائص المورفولوجية ولاختبارات المهارية الخاصة مع تحديد معايير لكل اختبار بهدف مساعدة المدرسين والمدربين في وضع ضوابط علمية وموضوعية عند إجراء الاختبارات الخاصة بعملية انتقاء الاعبيين لتشكيل الفرق المدرسية لكرة السلة ذكور ،ارتأى الباحث وضع مستويات معيارية لتقييم مستوى بعض الخصائص المورفولوجية والقدرات المهارية ،وتأتي أهمية هذه الدراسة أيضاً لعدم وجود دراسات سعت إلى وضع مستويات معيارية مورفولوجية و مهارية لانتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة ذكور، لتكون واحدة من الوسائل التي تساعد على الوقوف على مستوى التلاميذ وكيفية انتقاؤهم لتشكيل الفرق وفق أسلوب علمي.

في ضوء ما تقدم يمكن توضيح أهمية الدراسة لتقييم قدرات التلاميذ البدنية و المهارية والجسمية للعبة كرة السلة حيث يمكن تلخيص أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

– تساعد في قياس مستوى بعض الخصائص المورفولوجية الأساسية المطلوب توفرها في لاعبي كرة السلة لانتقائهم ضمن الفرق المدرسية.

– تساعد في قياس مستوى بعض القدرات المهارية الأساسية المطلوب توفرها في لاعبي كرة السلة لانتقائهم ضمن الفرق المدرسية.

–معرفة العلاقة بين الخصائص المورفولوجية والقدرات المهارية لانتقاء لاعبي كرة السلة ذكور لتشكيل الفرق المدرسية .

5–أسباب اختيار الموضوع:

5–1الأسباب الذاتية:

– كون الباحث أستاذ تعليم ثانوي و مدرب كرة سلة ولاعب سابق

– نقص الاهتمام بالاختبارات والمقاييس من طرف المدرسين و المدربين.–

– نقص مثل هذه المواضيع والتي تعتبر مهمة ومعالجة لمشكلة الانتقاء وخاصة بالنسبة للفرق المدرسية.

5–2–أسباب الموضوعية:

– تدني مستوى الفرق المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية حيث نلاحظ فرق دون مستوى رغم العدد الكبير للتلاميذ داخل المؤسسة.

–الرغبة في معرفة مدى إتباع المدرسين للأساليب العلمية في عملية انتقاء أفراد الفرق المدرسية لكرة السلة ومن أبرزها عملية التقييم من خلال بطارية اختبارات مهارية وقياسات مورفولوجية.

– تسليط الضوء و إبراز مدى أهمية القياسات و الاختبارات البدنية و المهارية في عملية الانتقاء و التقييم في ضوء التطورات الحالية.

– اقتراح سلم لانتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة من خلال تحديد مستويات معيارية مورفولوجية ومهارية لتلاميذ

الطور الثانوي وهي أول دراسة من هذا النوع .

6–تحديد المفاهيم والمصطلحات الأساسية للدراسة:

إن التصور النظري الجيد يقوم على أساس واضح للمفاهيم والمصطلحات التي يستخدمها ،ولقد وردت في الدراسة عدة مفاهيم ومصطلحات تفرض على الباحث أن يزيل عنها اللبس والغموض ،وان تحديد المفاهيم والمصطلحات عمل منهجي يتطلبه اي بحث علمي من اجل تحقيق اكبر قدر ممكن من الوضوح لدى القارئ ، وهو يمثل اتصال بين المتخصصين في العالم، كما انه لغة مشتركة بين الباحث والقارئين لبحثه ،حيث الأفكار والمعاني الواردة في الإشكالية التي أراد الباحث معالجة موضوعه من خلالها، كما تعمل المفاهيم على توجيه الباحث،ومن بين المفاهيم التي تناولناها في موضوعنا نجد ما يلي:

6–1–المعايير: هي أساس الحكم من داخل الظاهرة موضوع التقويم وليس من خارجها ، وتأخذ الصبغة الكمية وتحدد في ضوء ما هو كائن ولابد من الرجوع إلى معيار يحدد هذه الدرجة لمعرفة مركز الشخص بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها.[1]

إجرائيا: فالمعايير هي الدرجات التي يصبو الفرد للوصول إليها مقارنة إلى مجموع الأفراد الآخرين، حيث توضع الدرجات الخام والدرجات المشتقة كل في أعمدة متوازية، ليكون تحويلها سهلا.

6–2–الدرجة المعيارية : هي درجة يعبر فيها عن درجة كل فرد على أساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط، ويتم ذلك بتحويل الدرجات الخام في الاختبارات تحويلا إحصائيا إلى

[1] فرحات ليلى،القياس والاختبار في التربية الرياضية،ط4،مركز الكتاب للنشر،مصر،2007،ص76.

درجات معيارية قابلة للمقارنة بغض النظر عن الصفة أو القدرة المقاسة أو اختلاف الوحدات هي درجة يعبر فيها عن درجة كل فرد على أساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط، ويتم ذلك بتحويل الدرجات الخام في الاختبارات تحويلا إحصائيا إلى درجات معيارية قابلة للمقارنة بغض النظر عن الصفة أو القدرة المقاسة أو اختلاف الوحدات .[1]

إجرائيا:هي درجات كمية مشتقه عبارة عن ترجمة لدرجة الفرد مقارنة بالمجموعة.

6-3-المستويات المعيارية : تدل على الرتب المئينية أو المنزلة المئوية التي يحتلها فرد معين بالنسبة لمجموعة من الأشخاص تماثل وفق الظاهرة المدروسة.[2]

ويمكن أن نستخلص أن المستويات المعيارية هي تحويل الدرجات الخام للعينة إلى درجات أخرى تتأسس على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للنتائج المتحصل عليها

إجرائيا:هي دلالة إحصائية تعبر على المستوى الذي يجب أن يصل إليه الفرد ويحققه ضمن نفس المجتمع الذي ينتمي إليه و هي ترجمة الدرجات الخام للعينة إلى درجات أخرى مبنية أساسا على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للنتائج المتحصل عليها

6-4-الاختبار:هو طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد ، في سلوك أو في عينة منه في ضوء معيار أو مستوى أو محك.[3]

فالاختبارات تعتبر وسيلة هامة من وسائل القياس،أو هي بمثابة تكنيك للقياس ويستخدم الاختبار في جمع البيانات ومن ناحية أخرى فهويتم وفقا لشروط محددة مثل التقنين والموضوعية.

[1] محمد صبحي حسانين،القياس والتقويم في التربية البدنية ،ج1،ط4،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر،2001،ص69.

[2] عدس عبد الرحمان ،مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس،ط5،دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان،الأردن،1999،ص87.

[3] ليلى السيد فرحات،القياس والاختبار في التربية الرياضية ،ط4،مركز الكتاب للنشر،القاهرة،مصر،2007،ض36.

6-5-القدرات المهارية: ويمكن تعريفها بأنها"قدرة عالية على الانجاز،سواء كانت بشكل فردي أو داخل فريق أو ضد خصم أو بأداة أو بدونها.[1]

ويمكن تعريف المهارة بأنها"الحركات التي تحتم أداءها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة للوصول الى أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد.[2]

إجرائيا:هي الأداء بكفاءة وفعالية عالية حركيا سواء بالكرة أو بدونها.

6-6-القياسات الجسمية: هو فرع من فروع الانتروبولوجيا الطبيعية وهو مصطلح يشير إلى قياسات الجمجمة وطول القامة وبقية الخصائص الجسمية.

وتعرف بأنها "العلم الذي يدرس قياسات الجسم البشري وأجزائه وإظهار الاختلافات التركيبية فيه"[3]،كما ان كلمة الانثربومتريك Anthro Pometric تعني قياس الجسم وتسمى الأدوات المستخدمة في قياس أجزاء الجسم ب:ادوات القياس الانتربومترية.[4]

اجرائيا:هي دراسة شكل الجسم وإبعاده الخارجية.

6-7-المورفولوجيا: المورفولوجيا كلمة يونانية تتكون من جزئين هما علمLOGOSوMORPHOالقسم الأول يعني الشكل والثاني الشكل الخارجي للكائن الحي.

-هو علم بناء الجسم أو شكل الجسم. ويتفرع الى ثلاث تقسيمات رئيسية: هي المقاس الجسمي، التركيب الجسمي، التكوين الجسمي.

---

[1] طلحت حسام الدين ،الميكانيكا الحيوية ،دار الفكر العربي ،القاهرة،مصر،1993،ص11.

[2] محمد صبحي حسنين ،حمدي عبد المنعم،الأسس العلمية وطرق القياس،مطبعة روز يوسف،القاهرة،مصر،1988،ص153

[3] Mathews, DK; Measurement in Physical Education, 5th ; (W. Bsunder Co Philadelphia. 1987) p73-2.

[4] محمد نصر الدين رضوان ،المرجع في القياسات الجسمية ،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر،1969،ص43.

-أو هو علم يدرس جسم الإنسان من البنية الخارجية التشريحية وتهدف المورفولوجيا إلى قياس نمط الجسم البشري بأسلوب علمي لوصف مورفولوجية الجسم على أساس كمي يبنى على أن الجسم يضم ثلاث مكونات رئيسية أو ثلاث أبعاد هي السمنة ،العضلية، النحافة وتستوجب المورفولوجية استعمال وسيلتين هما:

6-7-1-الوسيلة الأنتروبومترية :أو تقنيات القياس الجسمي.

6-7-2-الوسيلة البيومترية: أو استغلال الأرقام ومعطيات القياسات الجسمية.

إجرائيا:هو علم يدرس خصائص البنية الجسمية من جميع النواحي المكونة له.

6-8-الانتقاء: هو عملية اختيار الأشخاص أو الأشياء المناسبة، وهو مصطلح يستعمل في جميع مجالات النشاط الإنساني العلمية، التكنولوجية، الطبية، والرياضية، لقد استعمل مصطلح الانتقاء منذ أكثر من نصف قرن، مضى كمرادف لمصطلح الاختيار.

-يعرفه كل من حسام بشير و حملاوي عامر انه عملية مفاضلة أي بمعنى اختيار اللاعب الأفضل من المتقدمين من خلال استخدام الأسلوب العلمي المتمثل بالقياسات والاختبارات العلمية[1].

- كما يعرفه " مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري[2].

[1]حسام بشير،حملاوي عامر أهمية استخدام الاختبارات لقياس متطلبات الانتقاء والتوجيه والتدريب في المجال الرياضي ،مقال منشور ،مجلة الإبداع الرياضي ،جامعة محمد بوضياف مسيلة،العدد14، 2014م

[2]محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين- الأسس العلمية والتطبيقية' الحديث في كرة السلة - دار الفكر العربي،ط2، 1999،ص196.

-هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح[1].

-الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط[2].

إجرائيا:هي اختيار الفرد المناسب للنشاط المناسب وفق أسلوب علمي بحت.

6-9-الرياضة المدرسية: هي عبارة عن تنظيم تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة و هي أيضا نشاط لا صفي يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج الدراسي.[3]

إجرائيا:هي أنشطة رياضية تربوية ذات طابع تنافسي تخضع للقوانين العامة لأي رياضة تمارس خارج الأوقات الرسمية للمنهج الدراسي.

6-10-كرة السلة : وهي لعبة تجرى بين فريقين حيث يسعى كل فريق لإدخال الكرة في سلة مرتفعة عن أرض الملعب ،وفي كل جهة من الملعب سلة للفريق يجوز للكرة أن تمرر وتدحرج ويحاور بها في أي اتجاه ضمن الساحة المنصوص عليها في المواد القانونية والفريق الذي يسجل العدد الأكبر من النقاط يكون الفريق الفائز في المباراة.[4]

---

[1] هاشم احمد سليمان" .مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي أكاديمية كرة القدم " . ص 1_8

[2] محمد لطفي طه :الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002 ، ص13 .

[3] فنوش نصير ، الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية.

[4] عادل خير الله ،كرة السلة،ط 1،دار المؤلف، 2006

إجرائيا:هي لعبة جماعية سريعة بين فريقين ،يضم كل منهما 05 لاعبين يمررون ويستقبلون ويسددون يراوغون باستعمال كرة خاصة عن طريق اليدين ،الفريق الذي يسجل اكبر عدد من الأهداف هو الفائز.

6-11-المرحلة العمرية (المراهقة) : لقد اختلف علماء النفس اختلافا جوهريا واضحا في تعريفهم للمراهقة واختلفت آرائهم حول هذه المرحلة الصعبة والحرجة من حياة الفرد عرفها "ستايلي هول": "إن المراهقة هي فترة عواصف وتوتر وشدة تميزها وتكتنفها الأزمة النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق[1].

وعرفها "الدكتور ميخائيل إبراهيم أسعد": "المراهقة مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة.[2]

اجرائيا: هي الانعكاس الواضح على نمو الفرد في جميع الأصعدة .

7-الدراسات السابقة أو الدراسات المرتبطة بالبحث:

7-1-مفتي إبراهيم (1988): هدفت الدراسة إلى تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية للناشئين في كرة القدم تحت 12سنة ،عمل مقارنة بين ناشئي الأندية وعينة في مستوى اللياقة البدنية وأهم النتائج التي توصل إليها أن النادي الأهلي كان ترتيبه الأول على أندية القاهرة وفي نفس الوقت هو الأول في بطولة الناشئين تحت 12 سنة وأوصى الباحث بالعمل بالمستويات التي توصل الباحث في مجال البحث ويوصي الباحث بالعناية باليافة البدنية العامة للاعبين إلى جانب النواحي المهارية والخططية والنفسية.

7-2-دراسة احمد علي حسين خليفة (1998): بعنوان محددات انتقاء الناشئين في رياضة كرة السلة وهدفت هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على محددات انتقاء الناشئين في رياضة كرة السلة تحت 20 سنة والمتمثلة في المحددات الجسمية،البدنية ، المهارية الفسيولوجية النفسية استخدم الباحث المنهج

[1] حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، جامعة عين شمس، القاهرة، 1995، ص 323.

[2] إبراهيم أسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الجبل، بيروت، ط2، 1998، ص 220

الوصفي وذلك لملائمته طبيعة هذه الدراسة ، وتضمنت عينة البحث العمدية جميع الناشئين الذين شاركوا في كاس الجمهورية للموسم الرياضي 96 وبلغ عددهم 83 لاعب ، واستخدم القياسات والاختبارات الخاصة بالمحدد الجسمي والمحدد المهاري والمحدد الفسيولوجي والمحدد النفسي والمحدد البدني وهذا الأخير تمثلت اختباراته في اختبار قوة عضلات الرجلين واختبار قوة عضلات الظهر واختبار الوثب العمودي لسارجانت واختبار القدرة العمودية للوثب واختبار دفع الكرة الطبية كلغ باليدين واختبار الجري في المكان لمدة 2 د واختبار العدو 30 م من البدء المنطلق واختبار الوقوف على مشط القدم واختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين واختبار الانبطاح المائل من الوقوف 10 ثا رمي واختبار لقف الكرة واختبار ثني الجذع من الوقوف ،وقد تضمنت المعالجة الإحصائية ما يلي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط البسيط بيرسون والتحليل العاملي ليصل الى نتيجة بعد المعالجة الإحصائية وهي عدم قبول كلا من المحددان المهاري والفسيولوجي وذلك لعدم تحقيقهم شروط قبول العوامل مما جعل الباحث يوصي بإجراء بحوث على المحددان المهاري والفسيولوجي وذلك لعدم ظهورهم كعوامل مستقلة في نتائج البحث.

7-3-دراسة ثريا نجم القريشي(2000) : تحديد بعض المؤشرات الوظيفية والنفسية عند اختيار ناشئي الكرة الطائرة في العراق باعمار14-16سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد. هدفت الدراسة إلى تحديد بعض المؤشرات الوظيفية والنفسية واختباراتها ا عند اختيار ناشئي الكرة الطائرة، وضع المعايير والمستويات المعيارية لتلك المؤشرات الوظيفية والنفسية، اشتملت عينة البحث على لاعبي أندية العراق ،للناشئين المشاركين في الدوري للموسم 1999وعددهم 56لاعبا من نتائجها تم التوصل إلى المؤشرات الوظيفية والنفسية الخاصة بالانتقاء الناشئين بالكرة الطائرة ،وظهور فروق دالة إحصائية في اغلب القياسات والاختبارات ا التي خضعت ليا عينة البحث حسب مراحلها العمرية، وأظهرت النتائج

حدوث تطور في إنجاز معظم الاختبارات الخاصة بالمؤشرات النفسية كمما تصاعدت عينة البحث في المرحلة العمرية، حيث تفوقت عينة البحث بعمر (16) سنة على عينات البحث بأعمار 14 و 15 سنة، ثم تم التوصل إلى وضع درجات معيارية للمؤشرات الوظيفية والنفسية المبحوثة.

7-4-دراسة خليفات (2001): والتي هدفت إلى التعرف على البناء العاملي البسيط للمهارات الأساسية ، والى وضع مستويات معيارية مئينية للبطارية المستخلصة واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية ، والتي تكونت من 84لاعبا من أندية كرة القدم في محافظة العاصمة عمان والمسجلين في اتحاد كرة القدم الأردني وتم ترشيح 18 اختبار تقيس ستة مهارات أساسية هي استقبال الكرة و الإحساس بالكرة والسيطرة على الكرة،المحاورة بالكرة ،الجري بالكرة ،التصويب حيث استخدم التحليل العاملي كأسلوب إحصائي حيث تم استخراج خمسة عوامل تم قبولها وتفسيرها و تمثلت بالاختبارات التي حققت أعلى تشبع على العامل كما تم بناء مستويات معيارية للاختبارات المستخلصة ، وأوصى الباحث إلى استخدام بطارية الاختبار المستخلصة والمعايير التي تمثلها في القياس والتقويم والتنبؤ والى استخدام المستويات المعيارية الخاصة في انتقاء اللاعبين في كرة القدم

7-5-دراسة دغل(2002): تحت عنوان العلاقة بين بعض القدرات البدنية و المهارية كمؤشر لانتقاء الناشئين بكرة السلة وهدفت إلى معرفة العلاقة بين بعض القدرات البدنية و المهارية لدى لاعبي كرة السلة الناشئين بأعمار (15-16) سنة، وأجريت الدراسة على عينة متمثلة بناشئي فرق أندية بغداد والبالغة 67 لاعبا يمثلون خمسة أندية هي نادي الكرخ ، نادي الاعظمية ،نادي الشرطة ، نادي الدفاع الجوي ، ونادي الارمني ، وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية كوسيلة لجمع البيانات،وبعد المعالجة الإحصائية توصل إلى النتائج التالية ظهور علاقة ارتباط معنوية بين اغلب متغيرات الدراسة الاختبارات البدنية و الاختبارات المهارية أن أهم

المتغيرات مساهمة في الأداء المهاري هي متغيرات المرونة والقوة الانفجارية والسرعة الانتقالية وأهم المتغيرات مساهمة في المناولة الصدرية هي متغيرات المرونة والقوة الانفجارية والسرعة الانتقالية واهم

المتغيرات مساهمة في المناولة الطويلة هي متغيرات المرونة والقوة المميزة بالسرعة للرجلين والذراع القوة الانفجارية للرجلين والذراعين والسرعة الانتقالية ومطاولة السرعة ا وهم المتغيرات مساهمة في التهديف بالقفز هي متغيرات الرشاقة والقوة المميزة بالسرعة للرجلين والذراعين والقوة الانفجارية للرجلين والذ راعين والسرعة الانتقالية ومطاولة السرعة ا وهم المتغيرات مساهمة في المتابعة هي متغيرات الرشاقة والقوة المميزة بالسرعة للرجلين والقوة الانفجارية للرجلين والذراعين والسرعة الانتقالية ومطاولة السرعة.

7-6-دراسة بن قوة علي(2003-2004) بعنوان " تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين(14-16سنة)وتهدف هذه الدراسة إلى كشف لمستوى اللاعب الجزائري من الناحية البدنية والمهارية لفئات الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل،هضاب،صحراء) ومقارنة نتائج هذه الفئة مع معايير الفرنسية .واستخدم المنهج المسحي واشتملت اختيار عينة للبحث بطريقة عشوائية من مختلف المناطق وقد بلغت العينة الكلية 162 لاعب،

ومن أهم النتائج يشير إلى وجود تباين دال إحصائيا في الأداء البدني و المهاري للفئة الناشئة حسب كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل،هضاب،صحراء) ووجود تفوق لصالح اللاعب الفرنسي مقارنة باللاعب الجزائري حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

7-7-دراسة قادوس (2004): بعنوان المحددات الانثروبيومترية لانتقاء الموهوبين في رياضة الملاكمة وهدفت الدراسة إلى وضع محددات انثروبيومترية لانتقاء الموهوبين في رياضة الملاكمة ، وأجريت الدراسة على عينة من الناشئين الموهوبين بمركز تدريب الموهوبين لمحافظة الشرقية والبالغ حجمها ، 30 ناشئا شملت المرحلة العمرية (11-15)سنة وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وتم

استخدام المنهج الوصفي ، واستخدم الباحث استمارة القياسات الجسمية ا ولاختبارات والقياسات لمحددات الانتقاء اختبارات لتحديد المكونات البدنية الخاصة و قياسات جسمية انثروبومترية واختبارات لتحديد الجوانب الوظيفية و اختبارات لتحديد الحالة الصحية العامة للناشئ و تحديد العمر الزمني والعمر البيولوجي لعملية الانتقاء وتمثلت القياسات الجسمية في (العمر الزمني و الطول الكلي و أطوال الأطراف وطول الكف اليمين وطول الكف اليسار و محيط الوسط و محيط الحوض و عرض الصدر و عرض المنكبين و السعة الحيوية) ، فيما تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية طريقة المستويات الانثروبومترية و طريقة العامل أو الدليل ، واهم النتائج التي توصل إليها أدت عملية استخدام المتوسطات للقياسات الجسمية الانثروبومترية كأسلوب في عملية الانتقاء للموهوبين وأدت عملية استخدام طريقة العامل أو الدليل إلى النجاح في انتقاء الموهوبين.

7-8-دراسة علي سمو الفرطوسي(2004) : تحديد أهم القدرات الوظيفية والعقلية لانتقاء الناشئين ومؤشرات للتنبؤ بمستوى أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد. هدفت الدراسة إلى تحديد أهم القدرات الوظيفية والعقلية واختباراتها وكذلك وضع المعايير والمستويات المعيارية فضلا عف إيجاد أنموذج يتم على أساسه تقويم اللاعب الناشئ وإيجاد المعادلات التنبؤية للمهارات الهجومية بدلالة15-16سنة والمشتركين بدوري الناشئين لموسم 2003-2004 والبالغ عددهم(290) لاعبا ، ومن نتائجها تم تحديد المؤشرات الوظيفية والعقلية التي يجب أن يمتلكها اللاعب الناشئ بكرة السلة ورشح لاختباراتها أربع اختبارات وظيفية(تقيس القدرات الهوائية واللاهوائية ومستوى اللياقة للقلب والجهاز الدوري وسبع اختبارات عقلية تقيس الإدراك الحس – حركي ومظاهر الانتباه للاعبين، تم التوصل إلى وضع الدرجات والمستويات المعيارية للمؤشرات الوظيفية والعقلية إضافة إلى المتغيرات المهارية المبحوثة للاعبين الناشئين بكرة السلة، عدم ظهور علاقات ارتباط

معنوية بين اغلب متغيرات الدراسة ، وان اغلب المتغيرات الوظيفية والعقلية جاءت بنسب مساهمة ضعيفة غير معنوية في معادلات التنبؤ الخاصة بالمهارات الهجومية ، لذا فالمعادلات تخص عينة البحث فقط.

7-9-دراسة شبر وآخرون (2005) والتي هدفت إلى وضع مستويات معيارية لاختبارات القبول للطالبات في قسم التربية الرياضية ا بجامعة البحرين، وتكونت عينة الدراسة من (201 طالبة من الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية البدنية في جامعة البحرين خلال الأعوام (1997-2003) حيث تم تطبيق اختبار القدرات البدنية للشباب القطري (المخصص للإناث) الذي يعتمده قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين، والذي يحتوي على ثمانية اختبارات تقيس أبعاد القدرات البدنية المختلفة، والاختبارات هي عدو 50 مترًا، الركض المتعرج، ثني الجذع أمام – أسفل، جري 800 م، المشي على عارضة التوازن، الشد لأعلى العقلة، الجلوس من الرقود، الوثب الطويل من الثبات، وبعد معالجة البيانات إحصائيًا تم تثبيت الدرجات المعيارية للاختبارات. وأوصى الباحثون في ضوء النتائج اعتماد جدول الدرجات المعيارية التي توصلت إليها هذه الدراسة على الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية البدنية في جامعة البحرين.

7-10-دراسة أمان خصاونة وآخرون(2005-2006):بعنوان تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك هدفت الدراسة إلى تحديد المستويات المعيارية للياقة البدنية لطلبة كلية التربية الرياضية، حيث استخدم المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وتم اختيار العينة من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين لمادة الاعداد البدني للعام الجامعي والبالغ عددهم (152) طالبًا منهم (78) طالبة والباقي من الذكور. وتم تطبيق بطارية الاختبار المستخدمة والمعتمدة من الكلية لاختبار الطلبة والمكونة من (7) وحدات تقيس ستة عناصر أساسية هي (السرعة، التحمل، القدرة، الرشاقة، المرونة، التحمل العضلي)، وتمت معالجة البيانات إحصائيا حيث تم التوصل إلى بناء

المستويات المعيارية للذكور والإناث. وأوصى الباحثون باعتماد هذه المستويات المعيارية في عملية الاختبار واختيار الطلبة بطريقة موضوعية.

7-11-دراسة بشير(2006): والتي هدفت إلى وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لناشئي كرة القدم تحت17عام بولاية الخرطوم، وتكونت العينة من لاعبي المنتخب المختارين وعددهم 48 لاعبا من قبل لجنة المنتخبات بولاية الخرطوم كما استخدم الباحث الاستبانة والاختبارات البدنية كأداة لجمع البيانات ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث أن أهم عناصر اللياقة البدنية لناشئ كرة القدم هي (السرعة و القوة العضلية والقدرة والتحمل العضلي و المرونة والرشاقة والتحمل الدوري التنفسي و التوافق والدقة والتوازن ووضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لناشئي كرة القدم تحت 17عام ، بولاية الخرطوم بالسودان في بعض عناصر اللياقة البدنية، يتم من خلالها التعرف على المستوى الحقيقي لأداء الناشئين البدني في كرة القدم وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها استخدام جداول المستويات المعيارية الواردة في هذا البحث لتقييم الناشئين تحت 17 عام والاهتمام بعناصر اللياقة البدنية الخاصة بناشئي كرة القدم ومدى التحسن للوصول لمستوى متميز في المنافسات.

7-**12-دراسة الرحاحلة(2006)** دراسة هدفت للتعرف إلى "مستوى االلياقة البدنية وبناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لطالبات كمية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وبلغ عددها 65 طالبة، وتم ترشيح 5عناصر لقياس اللياقة البدنية ممثلة في في التحمل العضلي، السرعة، المرونة، الرشاقة والتحمل الدوري التنفسي وأشارت النتائج إلى وجود انخفاض في عنصر التحمل العضلي، والمرونة، كما توصل الباحث إلى الرتب المئينية لعناصر اللياقة البدنية.

7-13-دراسة بن برنو عثمان (2007): تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات لتقويم بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة وكرة السلة) لتلاميذ مرحلة الثانوي لبعض ثانويات القطر الجزائري ، وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد بطارية اختبارات لتقويم بعض المهارات الأساسية في نشاط كرة اليد الكرة الطائرة وكرة السلة تكون مناسبة لهذه المرحلة ومعرفة الاختلاف الموجود في مستوى أداء التلاميذ في الألعاب الجماعية من منطقة إلى أخرى ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، واختار عينة بحث بالطريقة العشوائية السنة الأولى 2805 تلميذ و 1754 تلميذة والسنة الثانية 2733 تلميذ و 1809 تلميذة والسنة الثالثة 753 تلميذ و 552 تلميذة ، وبعد تطبيق بطارية الاختبارات المقننة والمعالجة الإحصائية توصل إلى النتائج التالية يعتمد المدرسون لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية على الملاحظة الشخصية ومستوى أداء التلاميذ في الألعاب الجماعية من منطقة إلى أخرى يقع في المستوى المتوسط حسب بطارية الاختبارات المقترحة كما أن هناك تفوق في الأداء المهاري في الألعاب الجماعية لصالح مناطق الساحل والهضاب على حساب مناطق الجنوب، ويوصي الباحث باعتماد بطارية الاختبار المقترحة لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية.

7-14-دراسة اللامي (2007) : والتي هدفت إلى تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية والقياسات الجسمية لخطوط اللعب المختلفة للشباب لمنطقة الفرات الأوسط، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي ، كما قام باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبو منتخبات محافظات الفرات الأوسط البالغ عددهم 11 لاعبا بعد استبعاد حراس المرمى ، ومن أهم التوصيات التي أشار إليها الباحث ضرورة الاعتماد على المستويات المعيارية عند اختيار لاعبي الخطوط ، واعتماد المستويات المعيارية لتقييم أداء الفرق لمنتخبات شباب الفرات الأوسط.

7-15-أحمد فاهم(2009): بعنوان تحديد مستويات معيارية لأهم المحددات البدنية و المهارية كمؤشر لانتقاء لاعبي خماسي كرة القدم المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط والتي هدفت إلى التعرف على المحددات البدنية و المهارية كمؤشر لانتقاء لاعبي خماسي كرة القدم المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط أو إيجاد المعايير وتحديد المستويات للصفات البدنية و المهارية في خماسي كرة القدم للاعبين المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط و استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، أما مجتمع البحث وعينته فقد اشتمل على لاعبي الأندية المتأهلة للدوري الممتاز بخماسي كرة القدم المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط للموسم 2008 2009 والبالغ عددهم (135) لاعبا وقد استبعد الباحث حراس المرمى والبالغ عددهم (18) حارس مرمى كذلك استبعد الباحث عينة التجارب الاستطلاعية والمتبقي 114 لاعبا ، وبعد إجراء التجربة الرئيسية وجمع البيانات إستخدم الباحث نظام (SPSS) في المعالجة الإحصائية ،وبعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج أفرزت عملية التحليل ألعاملي عن وجود 5 عوامل بدنية و 4 مهارية وفي ضوء شروط قبول العامل فقد تم قبول 3 عوامل بدنية و 3 عوامل مهارية حيث مثلت اختباراتها أعلى التشبعات وهي كما يلي العوامل البدنية المستخلصة عامل القدرة العضلية للرجلين،عامل الاستجابة الحركية ،عامل السرعة وتغيير الاتجاه أما العوامل المهارية المستخلصة عامل الدحرجة ودقة التهديف ،عامل الدحرجة ،عامل المناولة، وفي ضوء استنتاجات الباحث تم التوصل إلى التوصيات التالية ضرورة اعتماد المحددات البدنية و المهارية المستخلصة لانتقاء اللاعبين المتقدمين في خماسي كرة القدم ضرورة استفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية

7-16-دراسة عيسى 2009: والتي هدفت إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية للأعوام (2104- 2007) والبالغ عددهم 450 طالبا

وطالبة وذلك بواقع 105 طالبات و 320 طالب وطبق عليهم اختبار عدو(50)م للذكور و(40)م للإناث والدقة و الوثب الطويل من الثبات والجلوس من الرقود والشد لأعلى على العقلة ، فكانت أفضل رتبة مئينية (90%) فأعلى لها على التوالي: 6ثا فأقل ، 44 فأعلى، 255 سم فأعلى ، 25 مرة فأعلى ، 15 مرة فأعلى ، وفيما يتعلق بالإناث فكانت أعلى رتبة على التوالي : 8ثا فأقل، و 14 درجة فأعلى220سم،فأعلى 23 فأعلى ، 75 ثا فأعلى ، وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها ،اعتماد المعايير التي تم التوصل إليها في اختيار المتقدمين الجدد للالتحاق بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.

7-17-دراسة شايشي خير الدين (2010): والتي حملت عنوان تحديد درجات معيارية لبعض الخصائص النفسية والبدنية لأواسط أندية النخبة الجزائرية لكرة القدم (18-19)سنة وتمثلت أهداف هذه الدراسة في التعرف على بعض الخصائص البدنية والنفسية لأواسط أندية النخبة الجزائرية وكذلك التعرف على العلاقة بين الخصائص البدنية والنفسية لعينة الدراسة واستخلاص درجات معيارية وتحديد مستويات معيارية لبعض هذه الخصائص ، واستخدم المنهج الوصفي ، وكان عدد العينة 10 لاعبا ما يمثل نسبة 22.75 %من المجتمع الأصلي، وتم استخدام بطارية اختبار نفسية وبدنية وتضمنت الاختبارات البدنية التالية اختبار الوثب العمودي لسارجنت واختبار السرعة 15 م واختبار السرعة 30 م واختبار تكرار السرعة سبعة مرات لبانكسبو 1994في المرحلة التنافسية لتخضع القيم إلى المعالجة الإحصائية بواسطة مقاييس النزعة والتشتت المركزيين بالإضافة الى التحليل ألعاملي ، لتكلل الدراسة بنتائج تمثلت في الاختبارات المنجزة ذات كفاءة عملية لتقييم وتقويم واختيار اللاعبين كما أنها أظهرت أن اللاعب لجزائري يتمتع بمستوى مرتفع في الخصائص النفسية وان العلة تكمن في تواضع الخصائص البدنية وهذا ما أخذه إلى التوصية بضرورة إعادة النظر في توجه محتوى البرنامج التدريبية للفئات الصغرى للأندية الجزائرية وضرورة تطوير القدرات اللاهوائية (القوة ، القوة المميزة بالسرعة ، السرعة).

7-18- دراسة البطيخي (2010): والتي هدفت إلى بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية المتمثلة في اختبارات التحمل التنفسي و الرشاقة والقوة الانفجارية للطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية ، وتم اختيار عينة الدراسة من الطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي للأعوام الجامعية (2006-2008) وبلغ عددهم 530طالبا منهم 360 لاعب متفوق رياضيا و170لاعبة متفوقة رياضيا وتم تطبيق بطارية اختبار مكونة من ثلاثة وحدات اختبار تقيس ثلاثة عناصر أساسية من عناصر اللياقة البدنية وهي التحمل الدوري التنفسي من خلال اختبار جري 1600م والرشاقة من خلال4*10م والقوة الانفجارية من خلال اختبار الوثب الطويل من الثبات ، تمت معالجة البيانات إحصائيا حيث تم التوصل إلى بناء رتب مئينية للاختبارات المستخدمة حيث كانت أفضل نتائج هذه الاختبارات على النحو التالي: اختبار 1600 م 5.1 د للذكور 6.3 للإناث واختبار الجري الارتدادي 8.7 ثا للذكور و 8.8 للإناث وفي اختبار الوثب الطويل 2.7 م للذكور و2.1 م للإناث وأوصت الباحثة باعتماد الرتب المئينية التي تم التوصل إليها في عملية انتقاء الطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي.

7-19-دراسة باكير(2011): والتي هدفت إلى التعرف على مستوى القدرات البدنية وبناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة الذكور والمسجلين في مادة الإعداد البدني في كلية التربية الرياضية في جامعة الأردنية في الأعوام (2006 2007)و 2007- 2008) و(2008-2009) ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وقد تكونت عينة. من(الدراسة91 طالبا من طلاب الكلية والمسجلين في مادة الإعداد البدني حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم اختيار سبعة اختبارات بدنية متمثلة في التحمل الدوري التنفسي والتحمل العضلي ممثل في الجلوس من الرقود والضغط على اليدين القوة الانفجارية والسرعة والمرونة والرشاقة ، وقد توصلت نتائج الدراسة الى بناء

مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية للطلبة الذكور في مادة الإعداد البدني، وأوصى الباحث باستخدام هذه المعايير لتقييم القدرات البدنية للطلاب تقييما موضوعيا في الجزء العملي لمادة الإعداد البدني.

7-20-دراسة بوحاج مزيان(2011-2012) :بعنوان بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية المهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط 17-19سنة القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط 17-19سنة وتهدف هذه الدراسة إلى الرفع من مكانة الجانب العلمي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط،و وإبراز دوره في تحقيق النتائج للفريق. واستخدم المنهج الوصفي وشملت عدد العينة 164 لاعبين وتمت بالطريقة العينة الخاصة بالمقابلة(العينة الغرضية) والطريقة المنتظمة،ومن أهم الاستنتاج أن استعمال بطارية الاختبارات لتقويم قدرات اللاعبين بدنيا و مهاريا أثناء عملية انتقاء وهو عمل علمي ومنهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية ومهنية حتى يتمكن من تطبيقه والتعامل به وهذا مما يساعده على معرفة حقيقة اللاعبين الذين سيتعامل معهم، وكذا اختيار نوعية البرنامج التدريبي الذي سيطبقه للوصول بهم إلى مستوى معين.

7-21- دراسة جاز جاسم خزعل كمية التربية الرياضية /جامعة البصرة: تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين في الأندية العراقية. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية المجلد 14 العدد 1 ج 2 آذار 2014 ص 32 ، تنحصر الأهمية في افتقار لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة التي يمارسها المعاقون إلى المنهج العلمي الصحيح المعتمد عمى الاختبارات والقياسات التي تظهر حالة اللاعبين المعاقين في مستوى اللياقة البدنية ، بوصفها عناصر مهما وأساسية في تطوير مستوى ورفع كفاءتهم المهارية والخططية، ونظرا إلى رغبة الباحث الشديدة في تطوير لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة لمعاقين في القطر، لذا ارتأ الباحث التفكير والعمل على إيجاد مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية بحيث تساعدهم المستويات على تقويم

اللاعبين المعاقين خلال المراحل التدريبية المختلفة واكتشاف نقاط الضعف ومحاولة تجاوزها عن طريق التقويم الموضوعي لبرامج التدريب، كما يهدف البحث إلى: التعرف على مستوى عناصر اللياقة البدنية للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، وتحديد درجات معيارية لعناصر اللياقة البدنية للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ، أما منهجية البحث و اجراءتها الميدانية فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي شممت 60 لاعب من لاعبي الأندية العراقية للمعاقين ويمثل 6 أندية من أصل 7 أندية حيث تم استبعاد نادي A بكرة السلة على الكراسي المتحركة فئة البتر الأحادي أسفل الركبة 4 بابل للمعاقين كونه عينة التجربة الاستطلاعية، وحددت الأدوات والوسائل المستخدمة فضلا عن الاختبارات وشروط توافرها وتحقق الأسس العلمية لها عن طريق تجربتين استطلاعيتين التي أجراها الباحث، ثم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لغرض معالجة البيانات بالشكل الذي يخدم البحث والوصول إلى أهدافه، وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها: تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بطريقة التتابع واعد لها جدول ناتج عن المستوى الحقيقي للاعبين والتي يمكن الرجوع اليها من قبل المختصين في مجال التدريب لتقدير مستوى اللاعبين، وأن المستويات المعيارية للاختبارات البدنية لعينة البحث تقع عند تقدير (متوسط) بالنسبة لاختبار رمي الكرة الطبية (1 كغ) بالذراع المميزة ، و(متوسط) بالنسبة لاختبار الجلوس من الرقود، و(جيد) بالنسبة لاختبار جلوس من الرقود مع مد الذراع من ، و(متوسط) بالنسبة لاختبار ثني الظهر (الجذع) للجانب و(جيد) بالنسبة لاختبار زحف للخلف 5م. وأما أهم التوصيات: اعتماد المستويات المعيارية التي توصل إليها الباحث لتقوي النتائج التي حصل عليها اللاعب في الاختبارات البدنية والتعرف على مستوياتها، وضرورة استفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تنفيذ وتخطيط البرامج

التدريبية، وإجراء دراسة مماثلة تدرس الجوانب الأخرى للعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة والتي تتمثل بالجوانب المهارية والنفسية والفسيولوجية المورفولوجية.

7-22-دراسة محجوب غزال2017: بعض المحددات الجسمية والبدنية و المهارية كمؤشر لانتقاء التلاميذ المتفوقين في كرة السلة لفرق الرياضة المدرسية.هدفت الدراسة للتعرف على أهمية الخصائص الجسمية والبدنية و المهارية في الانتقاء في كرة السلة للرياضة المدرسية وكذا تحديد بعض المستويات المعيارية لها ، شملت الدراسة أساتذة التعليم المتوسط والبالغ عددهم 127 أستاذ ،يشرفون على 111متوسطة بولاية مستغانم ، أما عدد التلاميذ ذكور14،702-15سنة ، وتم ترشيح مؤشرين بالنسبة للقياسات الجسمية ،(الطول الكلي ، والوزن) أما المؤشر البدني (رمي الكرة الطبية ،الوثب العمودي،عدو 30متر من بداية التحرك ، ثني الجذع من وضع الوقوف، ثني الذراعين من الانبطاح ، جري ارتدادي 20متر*6مرات ، جري الزجزاجي بين الأقماع،أما المؤشر المهاري فشمل(تمرير الكرة أمام الأرجل الأمامية ، التمرير السريع على الحائط ، المحاورة الزجزاجية التصويب من أسفل السلة).وأشارت النتائج أهمية كل المؤشرات في عملية الانتقاء إضافة إلى تحديد مستويات لها.

7-23-دراسة الطالب قعقاع توفيق (2019):بعنوان تحديد مستويات معيارية لبعض المحددات البدنية المهارية للاعبي كرة اليد فئة U17هدفت الدراسة إلى تحديد مستويات معيارية للخصائص البدنية و المهارية للاعبي كرة اليد للأعمار(2000-2001) استخدم فيها الطالب المنهج الوصفي بالطريقة التحليلية ، وقد اعتمد الاختبارات التالية:

اختبار الحجل على ساق واحدة 30 م، اختبار الوثب العمودي، اختبار رمي الكرة الطبية 02 كغ، اختبار جري 30 م، اختبار ثني الجذع من الوقوف، ثني الجذع من الجلوس، اختبار الجري الزجاجي، اختبار الجري 30م(، اختبار التوافق وسرعة التمرير، اختبار المناولة الاستلام على حائط 3م، اختبار تنطيط

الكرة حول الملعب ×5 ، اختبار التنطيط لمسافة 30 م في خط متعرج، اختبار الجري المتعرج والتصويب، اختبار التصويب من الارتقاء من 9م، اختبار التصويب من الثبات 7م، اختبار التصويب من الثبات 6م، وبعد جمع البيانات تم استخدام لتحميل نتائج الاختبارات وقد توصل الى ما يلي: .، SPSS برنامج الرزم الإحصائية الاجتماعية

إيجاد المستوى الحقيقي وافصل نتيجة لمفرق المختارة من خلال المتوسطات والانحرافات المعيارية في الاختبارات البدنية و المهارية.

تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية تائية معدلة في الاختبارات البدنية والمهارية و أ عد لها جداول ناتج عن المستوى الحقيقي للاعبين في كل فريق.

الدراسات السابقة الأجنبية:

7-24-دراسة رايلي واخرون(reilly.et .al2000):والتي آجراها على 31 لاعبا من الفئة العمرية 15- 16 سنة اشتملت الدراسة على القياسات الجسمية وبعض الاختبارات الممتازين في قياسات خفة الحركة والرشاقة والسرعة القصوى ، كما حقق اللاعبون المتميزون مستوى أعلى في استهلاك الأكسجين وأكثر قدرة على تحمل الإرهاق.

7-25-دراسة فوكس وآخرون (fox and et al 2004)تحديد معيار للياقة البدنية لطلبة كلية الرياضة الأمريكية للذكور في سانت لويس. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالصورة المسحية، حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها 135طالبا من الكلية الأمريكية تم اختيارها بالطريقة العمدية ،ومن اجل الوصول إلى المعايير استخدم الباحثون اختباري القدرة الهوائية القصوى باستخدام الدراجة الارجومترية والخطوة اهارفورد ، وقد كانت أهم النتائج أن المعايير الخاصة باللياقة الدورية

التنفسية التي تم بناؤها أظهرت المستويات كالأتي:اقل من2.4لتر/د ضعيف،2.4-2.9لتر/د متوسط،من3-3.5لتر/د مقبول،3.6-4لتر جيد ،أكثر من 4 لتر ممتاز بالسبة لاختبار الخطوة لهارفرد فكان كالأتي :اقل من 54 ضعيف ،من 64-76 متوسط ،77-82 مقبول ، 83-96 جيد ، أكثر من 96 ممتاز ، وأوصى الباحثون ضرورة استخدام المعايير المستخلصة.

7-26-دراسة شاين واخرون (chin et al(1992: والتي أجراها على 21 لاعبا من لاعبي النخبة الأسيويين الناشئين لكرة القدم أعمارهم(18-23)سنة وشملت القياسات الطول وكتلة الجسم ونسبة الشحوم والسعة الحيوية والاستهلاك الأقصى للأكسجين والعتبة اللاهوائية والانقباض العضلي ايزوكنيتك وأظهرت النتائج قدرة ، هوائية جيدة ووزن جسم خفيف ومرونة أقل وقوة ايزوكنيتك فوق المعدل مقارنة بلاعبي كرة القدم الصغار الدوليين الآخرين

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة والتي توفرت للباحث تبين له ما يلي:

-**الهدف الذي رمت إليه هذه الدراسات**:استهدفت أغلبية هذه الدراسات بناء أو تحديد مستويات معيارية للمختلف المؤشرات (بدنية ،مهارية ، مورفولوجية،فزيولوجية ،عقلية ،نفسية)للانتقاء في مختلف الرياضات ، لكن تركيزنا كان على الرياضات الجماعية عامة وكرة السلة خاصة.

-**المنهج المستخدم في جميع الدراسات** :استخدمت كل الدراسات المنهج الوصفي.

-**مجتمع الدراسات السابقة** :نلاحظ تنوع في مجتمع البحث فمعظم الدراسات تطرقت إلى طلاب كليات ومدارس رياضية ومنتخبات وناشئين وبمختلف المراحل العمرية ،وكذا تنوع الأنشطة الرياضية سواء فردية أو جماعية .

-**العينة التي بنية عليها هذه الدراسات:** بعض الدراسات كانت العينة عبارة عن طلبة وتم اختيار جميع العينات بطريقة عمدية إلا واحدة فكانت بطريقة عشوائية.

-**الأدوات والوسائل المستخدمة:** تعددت وسائل جمع البيانات في الدراسات السابقة وذلك تبعا لمتغيرات كل دراسة فمعظم الدراسات اعتمدت على اختبارات وقياسات ، سواء كانت بدنية ،مهارية، مورفولوجية، عقلية، وظيفية ،نفسية وكذا اعتمدت على الاستبيان والمقابلات الشخصية .....الخ.

-**المعالجات الإحصائية:** اتفقت الدراسات السابقة علي استخدام المعالجات الإحصائية الأولية مثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري إلا أنها اختلفت في المعالجات الإحصائية التي تليها وذلك لاختلاف هدف كل دراسة عن الأخرى.

-**بعض النتائج المتوصل إليها:**تنوعت الدراسات من حيث النتائج المتوصل إليها لذا سنتطرق إلى جملة من النقاط المهمة:

-إجراء دراسات مماثلة على الفئات العمرية الأخرى لكلا الجنسين.

-إجراء دراسات مستقبلية وفق مؤشرات لم تتطرق إليها الدراسة.

-الاهتمام بالجانب المورفولوجي الذي تغيب في كثير من الدراسات .

-الاعتماد على المؤشرات ككل في عملية الانتقاء مع مراعاة التدرج في الأهمية

أما أهم النتائج المتوصل إليها :بناء وتحديد مستويات معيارية لمختلف المؤشرات النفسية، الفزيولوجية، العقلية البدنية،المهارية،الجسمية) واستخدامها في عملية الانتقاء ، وفق مبادئ علمية ، وبطاريات اختبار وقياسات مقننة لمختلف الرياضات الفردية والجماعية .

- **مدى استفادة الباحث من الدراسات السابقة** :على ضوء الدراسات السابقة استفاد الباحث من عدة نقاط من شانها رسم الطريق وتسهيل مشقة التعب ،وكانت كالأتي:

-تحديد منهج الدراسة الحالية وأسلوب اختيار عينة الدراسة وحجمها .

-تحديد المنهج المستخدم في البحث والحجم الكلي لعينة البحث

-التعرف على القياسات والاختبارات التي تقيس كل محدد وكيفية تطبيقها .

-الاستفادة من مختلف الفرضيات الموضوعة وكذا الأهداف التي بنية عليها الدراسة .

-بينت للباحث الطرق والأساليب المتبعة في بناء بطارية الاختبار وكذا أهم القياسات .

-التعرف على انسب الأدوات والمعالجات الإحصائية للاستفادة منها في الدراسة الحالية

-تسهيل عملية مناقشة نتائج الدراسة الحالية.

-تجنب كل المعيقات التي تعرضت لها الدراسات السابقة.

الجانب النظري

الفصل الاول
التقويم والانتقاء
في
المجال الرياضي

تمهيـــــــد:

لقد خطت الرياضة خطوات واسعة نحو التقدم في عصرنا هذا استنادا على استخدام القياسات والاختبارات العلمية السليمة وتعتبر التكنولوجيا الحديثة هي إحدى الدعامات الأساسية التي ساعدت في إن تتخذ الرياضة تلك الخطوة.

ويرجع تاريخ الاختبارات والمقاييس في الترجمة الحديثة إلى تلك الفترة التي حاول فيها علماء الانتروبولوجيا دراسة أصل الإنسان ولو أن التاريخ قد سجل إن الفضل يرجع إلى العالم السويدي كنلى سنة 1860م بقيامه بجمع معلومات عن قياسات جسم الإنسان ومقارنة إجراءه المختلفة بعضها البعض.[1]

ازداد الاهتمام في الوقت الحاضر بالتقويم والقياس و الاختبارات التي بدأت تتطور بسرعة حيث كان لها دور كبير في كل مجال من مجالات حياة الإنسان يستعين بها في حياته اليومية وقد استخدمت في التربية الرياضية من أجل تنمية القدرات البدنية وأصبحت وسيلة من وسائل التقييم الشامل من أجل الإحاطة بموضوعاتها ومفاهيمها كما تعد الاختبارات والقياس في الوقت الحاضر من المجالات المهمة بل الأساسية في عمل الرياضي ضمن خطة ترمي إلى ترسيخ مبادئ العمل العلمي المبرمج وتوسيع ونشر المعارف الحديثة وتعميم دراسات وبحوث علمية نظرية وميدانية في مجالات متنوعة وعلى مختلف المراحل العمرية وأن التقدم العلمي والتكنولوجي الذي شمل مجالات الحياة كافة ومنها المجال الرياضي كان نتيجة لاستخدام الأدوات الموضوعية وهي الاختبار القياس في الجانب المورفولوجي و المهارى والبدني أو تقييم مباراة أو إنجاز الرياضي.

لا تزال مشكلة انتقاء الفرق المدرسية تأخذ مركز الصدارة بين المشكلات التي يعاني منها الوسط الرياضي المدرسي، حيث يجمع المتخصصين في هذا المجال بصفة عامة ومجال كرة السلة بصفة

[1] وياني احمد :طرق ووسائل الاختبار في الوثب الطويل .1991ص.13.

خاصة أنه لا يوجد مقاييس أو اختبارات خاصة في عملية انتقاء الفرق وإنما غالبا ما تكون مبنية على محددات ذاتية بعيدا عن الأسس العلمية .

1-التقويم:

التقويم قديم قدم الإنسان نفسه، وتحدثنا الكتب السماوية أحاديث شتى عن التقويم ، فقد ورد في القرآن الكريم آيات كثيرة تدل عليه منها:" قوله تعالى (لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم)(التين/4). ووردت كلمة التقويم في قوله تعالى: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ(يا أيها الذين امنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله)(النساء/135) وقوله تعالى: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ(فانطلقا حتى إذا آتيا أهل قرية استطعما أهلها فأبوا أن يضيفوهما فوجدا فيه جدارا يريد أن ينقض فأقامه قال لو شئت لاتخذت عليه أجرا).(الكهف/77)."[1]

والتقويم في اللغة من الفعل قّوم الشيء أي عّدله أي أ زال اعوجاجه وهو مصدر مشتق من الفعل(قّوم) أي عّدل ، فيقال " قوم المعوج أي عدله وأزال عوجه ، وقوم السلعة سعرها وثمنها ، ويقال : قوم الشيء أي قدر قيمته"[2] ، والتقويم بهذا المعنى يعني تقديرا ووزنا للأشياء وبيان قيمتها وتصحيح المعوج فيها , ويذكر القرطبي (أن التقويم هو اعتدال الشيء واستواء شأنه), وقّوم السلعة أي قّيمها وأعطاها حقها من القيمة وليس المقصود من(قّوم) أي عدلها ولذلك هذا المعنى لا يستعمل في العرف المتداول وإنما يستعمل لفظ (قّيم).

1-2- التقويم في مجال الرياضي ومجالات استخدامه: التقويم في مجال الرياضي لا يختلف عن غيره في مجالات العلوم الأخرى كمفهوم ، حيث له العديد من التعاريف التي تدلل على معنى كلمة التقويم , وحسب ما يستخدم من مجالات فقد عرفه الكثير من علماء التقويم في علم النفس والتربية والفلسفة ....

[1] القران الكريم :

[2] المعجم الوجيز، ،1980ص221.

الخ ولكن الطالب الباحث سلط الضوء على بعض التعاريف التي لها صلة في مجال التربية الرياضية ، فقد عرفه:

محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان بأنه " عملية تقدير شامل لكل قوى وطاقات الفرد"[1]

وقد عرفه **قاسم المندلاوي وآخرون** " بأنها عملية منظمة لها أسسها ومبادئها وطرقها وأدواتها"[2]

في حين عرفه **محمد صبحي حسانين** بأنه " الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار العيوب وطريقة هدف الفروض الأساسية التي على أساسها يتم تنظيم العمل وتطويره "[3]

لذا يبقى التقويم ومما ذكر آنفا تقدير قيمة الأشياء والأشخاص والمواضيع وإصدار الأحكام عليها ويذهب أكثر من ذلك وهو التحسين والتطور نحو الأفضل من خلال عدة محاولات صادقة من قبل فرد أو عدة أفراد لتغيير حالة ما نحو الأفضل معتمدين بذلك على أسس ونتائج عدة اختبارات ومقاييس علمية رصينة ودقيقة توصل جميع العاملين في هذا المجال نحو غايتهم المنشودة وبالتالي خدمة للمجال الذي يستخدم فيه.

فالتربية الرياضية علم متطور ومتجدد وفي تغيير مستمر لكونه يستخدم كافة العلوم الأخرى في خدمته . لذا نجد أساليب العمل في التربية الرياضية في تغيير مستمر وأصبحت علومه تستخدم عدة اختبارات ومقاييس صادقة وثابتة تقوم علمها.

1-3-أنواع التقويم في المجال الرياضي: كل فرد منا بحاجة ماسة إلى التقويم لغرض الوقوف على حالة الضعف والقوة لديه في حياته لذلك قسم الكثير من علماء التربية التقويم إلى عدة أنواع فقد قسمه كل

[1] علاوي واخرون، 1999 ،ص 27

[2] قاسم المندلاوي واخرون –الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية .دار الكتاب والطباعة والنشر–جامعة بغداد–1989ص 26

[3] محمد صبحي حسنين .القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية–الجزء الاول–الطبعة 3.دار الفكر العربي–القاهرة 1995.ص 24.

من قاسم حسن المندلاوي وآخرون و محمد صبحي حسانين. إلى نوعين هما:

التقويم الموضوعي و التقويم الذاتي ، أما عامة يمكن تقسيم التقويم إلى:

1-3-1- التقويم الموضوعي:هو الذي يتضمن إصدار أحكام على قيمة الأشياء والأشخاص والموضوعات فانه يتطلب الوصول إلى أحكام موضوعية عن طريق استخدام عدة وسائل هي(المعايير والمستويات والمحكات).

1-3-2-التقويم الذاتي: لا يتوقف الإنسان عن التقويم وإعطاء قيمة لما يدرك إلا أن هذا التقويم في معظمه النوع الذي يمكن أن نسميه "التقويم المتمثل حول الذات " وهو يعتمد في إصدار هذه الأحكام على معايير ذاتية وتكون أحكام الفرد في صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص وتدقيق كافيا لمختلف جوانب الموضوع المقدمة ، هذه الأحكام يمكن أن نسميها أراء واتجاهات كما أنها توصف أحيانا بكونها لا شعورية[1].

ويرى برلوى"barlow" في نفس الصدد أنا هذا النوع من التقويم يقيس مستوى التلاميذ والصعوبات التي تعترضه أثناء فعل تعليمي معين ، فهو إجراء عملي يمكن كل من المدرس والتلميذ من التدخل لتصحيح مسار هذا الفعل.

1-3-3التقويم التكويني : يمارس هذا النوع من التقويم خلال العملية التدريسية فعندما ما كان المدرس يقطع مسارا منظما على شكل مراحل متناسقة وفق أهداف حددها ،التقويم التكويني هو الداء التي تضبط المقاطع و تصحيحها ويقول "هاملن" في تعريفه للتقويم التكويني " لكونه التقويم لكوينا إذا كان هدفه

[1] محمد صبحي حسنين.نفس المصدر السابق-ص39.

الأساسي أن يقدم بسرعة للتعلم معلومات مفيدة عن تطوره أو ضعفه وهو وسيلة من وسائل معالجة هذا الضعف[1]

ويضيف " بلوم وآخرون 1981 أن التقويم التكويني مفيد للقائمتين على إعداد منهاج البرنامج التعليمية كما انه بالنسبة للتدريس والتعلم.

ويرى أيضا أن التقويم التكويني يتضمن إجراءات منظمة تتم أثناء عملية بناء المنهج وأثناء التدريس ذلك بغرض تحسين العمليات أو الوسائل المستخدمة فيه.[2]

ويرى "برلوى Barlow " في نفس الصدد أن نفس الصدد أن هذا النوع من التقويم يقيس مستوى التلاميذ والصعوبات تعترضه أثناء فعل تعلمي معين ، فهو إجراء عملي يمكن كل من المدرس والتلميذ من التدخل لتصحيح مسار هذا التي الفعل.[3]

ومن أهم ما يميز هذا النوع من التقويم وكذا قوته يقول " كمال عبد الحميد إسماعيل " تكمل قوة التقويم التكويني في كونه يمد القائمين به معلومات التغذية الراجعة ، وانه يعمل دائما في ظل مبدأ هام هو ملائمة النظم والبرامج لحاجات الناس يدل العكس وعلى توفير البيانات التي تفيد في جعل العمليات المختلفة أكثر كفاءة ويعمد على توفير الوسائل والطرق اللازمة لتحسين العمليات أكثر من اهتمامه بإصدار الأحكام التقويمية على النتائج .[4]

[1] محمد صبحي حسنين–نفس المرجع السابق–ص42.

[2] محمد شارف سرير،نور الدين خالد،التدريس بالاهداف وبيداغوجيا التقويم–1995–ص98.

[3] كمال عبد الحميد اسماعيل،محمد نصر الدين رضوان–مقدمة التقويم في التربية الرياضية–1994–ص28.

[4] Formulu et evaluer des objectif en formation socialecoll lesseentiel–1987.p163.

نستخلص مما سبق أن التقويم التكويني هو إجراء عملي يمارس خلال الفعل التعليمي ، أي خلال مراحل التدريس ووفق الأهداف المحدودة . ويتضمن جميع مواكبة التلميذ المدرس ومدى الصعوبات التي يمكن أن تصادفه .

1-3-4التقويم التحصيلي: قال له في الكثير من المراجع التقويم النهائي أو التقويم التجميعي أو الإجمالي وان اختلفت تسمية فأن تلك الممارسة التربوية التي يقوم بها المدرس أو جهاز خاص مكلف على التلميذ في نهاية تعليم معين قصد الحكم على نتائجه أو إصدار أحكام نهائية على فعالية العملية التعليمية ، من حيث تحقيقها للأهداف المحددة لمقرر دراسي أو جزء منه خلال فترة دراسية ، ويأتي هذا النوع بعد فترة التكوين ليحكم على المظهر العام الذي حصل عليه التلميذ خلال هذه الفترة ويعتمد على نتائجه لاتخاذ القرار في شأنه ويعتمد أيضا على نتائجه لإعطاء الشاهدات والدرجات العامة والنهائية.[1]

ومن خصائص التقويم الشخصي وهو أن الأحكام التقويمية فيه تتناول التلميذ ، المعلم ، المنهج والبرنامج لمعرفة مدى فعالية العملية التعليمية بعد الانتهاء منها بالفعل . ولكل يؤخذ على التقويم التحصيلي أن يصعب الإفادة منه بطريقة مباشرة بمعلومات التغذية الراجعة في مجال التعليم والتعلم .[2]

نستخلص منها سبق أن التقويم التحصيلي يستخدم في نهاية الزمن المخصص لتدريس وحدة دراسة أو في نهاية الفصل أو العام الدراسي ويتقرر كنمط تقويمي لتحقيق مدى فاعلية المنهاج والبرنامج الدراسة او التدريسية.

1-4-أهمية التقويم:

للتقويم أهمية كبيرة يتحدد بالنقاط التالية:

[1] محمد شارف سرسر نور الدين خالد-التدريس بالاهداف وبيداغوجيا التقويم -ط2-الجزائر1995-ص102.

[2] كمال عبد الحميد اسماعيل،محمد نصر الدين-مقدمة التقويم في التربية الرياضيةط1-دار الفكر العربي-القاهرة-1994-ص29.

1-التقويم يحدد قيمة الأهداف التعليمية والتدريسية وتوضيحها.

2-تحديد أهمية الطريقة المستخدمة ومدى تحقيقها للأهداف التعليمية والتدريسية والتدريبية والتي تحول تنفيذ الأهداف.

3-تحديد الصعوبات التي تواجه تنفيذ المنهج ومعرفة الظروف التي تعيق العملية التعليمة .

4-تحديد كون المنهج يساعد على حل المشاكل وتحقيق الحاجات للوصول إلى المستويات العليا أم لا.

5-تحديد كون المنهج (الأهداف،المحتوى ،الطريقة) تراعي اللاعبين والتلاميذ وإمكاناتهم واستعداداتهم الخاصة أم لا.

6-تحديد كون عناصر المنهج تراعي مستويات النمو التي وصل إليها اللاعبون أو التلاميذ أم لا.

7-تحديد مستوى التلاميذ أو اللاعبين ومدى استفادتهم مما تعلمون.

8-إن التقويم وسيلة تساعد على فعلية التعلم ومستشارة اللاعبين أو التلاميذ نحوه استشارة دوافع وميول اللاعبين أو التلاميذ نحو التعلم .

9- التقويم يلقي الضوء على الكثير من الجوانب الأساسية التي تتعلق بالمنهج التدريبي أو التعليمي وهل يحقق الغرض.[1]

1-5-أسس التقويم: إن للعملية التقويمية أسس لا بد توفيرها لكي يكون التقويم ناجحا ومحققا للغرض الموضوع من اجله ويمكن انجاز الأسس بما يلي:

[1] المندلاوي واخرون –الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية .دار الكتاب والطباعة والنشر–جامعة بغداد–1989ص 24.

1-يرتبط التقويم بالأهداف وينسق معها ويهتم بنفس الجوانب التي تؤكدها فإذا بعدنا عن الهدف لان المعلومات التي سوف نتحصل عليها تكون صادقة.

2-إن يكون التقويم شاملا فلا يقتصر على تحصيل المعلومات بل يجب أن يشمل أيضا تقويم المهارات والميول والاتجاهات وأساليب التفكير والتقويم فجميعها تؤثر في شخصية الفرد وتوجيه سلوكه بمعنى أن يجب يؤخذ بالاعتبار جميع النواحي المتعلقة بالشخصية.

3-أن يكون مستمرا فيسير جنبا إلى جنبا مع عملية التعلم ويتم بطريقة مستمرة ومنظمة فيبدأ مع بداية المنهج ويستمر فيه حتى آخره ولا يأتي في نهاية العام.

4-أن يقوم التقويم على أسس علمية بمعنى تتوفر فيه أدوات التق ويم وهي صفات الصدق والثبات والموضوعية.

5-يجب استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التقويم ، ففي تقويم التلاميذ ينبغي أن نستعين في التقويم بأكثر من وسيلة فلا يختصر على الاختبارات التحصيلية فقط بل يجب تخدم أدوات أخرى كأسلوب الملاحظة مثلا : وان تنوع وسائل التقويم تزود فهمنا للنتائج التي تسفر عنها.

6-أن تكون عملية التقويم مشتركة بين التلاميذ والمدارس ، فلا بد أن يعرف التلميذ الهدف من التقويم وتتدرب على تطبيق الاختبارات.

7-أن يراعي في عملية التقويم الفروق الفردية بين التلاميذ.

8- أن يكون التقويم اقتصاديا من حيث الجهد و الوقت .

1-6-أدوات التقويم:

يشمل التقويم عدة أدوات منها

-الاختبارات - المقاييس

الاستفتاءات - المقابلة الشخصية

الملاحظة الشخصية - التقارير

الامتحانات الشفهية - تحليل والوثائق ...الخ- -

كما يميز بمزيتين هما:

- إيجاد الوسيلة المناسبة لكل موقف من المواقف التعلم ، وهي مختلفة ومتعددة.
- إمكانية استخدام من أداة تقويم الحالة التعليمية.
- ارتفاع معدلات الصدق والثبات والموضوعية في معظم أدوات التقويم ، وهذا يجعلها أكثر قدرة على التقويم والتنبؤ.[1]

1-7-القياس:

القياس في اللغة كما ذكر في المعجم الوجيز(قاس) الشيء بغيره ، وعلى غيره ، واليه قياسا قدره على مثله ،(قايس) الشيء قياسا ومقايسة .قدره به و(القياس) حمل الشيء على نظيره هو التقدير.

لها عدة معان فهي تعني عملية القياس نفسها أو نتائج القياسMeasurement أما في اللغة الانجليزية فان كلمة قياس أو أدوات القياس أو الوحدات المستخدمة في القياس. وهو عملية تعتمد في جوهرها على

[1] محمد صبحي حسنين-القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية -1995-95.

فكرة الكم واستخدام الأعداد، أي إعطاء الأشياء أرقاما وفق قواعد محددة، وقد أوردت المصادر تعاريف اصطلاحية كثيرة لمفهوم القياس .

-يعرفه سلمان عوض "على انه عملية تقويمية لإجراء منهجي عمومي و موضوعي،والذي ينتج عنه معطيات كمية للنتائج.[1]

-ويعرف انه" تحيد درجة أو كمية أو نوع بعض الخصائص الموجودة وهو بذلك تطبيق لوحدة معروفة السمات على أفراد أو أشياء لتحديد مقدار هذه السمة الموجودة على ضوء الوحدة المستخدمة.

لكن القياس هو على التقدير الكمي فقط ولكن أيضا يعتبر عملية مقارنة لشيء ما بوحدات معينة أو بكمية قياسية أو بقدر مقنن من نفس الشيء أو الخاصة بهذا من الوحدات التي يتضمنها هذا الشيء.[2]

كما يقول إبراهيم احمد سلامة في تعريفه للقياس"هو تحديد درجة كمية لنوع من الخصائص الموجودة في شيء ما.[3]

وعلى هذا فكلمة القياس تشمل مجموعة كبيرة من العمليات،والتي هي مشتركة بين جميع هذه العمليات هو استخدام الأرقام أو الأعداد أو الدرجات،وعلى هذا الأساس يقول كمال الدين عبد الرحمان درويش بأنه وآخرون "القياس يعني تقدير الظواهر موضوع القياس تقديرا كميا ،كما بشير ريمرز remmers أن الملاحظات التي يمكن التعبير عنها بصورة كمية و من وجهة نظر جيلفورد GULFORDيعني وصف يعني وصف البيانات في صورة كمية ،كما رمزية الغريب بان القياس يعني جمع معلومات وملاحظات كمية عن موضوع القياس، والخلاصة انه يمكن القول أن القياس يشير إلى تلك الإجراءات المقننة والموضوعية والتي تكون نتائجها قابلة للمعالجة الإحصائية.

[1] سليمان عوض:القياس والتقويم في ت-ب-ر1958ص43.

[2]نفس المراجع السابقة-ص154.

[3]سليمان عوض-نفس المرجع السابق.

1-7-1- أهمية القياس: إن للقياس أهمية كبيرة في المجال الرياضي حيث يهتم بالنتائج التي يحققها الأفراد،ويعطي نظرة حول ما حققه الأفراد من تقدم ،أو تراجع في عملهم التدريبي ،والقياس من الناحية النفسية يشير إلى الإجراءات التي تستخدم لقياس الفروق النسبية بين الأفراد وهو يعتمد بشكل عام على معرفة الاستجابات الراهنة واستخدامها لأغراض التنبؤ وإيجاد القرارات بالنسبة للسلوك المستقبلي فالأهمية تكمن في كونه يعطينا مؤشرات كمية حول الحالة الراهنة للأفراد حتى تجعلها أساس يرتكز عليه من اجل تقييم أعمالنا وإعادة برمجتها حسب المتطلبات الضرورية و المناسبة.[1]

1-7-2-أنواع القياس:

1-7-2-1-القياس المباشر: وهو أن نقيس الصفة أو الخاصية نفسها دون أن نضطر إلى قياس الآثار الناجمة عنها من أجل التعرف عليها ،وتجري عملية القياس بشكل بسيط ودقيق باستخدام مقاييس دقيقة و بسيطة ، وذلك لبساطة مثل هذه الخصائص ووضوحها كما يحدث عندما نقيس طول اللاعب أو وزنه أو عند قياس قوة القبضة اليمنى أو اليسرى يمكن استخدام جهاز الديناموميتر أو جهاز المانوميتر المائي والذي يعطينا مؤشر القوة مباشرة بالكيلوباوند وعند قياس السعة الرئوية يمكن قياس ذلك مباشرة بواسطة جهاز الاسبيروميتر والذي يعطي مؤشرا دقيقا للسعة الحيوية للرئتين ويظهر القياس المباشر عند قياس طول الأطراف أو محيط الصدر إلى غير ذلك من القياسات الجسمية المختلفة ,والتي يعير عنها بالسنتيمتر

1-7-2-2- القياس غير المباشر: هنا لا نستطيع قياس الصفة أو الخاصية مباشرة و انما نقيس الآثار المترتبة عليها من أجل الوصول إلى الصفة أو الخاصية المقاسة وهو أصعب من النوع الأول كما أن طبيعة الخصائص المعقدة تجعل الأدوات المستخدمة في قياسها معقدة أيضا ومن ثم تكون نتائجها

[1] محمد نصر الدين رضوان .كمال عبد الحميد إسماعيل:مقدمة التقويم في ت ب ر1994ص43.

اقل دقة من النوع الأول، كما يحدث عندما نقيس سمات شخصية الإنسان واستعداداته العقلية والتحصيل وما شابه ذلك ، إذ يضطر الباحث بالاستعانة ببعض القياسات النفسية والتربوية وكذلك عندما نريد اختبار المهارات الفردية للاعبي كرة السلة أو كرة القدم .[1]

1-7-3- خصائص القياس:

يتصف القياس في التربية البدنية والرياضية بعدة خصائص أهمها:

1-القياس تقدير كمي.

2-القياس المباشر والقياس الغير مباشر.

3-القياس يحدد الفروق الفردية،وهي

-الفروق في ذات الفرد

-الفروق بين الأفراد

-الفروق بين الجماعات الرياضية

4- القياس وسيلة للمقارنة.

1-7-4- العوامل المؤثرة في القياس:

1- الشيء المراد قياسه أو السمة المراد قياسها.

2- أهداف القياس.

[1] محمد صبحي حسانين، كتاب القياس والتقويم في التربية الرياضية ، الجزء 2،ط.4.2003.

3- نوع القياس ،ووحدة القياس المستخدمة.

4- طرق القياس ومدى تدريب الشخص الذي يقوم بالقياس وجمع الملاحظات.

5- عوامل أخرى متعلقة بطبيعة الظاهرة المقاسة من جهة وطبيعة المقياس من جهة أخرى وعلاقته بنوع الظاهرة المقاسة.[1]

1-7-5-شروط القياس:

أن القياس يتحقق بتوفر شرطين:

1- الوصف الكمي: إذ أن قياس البيانات العددية تكون كمقادير كمية للخاصية المراد قياسها بالإضافة إلى أنها تحتوي على عنصر المقارنة بين نتائج هذه المقادير وتتعرض هذه النتائج إلى المعالجات الإحصائية.

2-التنسيب لمعيار محدد: يحدد الشيء المراد قياسه نوع المقياس المستخدم وكذلك طريقة القياس كان تكون

(درجة،متر،ثانية.....)[2]

1-8-الاختبار:

يقصد بالاختبار أي محك أو عملية يمكن استخدامها بهدف تحديد حقائق معينة أو تحديد معايير الصواب أو الدقة سواء في قضية معروضة للدراسة أو المناقشة أو لغرض المعلق لم يتم التثبيت منه بعد،وبعد هذا التعريف شاملا لعدد كبير من المعاني ومنه هذه المعاني أنه أيضا المقياس يؤدي إلى الحصول على

[1] حمد صبحي حسانين، كتاب القياس والتقويم في التربية الرياضية ، الجزء 2،ط4 ص.398.2003.

[2] ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط 4 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2007 ص35.

بيانات كمية لنقيم نسبة ما يعانيه مريض من قلق ويستخدم المصطلح نفسه في العلوم الطبيعية والمجالات أخرى المتعلقة به، كما يستخدم الإحصاء في الاختبارات للدلالة والاحتمالات.[1]

1-8-1-تعريف الاختبار: لقد تعددت وتنوعت تعاريف الاختبار كل حسب المجال المستخدم فيه والغاية التي من أجلها يستخدم ألاختبار فالاختبار في اللغة يحمل المعنى ألتجربة أو ألامتحان وكلمة يختبره تعني " جربه" أو "امتحنه" ،ويطلق اسم استخبار أو "استبار" على مقاييس الشخصية كما يقتصر استخدام اختبار على الاختبارات والقدرات بأنواعها المختلفة[2].

أيضًا الاختبار كما عرفه "حسين" (1998) هو "طريقة منظمة لمقارنة سموك فردين أو أكثر وأنه قياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك" ، والاختبار اعم واشمل من القياس حيث أن الاختبار يستلزم استخدام طرق البحث العلمي مثل القياس والملاحظة والتجريب.[3]

وتستهدف الاختبارات وبصورة كبيرة قياس العديد من القدرات البدنية والمهارية والعقلية والاجتماعية ، حيث توضع الاختبارات الخاصة لكل مكون من مكونات هذه القدرات، وعمى ذلك فالاختبار طريقة من طرائق القياس التقويمية والتي تعتمد على التجربة.[4]

من خلال ما سبق نستخلص أن الاختبار يعد أحد طرائق القياس التقويمية في مجال التربية البدنية والرياضية والتي تعتمد على التجربة كما هو الأسلوب والوسيلة والمنهج التجريبي يستهدف قياس الكثير من القدرات المهارية والبدنية ، والاختبارات في حد ذاتها هي خير معين للمستوى الرياضي بل المصدر

[1] مروان عبد المجيد ابراهيم،الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية .ط1،عمان دارالفكر .ص1999،28.

[2] ليلى السيد فرحات.نفس المصدرالسابق ص37.

[3] حسين قاسم حسن:التدريب الميداني لركض المسافات القصيرة.مجلة اللجنة الاولمبية الوطنيةالعراقية.العراق.ع1021/27،91،1998.

[4] خير الدين علي عويس،دليل البحث العلمي،ط2،مكتبة انجلو المصرية ،القاهرة ،مصر 1997،ص42.

الواقعي للتعرف على الحالة وعلى الاستعداد البدني والوظيفي للأبطال وبالتالي يصبح لديه الحافز إلى مزيد من بذل الجهد لتحقيق أهدافه التي بنيت من أجلها العملية التدريبية.

1-8-2-الأسس العلمية للاختبار: إن الاختبار تمرين مقنن وهذه حقيقة لها أبعادها وشروطها العلمية، وعلى الرغم كون جميع الاختبارات تصلح كتمرينات ، إلا أننا لا نستطيع أن نقول أن لكل تمرينات تصلح كاختبارات ، لان الاختبارات لها مواصفاتها وشروطها العلمية التي لا تتوفر في العديد من التمرينات ، وان عملية التقنين تحدد الثقل العلمي للاختبارات ،أي تحدد صدق وثبات وموضوعية الاختبارات المستخدمة ، فالاختبار المقنن بناء على ما سبق هو الاختبار أعطى من قبل للعديد من العينات أو المجموعات تحت ظروف معينة وحددت له شروط محددة ووضعت له معايير أو مستويات يطلق عليها اسم المعايير الأساسية التي نوضحها في مايلي:

1-8-2-1الصدق: يعني أن يكون الاختبار صادقا في قياس ما وضع من أجله ويعتبر معامل صدق الاختبار احد المعايير العملية الهامة التي يجب أن يتأكد منها واضع الاختيار فصدق الاختبار هو مقدرته على قياس ما وضع من أجله سواء كان صفة بدنية أو مهارات حركية أو السمة من السمات الشخصية [1]،وتقول في هذا الصدد ليلي السيد فرحات أن الصدق " هو مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في القياس ما وضع من أجله،كما يعني صدق الاختبار قدرته على التنبؤ لكي يكون مؤشرا للتوقعات المستقبلية خاصة في حالة اختيار الأفراد الصالحين للممارسة نشاط معين "[2] .

1-8-2-2الثبات: يعني الثبات أن لاختبار يحقق نفس النتائج تقريبا إذا أعيد تطبيقه على نفس الأفراد تحت نفس الظروف أكثر من مرة، ويتم التعرف على ثبات الاختبار باستخدام أساليب إحصائية عديدة، أهمها وأكثرها استخدام هي طريقة إعادة ألاختبار وتضيف ليلى السيد فرحات أن ثبات " بأنه درجة

[1] كمال عبد الحميد ،ومحمد صبحي حسانين،كرة اليد الحديثة،ط1مركزالكتاب للنشر:القاهرة ،مصر،2001ص39.

[2] ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط 4 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2007 ص112.

التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة من تطبيقها كما تعني مدى اتساق الاختبار أو المدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس كما يمكن القول بأنه مدى الدقة و الاتساق لقياسات التي يتم الحصول عليها فما يقيسه الاختبار"[1].

1-8-2-3الموضوعية: تعني موضوعية الاختبار بقلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء مختبرين مهم اختلفت المحكمون فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الاختبار الموضوعي ،وهذا يعني أنه لو تم توجيه اختبار ما لمجموعة من المحكمين فأن النتائج التي تأتي عن أرائهم تكون متساويا ، ويمكن التعرف على موضوعية الاختبار عن طريق التعرف على مقدار الفروق بين تقدير محكمين أثنين أو أكثر لأداء ، كلما كان معامل الموضوعية مرتفعة أي أنه اختلف الممتحن واستعمال نفس الاختبار على نفس المجموعة سنحصل على نفس النتائج كما تعتبر الموضوعية جزء من الثبات أو احد أشكال الثبات فهي من العوامل المؤثرة على ثبات الاختبار وخاصة الاختبارات التي تعتمد على تقديرات المحكمين أو المصححين مثال ذلك اختبارات الأداء الحركي تعتمد على تقديرات المحكمين لقياس الزمن في العدو او السباحة ،كما تعتمد اختبارات الإبداع.[2]

1-9-أهمية القياس و الاختبار والتقويم في المجال الرياضي:

الواقع أن القياس يلعب دورا أساسيا وهاما في المجال الرياضي كما أنه يرتكز على أسس نظرية وعلمية ، لذلك نجد أن البحوث العلمية والنظرية والعلمية تؤسس على القياس و الاختبار في المجال الرياضي وعلم التدريب ، كما أمكن الحل العديد من المشاكل الرياضية باستخدام القياسات والاختبارات المتخصصة والمقننة علميا والتي أصبحت متوفرة.

[1] ليلى السيد فرحات:نفس المصدر السابق.ص144.

[2] ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط 4 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2007 ص196.

لقد لعبت الاختبارات و المقاييس دورا هاما في المجال الرياضي وخاصة تلك التي تساهم في التعرف على مستوى القدرات البدنية التي يتمتع بها أفراد معينون في مجالات رياضية محددة، أو القدرات التي تطلبها المهارة أو نشاط حركي ما ، كذلك الاختبارات التي تستخدم للقياس المستويات المهارية لاعبي الأنشطة الرياضية، فالاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي من أكثر وسائل التقويم فاعلية في إثارة اللاعب أو اللاعبين نحو التعلم او التدريب لمحاولة الوصول بهم لأعلى المستويات الرياضية، وتشير نتائجها إلى مستوى أداء للاعب أو اللاعبين في المهارة الرياضية معينة، حيث إن إدراك اللاعب للمستوى الذي وصل إليه يساعده على تثبيت الاستجابة الصحيحة الناجمة ومحاولة إصلاح أو تجنب المحاولات الخاطئة،كما تساهم في المقارنة بين التقدم اللاعب ونفسه أو بين اللاعبين معا، وتقول ليلى السيد فرحات من المؤكد أن الاتجاه إلى القياس والتقويم في المجال الرياضي يستلزم أن يشترك القياس في جميع مجالات الرياضية وذلك كي يتم جمع البيانات حول الأفراد لاعبي المستويات المختلفة حيث تتم عملية القياس لهدف معرفة المستوى وكذلك إعداد البرامج المناسبة لكل نوعية ولكل مستوى حتى يتم التخطيط الملائم لكي يتحقق الهدف المنشود من عملية تعليمية "[1] ،ويرى الخبراء والمتخصصين أن عملية القياس والتقويم يجب أن تحتل 20% على الأقل من حجم البرامج التعليمية و التدريبية ويجب أن يسعى المدرب إلى استخدام أفضل أدوات القياس المتاحة لتحديد قدرات اللاعبين آو الفريق بالإضافة إلى أهمية تسجيل هذه القياسات على فترات دورية، لمتابعها وتقويمها،

فالتقويم لا يقف عند مرحلة القياس وجمع المعلومات، بل يجب أن يتعداه إلى الدراسة النتائج وإصدار الأحكام الضرورية لإتمام التقويم ، ويستلزم وأن يكون المدربون الرياضيون ذوي طموح عالي لتحقيق الغاية من الرياضة وذلك عن طريق الوسائل العلية المقننة وهي المقاييس والاختبارات الذاتية للتقويم الموضوعي.

[1] ليلى السيد فرحات :مرجع سابق ،ص42.

ومن خلال هذا نلاحظ وجود ربط واضح بين المقاييس والاختبارات حتى تكون عملية التقويم صحيحة.

1-10-المستويات المعيارية :

تعد المعايير إحدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها في تقييم اداء الفرد،حيث نستطيع من خلالها ان نقارن ونفسر ونحلل ونعلل الدرجات فالعملية التدريبية تتطلب تقويما مستمرا عن مدى تحقيق الأهداف الموضوعية وعملية التقويم بحد ذاتها ويجب أن تكون قائمة على أساس عملية سليمة للحكم على أهمية وقيمة الأداء من خلال اكتشاف نقاط الضعف،حيث أشار إبراهيم مروان نقلا عن"basher"الى انه لا ينبغي النظر الى القياس والاختبار والتقويم على أنها غايات وإنما وسائل تؤدي إلى زيادة التقدم ،والاختبار بحد ذاته هي خير معين للمستوى الرياضي بل المصدر الواقعي.[1]

ويشير "حسانين صبحي" الى ان استخدام الاختبارات والمقاييس التي تبنى وتقنن على مجموعات أجنبية هي ليست أدوات مثلى لقياس قدرات أفراد بلادنا، حيث أنها صممت وبنيت وقننت على مجتمعات لها مواصفاتها وظروفها، كما أن مستوياتها ومعاييرها قد لا تتناسب أيضا مع مستويات أبنائنا.[2]

ويري "weichel"2003 أن المعايير ما هي إلا مؤشرات تدل على الأداء والمهارات المرتبطة بالمحتوى وبالمعلم وبالمتعلم.[3]

1-10-1-تعريف المستويات المعيارية: أشار كل من (sykes & plastrik) إلى أن المستويات المعيارية هي "أداة مصممة بدقة وشكل مناسب هدفها اتخاذ القرارات والأحكام في إطار معنى وقيمة مشتركة"[1]

[1] ابراهيم مروان،الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية.دار الفكر،عمان الاردن،1992،ص54.

[2]حسانين محمد،طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر،1987،ص34.

[3]Weichel M study of priciples perception of standers in nebraska connection 2003p35.

1-10-2-أهمية المستويات المعيارية:

1-تتماشى مع تحقيق الجودة في التدريب، وتكون مرجع عممي لمحكم عمى اللاعبين.

2-تساعد هذه الدراسة على كشف مستوى اللاعبين ومدى تكيفهم مع المستويات.

3-تسهم في كشف نقاط القوة والضعف.

1-10-3-أنواع المستويات المعيارية:

1-10-3-1-معايير المحتوى: تصف معايير المحتوى ما هو مفترض أن يعمله المعلم، وما هو متوقع أن يتعلمه الطلاب فهي تقدم توصيات واضحة ومحددة للمعرفة والمهارات التي ينبغي أن يتعلمها.

1-10-3-2- معايير الأداء: تتألف معايير الأداء من مؤشرات خاصة بالأداء وكذلك مهام أدائية وتجيب عن السؤال التالي: إلى أي مدى نحكم على الأداء بأنه يتوافر فيه مقاييس الجودة؟

1-10-3-3-المعايير الميسر للتعلم: نحدد المعيار الميسر لمتعلم مدى توافر البرامج والتمويل اللازم، كما تتضمن مجالا واسعا من الخبرات.[2]

1-11-مفاهيم مرتبطة بالمستويات المعيارية:

تعرف العلامات المرجعية بأنها مثال حقيقي لأداء اللاعبين طبقا* : BENCHMARKS: العلامات المرجعية لسنهم أو صفتهم أو درجة نموهم، وتشير العلامات المرجعية إلى عينات من أداء اللاعبين حيث توضح الأداء المطلوب من اللاعبين لتحقيق مستواهم.

---

[1]Sykes.G.&plastrik.standards setting as educational reform.washington.eric clearinghouse on TEACHER EDUCATION.1993P4.

[2] عبد اللطيف ،نفس المرجع السابق ،ص60.

نعتبر معايير الأداء من الوسائل التي تساعد في**PERFORMANCE INDICATORS** : مؤشرات الأداء بأنها" مقياس عددي لمدرجات لتحديد مدى)Butler(الإجابة على السؤال: كيف نعرف ما تم انجازه؟، حيث تحقق الهدف"[1]

قواعد التقدير RUBRICS:يعرفها موسكال (moskal)بانها مخططات رصد وصفية يقوم بإعدادها المعلم أو المقوم لإرشاد وتحليل تقويم نواتج العمليات التي يقوم بها الطالب أو أداءه الحقيقي لمهمة تعليمية. [2]

ويشير (محمد رجب فضل الله) إلى عدد من السمات التي ينبغي توافرها في صياغة مؤشرات الأداء وهي: الوضوح،الانتماء إلى المعيار المشتق منه، التكامل مع المؤشرات الأخرى لتشكل في مجملها الأداء المقصود من وراء المعيار، وعدم التناقض مع المؤشرات الأخرى المشتقة من نفس المعيار، وإمكانية ملاحظته وقياسه، وبيان استخدام وتوظيف المعرفة، او لارتباط الوثيق بالجوانب الأخرى من المهارات والمعارف المتضمنة في المعيار.[3]

1-12-المعايير Norms :

إن المعايير عبارة عن مجموعة من الدرجات المشتقة بطرق إحصائية معينة من الدرجات الخام بحيث تأخذ بعين الاعتبار توزيع الدرجات المستمدة من تطبيق الاختبار على عينة عشوائية ممثلة للمجتمع المستهدف ,وإن مصطلح المعيار يشير إلى متوسط درجات جماعة من الأفراد في اختبار أو مقياس معين، والمعيار ضروري في الاختبار الرياضي أو التحليلي ،لأن الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد

[1]Butler.jane urban african-American middle school sceincestudents-**Does** standards-based teaching make a difference jornale of research in sceince teaching .37(9)pp1019-1041.

[2] Moskal.barbara Mscoring rubrics.what when and how ? practical assessment.reserach & evaulation 2000.7(3)http://pareonline.net/getvn.asp?v=7&n=3.

[3] محمد رجب فضل الله .متطلبات التقويم اللغوي في ظل حركة المعايير التربوية .المؤتمر العلمي السابع عشر.مناهج التعليم والمستويات المعيارية .الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.المجلد الاول.2005.ص145-178.

في الاختبار ليس لها معنى بحد ذاتها ، إلا بواسطة المعايير,والمعايير هي جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار بالنسبة لدرجات عينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير,إذ يجب أن يسبق إعداد المعايير استخدام اختبارات مقننه كما يجب فهم كل خصائص المجتمع الأصلي الذي أخذت منه عينات بناء المعايير وذلك قبل استخدام هذه المعايير لمقارنة درجات من الأفراد مع ملاحظة أن تكون عينات المقارنة من نفس المجتمع الأصلي [1].

يشير "**عبد اللطيف**" الى ان الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس ليا مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلى معايير يحدد معنى هذه الدرجات ولذلك فان الوصول إلى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية، ومن المعروف ان المعايير هي احد الأهداف الأساسية التي ترمى إليها عملية تقنين الاختبارات". [2]

وتبرز قيمة المعايير في مجال التدريب الرياضي عند استخدام الاختبارات التي عمى شكل بطاريات نظرا لاختلاف وحدات القياس التي تتضمنها عادة مثل هذه البطاريات، وهذا من اجل تسهيل عملية التقويم وعادة ما تأخذ هذه المعايير شكل جداول يطلق عميها اسم المسطرة.

والمعايير هامة كأحد الشروط اللازمة توفرها في الاختبارات، ويجب أن يسبق إعداد المعايير استخدام اختبارات مقننة كما يجب فيم كل الخصائص المجتمع الأصلي التي تؤخذ منه الأفراد، مع الملاحظة أن تكون عينات المقارنة من نفس المجتمع الأصلي. [3]

[1] ليلى السيد فرحات :مصدر سابق ،ص34.

[2] عبد اللطيف.منهج مقترح في الكيمياء للمرحلة الثانوية العامة في ضوء مستويات معيارية مقترحة.رسالة جامعة عين شمس.غ منشورة.كلية التربية.مصر .2008ص56.

[3] صادق جعفر.نفس المرجع السابق.ص76.

يرى (**فردكسي 1990**) أن المعايير هي أفضل أنواع المستويات التي تنشأ بواسطة جمع الدرجات لعدد كبير من الأفراد يكونوا متشابهين في السن والجنس والمقدرة بالإضافة إلى بعض الصفات المتعلقة بالموضوع الذي ستستخدم فيه المعايير، ثم تحمل هذه البيانات بالطرق الإحصائية حتى نحصل في النهاية على المستويات المعيارية. [1]

يعد معايير الاختبار من المفاهيم الأساسية المتعلقة بتفسير درجات الاختبارات مرجعية الجماعة أو المعيار فالدرجة التي يحصل عليها فرد في اختبار ما والتي تسمى الدرجة الخام لا يكون لها معنى ويصعب تفسيرها ولا تصلح للمقارنة مع درجته في اختبارات أخرى أو مع درجة شخص آخر على الاختبار نفسه أو في اختبارات أخرى لم يتم إسنادها إلى نظام مرجعي، فهذا النظام هو الذي يسمح باستخلاص معلومات مفيدة من درجات الاختبار،إذ يشير مصطلح المعايير إلى متوسط جماعة معينة من الأفراد على احد الاختبارات تسمى باسم الجماعة المعيارية(norms groups)

ويعد مفهوم معايير الاختبارات test norms من المفاهيم الأساسية المتعلقة بتفسير درجات الاختبار مرجعية الجماعة أو المعيار norms referenced tests ،فالدرجة التي تحصل عليها الفرد في اختبار ما والتي تسمى الدرجة الخام raw score لا يكون لها معنى ويصعب تفسيرها ما لم يتم إسنادها إلى نظام مرجعي référence system يسمح باستخلاص معلومات مفيدة من الدرجات التي يحصل عليها الأفراد عن إجاباتهم لفقرات ذلك الاختبار.

والمعايير عبارة عن مجموعة من الدرجات مشتقة بطرق إحصائية معينة من الدرجات الخام المستمدة من تطبيق الاختبار على عينة عشوائية ممثلة في المجتمع المستهدف.

[1] Verducci F Measurements concepts in physical éducation & sports 2 éducation cv by co new york.p78.

ويرد في أدبيات القياس والتقويم مصطلحين كثيري التداول وهما المعايير المحلية local norms والمعايير الوطنية nationale norms،ويراد بالمعايير المحلية تلك المعايير التي تعتمد جماعة محلية،اما المعايير الوطنية فهي تلك المعايير التي يتم حسابها على جماعية مرجعية أكثر اتساعا تمثل مجتمعا واسعا يشمل شريحة من الأفراد على امتداد بلد بأكمله ،وتعد المعايير المحلية أكثر فائدة من المعايير الوطنية إذ نادرا ما نجد تطابق بين خصائص الجماعة المرجعية التي تستخدم عند حساب المعايير الوطنية وخصائص الجماعة التي يطبق عليها الاختبار فيما بعد وذلك لتغير خصائص الافراد بمرور الزمن.[1]

تعد المعايير من ضروريات القياس التربوي والرياضي واختبارات التحصيل؛ لأن الدرجة التي يحصل عليها المختبر في أي اختبار والتي تعرف بالدرجة الخام ليس لهدا معنى بحد ذاته ولا تصلح للمقارنة مع درجاته أو اختبارات أخرى أو مع مختبر آخر على نفس المقياس إلا إذا أعدناها إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ومن خلالها يمكن أن نتعرف على مستوى المختبر بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها فالمعايير هدي " السمة التي تستخدم كمقياس للفرد على أهمية أو قيمة شيء معين، وهي أسس الحكم على الظاهرة من الداخل وتأخذ الصيغة الكمية في اغلب الأحوال، والمعيار نوع من الميزان المطلق الذي ترد إليه الدرجات الخام وأشهر المعايير أي يعبر عنيا بالنسبة المئوية"[2]."

1-12-1شروط استخدام المعايير:

من أهم الشروط الواجب مراعاتها عند استخدام معايير الاختبارات ما يلي:

[1] علام صلاح الدين محمود .القياس والتقويم التربوي والنفسي(اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة)،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر،ص234.

[2] محمود السيد ابو نيل :المقاييس النفسية والاجتماعية التربوية،ط2،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر،2010،ص56.

1-أن تكون المعايير حديثه : من المعروف أن معايير أي اختبار هي دائما معايير مؤقتة فمع مرور الوقت تصبح غير صالحة للمقارنة نظرا" لان خصائص الأفراد وقدراتهم وسماتهم وصفاتهم تتغير باستمرار خصوصا معايير الاختبارات التحصيلية.

2-أن تكون عينة التقنين ممثله للمجتمع الأصلي :ينبغي أن تكون عينة التقنين التي تستخدم في بناء المعايير ممثله للمجتمع الأصلي تمثيلا" صحيحا بمعنى أن تمثل المعايير الأداء الحقيقي للمجتمع الأصلي الذي ستطبق عليه الاختبارات بعد ذلك حتى تكون المقارنة موضوعيه.

3-أن تكون المعايير مناسبة الاستخدام (الصلاحية): تشير صلاحية المعايير إلى الدرجة التي تمتد إليها عينة في تمثيل العينة التجريبية التي يطبق عليها الاختبار فعلى سبيل المثال لا يجب أن تستخدم معايير خاصة بأفراد رياضيين لمقارنة أداء أفراد رياضيين وغير رياضيين فالمقارنة في هذه الحالة لا تكون موضوعية بمعنى عدم صلاحية المعايير للمقارنة.

أن تكون الشروط الخاصة بتطبيق المعايير واضحة :إن وضوح تنفيذ وإدارة الاختبار وكذلك

الدقة في تسجيل د رجاته تعد من الأمور ألهامه التي تلازم استخدام المعايير,لذا يجب بناء

وتطبيق المعايير من قبل متخصصين في هذا المجال[1]

1-12-2-استخدام المعايير: تستخدم المعايير في مجال النشاط الرياضي على النحو التالي:

1-تستخدم كمحكات للمفاضلة بين الاختبارات والمقاييس المختلفة فالاختبار ا ت والمقاييس المنشودة والتي تتضمن جداول المعايير للأداء عليها تعد أفضل من الاختبارات والمقاييس التي لا تتضمن مثل هذه المعايير مع افتراض توافر شروط الجودة الأخرى في الحالتين.

[1] محمد حسن علاوي،واخرون،مرجع سابق،ص304-305.

2- تستخدم المعايير في ملاحظة مقدار التغيير الذي يحدث في أداء اللاعب خلال فترات زمنية مختلفة.

3-تستخدم المعايير في مقارنة أداء اللاعب على صورة من صور الاختبار بأدائه على صورة أخرى للاختبار نفسه كما في حالة تجزئة الاختبارات.

4-تستخدم المعايير في تحديد موقع اللاعب النسبي مقارنة بالمتوسط الحسابي لمجموعته.

5-تستخدم المعايير في مقارنة أداء اللاعب على أي عدد من الاختبارات المختلفة في وحدات القياس. [1]

1-13-الدرجات المعيارية:

هي قيم تحويل الدرجات الخام وتستخدم في مقارنة مستوى أداء فرد معين بمستوى أداء المجموعة التي ينتمي إليها وذلك عن طريق انحراف أي درجة عن المتوسط الحسابي لتلك المجموعة إذ إن درجة الفرد التي يحصل عليها في اختبار ما (الدرجة الخام) ليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجته في اختبارات أخرى أو مع درجة شخص أخر على الاختبار نفسه أو على اختبارات أخرى إلا إن يتم تحويلها إلى درجات معياريه فالمعايير إذن مهمة لأنها عبرت عن كيفية أداء الآخرين على الاختبار فتوفر بذلك أساسا للمقارنة.

ومن الخطأ فهم الدرجات المعيارية على إنها مستويات ذلك أن الدرجات المعيارية معلومات تدلنا عن كيفية الأداء للأفراد في حين أن المستويات معلومات تدلنا على ما يجب أن يؤديه الأفراد ، فمقارنة درجة الفرد بمعيار درجات مجموعه من الأفراد لا تدلنا عما يجب أن تكون عليه درجة هذا الفرد ولكنها تدلنا فقط كيف أن هذا الفرد أدى الاختبار مقارنة

[1] محمد حسن علاوي واخرون 1999،مرجع سابق،ص307.

بالأفراد الآخرين من نفس مستواه وذلك عن طريق تحديد مكانته النسبية بالنسبة لغيره أي عينة التقنين وهو ما يمكننا من تقويم أداء هذا الفرد بالنسبة لعينة التقنين وليس بالنسبة للمستوى الذي يجب أن يكون عليه.[1]

1-13-1-مميزات و فوائد الدرجات المعيارية:

1-تعطي معنى للدرجات الخام إذ أن الدرجات الخام لا يكون لها معنى ما لم يتم تحويلها إلى درجات معيارية.

2-تبين مستوى الفرد بالنسبة إلى مجموعته أي تبين إذا كان مستوى الفرد اكبر أو اقل من المتوسط الحسابي لمجموعته.

3-جمع ومقارنة مستوى الفرد على عدة اختبارات مختلفة مهما اختلفت وحدات قياسها مثل الوثب العريض بالمتر إذ لا يمكن أن يقاس أو يقارن بالعدو الذي يقاس بالثانية ما لم يتم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بحيث يمكن جمع هذه الدرجات المعيارية معا لتدل على الدرجة الكلية على الأداء الكلي للفرد في الاختبارات المختلفة.

يمكن مقارنة الدرجات المعيارية لشخص مع شخص أخر على الاختبار نفسه لبيان أي منها أفضل مهما كان عدد الاختبارات ومهما اختلفت وحدات قياس تلك الاختبارات.[2]

1-13-2- أنواع الدرجات المعيارية:سنتناول الأنواع الثلاثة الأولى كونها شائعة الاستخدام في بحوث التربية البدنية والرياضية:

[1] كمال الدين واخرون.2002، المرجع السابق ،ص56.

[2] كمال الدين واخرون.2002، المرجع السابق ،ص59.

1-13-2-1- الدرجة المعيارية الزائية: إن الدرجة المعيارية الزائية هدي قيمة نسبية تنتج عن حاصل فرق أي قيمة خام والوسط الحسابي للمجموعة المعيارية مقسومة على الانحراف المعياري للمجموعة نفسها، فإذا كانت لدينا مجموعة من القيم (س1.س2.س3.....س ن) وكان وسطها الحسابي (س) وانحرافها المعياري (ع) ،فان الدرجة المعيارية الزائية لأي قيمة من القيم ستكون وفق المعادلة التالية:

ز=الدرجة المعيارية الزائية. س=الدرجة الخام .

سَ=الوسط الحسابي لمجموعة أفراد . ع=الانحراف المعياري.

إن قيمة الدرجة المعيارية الزائية تنحصر بين (+3،-3) وان متوسطها الحسابي يساوي (صفر) وانحرافها المعياري1 دائما.

1-13-2-2-الدرجة المعيارية التائية المعدلة(ت): تعد الدرجات التائية (ت) درجات معيارية معدلة وتنتج عن إجراء تحويل خطي للدرجات المعيارية الزائية (ز) ونقصد بالتحويل الخطي ان نضرب كل قيمة الدرجات الزائية في مقدار ثابت ونجمعها مع مقدار ثابت آخر،ولذلك فان الصيغة العامة للتحويلات الخطية للدرجات المعيارية إلى درجات معدلة تكون وبالشكل التالي:

1-13-2-3-الدرجة المعيارية التائية المعدلة(ت)= أ+ب×ز

وعلى الرغم من ان القيمة لكل من (أ)و(ب) اختيارية إلى ان المتوسط أصبح (50)بدلا من (صفر) والانحراف المعياري(10)بدلا من1لكي نستطيع التخلص من الاشارة السالبة والقيم الكسرية للدرجات المعيارية والصيغة التالية تستخدم في إجراء هذا التحويل باستخدام الصيغ التالية

ت=50+10×ز

ومن الجدير بالذكر أنده يمكن اختيار أي قيم أخرى لكل من المتوسط والانحراف المعياري تختلف عن (50) و(10)بحسب مقدار ثابت فإذا كانت الدرجات الخدام للاختبار قيمتها كبيرة بدرجة واضحة فانده يمكن تصميم نظام مختلف لتحويل هذه الدرجات إلى درجات معيارية معدلة إذ ربما نجعل المتوسط (500)والانحراف المعياري(100) كما في اختبارات الاستعداد الدراسي أو نجعل المتوسط(100) والانحراف المعياري(16)كما في اختبارات الذكاء.

1-14-المستوياتstandards:

يشير عبد اللطيف (2008) إلى أن المستويات تتشابه مع المعايير في أنها أسس داخلية للحكم على الظاهرة موضوع التقويم.[1]

وتعرف المستويات " عبارة عن مستوى مطلق يتضمن درجات قياسية تستخدم لتفسير الأداء"[2]،وكذلك"معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أو خاصية.[3]

1-15-استخدام منحنى التوزيع الطبيعي:

إن منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) يعد من أكثر التوزيعات شيوعا في مجال التربية البدنية والرياضية لان كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعيها من التوزيع الطبيعي، وهو يتكون من 6 مستويات معيارية لكون الدرجات المعيارية تمتد إلى (6) انحرافات ثلاثة منها يمين الوسط الحسابي وثلاثة أخرى يسار الوسط الحسابي.

[1] عبد اللطيف ،نفس المرجع السابق ،ص57.

[2] صلاح الدين محمود علام ، القياس والتقويم التربوي والنفسي(اساسياته –تطبيقاته–توجيهاته المعاصرة)،ط3،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر2012 ص57.

[3] سعد عبد الرحمان.القياس النفسي(النظرية والتطبيق)،ط2،دار الفكرالعربي،القاهرة،مصر،2012ص72.

المستوى الواحد=درجة معيارية زائية واحدة =10درجات معيارية تائية معدلة.

ولا يجوز استخراج المستويات المعيارية باستخدام منحنى التوزيع الطبيعي الى عندما يكون توزيع عينة التقنين طبيعيا.

1-15-1الطريقة الافتراضية:

عندما لا يكون توزيع درجات عينة التقنين اعتداليا لذا لا يمكن استخدام منحنى التوزيع الطبيعي لاستخراج المستويات المعيارية وعندها نلجأ إلى الطريقة الافتراضية في تحديد المستويات المعيارية باستخدام قانون المستويات وعلى النحو التالي:

$$\text{طول قاعدة المستوي} = \frac{\text{مدى الدرجات}}{\text{عدد المستويات المطلوبة}}$$

مدى الدرجات=اعلي درجة-اقل درجة.[1]

1-16- الدرجة الخام:

هي الدرجة التي يحصل عملها الفرد من تطبيق اختبار معين أو قياس ما، فلو تم قياس القدرة الانفجارية للرجلين باستخدام اختبار القفز العريض من الثبات لفرد وحصل على مسافة قدرها 180 سم فهذه المسافة تمثل الدرجة الخام

2-الانتقاء :

2-1-تعريف الانتقاء : يعرف الإنتقاء بأنه"اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين"[1]

[1] سلمان الجنابي،نفس المرجع السابق،ص33.

وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري"[2]

أما في المجال الرياضي فيقول'روثينك 1983' "بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها"

ويقول "ريسان خريبط مجيد" إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية و الفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج.[3]

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة (خصائص ومقومات مورفولوجية)أو كانت مكتسبة طبعا عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلا) فتعبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية.

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة (خصائص ومقومات مورفولوجية)أو كانت مكتسبة طبعا عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلا) فتعتبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية، اعتمادا على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح في المستقبل.

2-2- أهداف الانتقاء:

يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

---

[1] محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين- الأسس العلمية والتطبيقية' الحديث في كرة السلة - دار الفكر العربي،ط2، 1999،ص196

[2]EDGARTHIL « manuel d'éducateur Sportif »-10éme édition- p36WEINICK « manuel

[3]WEINICK « manuel d'enrainement »- 4éme édition -Vigat- p89.

-توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من انواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.[1]

- الإكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.

- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.

- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.[2]

2-3- أنواع الإنتقاء: تهدف عملية الإنتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا أي أوجه الشبه بينهم كالإدراك والتفكير والتذكير والتعلم والتدريب ومن ضوء الأهداف السابقة، يمكن إجراء أنواع الإنتقاء إلى:

- الإنتقاء بغرض التوجيه إلى نوع الفعالية أو اللعبة الرياضية التي تناسب الموهوب.

- الإنتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة وهنا يتطلب إستخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.

- الإنتقاء بغرض التوجيه إلى نوع الفعالية أو اللعبة الرياضية التي تناسب الموهوب.

- الإنتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.[3]

2-4- المبادئ والأسس العلمية لعمليات الإنتقاء: هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الإنتقاء لتقرير صلاحية اللاعب وقد حدد

ميلنيكوف Melinkou1987 تلك المبادئ على النحو التالي:[4]

[1] - مفتي ابراهيم حماد- التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة- دار الفكر العربي- ط1- 1996- ص310.

[2] - علي مصطفى طه-" الكرة الطائرة- تاريخ - تعليم- تدريب- تحليل- قانون"- دار الفكرالعربي- ط1- 1999- ص274.

[3] - قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف،الموهوب الرياضي- سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي،ط1،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان،الأردن،1999،ص95.

[4] محمد لطفي طه،الأسس النفسية لإنتقاء الريلضيين،بدون طبعة،القاهرة،2002،ص13.

2-4-1- الأساس العلمي للإنتقاء: إن صياغة نظام الإنتقاء لكل نشاط رياضي على حدة،أو لمواقف تنافسية معينة،تحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن إستخدامها في عملية الإنتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

2-4-2-شمول جوانب الإنتقاء: أن مشكلة الإنتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومشعبة الجوانب فمنها الجوانب البدنية والمورفولوجية والفسيولوجية والنفسية ولاتجب أن تفتقر عمليات الإنتقاء على مراعاة جانب دون الآخر،فعندتقرير صلاحية اللاعب يجب الإنطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الإنتقاء.

2-4-3:استمرارية القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ العامة حيث أن الإنتقاء في المجال الرياضي لايتوقف عند حد معين،وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ،تلك الدراسة تجري بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير أدائهم الرياضي.

2-4-4:ملائمة مقاييس الإنتقاء: إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في إرتفاعها أو إنخفاضها، تظهر مرتبطة مرحليا بتغير مايطلبه منه من حيث إرتفاع أو إنخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في داخل أو خارج الوطن.

2-4-5:القيمة التربوية للإنتقاء: إن نتائج الفحوص لا تجب الإستفادة منها في عملية إنتقاء الرياضيين الأفضل إستعدادا وموهبة فحسب إنما يجب إستخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذا تحسين ظروف ومواقف المنافسات.

2-4-6:البعد الإنساني للإنتقاء: إن إستخدام الأسلوب العلمي في عمليات الإنتقاء والحصول على نتائج تتسم بالقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية التي قد تتفوق قدراته.

2-4-7:العائد التطبيقي للإنتقاء: حتي يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الإنتقاء إقتصادية من حيث الوقت والمال الذي يتفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا بذلك إستمرار الفحوصات وتكراراها بين الحين والآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

2-5- أهمية الإنتقاء : يعتبر الإنتقاء لغاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي ، بإعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة ، والتي تتطلب من ممارسيها إستعدادات خاصة من أجل الإستمرار والتفوق ويرى كل من قولكوف volkov (1997) ، بولباكوفا bolgokova (1986) ، إن عمليات الإنتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى مايلي[1]:

2-5-1: الإنتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية :

إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الإنتقاء ،التدريب ، والمنافسات ولا يمكن بدون إنتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية ، ولكن إذا ما أعطيت عملية الإنتقاء عملية الإنتقاء القدر الكافي من العناية ، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سلبية ،إنعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها ، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن .

[1]– محمد لطفي طه، المرجع السابق،ص23.

2-5-2: قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية : فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبيا ، فهي لا تزيد في المتوسط عن (5-10سنوات) وذلك تبعا لنوع النشاط الرياضي .

2-5-3: وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الإستعدادات الخاصة : إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في إستعداداتهم الخاصة ، سواء من الناحية البدنية أو النفسية (كالوظائف العقلية والنفس حركية وسمات الشخصية) ، لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية المرجوة في الزمن المتاح في تلك الفترة الفعالة من حياتهم الرياضية .

-ويرى بسطويسي احمد في أهمية الانتقاء والتي يمكن إيجازها في مايلي :[1]

-الاكتشاف المبكر والتعرف على الموهوبين رياضيا في مراحل الانتقاء المناسبة

- رعاية الموهوبين رياضيا والحفاظ عليهم من الضياع .

- استثمار الوقت وتوجيه الجهد وتخصيص المال للاعبين ذوي الاستعداد البدني والمهاري والنفسي المناسب للنشاط المعني.

- المساعدة في نجاح عملية التخطيط السليم المبني على الأسس العلمية والتنبؤ من أهم تلك الأسس.

- أساس للتقنين وتوجيه مسار عملية التدريب حتى تأخذ مسارها الصحيح .

- أساسي لتوجيه اللاعبين إلى الأنشطة الرياضية المناسبة لاستعداداتهم وقدراتهم.

2-6- أثر العوامل النفسية في عملية الإنتقاء: تعد العوامل النفسية أحد أهم المؤشرات التي من خلالها يمكن التنبؤ بإمكانيات الرياضي، ومستوى تقدمه في المستقبل لذلك فإنه يبدوا ظاهرا أن عمليات الإنتقاء تتطلب إستخدام المستلزمات البدنية والنفسية معا وبذلك فإن الإهتمام بالجانب النفسي للرياضي له أثر كبير خلال عملية الإنتقاء، وتتعدد الفعاليات والألعاب الرياضية فتعددت معها المتطلبات النفسية بحيث

[1] بسطويسي احمد،أسس ونظريات التدريب الرياضي،دارالفكر العربي،بدون طبعة،القاهرة،1999،ص437-438

تنفرد بها تلك الفعالية أو العبة الرياضية وتتميز بها عن غيرها من الفعاليات أو الألعاب الأخرى فالتدريب الرياضي يرتبط بإمكانيات الجهاز العصبي للرياضي وهذا يتطلب أن نأخذ بعين الإعتبار خاصة مشكل القلق والإنفعالات والدوافع والتفكير والإدراك والتغذية الراجعة.[1]

2-7- أثر السمات الشخصية في عملية الإنتقاء: تتطلب عمليات الإنتقاء دراسة سمات الشخصية الموجودة وأثرها على الرياضي عبر مراحل مختلفة بإعتبارا أن لكل رياضي شخصية والمزاجية والإجتماعية والحلقية التي تميز الفرد عن غيره تميزا واضحا، كما تعد وحده كاملة من الصفات يكمل بعضها الآخر ويتفاعل بعضها مع الآخر ويحاور بعضها بعضا، فلذكاء والمثابرة والتعاون تبدوا مجتمعة فتؤكد تطبيع سلوكه بطابع خاص أما قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف فقد عرفه الشخصية بأنها لتنظيم الديناميكي في نفس الفرد لتلك الإستعدادات الجسمية التي تحدد طريقته الخاصة للتكيف مع البيئة.

مما تقدم من تعاريف ستظهر أن البيئة الكلية لسمات وخصائص شخصية الآخر أو الرياضي نجدها تختلف بينهم لأن الشخصية تمثل البيئة القابلة للسمات وتحدد أساليب نشاطه وتفاعله مع البيئة الخارجية المادية والإجتماعية أما **السمة** فهي :

لغة:العلامة المميزة أو صفة ثابتة مميزة للفرد عن غيره.[2]

2-7-1- السمات العرفية: تعني القدرات وتعبر عن الذكاء والقدرات العقلية الخاصة والمعارف العامة، كما تعبر عن كفاية الشخصية في السلوك الموجه نحو حل المشكلات المعرفية والإستقرار الإنفعالي وضبط النفس وسرعة الإختيار والإختبار ومن هذه السمات ما يرتبط إرتباطا وثيقا بتكوين الجهازين العصبي والمعنوي للفرد ومنها ينشأ في عملية التكيف الإجتماعي كمستوى القلق والعدوان.

2-7-2- سمات دافعية: كالرغبات والميول والإتجاهات والعواطف والقيم وهذه تكون شعورية ولاشعورية.

[1] قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف،مرجع السابق،ص178.

[2] نفس المرجع،ص180.

2-7-3- سمات إجتماعية: وتدل على الحساسية للمشكلات الإجتماعية والإشتراك في النشاط الإجتماعي والميل إلى التعاون، وهناك من غير أنواع السمات السلوكية وفسيولوجية،مورفولوجية يركز في مجال الشخصية على السمات السلوكية، بينما يميز آخرون ثلاثة أنواع أساسية في السمات وهي:

2-7-3-: السمات العرفية أو القدرات: وتعبر عن الكفاية الشخصي في السلوك الموجه خاصة المشكلات المعرفية.

2-7-4: السيمات الميزاجية: وتختص بالإتباع والشكل والمثابرة وغيرها، وهناك مجموعة أخري من علماء النفس تميز في التكوين النفسي للشخصية بين تنظيميين رئيسيين – **أولهما:** التنظيم العقلي العرفي الذي يرتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الفرد للعالم الخارجي .– **ثانيهما:** التنظيم الإنفعالي الوجداني: وتنظم فيه كل أساليب النشاط الإنفعالي ودوافع الفرد وميوله، إتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف مما تقدم يمكن الوصول إلى التصنيف الآتي:

– السمات العقلية المعرفية.

– السمات الإنفعالية الوجدانية.

ومن أهم السمات النفسية التي تؤثر في شخصية الرياضي مايلي:

– القدرات العقلية.

– الإستعدادات أو القدرات الخاصة.

– المهارات الخاصة.

– المزاج والطبع.

– الإرادة.

الدوافع والميول والعادات والإتجاهات.[1]

2-8 العوامل الأساسية لإنتقاء الرياضيين: حسب 'هان' 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية:

2-8-1-المعطيات الانتروبومترية: القامة- الوزن- الكثافة الجسمية (العلاقة بين الانسجة العضلية والأنسجة الذهنية)، مركز ثقل الجسم.

2-8-2: خصائص اللياقة البدنية : مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة والديناميكية سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة...الخ).

2-8-3 الشروط التقنية الحركية : مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ

2-8-4: قدرة التعلم : سهولة الاكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.

2-8-5: التحضير أو الإعداد للمستوى:المواضبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

2-8-6: القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللعب) الإبداع التكتيك.

2-8-7: العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر والقلق.[2]

2-8-8: العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب ،مساعدة الفريق.

- واقترح الباحث د.عماد صالح عبد الحق خلال بحثه المطروح في الانترنات (هم القياسات التي التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي):[3]

أ- القياسات الجسمية.

---

[1] قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف،مرجع السابق،ص181-182.

[2] بن قوة على ، رسالة ماجستير، نفس المرجع السابق، ص8-9

[3] عماد صالح عبد الحق، مجلة النجاح نابلس، فلسطين،1999،ص32

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ج- القياسات البدنية.

د- القياسات المهارية والحركية.

و- القياسات النفسية.

-2-9- دلائل خاصة بالإنتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما:[1]

-2-9-1:الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

-2-9-2:الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية وهي تتعلق بالعالم البولندي 'بليك'.

-2-10- مراحل الإنتقاء:

يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل:

2-10-1: المرحلة الأولى: (الإنتقاء المبدئي):هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص الموفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية..

ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الابعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.[2]

-اختبارات المرحلة الأولى:وتتمثل في:[3]

أ- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان اجراء القياسات.

ب- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الاشراف والتدريب تلاحظ

[1] عصام حلمي و محمد جابر بيرقع- التدريب الرياضي، أسس، مفاهيم، اتجاهات،- دار المعارف- القاهرة-1997،ص286

[2] عادل عبد البصير علي- نفس المرجع السابق- ص502.

[3] كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسانين- كرة اليد تدريب، مهارات، قياسات- -دار الفكر العربي- 1980-ص33

ج- اجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.

د- اجراء مباريات بين الناشئين بغرض:

-كسب االثقة والطمأنينة.

- إدخال التآلف بين الناشئين خاصة إذا كانوا من أماكن متباينة.

- التعارف بين الناشئين.

- إبعاد الرهبة والخوف من عملية للاختيار وللانتقاء.

2-10-2: المرحلة الثانية (الإنتقاء الخاص):

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي....وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أو الاختيارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى اتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وامكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية.[1]

اختيارات المرحلة الثانية:

يعتمد الاختيار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير...الخ، كما يجب اجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة.[2]

[1] عادل عبد البصير علي- نفس المرجع السابق- ص503.

[2] - كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين- كرة البد تدريب، مهارات، قياسات- -دار الفكر العربي- 1980-ص34

2-10-3: المرحلة الثالثة: (الإنتقاء التأهيلي):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الاكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني...،كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي.[1]

-اختبارات المرحلة الثالثة:

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنتروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية الرياضية لكرة السلة وتعطي أمثلة:

القياسات الجسمية:

أ- الطول والوزن والعمر.

ب- أطوال أجزاء الجسم (الذراعين، الرجلين...)

ج- بعض الاعراض (عرض المنكبين، الحوض....الخ)

د- بعض المحيطات (محيط الصدر والوسط والحوض).

و- السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة.

بعض العلاقات النسبية:

أ-لنسبة ارتفاع الجسم (الطول) إلى عرض الجسم والذراعين جانبا.

ب- نسبة الطرف العلوي إلى الطول الكلي للجسم.

[1] عادل عبد البصير علي- نفس المرجع السابق- ص503-504.

ج- نسبة الطرف السفلي إلى الطول الكلي للجسم.

د- نسبة طول الذراعين إلى الطول الكلي للجسم.

و- نسبة عمق الصدر إلى عرض الصدر.

اللياقة البدنية العامة:

تتضمن قياس المكونات اللياقة البدنية العامة عموما، فالمكونات الممكن قياسها هي القوة العضلية والجلد العضلي والجلد الدوري التنفسي والرشاقة والسرعة والتوافق والتوازن والدقة والمرونة وزمن رد الفعل.

وأخيرا تجري اختبارات القدرات العقلية والسلوكية ثم تليها اختبارات المهارات الحركية الرياضية لكرة السلة،وهذا يجب أن يخصص لكل مجال من المجالات المقاسة درجات محددة يمثل مجموعها التقدير الكلي للناشئ، هذا ويفضل ترتيب الناشئيين بناء على الدرجة الكلية من الأعلى إلى الأقل، يلي ذلك اختيار العدد المطلوب ممن حققوا أعلى الدرجات حسب ترتيب درجاتهم.[1]

2-11- معايير الانتقاء: للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الاخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الاخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

2-11-1: نموذج جيمبل GIMBLE:

باحث ألماني، حيث أشار إلى أهمية تحليل الناشئيين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:

أ-القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.

ب- القابلية للتدريب.

ج- الدوافع وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:

[1]- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين- نفي المرجع السابق- ص35.

1- تحديد العناصر الفيزيولوجية المورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي في عدد كبير من أنواع الرياضة.

2- إجراء الاختبارات الفيزيولوجية و المورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

3- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا ويتم خلال ذلك اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.

4- في نهاية البرنامج التعليمي يتم اجراء دراسة تنبئية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.[1]

-2-11-2: نموذج بار- أور BAR HOR:

اقترح بار- أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها :[2]

1)- تقيم الناشئيين من خلال الخصائص الموفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الاداء.

2)- مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجداول النمو للعمل البيولوجي.

3)- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.

4)- إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الاداء.

إذن نستنتج من نموذج بار وأور أن اهم المعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء هي:

-المعيار النفسي.

-المعيار المورفولوجي.

-المعيار الفيزيولوجي.

[1] مفتي ابراهيم حماد، نفس المرجع السابق، ص316-317.

[2] نفسه،ص317-319.

2-12- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية :

هناك عدة صعوبات ونذكر منها :

-الإعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية ، إجتماعية ...وهي متغيرة.

-عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب ، فالاختبارات التي تجرى أثناء الإنتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية

-أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة

-عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهوبين ، فهي مرتبطة يتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية ، نفسية ، حركية ....)

مما يطرح مشكلة إكتشافها وإنتقائها وتوجيهها نحو التخصص.[1]

2-13- مبادئ إرشادية لإنتقاء الناشئين الموهوبين:

2-13-1:المبدأ الأول: انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على التنبأ طويل المدى لآدائهم.

2-13-2: المبدأ الثاني: عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنهاء وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات ،وهو ما يعني أن انتقاء الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.

2-13-3: المبدأ الثالث: إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

2-13-4: المبدأ الرابع: المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوبة للانتقاء .

[1]. weinck "Manuel dentrainement"4 ème édition,p97-98-

2-13-5: المبدأ الخامس: الأداء الرياضي متعدد المؤثرات لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا.

2-13-6: المبدأ السادس: يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلتها ما يلي:

العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب.[1]

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.

عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.[2]

2-15- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي :

وتتمثل في :

- التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي .

- التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء، حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب)، فلا فائدة من عملية الانتقاء .

[1] مفتي ابراهيم حماد- نفس المرجع السابق- ص322.

[2] WEINCK « Manuel d'entraînement »- 4éme édition- p(97-98).

– العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة .

– مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عمليات الانتقاء ،وذلك في ضوء الأسس العلمية لمختلف جوانبها.

خلاصة:

إن عمليتي التقويم والانتقاء في المجال الرياضي جد حساسة وهامة يجب الجمع بينهما لأنهما كلما كانتا دقيقتان كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز المواهب الرياضية.

ويعتبر الاعتماد على المستويات والمعايير في عملية الانتقاء في لعبة كرة السلة أساس علمي بحت ما إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها .

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرس او المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

الفصل الثاني
الخصائص الموروفولوجية
للقدرات و المهارية
و
كرة السلة

تمـهيد:

تعتبر القياسات الجسمية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة كبيرة بتحقيق المستويات الرياضية العالية، وذلك لأن كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة متميزة عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، وتنعكس هذه المتطلبات على الصفات الواجب توافرها فمن يمارس نشاط رياضي معين مثل طول القائمة في كرة السلة وكبر مقاييس القدم واليد في السباحة ولا شك أن توافر هذه الصفات لدي الممارسين يمن أن يعطي فرصة أكبر لاستيعاب مهارة اللعبة وفنونها، وأصبح من الأهمية بمكان توافر الأجسام المناسبة كأحد الدعامات الواجب توافرها للوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة.

كما ان الأداء الجيد في أي لعبة فرضية يعني الأداء الميكانيكي الصحيح للمبادئ والمهارات الأساسية لتلك اللعبة حيث يطلق على الحركات الرئيسية التي تستخدم في اللعب اسم المهارات أو المبادي الأساسية للعبة.

إن المهارات الأساسية في أي لعبة هي (قدرة الفرد على أداء مجموعة الحركات الخاصة التي تتضمنها اللعبة بدقة وكفاية ونجاح اللاعب لا يمكنه ان يلعب كرة السلة ما لم يكن قد تعلم أداء مهارات اللعبة الأساسية ونحن نقضي ثلاث أرباع الوقت تقريبا في التدريب على المهارات الأساسية

1-الخصائص المورفولوجية:

1-1-مفهوم المورفولوجية الرياضية: القسم الأول يعني الشكل والثاني ، MORPHO و LOGOS المورفولوجيا مصطلح يوناني مكون من قسمين علم أي علم دراسة الشكل الخارجي للكائن الحي.

1976 فهي تمثل دراسة الشكل الإنساني، وتقسم إلى دراسة الواجهة الداخلية أي علم G.OLIVIER حسب التشريح والواجهة الخارجية أي دراسة جسد الفرد أو الأنثروبولوجيا، ونستوجب المورفولوجيا استعمال وسيلتين هما:

- الوسيلة الأنثروبومترية أو تقنيات القياس الجسمي .
- الوسيلة البيومترية أو استغلال الأرقام ومعطيات القياسات الجسمية .

تم المورفولوجيا بمعالجة مختلف التكيفات وعمليات الاسترجاع التي تحدث بالجسم تحت تأثير عدد من العوامل الخارجية على مستويات مختلفة كالعظام والأنسجة والأجهزة.

أما مورفولوجيا الرياضة فهي العلم الذي يختص بدراسة التغيرات البنيوية للجسم تحت تأثير التمرين البدني وكذا بمظاهر التكيف والاسترجاع الملاحظة بالجسم في مختلف مراحل البناء.

1-2-الخصائص المورفولوجية:

-يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل ، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح .

- يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن .
- تتعدل النسب الجسمية و تصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد .
- يزداد نمو العضلات الصغيرة و يستمر نمو العضلات الكبيرة.

- لا تتضح الفروق بين الجنسين ، إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينها فالبنات في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في عظام الحوض بانسبة للإناث مقارنة بالذكور و تستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ .[1]

1- 3- أهمية الخصائص المورفولوجية: إن ممارسة أي نشاط رياضي وبإستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسة خصائص مورفولوجية خاصة تتناسب ونوع النشاط الرياضي الممارس .

ويؤكد عصام حلمي 1987 على أن ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة و بشكل منتظم ولفترات طويلة تحدث تأثيرا مورفولوجيا على جسم الفرد الممارس ، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط ، حيث أن لها تأثير وإظهار القوة العضلية، السرعة ، التحمل ، مرونة ، كذلك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضا كفائته البدنية و التحقيق النتائج الرياضية الباهرة.[2]

ويذكر دونالند donald 1972 أن المورفولوجي هو علم وصف الشكل الخارجي بجسم الإنسان ، وأن النثروبومتري هو فرع من المرفولوجي .

ويوضح كل من كاربوفيتس وسننج sining وkarbovich 1971، سيلز 1974 أن الخصائص المورفولوجية أهمية كبرى للأداء في النشاط الرياضي ، وترجع هذه الأهمية :

قيام الاعبين بأداء الحركات بأجسامهم التي تختلف بمقاييسها من فرد إلى آخر مما ينتج عنه إختلاف في أداء الحركات الرياضية مما يؤكد ضرورة وملائمة مقاييس اللاعب لمتطلبات النشاط الممارس .[3]

---

[1] محمد الحماحمي ، أمين الخولي ، أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، القاهرة ،1990 ، ص 137

[2] – محمد حازم محمد أبويوسف ، أسس إختيار الناشئين في كرة السلة ، دارالوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الطبعة الأولى،الإسكندرية،مصر،2005 ،ص25- 26 .

[3] محمد حازم محمد أبو يوسف ،المرجع السابق ، ص26-27

وقد أكد كونسلمان counsilman 1973 على أن توافر المواصفات المرفولوجية دون إعداد يؤدي إلى التقدم المحدود، وبذلك نجد أن الصفات المورفولوجية لازمة للتفوق في النشاط الرياضي الممارس وأن التدريب يكمل هذه الصفات.

ويذكر كل من عصام عبد الخالق 1981 ، محمد حسن علاوي 1982 أن التركيب الجسمي ووزن الجسم وطوله من أهم العوامل التي يتوقف عليها الوصول إلى المستويات العالية.

ويؤكد كمال عبد الحميد، أسامة راتب 1986 نقلا عن كارتر أن العلاقة أكيدة بين البناء الجسمي و الوظيفة ، فالقياسات المورفولوجية تعتبر مطلبا هاما للأداء الحركي للرياضين حتى يمكن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية.[1]

1-4-أهداف المورفولوجيا الرياضية: إن الهدف الأساسي لمورفولوجية الرياضة يتمثل في الوصول إلى تحقيق المستويات العالية، وذلك تماشيا مع باقي العلوم التي

تساعد على فهم وتحليل متطلبات الرياضة في آن واحد.

لذلك فالمورفولوجيا الرياضية ترتكز على التنمية البدنية لكل فرد، بمعنى تنمية مجموع المقاييس البدنية المرتبطة بقدرات العمل، هذه

المقاييس تتمثل في الطول، الوزن، الكتلة العضلية و الدهنية والعظيمة.

وترى MIMOUNI (1996) بأن المورفولوجيا تعمل في سبيل إيجاد الحلول للمشاكل المطروحة في الرياضة والخاصة بعمليات التكيف ، التأقلم والاسترجاع ،كما ترمي إلى فردية التدريب ووضع معايير الانتقاء من خلال دراسة إمكانية لابد على علم المورفولوجيا الرياضية TOUMANIER و MARTIROZOFS الفرد واختباره ، حسب ما يراه أن يحل ثلاث مشكلات هامة:

أ- النخبة الابتدائية للأطفال في التخصصات الرياضية.

[1] محمد حازم محمد أبو يوسف ،المرجع السابق ، ص-27

ب-التكوين المورفولوجي للرياضيين في مختلف الرياضات ابتداءا من المبتدئ البسيط إلى رياضي النخبة.

ت-التكوين الفردي السليم لكل رياضي مع أخذ بعين الاعتبار الخصائص المورفولوجية.

1-5- مفهوم القياسات الجسمية: هو فرع من فروع الانتروبولوجيا الطبيعية وهو مصطلح يشير إلى قياسات الجمجمة وطول القامة وبقية الخصائص الجسمية.

يعرفه (Mathews1973) بكونه علم قياس جسم الإنسان وأجزائه المختلفة، حيث يستفاد من هذا العلم في دراسة تطور الإنسان والتعرف على التغيرات التي تحدث له شكلا.

أما (verducci1980) فيرى بأنه العلم الذي يهتم في قياس أجزاء جسم الإنسان من الخارج، ويوضح معنى كلمة ANTHROPOMENTRIE على أنها قياس الجسم ، ومن هذا فالقياس الانتروبومتري هو علم قياس أبعاد الجسم، حيث أن القياس هو تقدير للأشياء والمستويات تقديرا كميا وفق إطار معين من المقاييس المدرجة.

وتعرف القياسات الجسمية بأنها "العلم الذي يدرس قياسات الجسم البشري وأجزائه وإظهار الاختلافات التركيبية فيه"[1]

كما أن كلمة الانثربومتريك Anthro pometric تعني قياس الجسم وتسمى الأدوات المستخدمة في قياس أجزاء الجسم ب: أدوات القياس الانثروبومترية the anthro pometrical instruments"[2]

1-5-1-القياسات الجسمية وأهميتها في المجال الرياضي: تعد القياسات الجسمية من العوامل المهمة لممارسة النشاط الرياضي والتي تؤدي دورا كبيرا للوصول بالرياضيين إلى المستويات العالمية، لذلك فان

[1] Mathews, DK; Measurement in Physical Education, 5th ; (W. Bsunder Co Philadelphia. 1987) p73-2.

[2] محمد نصر الدين رضوان؛ المرجع في القياسات الجسمية، ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي-1997 ،ص20 .

القياسات الجسمية تعد إحدى الركائز التي يجب وضعها في الاعتبار عند الاختيار وانتقاء اللاعبين في جميع الألعاب الرياضية ولا سيما في الألعاب الفردية، فقد ثبت ارتباط المقاييس الجسمية بالعديد من القدرات الحركية والتفوق في الأنشطة المختلفة. إذ أثبتت بعض البحوث أن هناك علاقة طردية بين قوة القبضة والطول والوزن. كما اثبت كيورتن cureton أن الرياضيين في بعض الألعاب يتميزون عن اقرانهم العاديين في العديد من المقاييس الجسمية كطول الجذع وعرض الكتفين وضيق الحوض[1]

وبذلك تعتبر القياسات الجسمية من القواعد الأساسية في كافة المجالات والحقول والتي تستخدم للمقارنة بين اللاعبين في الفروق الفردية. ويذكر قاسم حسن وعبد علي نصيف " ان الوصول الى المستوى الرياضي العالي يتطلب من المدرب اختيار الرياضيين إلى الفعالية التي تتطور فيها إمكانياتهم بشكل منظم وفق مؤهلات يتطلب معرفتها قبل الاختيار كالمستوى العلمي واستعداداتهم

ورغباتهم بالتربية الرياضية ورغبات الأبوين الرياضية والحالة الصحية العامة وعلامات البناء الجسمي[2]

1-5-2-القياسات الجسمية وأهميتها في إعداد المناهج التربوية الرياضية:

لقد اهتمت الدراسات الحديثة بالفروق الفردية في القياسات الجسمية والقابليات البدنية والحركية لأنها تعنى بإعداد المناهج التربوية التعليمية لأعداد الأفراد بشكل أفضل ولمستقبل أفضل مثلما هو دورها في عالم الرياضة، فالفرد هو حجر الزاوية في كل إصلاح جذري وان كل التوجيهات ومناهج التنظيم والتعليم لا تحقق النجاح إذا تجاهلت تكوين الأفراد ولم تدرك ما يمتازون به وما بينهم من فروق في الجسم والعقل والانفعال، إضافة إلى الأعداد وفق درجة الفئة العمرية لممارسة نوع مهارات اللعبة المختارة، الذي يضمن التطور، وبهذا

[1] محمد صبحي حسنين؛ المصدر السابق .ص37.

[2] قاسم حسن حسين وعبد علي نصيف؛ علم التدريب الرياضي، ط 2جامعة الموصل، دار الكتب، 1980 ص21 .

يجب أن تكون المفردات والوحدات التدريسية والتدريبية تحت التقويم المستمر لغرض المعالجة والتعزيز بما يخدم المحور الأساس المتمثل بالطالب.

وتقع ضمن واجبات مدرس الرياضية توفير البيانات الدقيقة والتفصيلية الخاصة بالقياسات الجسمية والقابليات البدنية والحركية لما لها من أهمية كبيرة في تحديد المدخل إلى المناهج التدريسية والتدريبية وتقويم مدى فاعليته،[1] وذلك من خلال الاختبار والقياس لضمان العمل الموجه المبني على الأسس والمبادئ العلمية مع توفير الوقت والجهد والمال لتقديم المنهجية الأفضل، التي تتناسب مع إمكانية الطالب دون تقصير أو مبالغة وصولاً إلى بناء القاعدة الأساسية المتينة التي تنمي القدرات وتضمن إيصال العملية التربوية التعليمية بأحسن صورها.

لذلك يجب التأكيد على تصنيف الفعاليات التعليمية وفقاً لدرجة النضج ومحددات عديدة ويتم اختيارها نسبة الى الانجازات والعمر الزمني فالمقارنة يجب أن تكون بين العمر والأداء الحركي.

1-5-3- أسس إجراء القياسات الجسمية :

حدد أحمد خاطر وعلى البيك (1984)[2] بعض الشروط الخاصة بإجراء القياسات

الجسمية بصورة ناجحة والتي تتمثل بما يأتي :

1. معرفة القائم على بالقياسات الانتروبيومترية بوضعية المختبر وكذا كيفية استخدام وسائل القياس.

2. أن يتم القياس والمختبر دون حذاء ولا يرتدي إلا تبانا خفيفا.

3. توحيد أوضاع وظروف القياس الأنتروبيومتري للأفراد .

[1] كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين؛ أسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية في دروس التربية بمدارس البنين والبنات، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي.1997.ص47.

[2] أحمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك، القياس في المجال الرياضي ،ط3 ، جامعة الإسكندرية : دار المعارف ، 1987 ،ص34

4. التحديد الدقيق للنقط التشريحية بجسم الإنسان.

5. التأكد من دقة المقاييس والأدوات المستعملة في القياس .

6. استعمال الطرائق الإحصائية المناسبة عند معالجة البيانات .

1-5-4- أهداف القياس الانتروبومتري: إن الانتروبومتري فرع من فروع الانتروبولوجيا التي تبحث في قياس الجسم البشري بغرض التعرف على مكوناته المختلفة وتوظيف نتائج عمليات القياس لتحقيق غرضين أساسين هما:

-تقويم البنيان الجسماني.

-التعرف على العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر على البنيان الجسماني.

ويمكن أن يتحقق تقويم البنيان الجسماني عن طريق قياس عدد كاف من أبعاد الجسم بحيث يوضع في الاعتبار كل العوامل التي يمكن أن تؤثر على ذلك البنيان مثل :التغذية والممارسة الرياضية وأسلوب حياة الفرد والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والوراثة وغيرها.

وحسب رضوان نصر الدين (1997) يمكن تحديد أهداف القياس الانتروبومتري على نحو أكثر تفصيلا كما يلي:

-التعرف على معدلات النمو الجسمي لفئات العمر المختلفة، ومدى تأثر هذه المعدلات بالعوامل البيئية المختلفة.

-اكتشاف النسب الجسمية لشرائح العمر المختلفة.

-التحقق من تأثير بعض العوامل على بنيان وتركيب الجسم مثل: الحياة المدرسية، نوع وطبيعة العمل، الممارسة الرياضية.

-التعرف على تأثير الممارسة الرياضية والأساليب المختلفة للتدريب الرياضي على بنيان وتركيب الجسم.

1-6أهمية بعض القياسات الأنثروبومترية :

1-6-1 الوزن weight : إن الوزن عامل مهم جدا في كرة السلة،ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر (indice)وزن الجسم في 100/الطول = indice de roburtesse.

وكما كان هذا المؤشر مرتفع كلما كان مستوى اللاعبين كذلك.[1]

1-6-2- السن .

1-6-3-الطول: ويتضمن:

- الطول الكلي للجسم.
- طول الذراع.
- طول الساعد، وطول العضد ، وطول الكف.
- طول الطرف السفلي.
- طول الساق ، وطول الفخد، وإرتفاع القدم ، وطول القدم.
- طول الجذع.[2]

ويعتبر الطول ذا أهمية كبرى في العديد من الأنشطة الرياضية ، سواء كان الطول الكلي للجسم أو بعض أطراف الجسم كما هو الحال في كرة القدم.

[1] claide,handball,la formation du jouer- vigot

[2] محمد صبحي حسانين،المرجع السابق،ص42

كما أن تناسق طول الأطراف مع بعضها له أهمية بالغة في إكتساب التوافقات العضلية العصبية في معظم الأنشطة الرياضية.

وقد تقل أهمية الطول في بعض الأنشطة الراضية، حيث يؤدي طول القامة المفرط إلى ضعف القدرة على الإتزان،وذلك لبعد مركز الثقل عن الأرض.

لذلك يعتبر الأفراد قصيري القامة أكثر قدرة على الإتزان في معظم الأحوال من الأفراد طوال القامة، كما أثبتت بعض الدراسات أن الإناث أكثر قدرة على الإتزان من الرجال وذلك لقرب مركز ثقلهن من قاعدة الإتزان.

هذا وقد أثبتت العديد من البحوث ارتباط الطول بكل من السن والوزن والرشاقة والدقة التوازن والذكاء.[1]

1-6-4- الأعراض: وتتضمن:

- عرض المنكبين .
- عرض الصدر.
- عرض الحوض.
- عرض الكف وعرض القدم.
- عرض جمجمة الرأس.[2]

1-6-5- المحيطات: وتتضمن:

- محيط الصدر.
- محيط الوسط.
- محيط الحوض.
- محيط المرفق .

[1] حسانين،القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية،دار الفكر العربي،القاهرة ،الجزءالأول،1995،ص32.

[2] محمد صبحي حسانين،نفس المرجع السابق،ص42

- محيط العضد.
- محيط الفخذ.
- محيط سمانة الساق.
- محيط الرقبة.

1-6-6- الأعماق: وتتضمن:

- عمق الصدر.
- عمق الحوض.
- عمق البطن.
- عمق الرقبة.

1-6-7- قوة القبضة.

1-6-8- سمك الحيوية.

1-6-9- سمك الدهن.[1]

1-7- طرق ومجالات القياس الأنثروبوميترية:

1-7-1 الأطوال:

لضمان أداء القياسات المتعلقة بالأطوال يجب أن يلم المحكمون بالنقاط التشريحية التي يتم عندها القياس بالنسبة للأطوال التالية:

-أعلى نقطة في الجمجمة.
- الحافة الوحشية للنتوء الأخرومى.
- الحافة الوحشية للرأس السفلي لعظم العضد.

[1]-نفسه،المرجع السابق ،ص43.

- النتوء الغبري لعظم الكعبرة.

- النتوء المرفقي.[1]

1-7-1-1 طول الساق:

يتم قياس طول الساق باستخدام شريط القياس من الحافة الوحشية لمنتصف مفصل الركبة حتى البروز الوحشي للكعب ، أو من الحافة الأنسية لمنتصف مفصل الركبة حتى البروز الأنسي للكعب .

1-7-1-2 طول الطرف السفلي : يتم قياس طول الطرف السفلي بإستخدام شريط القياس من المدور الكبير للرأس العليا لمفصل الفخذ حتى الأرض

1-7-2 المحيطات: يستخدم شريط القياس في تحديد محيطات أجزاء الجسم المختلفة ، وفيما يلي توضيح لهذه الأماكن وفقا لترتيبها.[2]

- محيط الرقبة neck.
- محيط الكتفين shoulers.
- محيط العضد biceps.
- محيط الصدر chest(men).
- محيط الوسط waist.
- محيط الحوض (الهبس)hips.
- محيط الرسغ wrist.
- محيط الفخذ thigh.
- محيط الركبة knee.
- محيط سمانة الساق celf.

[1] محمد صبحي حسانين، نفس المرجع السابق،القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ص50.

[2] نفس المرجع،ص53.

- محيط أنكل القدم ankle.

1-7-3 العروض:

وتتمثل في :

- عرض الكتفين shoulder width.
- عرض العظم الحرقفي iliac width.
- عرض الوركين hip width.

ويستخدم في القياس جهاز البلفوميتر وهو يشبه البرجل ، بحيث يثبت طرفاه عند نقطتي القياس ، حيث يعبر التدريج الذي فيه عن عرض المنطقة المقاسة .

1-7-4الأعماق:

يستخدم جيهاز البلفوميتر في قياس الأعماق بنفس الأسلوب السابق ذكره في قياس الأعراض هذا ويمكن قياس أعماق عض المناطق من نقاط محددة كما يلي :.

-قياس عمق الصدر مكن نقطتين أحداهما في منتصف عظم القص والثانية في نقطة متوسطة بين عظمي اللوح.

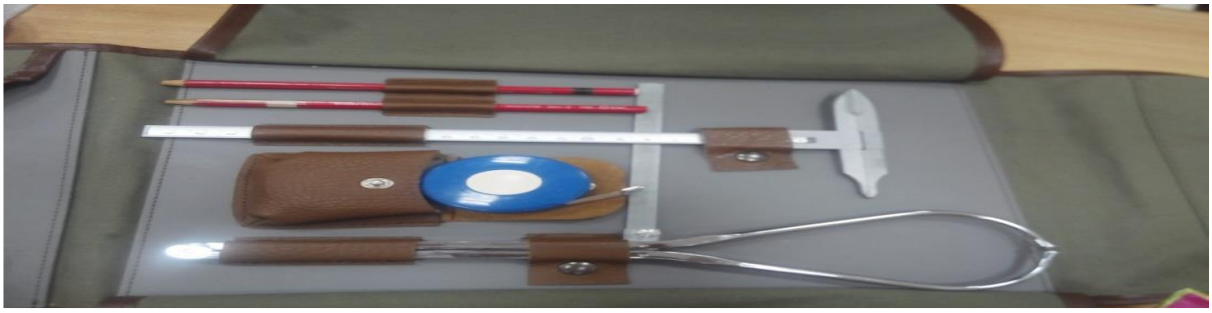
- قياس عمق البطن من نقطتين إحداهما على السرة وثانيهما في أعمق نقطة في التجوف القطني .
- قياس عمق الحوض من نقطتين يمثلان أبرز مكانين من الأمام والخلف على الحوض .

1-7-5 الوزن: يتم تقدير الوزن باستخدام الميزان الطبي أو الميزان القباني ، ويجب التأكد من سلامة الميزان قبل استخدامه، وذلك عن طريق تحميله بأثقال معروفة القيمة للتأكد من صدق مؤشراته في التعبير عن قيمة الأثقال التي وضعت عليه، ويقاس الوزن إما بالرطل أو بالكيلوجرام ويلاحظ ضرورة أن يقف

المختبر في منتصف الميزان تماما عند إجراء القياس ، ولتحديد الوزن المثالي (الوزن المثالي هو الوزن الذي يجب أن يكون عليه الفرد تماما ويكون منسوبا إلى طوله). [1]

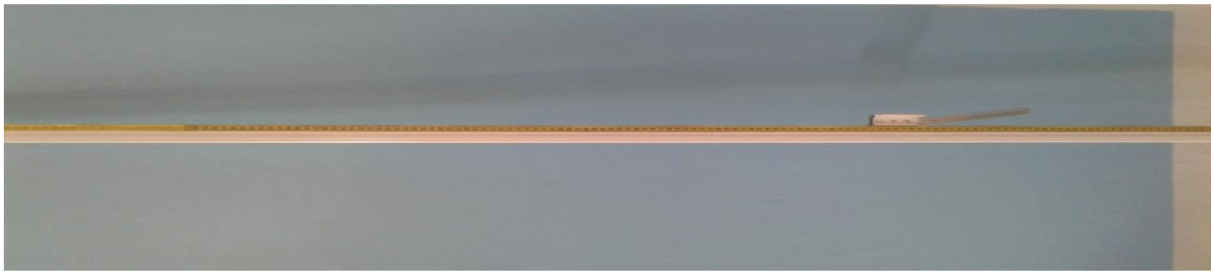
1-8-الأدوات و الأجهزة الأنثروبومترية : تمتاز أجهزة القياس الأنثروبومترية بأنها أجهزة تمتع بالمتانة والدقة,خاصة تلك التي تنتج لأغراض القياسات العلمية و الطبية, فالبحوث العلمية يجب أن تطبق بواسطة أجهزة ثابتة و متنوعة كالآتي

1-8-1-الحقيبة الأنثروبومترية:



الشكل (1) يمثل الحقيبة الأنثروبومترية

1-8-2- المسطرة الأنثروبومترية :تستخدم للقياسات الطولية بطول 210 سم كما تستعمل للقياسات العرضية بطول 95 سم.ويمكن قياس الطول باستخدام جهاز الرستامتر. [2]



الشكل(2) يمثل المسطرة

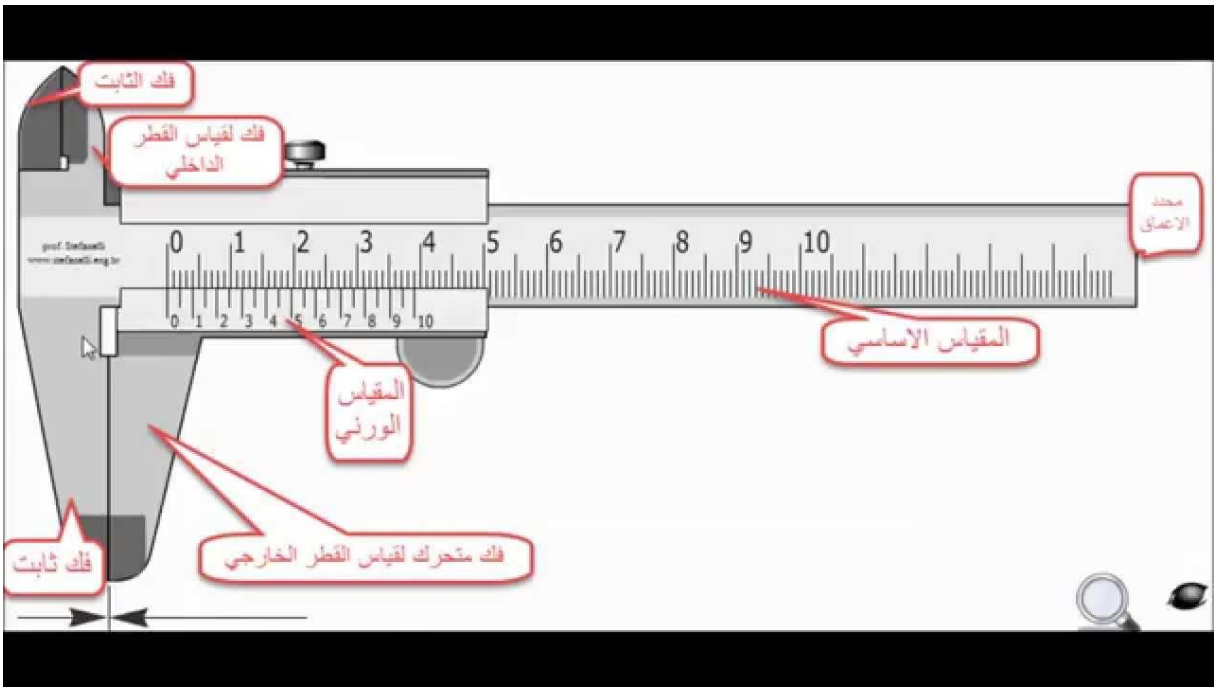
[1] محمد صبحي حسانين ،نفس المرجع السابق،ص54-56.

[2] محمد حسن علاوى ،محمد نصر الدين رضوان ،مرجع سابق ،ص29

1-8-3 شريط القياس :يستخدم في مجال القياسات العديد من أشرطة القياس المصنوعة من المعدن أو القماش أو الفيبرجلاس ويتوقف اختيار الشريط المناسب للقياسات الجسمية على عدة معايير .[1]

الشكل رقم(3)يمثل شريط قياس

1-8- 1 - البرجل المنزلق الكبير :يستخدم لقياس الأطوال الكبيرة في الجسم كالقامة مثلا.[2]



الشكل رقم(4) يمثل البرجل

[1] محمد نصر الدين رضوان ،**مرجع سابق** ،ص50 .

[2] محمد نصر الدين رضوان ،مرجع سابق ،ص59.

1- 8- 5 الميزان :يوجد العديد من الأجهزة التي تستخدم في تقدير وزن الجسم وتصنف وفقا لطبيعة مراحل النمو و الحالة الصحية كالآت.

ميزان الحوض المعدني : يستخدم في تقدير الوزن للأطفال. ميزان الطبلية

بالإضافة إلى الأجهزة الإلكترونية التي تستخدم في تقدير الوزن. [1]

-ميزان إلكتروني للراشدين سعته 60 كغ

-ميزان إلكتروني للكبار سعته 120 كغ.

الشكل رقم(5) يمثل ميزان الوزن

[1] محمد نصر الدين رضوان ،**مرجع سابق** ،ص. 91

2-القدرات المهارية:

2 -1-مفهوم المهارة(SKILL):لفظ مهارة يشير إلى الأداء المتميز ذو المستوى الرفيع في كافة مجالات الحياة ، وهو بذلك يشمل كافة الاداءات الناجحة للتوصل إلى أهداف سبق تحديدها شريطة أن يتميز هذا الأداء بالإتقان والدقة ، وهناك ثلاث أنواع من المهارات:[1]

-مهارات معرفية cognitive skill :مثل الحساب ،الجبر ،الهندسة.

-مهارة ادراكية perceptual skill :مثال مهارات ادراك اشكال معينة.

-مهارات حركية motor skill :مثل المهارات الرياضية.

2-2تعريف المهارة الحركية الرياضية: عرف المهارة الحركية الرياضية بأنها "مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين"تعرف المهارة الحركية الرياضية أيضا أنها "مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن"

2-3تعريف المهارات الأساسية : لقد أعطى الخبراء في مجال التربية الرياضية تعاريف عديدة للمهارات الأساسية ، فعرفها كل من "وايد" و"يونكر " 1976 "، بأنها مركب من العوامل التالية : التكيف ، المهارة الفردية ، واللعب ألفرقي ، ومعرفة قوانين اللعبة [2].

وعرفت أيضا "بأنها الطريقة التي يمكن بها التفوق في الهجوم والدفاع ، بالكرة أو بدونها فرديا او بالاشتراك في مقابلة الخصم "[3]

[1] محمد حسن علاوي علم التدريب الرياضي، بدون طبعة،المطبعة الثالثة عشر،القاهرة،1994،ص110.

[2] قحطان جليل الغزاوي :دراسة بعنوان تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم.1991.

[3]ألفريد كونزة، ترجمة ماهر البياني وسليمان علي حسن :كرة القدم، الموصل ، 1981ص19.

أما سامي الصفار فيعرف المهارات"بأنها تعبير يطلق على تلك الفعاليات التي يؤديها اللاعب مع الكرة أو في المنطقة القريبة منها وهذه الفعاليات يؤديها جميع اللاعبين.[1]

ويرى حنفي محمود مختار" أنها تعني كل الحركات الضرورية الهادفة ،التي تؤدى بغرض معين في إطار قانون كرة القدم ، سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها.[2]

وهي تعرف أيضا"أنها تعني كل الحركات الضرورية والمقيدة التي يجريها اللاعب بالكرة وبدونها،ضمن نطاق قانون اللعبة ، بأقل وقت وأقل قوة ممكنة ، والذي نسميه الإنجاز الرياضي.[3]

2-4-المهارات الأساسية في كرة السلة:

إن نجاح أي فريق في لعبة كرة السلة يعتمد على الاهتمام بالمهارات الأساسية للعبة بنوعيها الهجومي و الدفاعي و إن معرفة المهارات الأساسية و إتقانها هي التي تساعد الفريق في تحصين الهدف و الإحاطة بكل جوانب اللعبة من النواحي العلمية و العملية للارتقاء بالمستوى الفني.[4]

ففريق كرة السلة الممتاز هو الذي يستطيع أفراده أن يؤدون التمريرات بسرعة وإحكام وتوقيت مضبوط وأن يصوبوا نحو السلة بدقة و بسرعة وأن يتحركوا بالكرة و بدونها بخفة وتحكم مع إجادة المهارات الدفاعية الفردية،حيث تشكل إجادة هذه المهارات مقدرة اللاعبين على اللعب كفريق هجوما ودفاعا، وقد أجمع المهتمون بكرة السلة على أن نجاح أي فريق يتوقف على درجة إجادة أفراده للمهارات الأساسية للعبة ويشير "أحمد أمين فوزي وعبد العزيز سلامة 1986 "إلى أن المهارات الأساسية لكرة السلة هي تلك المهارات التي يجب أن يتقنها جميع لاعبي الفريق سواء كانت مهارات هجومية أو مهارات دفاعية أو مشتركة باستخدام

---

[1] سامي الصفار : الإعداد الفني بكرة القدم ، مطبعة جامعة بغداد ، العراق، 1984 ،ص21.

[2] حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم،دار الفكرالعربي،مصر،1987.ص73.

[3]تامر محسن بدون سنة،ص33.

[4]أمجد محمد العثوم وآخرون ، مرجع سابق،ص23 .

الكرة أو بدونها،و يؤكد"محمد عبد الرحيم 1996 "أن لاعبو كرة السلة يجب أن يمتلكوا الأساسيات الحركية فنجاح أي فريق ووصوله إلى المستويات العالية في المقام الأول على امتلاكهم لتلك الأساسيات الحركية بالإضافة إلى قدرتهم على استخدامها تكتيكيا بدرجة عالية.[1]

و المهارات الأساسية لكرة السلة هي التي تحدد مستوى الفرق و ترتيبها،فالفريق الممتاز هو الذي يستطيع أفراده أداء التمريرات بسرعة وإحكام و توقيت مضبوط و التصويب نحو الهدف بدقة و بسرعة وأداء حركات الرجلين بخفة وتحكم و خداع، وإجادة المهارات الدفاعية الفردية تظهر مقدرة اللاعبين على اللعب كفريق هجوم ودفاع،يؤكد "محمد حسن أبو عبية(1968) "أنه في بداية تعليم المبتدئ لعبة كرة السلة يجب البدء بالمهارات الأساسية التي لا يمكن ممارسة اللعبة بدونها .و يضيف أحمد أمين فوزي,عبد العزيز سلامة (1986)أن للمبادئ و المهارات الأساسية للعبة هيالتي تتيح للاعب سواء كان مهاجما أو مدافعا، فرص تحقيق مسؤولياته في جميع ظروف اللعب. [2]

2-5-تصنيف المهارات الأساسية في كرة السلة:

تعددت الآراء في تصنيف المهارات الأساسية بكرة السلة حيث اتفق كل من "عزة حمدي 1972 ","ضياء قاسم الخياط 1979 "،على تقسيم مهارات كرة السلة إلى مهارات هجومية فقط بينما اتفق كل من "محمد حسن أبو عبيه ومحمد محمود عبد الدايم ،محمد صبحي حسنين و مصطفى زيدان "على تقسيم المهارات الأساسية لكرة السلة إلى : مهارات هجومية و مهارات دفاعية.

[1] مصطفى محمد زيدان.كرة السلة للمدرب و المدرس، ط 1 ،دار الفكر العربي ، 2008 م ص2

[2] داليا زكريا عباس زيد، مرجع سابق ،ص- 62 63.

في حين يرى" أحمد أمين فوزي,محمد عبد العزيز سلامة "أن هناك مهارات تستخدم في الدفاع و الهجوم على حد سواء و صنفوا المهارات الأساسية إلى ثلاث فئات.[1]

2-6-أهم المهارات الهجومية في كرة السلة:

2-6-1التحكم في الكرة: نقصد بالتحكم في الكرة اكتساب الفرد حساسية التعامل مع الكرة و زيادة مهاراته أثناء استخدامها تمهيدا لأداء المهارات التي يستخدم فيها اللاعب الكرة بطريقة جيدة،و يعتبر التحكم في الكرة هو الأساس الذي يساعد الناشئ على أداء المهارات و الربط فيما بينها وأثناء التعلم أو التحكم في الكرة يجب مراعاة مختلف الوضعيات،وكذا استخدام اليدين و التأكد من أن يكون التعليم من الثبات و الحركة، الاتجاه الصحيح في الحركة مع الكرة والسرعة في التنفيذ مع الزيادة في التكرار و الاستمرار في الأداء مع نقل الكرة أمام الصدر ،خلف الظهر حول القدمين ، حول الرقبة. تمرير الكرة بين القدمين على شكل تنطيط الكرة خلف الجسم تنطيط الكرة بسرعة مع تغيير الاتجاه مع التأكيد على التنويع في الأداء.[2]

2-6-2-مسك الكرة واستلامها: يعتبر مسك الكرة واستلامها من أكثر المبادئ الأساسية في كرة السلة وأهمها حيث بدون إتقانها لا يمكن للاعب التمرير أو المحاورة أوالتصويب و تلك المبادئ الثلاث هي صلب العمل الجماعي لفريق كرة السلة و لتحقيق ذلك يجب على اللاعب مراعاة الشروط التالية عند مسك الكرة.[3]

-توزيع أصابع اليدين على أكبر مساحة ممكنة من الكرة.

-أن تكون في موقع قريب من الجسم وفي مستوى الصدر

[1] داليا زكر ياء عباس زيد,مرجع سابق ص64.

[2].. مهدي نجم الدين التركي و آخرون، التقدم في مراحل تدريس كرة السلة، دار الكتاب للطباعة و النشر،القاهرة 1988 ,م ص138

[3] مصطفى زيدان ،مرجع سابق ،ص42

أن يراعى خلال مسك الكرة أن يكون الإبهامان خلف الكرة و يقول "كمال عارف ورعد جابر "حول وضعية القدمين " أنها تكون على خط مستقيم أو إحداهما متقدمة عن الأخرى و المسافة بينهما تكون بعرض الصدر تقريبا"[1]

2-6-3-تمرير الكرة: التمرير هو عملية رمي الكرة من لاعب إلى آخر بصورة دقيقة، تجنبا لقطعها من جانب الخصم و يعتبر الطريقة الرئيسية لنقل الكرة أثناء المباراة نحو الهدف،وتتجلى أهميته في ربح الوقت حيث أن الفريق الذي يحسن لاعبوه التمرير يمكنه الاحتفاظ بالكرة لأطول فترة ممكنة، وبالتالي بقاءه في وضعية المهاجم ،"إذ يعتبر تعليم مهارة التمرير ذا أهمية كبيرة في البرامج التعليمية وذلك لكثرة استعمالها وتعدد أنواعها في المباريات"[2]

2-6-3-1-أنواع التمرير:

-التمريرة الصدرية.

- التمريرة المرتدة.

- التمرير باليدين من أعلى الرأس.

- التمريرة الخطافية.

- التمرير بيد واحدة من الكتف.

- تمريرة الدفعة البسيطة.[3]

[1]. كمال عارف طاهر، رعد جابر الرشيد، المهارات الفنية لكرة السلة، مطابع التعليم العالي، بغداد 1997 ص39.

[2] Gerard Box et TheiryPoulin ,Des clés pour le Basket-Ball,1996,p58.

[3] رعد محمد عبد ربه،الرياضات الكروية ،ط 1 ،الجنادرية للنشر والتوزيع، الأردن ، 2010 م،ص36 - 35

2-6-4-المحاورة: تعد الوسيلة الثانية للتحرك والتقدم بالكرة بعد التمريروتتعدى أهميتها بالنظر إلى مجريات اللعب الذي يفرض على اللاعبين إتقان هذه المهارة بغرض التحكم و التنقل بالكرة مما يسمح بتجاوز الخصم،و إتاحة الفرصة للفريق في السيطرةعلى مجريات اللعب و الوصول إلى هدف الفريق المضاد،و يرى حسن عبد الجاد أن "المحاورة هي عبارة عن توافق عضلي عصبي بين جميع أعضاء الجسم بحيث تؤدى بتناسق و بانسجام دون أي تصلب عضلي عصبي"[1]

ويؤكد عصام الدين الدياسطي. أن المحاورة هي عملية دفع الكرة بالرسغ، و الأصابع و استقبالها لدفعها مرة أخرى بحيث تكون حركة الكرة مستمرة و متصلة بين الأرض واليد، وهي حركة متوافقة منسجمة بين الذراع و الأصابع والرجلين و العينين والكرة،

وهي الوسيلة الفنية الوحيدة التي تمكننا من المشي و الجري في الملعب بحيازة الكرة.[2]

2-6-5-التصويب: هو المحصلة النهائية لإتقان جميع المهارات والهدف من المباراة هو تسجيل الأهداف أكثر من الخصم وهذا يعتمد على إجادة التصويب نحو السلة.[3]

تتحدد نتيجة مباراة كرة السلة بعدد التصويبات الناجحة التي يحرزها في سلة الفريق المنافس، فكل ما يؤديه اللاعبون من مهارات هجومية، كالتمرير و المحاورة و حركات القدمين وغيرها من مهارات اللعبة الفردية والجماعية، كألعاب الستار وألعاب التعاون مع رجل الارتكاز كل ذلك ما هو إلا إعداد وخلق ظروف مناسبة وآمنة لعملية التصويب على السلة.[4]

[1] حسن عبد الجواد،كرة السلة، دار العلم للملايين، 1987 م ،ص31

[2] عصام الدين الدياسطي، كرة السلة تطبيقات علمية ,ط 1 ،المجاري للطباعة ،القاهرة ، ص3

[3] Gerard.doc.Etbarnard.creuse.Guide pratique de basket.ball.2émeédition ,vigot,France.1985.p66.

[4] مصطفى محمد زيدان ،مرجع سابق، ص70.

والتصويب يعد المهارة الأساسية الأولى من حيث الأهمية و التي عن طريقها يمكن تحقيق الانتصار في المباراة لذا يعتمد على أربعة عناصر مهمة وهي:[1]

-اتخاذ القرار الصحيح للتصويب.

-إعطاء الارتفاع الصحيح للتصويب.

- إعطاء المسار الصحيح للتصويب.

- التصويب بالكرة عند المسافة المناسبة.

2-6-5-1 -أنواع التصويب: هناك عدة أنواع من التصويب في كرة السلة لكنها تشترك لنفس الغرض و هو إصابة الهدف نحو السلة وينقسم التصويب إلى الأنواع التالية:

-التصويب من الثبات.

- التصويبة السلمية .

- لتصويب من القفز.

- التصويب بمتابعة الكرات المرتدة .[2]

2-6-5-2- التصويب من الثبات : هي أول و أسهل تصويبة يمكن تعلمها ويقتصر استخدام هذا النوع من التصويب على اللاعبين الناشئين إلى سن الثانية عشرة تقريبا،و يستخدمها اللاعبون المبتدئون كتصويب ميدانية تمهيدا لتعلم مهارة

[1] أمجد محمد العتوم ، وآخرون ، مرجع سابق ، ص29

[2] أمجد محمد العتوم ،وآخرون ، نفس المرجع ،ص29

التصويب من القفز و يستخدم التصويب من الثبات في أداء الرميات الحرة،و تتسم تصويب الرمية الحرة بالسهولة،لأنها تؤدى في المباراة دون إعاقة من المدافعين.[1]

وفي هذا النوع من الأداء يجب أن تكون أصابع اليد الماسكة للكرة من الأداء منتشرة على أكبر جزء مع تثبيت الكرة باليد الأخرى وتتعدد أشكاله حسب ارتفاع المرفق مع مراعاة الوقفة الصحيحة بثني الركبتين على مداومة النظر إلى السلة و عدم قطع حركة اليد حيث هناك ثلاث حالات وهي [2]

- أن يكون المرفق مرتفعا إلى ربع الجسم.
- أن يكون المرفق مرتفعا إلى نصف ربع من الجسم .
- أن يكون المرفق مرتفعا إلى ثلاثة أرباع من الجسم.

2-7-فوائد القياس في كرة السلة:

2-7-1-الانتقاء: يفيدنا في انتقاء اللاعبين حيث يمكن تطبيق بعض الاختبارات اللياقة البدنية والمهارية واختبارات الذكاء ،وذلك لتحديد لاعبين يتمتعون بقدرات تؤهلهم ليكونوا أفضل اللاعبين

2-7-2-التصنيف: تساعدنا الاختبارات على تصنيف اللاعبين لشغل مراكز معينة بالملعب

2-7-3-تحديد أهداف التدريب: عند تطبيق اختبار يحدد من خلاله مقدرة كل لاعبعلى التصويب مثلا يستطيع بذلك تحديد الهدف الذي يسعى كل لاعب لتحقيقه أثناء التدريب.[3]

3-كرة السلة:

3-1-تعريف لعبة كرة السلة إن هذه اللعبة الأمريكية الأصل ففي نهاية 1880 م اجتمع المدربون

[1] أحمد كامل حسين مهدي،كرة السلة،ط 1 ،دار المعرفة ، القاهرة ، 1994 م،ص. 45

[2] حسن سيد معوض، مرجع سابق، ص . 93 بتصرف

[3] محمد عبد العزيز سلامة ،مرجع سابق ،ص159

السادة المسئولون لجمعية الشباب المسيحية YMCA بغرض البحث و ايجاد لعبة رياضية جديدة يملؤون بها وقت فراغ اللاعبين في فصل الشتاء في تلك الفَترة حيث المطر و البرد في الملاعب المكشوفة

و على هذا الأساس كلف الدكتور جيمس ناي مسيث و هو أستاذ الَتربية البدنية و الرياضية بجامعة سبرنجلفد و هي إحدى مدن ولاية ماساسوتش بالولايات المتحدة الأمريكية لحل هذه المشكلة و بعد التحليل و الَتركيب للألعاب المختلفة ابتكر لعبة كرة السلة بعد مرورها بعدة مراحل تم من خلالها تعديل عدة أمور فيها إلى أن أصبحت على الشكل الذي تمارس عليها حاليا .

إن اللعب بمفهومه وطرقه وأساليبه يعني الاستخدام الموجه والمنظم والمحكم و المدروس لحركاته الخاصة و التي من خلالها يمكن تطبيق أصول و قواعد اللعبة بشكل جيد و سليم و اقتصادي .

و تعتبر كرة السلة واحدة من الألعاب الجماعية التي لها مميزاتها و مبادئها و مهاراتها الأساسية التي تعد الوحدة الأساسية في أدائها و إتقانها في إتباع الطرق و الأساليب الجيدة في تعليمها أو تدريبها و من اجل تطوير المستوى الحقيقي لها، لذلك وجب تجسيدها في مؤسساتنا الَتربوية كالمدارس و الثانويات لأنها تعتبر كمثابة للمواهب التي يجب توجيهها في إطار سليم و منظم ، وهذا يملي على مدرب كرة السلة فهم و معرفة الكيفية و الأساليب الصحية لطرق تعلمها أو أدائها بغية تلقيها و تعلمها بالصورة السليمة.[1]

3-2-تاريخ كرة السلة :

3-2-1-في العالم : كان ميلاد رياضة كرة السلة في عام 1891 م و يعود السبب في اخَتراع هذه الرياضة للأستاذ جيمس سميث و لد عام 1861 م ، عندما طلب منه المدير العام لجامعة (سبَيرق فيلد) أن يخترع لعبة يتسلى بها الطلبة لأنهم ملوا من تمارين الجمباز.

[1] حسن عبد الجواد ، كرة السمة ، دار العمم لملايين ، القاهرة ، ط 6 ، 1987 ، ص9 .

استجاب جيمس و بعد محولات عديدة و ربما عند طريق الصدفة توصل إلى اخَتراع لعبة أصبحت عالمية – وقد دخلت كرة السلة إلى برنامج الألعاب الاولمبية في عام 1936 م ببرلُين (ألمانيا الشرقية سابقا) والفريق الذي نال شهرة عالمية هو الفريق (الهارلام قلوب طروتاتس) الذي ظهر سنة 1924م و حاليا منتخب الولايات المتحدة الأمريكية الذي يسمى منتخب الأحلام و الذي يضم في صفوفه اكبر و أشهر اللاعبين العالميُين [1] .

3-2-2-في الجزائر : ظهرت كرة السلة في الجزائر سنة 1932 م بشكل رسمي حيث احتكرها الاستعمار و لم يمارسها الجزائريون سوى تدريجيا داخل الفرق المسلمة الجزائرية و لم يكتب للعبة كرة السلة التقدم و التطور كما حصل لكرة اليد أو القدم لا من حيث النوع و لا من حيث عدد الفرق ، أما نتائجها فتبقى متوسطة على العموم و ذلك لأسباب عديدة و مختلفة منها انعدام القاعات و ما إلى ذلك ، و قد ظهرت الفيدرالية الجزائرية لكرة السلة في 1962/11/17

و بلغ عدد المنخرطُين سنة 1962 ب 150 منخرطا

و بلغ عد المنخرطُين سنة 1988 ب 1200 منخرطا صعيد العالمي.[2]

3-3-صفات كرة السلة:

من أهم ما تتصف به كرة السلة الحديثة :

-كقاعدة أساسية لأداء الفريق يجب على الهجوم أن يكون مدروسا جيدا وموجها ومشَيرا لتحقيق الهدف من المباراة؛

-قدرة كل لاعب في الفريق على ملاحظة تفكَير المنافس والتوزيع السليم لتصرفاته؛

[1] عمي مروش ، كرة السلة، دار الهدى، الجزائر ، 1987 ، ص7

[2] . حسن عبد الجواد : مرجع سابق ، ص11

-المثابرة وبذل جهد هجومي أو دفاعي دون ملل.

-تغلب اللعب الجماعي في الحديثة على اللعب الفردي.

-ارتفاع مستوى أساليب اللعب وتنويعها .

-سرعة اللاعبين في تبادل مراكزهم لفتح الثغرات في دفاع الفريق المنافس.

-تنويع أساليب اللعب لكل مركز من مراكز اللعب.

-الربط الجيد المنظم مع الضغط القوي على المنافس في الدفاع وفي المنطقة الخطرة أمام المرمى.

-وجود أكثر من لاعب في الفريق له القدرة على التصويب القوي والمتقن نحو السلة.[1]

3-4-مبادئ كرة السلة الحديثة:

إن سر تقدم كرة السلة هو احتياج اللاعب للسرعة والدقة لمسايرة المستوى الذي يصل له اللعب في هذا الوقت ، وقد بنيت الكرة الحديثة على مبادئ و أسس يمكن حصرها في ستة مبادئ أساسية هي كالاتي:

3-4-1 السيولة الايجابية والحركة المستمرة للمهاجمين :ويتم هذا التحرك عن طريق استعمال كل الطاقة بطريقة منظمة من قبل الزملاء .

3-4-2 الاستغلال الامثل للعب في المناطق القريبة من الكرة : ويكون هذا بإعطاء حامل الكرة المساندة والدعم الدائم وذلك لإيجاد الحلول السريعة والمناسبة .

3-4-3 الاستغلال الامثل للإمكانيات اللعب الموجودة في الاتجاه المعاكس :

[1]مرجع سابق،ص348.

3-4-4 سرعة تنقل الكرة: ويكون ذلك عن طريق التمريرات السريعة بُين الزملاء وذلك ما يحدث حالة التثبيت والتجميد لدى الخصم .

3-4-5 الاعتماد على الامكانيات المهارية الهجومية الفردية : يتم ذلك من خلال التغيَير المستمر لاماكن اللاعبين وتكثيف منادلتهم على الكرات .[1]

3-5-أهداف كرة السلة الحديثة[2]:

كما هناك مبادئ بنيت عليها كرة السلة الحديثة توجد هناك أيضا أهداف تسعى إلى تحقيقها وتعمل على تجسيدها على أرضية الواقع والتي تتجلى هذه الاهداف فيما يلي:

3-5-1 تأمين المنطقة الدفاعية للفريق : أن تحقيق الفوز يتم عن طريق عدم تلقي الاهداف وتسجيلها، أي أن نسبة التسجيل تكون أقرب من تلقيها .

3-5-2 الانتقال من الدفاع إلى الهجوم : وذلك بعد اسَترجاع الكرة من طرف المدافعُين أو من طرف المهاجُمين على حد سواء .

3-5-3 تشتيت دفاع الخصم : وذلك أثر التحرك السريع وعن طريق المخادعة.

3-5-4 إنهاء الهجمات بشكل ايجابي وفعال: إن ذا الهدف جوهري وأساسي لأن كرة السلة الفاصل فيها هو التسجيل فالأهداف الأخرى ترمى بطريقة أو بأخرى إلى تحقيق هذا الهدف ، وفكرة السلة الحديثة تعمل على تسخَير كل الإمكانيات والوسائل في سبيل تسجيل الأهداف الكثَيرة والفوز في الاخَير[3].

[1] ثامر محسن إسماعيل، التمارين التطويرية لكرة السلة ، دار الفكر العربي ، عمان ، 2001 ، ص253 .

[2] موفق مجيد الموالى ، الإعداد الوظيفي لكرة السلة، دار الفكر العربي، بغداد ، 1998 ، ص45 .

[3] عزت محمد الكاشف ، الاعداد النفسي لمرياضيين ، دار الفكر العربي ،القاهرة ، 1998، 166 .

خلاصة:

تعد الخصائص المورفولوجية ،والقدرات المهارية من أهم عوامل التفوق والوصول للمستويات العليا في كرة السلة فهي تظهر بصورة واضحة في قدرة اللاعبين على التهديف والتمرير والقطع والقفز وكذلك التحرك بسرعة في حالتي الدفاع والهجوم ، هذا فضلا عن إسهامها في إكساب اللاعب الثقة بالنفس والقدرة على مقاومة المنافس ، فالجانب المهاري هو العمود الفقري وهو الفيصل في تحديد المستويات في أغلب الرياضات بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة ،فكلما زاد إتقان المهارات الأساسية كلما ارتقى مستوى اللاعب في الأداء ليصل إلى مبدأ المهارة المناسبة في الظرف المناسب وبالسرعة المطلوبة ، وبالتالي فالمهارات الأساسية هي وسائل تنفذ من خلالها خطط اللعب . لذلك فإن العمل على استخدام الوسائل الفعالة في تنمية القدرات المهارية والمهارات الاساسية يسهم في تحسين مستوى الأداء المهاري والخططي للاعبين.

الفصل الثالث

الممارسة

و

الرياضة المدرسية

تمهيـــــد:

تعتبر فترة المراهقة فترة حاسمة ودقيقة في حياة الشخص، ولها انعكاس واضح على نموه في جميع الأصعدة، لذا هي تستحق أن تكون موضوع اهتمام.

كما أن فترة المراهقة والشباب لا تعتبر فترة بالغة الأهمية في حياة الأفراد فحسب،وإنما لديها أهمية كبيرة في حياة الشعوب والأمم،فالشباب هو روح أي أمة وقلبها النابض بالحيوية والحركة والنشاط ،فهو يعتبر القوة التي تنطلق بصاحبها من الواقع إلى الأفضل فالأمثل، لذا تعتبر المؤسسات التربوية والتعليمية والرياضية أفضل مجال لصقل شخصية الشباب ،من هنا يبرز دور الرياضة المدرسية على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق التي تمكنه مستقبلا ليصبح رياضيا بارزا محميا و حتى دوليا وقد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية و يمثل بلاده أحسن تمثيل في المحافل الدولية والإقليمية.

1-المراهقة:

1-1- مفهوم المراهقـة:

أ-لغـة: المراهقة معناها النمو، نقول: "راهق الفتى وراهقت الفتاة"، بمعنى أنهما نميا نموا متواصلا ومستمرا، والاشتقاق اللغوي يغير هذا المعنى على الاقتراب والنمو من النضج والحلم.[1]

اصطلاحا: يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس "بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد".[2]

فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد وتمتد من العقد الثاني في حياة الفرد من سن 13 سنة إلى 19 سنة تقريبا، ولا يمكننا تحديد بداية ونهاية مرحلة المراهقة ويرجع ذلك لكون المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة.[3]

وفي هذا المجال أيضا "جوزيف ستون وتشرش" في كتابهما (الطفولة والمراهقة) أن المراهقة تبدأ بمظاهر البلوغ وبداية ليست دائما واضحة، ونهاية المراهقة تأتي مع تمام النضج الاجتماعي دون تحديد ما قد وصل إليه الفرد من هذا النضج الاجتماعي.[4]

1-1-1 تعاريف بعض العلمـاء: لقد اختلف علماء النفس اختلافا جوهريا واضحا في تعريفهم للمراهقة واختلفت آرائهم حول هذه المرحلة الصعبة والحرجة من حياة الفرد عرفها "ستايلي هول": "إن المراهقة هي فترة عواصف وتوتر وشدة تميزها وتكتنفها الأزمة النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق

[1] حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، جامعة عين شمس، القاهرة، 1995، ص 323.
[2] عبد العالي الجسماني: سيكولوجية الطفل والمراهقة، الدار العربية، ط1، 1994، ص 323، 329.
[3] محمد أيوب شجيمي: دور علم النفس في الحياة المدرسية، دار الفكر اللبناني، ط1، 1994، ص 212.
[4]. حامد عبد السلام زهران: نفس المرجع، ص 325.

والمشكلات وصعوبات التوافق".[1]

وعرفها "الدكتور ميخائيل إبراهيم أسعد": "المراهقة مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة".[2]

المراهقة هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها... وظاهرة اجتماعية في نهايتها.

1-2- أنواع المراهقة وأشكالها: المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطها المراهق، وهناك عدة أشكال:

1-2-1- المراهقة التكيفية (السوية): هي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء، نحو الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات المختلفة.[3]

1-2-2- المراهقة المنحرفة: هي صورة مبالغة ومتطرفة للمراهقة الانسحابية المنطوية والمراهقة العدوانية المتمردة.[4]

1-2-3 المراهقة الانسحابية: تتسم بالانطواء والعزلة الشديدة والسلبية والتردد وشعور المراهق بالنقص وعدم الملائمة.[5]

1-2-4 المراهقة العدوانية المتمردة: مراهقة متمردة، ثائرة، تتسم بأنواع السلوك العدواني الموجه ضد الأسرة.[1]

[1] إبراهيم أسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الجبل، بيروت، ط2، 1998، ص 220.
[2] محمد عبد الحليم منسي: علم نفس النمو، مركز الإسكندرية، للكتاب، 2001، ص 196.
[3] خليل ميخائيل معوض: سيكولوجية النمو للطفولة والمراهقة، دار الفكر الجامعي، ط3، 1994، ص 449 .
[4] نفس المرجع السابق،ص450.
[5] نفس المرجع السابق،ص450.

1-2-5 المراهقة الجانحـــة: تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني تتميز بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي.

1-3- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

1-3-1 النمو الجسمي: إن النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة يتميز بسرعة مذهلة، وتقترن هذه السرعة بعدم الانتظام والتناظر في النمو، كما أن هذه السرعة في النمو الجسمي في فترة المراهقة، تأتي عقب فترة طويلة من النمو الهادئ الذي تتميز به الطفولة المتأخرة.[2]

1-3-2 النمو العقلـي: تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ونضجها، ففي هذه المرحلة ينمو الذكاء العام للفرد كذلك تنضج القدرات العامة والخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية كالتفكير والتذكر والتخيل والتعلم.[3]

1-3-3 النمو الانفعالي: تتميز هذه المرحلة في الفترة الأولى بانفعالات عنيفة، إذ نجد المراهق في هذه المرحلة يثور لأتفه الأسباب، وهناك ميزة خاصة واضحة تتصل بالحالة الانفعالية للمراهق، إذ أنه أثير لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية، ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح.[4]

1-3-4 النمو الجنسـي: تتميز هذه المرحلة بنمو الغدد التناسلية أي أن تصبح قادرة على أداء وظيفتها في التناسل وإفراز الهرمونات، والنمو الجنسي يختلف بين الجنسين كما يختلف بين أفراد الجنس الواحد.[5]

---

[1] مصطفى زيدان، علم النفس التربوي، د، ر، ت في حفظ السلوك العدواني، دار المشرق، 1995، ص 19.

[2] محمد مصطفى زيدان: النمو النفسي للطفل والمراهق، دار الشرق، جدة، السعودية، ص162.

[3] عبد الرحمن العيساوي: سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية، ط1، 1997، ص 38.

[4] رابح تركي: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990، ص 242.

[5] عماد الدين إسماعيل: النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم، الكويت، ص 41، 42.

1-3-5 النمو الاجتماعي: تبدأ بذور التطور الاجتماعي للمراهق في مرحلة الطفولة الأولى وتستمر باستمرار الحياة، ونتيجة انتماء إلى المجتمع فهو يرغب في التعبير عن ذاته، ويشعر بالسعادة والاطمئنان والاستقرار النفسي، أما إذا حدث ما يعيق هذه الرغبة فإنه يتمرد ويشعر بالتعاسة.[1]

1-4- حاجات المراهق: للمراهق حاجات جسدية واجتماعية وشخصية مثلما هي لدى أصحاب الأعمار الأخرى ولكن هذه الحاجات تختلف في مرحلة المراهقة عن مراحل الحياة الأخرى.

1-4-1 الحاجة إلى المكانة: من أهم حاجات المراهق رغبته في أن يكون شخصا هاما، وأن يكون له مكانة في جماعته وأن يعترف به كشخص ذي قيمة، ولهذا ليس غريبا أن نرى مراهقا يدخن أو يقوم بأعمال الراشدين، أو فتاة تلبس الأحذية العالية وغير ذلك من أمور الراشدين.[2]

1-4-2 الحاجة إلى الاستقلال: إن هذه الحاجة تكون متزايدة الأهمية لدى المراهقين حيث نجده يريد التخلص من قيود الأهل وأن يصبح مسؤولا عن نفسه، فمثلا نجده يريد معرفة خاصة، يفكر لذاته...الخ.

1-4-3 الحاجة الجنسية: أوضحت دراسات "kenzey" عن المراهقين الفتيان دلالة واضحة على أن فترة المراهقة هي فترة رغبات جنسية قوية.[3]

1-4-4 الحاجة البيولوجية: هناك مجموعة من الحاجات البيولوجية والفطرية لدى الإنسان والمراهق على وجه الخصوص، فيضل في حاجة الإشباع والعطش والراحة ودرجة حرارة الجسم، وتختلف طريقة إشباع هذه الحاجات من فرد إلى آخر، فالمراهق الذي يشعر أنه في عزلة يحاول أن يجذب انتباه الآخرين فيأخذ اعتراض كل رأي يقال أو يكثر من الأسئلة.

[1] محمد أيوب شحيمي: دور علم النفس في الحياة المدرسية، دار الفكر اللبناني، ط1، 1994، ص 213.
[2] فاخر عاقل: علم النفس التربوي، دار الملامين، بيروت، ط1، 1972، ص 118..
[3] فاخر عاقل: علم النفس التربوي، دار الملامين، بيروت، ط1، 1972، ص 120.

1-5- أهمية التربية البدنية للمراهق: تتميز فترة المراهقة بعدم الانتظام في النمو الجسمي إذ يكون النمو سريعا من ناحية الوزن والطول وهذا ما يؤدي إلى نقص في التوافق العضلي، هذا ما يحول إلى عدم النمو السليم للمراهق ومن هنا تلعب التربية البدنية دورا كبيرا وفعالا وأهمية أساسية في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب والزيادة في الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات هذا من الناحية البيولوجية.

أما من الناحية التربوية فيوجد التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية هذا ما يؤدي إلى عملية التفاعل بينهم فيكتسبون العديد من الصفات التربوية إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصداقة والزمالة واقتسام الصعوبات مع الزملاء.

أما من الناحية الاجتماعية فان التربية البدنية تلعب دورا كبيرا من حيث التنشئة للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصداقة بين المراهقين، وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الجماعية وكذا مساعدتها للفرد المراهق على التكيف مع الجماعة؛ وتستطيع التربية البدنية أن تخفف من وطأة المشكلة العقلية للمراهق.[1]

1-6- مشاكل المراهقة:

1-6-1 مشاكل النمو: أهم خصائص ذلك نجد الأرق الشعور بالتعب بصورة سريعة، معاناة الغثيان، عدم الاستقرار النفسي عدم تناسق أعضاء الجسم، فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيرا لكنها بالنسبة للمراهق تكون مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرضا للسخرية.[2]

[1] تشارلز بوكر، ترجمة د/ حسن معوض، د/ كمال صالح محمد: المكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، 1994، ص 45

[2] د عبد العالي الجسماني: نفس المرجع، ص 501.

1-6-2 مشاكل نفسية: من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب وهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمته الخلقية والاجتماعية بل أصبح يمحص الأمور ويناقشها ويوافيها بتفكيره وعقله عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا يقدر موقفه ولا يحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى دون قصر لتأكيد بنفسه، وتوتره وتوراته وتمرده، فإذا كانت كل من الأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل.[1]

ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن يحس بذاته وأن يكون شيء يذكر يعترف الكل بقدرة وقيمته.

1-6-3 مشاكل انفعاليـة: إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في انفعاله وحدته واندفاعه وهذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال فيشعر المراهق بالفرح والفخر، ولكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها، ويتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته.

1-6-4- مشاكل اجتماعية: إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بأن الفرد مرغوبا فيه، فسوف نتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصادر من مصادر السلطة على المراهق.[2]

[1] ميخائيل خليل معوض: مشكلة المراهقين في المدن والريف، دار المعارف القاهرة، مصر، ، 1971، ص 72، 73

[2] ميخائيل خليل معوض: نفس المرجع، ص 72.

1-6-5 الأسـرة: إن المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة عندما تتدخل الأسرة في نشأته فيتغير هذا الموقف، يحط من نشأته ولا يريد أن يتعامل معاملة الصغار بل يريد أن تكون له مواقف وآراء يجب أن يطبقها في الواقع، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع إما خضوع المراهق وامتثاله أو تمرده وعدم استسلامه.

1-6-6 المدرسـة: هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقاتهم، وسلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالطالب يحاول أن يتباهى ويتمرد عليها بحكم أنها طبيعية في هذه المرحلة من عمره، بل إنه يرى أن سلطة المدرسة أشد من سلطة الأسرة.

1-6-7 المجتمـع: إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب صداقات والبعض الآخر يميلون على العزلة والابتعاد على اكتساب صداقات لظروف نفسية اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على المهارات الاجتماعية، كل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح وينهض بعلاقة اجتماعية لابد أن يكون محبوبا من الآخرين وأن يكون له أصدقاء وأن يشعر بتقبل الآخرين له، إن المراهق قد يواجه الثورة والنقد نحو المجتمع ونحو العادات والتقاليد والقيم الخلقية والدينية السائدة كما ينفذ نواحي النقص والعيوب الموجودة فيها.[1]

1-6-8 مشاكل جنسية: من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزا دون أن ينال ما ينبغي، عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، وقد يتعرض للانحرافات وغيره من السلوك

[1] ميخائيل خليل معوض: نفس المرجع، ص 74.

المنحرف بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقبلها المجتمع كمعاكسة الجنس الآخر أو للتشهير له أو الانحراف في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

1-6-9-مشاكل صحيـة: إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة إذ يصاب المراهقين بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة بالغدد كما يجب عرض المراهقين على الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج.[1]

1-7- مظاهر مرحلة المراهقة:

- التقدم نحو النضج الجسمـــي.
- التقدم نحو النضج الجنســي.
- التقدم نحو النضج العقلــي.
- التقدم نحو النضج الانفعـالي.
- التقدم نحو النضج الاجتماعـي.
- تحمل مسؤولية توجيه الذات.

2 - الرياضة المدرسية :

2-1-تاريخ وتطور الرياضة المدرسية : لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الاستعمار في مختلف المجالات و الأجدر بنا أن نتطرق إلى الميدان الرياضي المدرسي الذي هو عنوان بحثنا هذا إن الجزائر

[1] ميخائيل خليل معوض: نفس المرجع، ص 76.

لم تكن لها ادني الشروط لممارسة الرياضية خلال الفترة الاستعمارية، ولكن رغم ذلك كانت بعض المحاولات لإرساء ثقافة رياضية لدى الشعب الجزائري، لكنها كانت محتشمة وباءت بالفشل وبعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسيا في مواجهة عدة مشاكل في الميدان الرياضي المدرسي خاصة التنظيمية منها، ومن اجل مكافحة هته المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، وهنا سوف سنتطرق إلى التغيرات التي طرأت قبل الاستقلال إلى غاية مرحلة ما بعد الاستقلال .[1]

2-1-1الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال : بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ وطأت أقدامه الجزائر والتي تهدف إلى التجهيل وانطلاقا من هذا الأخير ، فقد عمدت السلطات الاستعمارية على غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري، حتى لا يتمكنوا من التعلم، إلا الفئة القليلة منهم، ولهذا لا نستطيع ان نتكلم عن الرياضة المدرسية في هذه المرحلة.

"إن الرياضة قبل الاستقلال كانت المرآة العاكسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال والردع، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعمقة بالجمعيات. ولم تكن قدر فرضت نفسيا لافتقارها لعنصر التوجه والتعلم من قبل الجماهير، وأكثر من ذلك لم تكن الرياضة تعد كأداة للتربية و التثقيف، ولم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة إلا لقصد استغلال بعض المواهب الشابة التي يمتاز بها الشعب الجزائري[2].

2-1-2-الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال :

بعد الفترة الاستعمارية الفرنسي حققت الجزائر الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن الاستقلال ليضمن للجزائر البناء والتشييد دون عناء، بل وجدت نفسيا في مواجهة عدة مشاكل اقتصادية وسياسية

[1] فنوش نصير ، الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية

[2] عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية ، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية،1996،ص-11-12

وثقافية وكذلك الرياضية، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية في الرياضة أيضا. ومن اجل تخطي كل تلك العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين والنصوص الموروثة عن الاستعمار، حيث تم في 10 جويلية 1963 إعداد ميثاق خاص(ميثاق الرياضة)مرسوم63 ولكن رغم هذا وحتى سنة 1969 كانت الرياضة لدى الأطفال مهمشة كميا ولا / رقم25 يبتم بالطفل إلا عندما يصل إلى مرحلة المنافسة، حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة، أو يكون الطفل موهوبا في الاختصاص .[1]

وبالمبادرة من وزارة الشباب والرياضة في سنة 1983 نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء2500 شاب وشابة يمثلون مختلف ولايات الوطن، ومن بينهم تم اختيار الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل، هذا التربص نظم أثناء العطلة الصيفية وذلك قصد الكشف عن المواهب ومن ثم حتى سنة 1984 حيث نظم مهرجان اخر بعين الترك ضم 204 شابا حيث شارك 82 شاب من الأصاغر، 122من الأشبال أما الفتيات فشاركن ب 10 :صغريات و 47 من الشبلات.[2]

في سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها، فأما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس عملية ولا تساير التقدم الرياضي الجديد في تلك الفترة. بتاريخ 23 أكتوبر من نفس السنة ومن خلال مرسوم وزاري رقم/76 تم إنشاء :

أعطت الدولة انطلاقة جديدة للحركة الرياضية هذا بواسطة المواهب الشابة والإطارات الرياضية الموجودة آنذاك من اجل إبعاد التفرقة الموجودة بين المواد التعليمية. وتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم وتسيير نشاطات التربية الرياضية والبدنية ويحتوي المخطط على المحاور التالية:

[1] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2 ،1986،ص22.

[2] مرجع سابق ،ص30 .

- تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية والرياضية.
- تكوين الإطارات والاهتمام بالبحث العلمي.
- الرياضة النخبوية ووضعية الرياضيين.
- المنشآت والعتاد الرياضي.
- المساعدات المالية. [1]

زيادة على الهدف الرئيسي التي تندد إليه التربية البدنية والرياضية المتمثل في الصحة وتربية البدن كان هناك أيضا العمل على تحسين النتائج الرياضية التي كانت غير مشرفة نتيجة البرمجة السيئة والتنظيم العشوائي للحركة الرياضية.

2-3-مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر: إن الرياضة المدرسية بالجزائر إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من اجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة، في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، وتسيير على تنظيميا وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع الوضع في الحسبان ذلك بالتنسيق مع الرابطات الولائية الجزائرية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي، ولتغطية بعض النقائص ظهرت" الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس " 1997 وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية .

إن للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة، بعد تروي معترف به، وتسعى كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة و الرياضة إلى ترقية كل المستويات والى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع

[1] لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية،الجزائر ،ص46.

الرياضة والمنافسات في أوساط التلاميذ ومن الممكن أن تساهم هذه العملية بقسط وافر من تحقيق هذه الغاية .[1]

كما يمكن القول إن الرياضة المدرسية، تمثل مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية العملية، الطبية،الصحية و الرياضية، التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة، القوة، الرشاقة و اعتدال القوام.

فالتربية الرياضية المدرسية، تعد جزء لا يتجزأ من التربية عامة و هي تعمل على تحقيق النمو الشامل و المتزن للتلميذ، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كانت قديما ، إنما تطورت بتطور التربية، فارتبطت الرياضة بمختلف علوم الأخرى، كالعلوم البيولوجية و الفيزيولوجية و الطبية، التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية، على أ ن التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية، النفسية، العقلية، الاجتماعية الثقافية.[2]

2-4-أهداف المنافسة الرياضية المدرسية :إن المنافسة الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا، فهي تكسب الجسم الحيوية، الرشاقة، القوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الكسل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله اقل عرضة للإمراض التي يمكن أن تصيبه .ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ولكن هذا غير صحيح فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية وتأثر أي نمو في ناحية من النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا تتضح علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض، وفيما يلي توضيح أهداف المنافسة في الجوانب البدنية و العقلية والنفسية : [3]

[1] حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية، مصر، ط1، 1963 ،ص14

[2] فنوش نصير، مرجع سابق ،ص 15.

[3] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، مرجع سابق ، ص 30.

أ. **هدف الجانب البدني** : من أهداف المنافسة الرياضية المدرسية في هذا الجانب ما يلي:

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين؛
- تقوية العضلات والأجهزة المختلفة للجسم؛
- تحقيق الأداء للجسم؛
- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، الرشاقة، القوة، المقاومة...الخ؛
- الصحة البدنية؛

-تنمية قدرات النشاط الجسدي عن طريق التدريب.[1]

ب-هدف الجانب العقلي : إن المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي مساعدة من هذه الناحية وحتى يتحقق التفكير واكتساب لمعارف مختلفة أو حتى بطبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ اللعب التي تمارس وفوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة لما تتيحه لاكتساب خبرات جديدة، ومعلومات تتعلق بالبيئة المحمية والخارجية للفرد، فيجب التذكر ان العقل والجسم مرتبطان، إذ انه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي إلى استعمال العقل استعمالا فعالا ومؤثرا [2]

ت-هدف الجانب النفسي : إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق الوصول إلى النتيجة أو الهدف، فهي تحرر من كل ما هو مكبوت، ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركاته، ضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدواني والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العفيفة كالملاكمة مثلا.[3]

[1] حسن معوض ، مرجع سابق، ص 45.

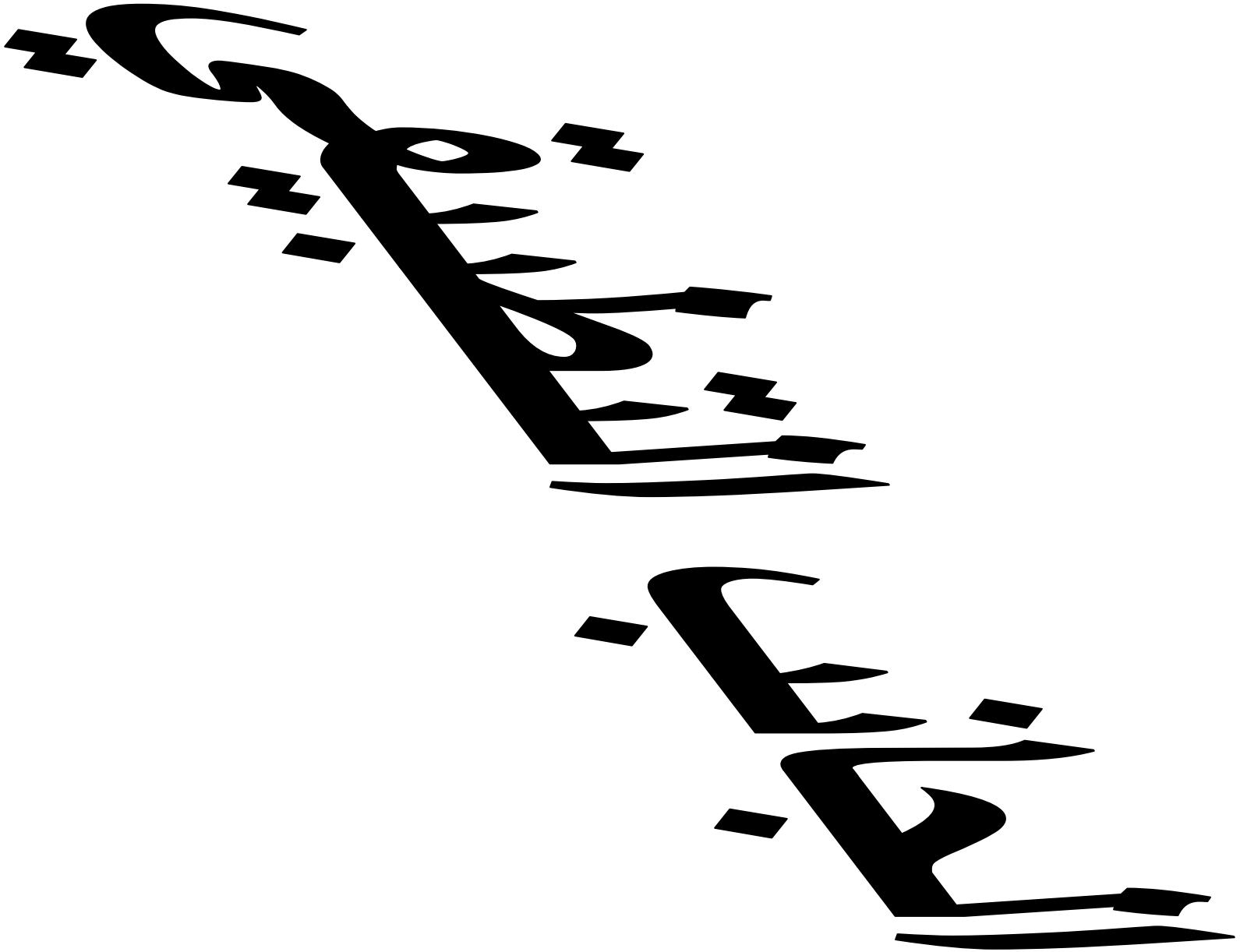
[2] محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965 ، ص67.

[3] مرجع سابق ، ص50.

خلاصة:

من خلال ما سبق يمكن القول أن مرحلة المراهقة هي أهم مرحلة من حياة الإنسان ، وهي مكملة لمرحلة الطفولة ، كما أنها أساس لتكوين مرحلة الرشد ففي هذه المرحلة يتم تحديد المفاهيم التي يعيشها الفرد ووضع خطط المستقبل ، فالرياضي في هذه المرحلة يكون في أوج القوة والعطاء ، لذلك يحتاج المراهق من المعلم والمدرب وكذلك الأهل تقديم توجيهات له ومساعدته لشق طريقه نحو النجاح.

لذلك تعتبر المنافسة الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية ، أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية ، تمد اللاعب بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدى في المسابقات ، ولا ننسى أهم شيء وهو إبراز المواهب الرياضية وتوجيهها نحو رياضات النخبة.



الفصل الاول
منهجية الدراسة
و
اجراءاتها الميدانية

تمـهيد:

تعتبر منهجية البحث والإجراءات الميدانية أهم خطوات البحث العلمي، التي يجب على الباحث أن يدركها ويتقن خطواتها، حيث لابد له أن يتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات بطريقة منطقية وسلسة تجعل من دراسته دراسة منظمة، وعليه أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة بهذه العملية وكذا كيفية صياغها واستغلالها في خدمة هدف الدراسة،حيث سنتطرق في هذا الفصل إلى منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة من أجل الوصول إلى الأهداف المنشودة ، وهذا من خلال تحديد المنهج السليم والعينة المعتمدة في البحث وطريقة اختيارها، والضبط الإجرائي لمتغيرات البحث قيد الدراسة. إضافة إلى التفصيل في أدوات البحث والمتمثلة في بعض القياسات الجسمية والاختبارات المهارية في كرة السلة ، وكذا الطرق الإحصائية المتبعة في ذلك.

1-مجال الدراسة الميدانية وحدودها:

1-1-المراحل الاستطلاعية:

هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها ،وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية،وتهدف لقياس مستوى الصدق و الثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الأساسية، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق.

ويشير" **عيسى 2007** ": أن المرحلة الاستطلاعية هي" دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بدراسته بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته "[1]

وللتأكد من أهمية البحث قام الباحث بدراسة مسحية شاملة على معظم المراجع المتوفرة على مستوى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية وكذا مقابلة مع رئيسها السيد عبد الحفيظ ايزم و المسؤول الأول على الرياضة الجماعية السيد عزيز سلماني وكذا مجموعة من رؤساء الرابطات الوطنية للرياضة المدرسية لمعرفة ما إذا كانت هناك مستويات معيارية أو سلم خاص بانتقاء لاعبي أو فرق كرة سلة للرياضة المدرسية وعند التأكد من عدم وجودها قمنا بما يلي:

-الاستبيان الخاص برئيس الاتحادية الرياضية لرياضة المدرسية وأعضائها وكذا رؤساء الرابطات الوطنية للرياضة المدرسية ومفتشي التربية الوطنية كان خلال جانفي 2018و بعد عرضه على مختصين تم ضبطه ليوزع يوم2018/02/20في الجمعية العامة للرياضة المدرسية بمركز تحضير المنتخبات الوطنية -السويدانية -الجزائر العاصمة.

[1] عيسى صبحي نمر:بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية ،مجلد اتحاد الجامعات العربية ، مج 54/94،2007-71.

ونظرا لوجود عدد معتبر من القياسات والاختبارات المرشحة وهي ذات شروط ومواصفات علمية محددة ،وفي ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها ،ومن اجل الوصول إلى أفضل طريقة لاختيار القياسات والاختبارات الأمثل لهذه الدراسة ،قام الباحث بتصميم استبيان خاص بالخصائص المورفولوجية والاختبارات المهارية للاعبي كرة السلة وعرضه على محكمين من اجل ضبطه كان هذا في مارس 2018 ليوزع على المختصين من دكاترة من مختلف ربوع الوطن العربي كذا مدربين القسم الممتاز لكرة السلة في الجزائر، في الفترة الممتدة بين أفريل 2018الى غاية جويلية 2018.

ولضمان إجراء القياسات والاختبارات بأفضل طريقة وكذا الحصول على نتائج دقيقة ، اعتمدنا على إجراء مرحلتين استطلاعيتين من اجل ضمان اخذ القياسات وتطبيق الاختبارات في شكلها النهائي.

1-1-1المرحلة الأولى:قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ (2018/10/13) قبل بداية المنافسات على عينة من لاعبي كرة السلة المدرسية ،بلغ قوامها 8 لاعبين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ،حيث كان الهدف منها ما يلي:

-تخطيط الأماكن التي ستجرى عليها الاختبارات لتوحيد الشروط جميعها .

-التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة للقياس والاختبارات.

-معرفة الوقت المحدد لكل قياس و اختبار.

-المعوقات التي يتعرض لها الباحث إجراء التجربة.

-تعرف المساعد على طريقة اخذ القياسات وماهية الاختبارات وطريقة تطبيقها.

-التعرف على مدى ملائمة شروط الاختبار لأفراد العينة.

1-1-2-المرحلة الثانية:طبقت هذه المرحلة بتاريخ (2018/10/16الى2018/10/23)بالاعتماد على الاختبار وإعادة الاختبار على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة وتم استثناءها من عينة الدراسة فيما بعد ،حيث تكونت من 8لاعبين،وكان الهدف من هذه المرحلة هو إيجاد معاملات الصدق والثبات للاختبارات ،وكذلك التعرف على مدى صعوبة الاختبارات وملائمتها لعينة البحث من خلال التوزيع الطبيعي لنتائج الاختبارات ،ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية ،وقد راع الباحث عند تطبيق الاختبارات في الأماكن المختلفة حتى تكون نتيجة القياسات حقيقية للمستوى المهاري عند كل لاعب وكان كالتالي:

-الإحماء المناسب لمجموعة الاختبارات المقاسة.

-عرض نموذجا عمليا لكل قياس واختبار قبل البدء.

-انتقال اللاعبين من اختبار لآخر بعد اخذ راحة كافية .

-ثبات المساعدين للتنظيم والقياس والتسجيل لكل أفراد عينة الدراسة.

2-مجتمع الدراسة: نعني بمجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ،ويتمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا في لاعبي الفرق المدرسية لكرة السلة طور ثانوي (16-18)سنة لمنطقة باتنة وهي كل من ولايات أم البواقي و خنشلة و باتنة ،فالباحث يواجه مشكلة تحديد نطاق العمل في بحثه أي إختيار مجتمع البحث والعينة ومن المعروف أن احد أهداف البحث العلمي هو إمكانية إقامة تعميمات على الظاهرة موضوع الدراسة إلى غيرها من الظواهر ،والذي يعتمد على درجة كفاية العينة المستخدمة في البحث.

3-عينة الدراسة: عينة الدراسة هي ذلك الجزء من المجتمع، يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا إن الهدف الأساسي من اختيار عينة هو الحصول على معلومات عن المجتمع الأصلي للبحث، وليس من السهل على الباحث أن يقوم بتطبيق بحثه على جميع أفراد المجتمع الأصلي.

3-1-العينة الخاصة بالاختبارات: اعتمد الباحث على **العينة القصدية**، حيث قام الباحث باختيار ال 4 فرق الأولى من كل رابطة ولائية اي 12 فريق احتل المراكز الأولى من بين 24فريق مشارك فالمنطقة ككل وهم ما يعادل50%.

الجدول رقم(01) يمثل توزيع أفراد العينة .

الفرق	الرابطة الولائية	عدد اللاعبين
متقن زغداني بلقاسم	ام البواقي	9
ثانوية احمد لخضربوخروبة	ام البواقي	11
متقن عبابسة عبد الحميد	ام البواقي	10
ثانوية لمبارك الميلي ع ببوش	ام البواقي	10
ثا- بوغديري مختار-ع-طويلة	خنشلة	11
ثا- لبح محمد لخضر-خنشلة	خنشلة	8
متقن سوفي ع الحفيظ -قايس	خنشلة	9
ثا-بوزيدي الهاشمي-خنشلة	خنشلة	12
ثانوية البشير الإبراهيمي -باتنة	باتنة	10
ثانوية حشاشنة قدور-باتنة	باتنة	9
ثا -الامير ع القادر- تازولت -باتنة	باتنة	10

ثا فسديس–باتنة	باتنة	11
العينة النهائية	120 لاعبا	

3–2–مواصفات العينة: العينة الخاصة باللاعبين (القياسات والاختبارات):تشمل لاعبي الفرق المدرسية لكرة السلة طور ثانوي(16–18) والتي احتلت المراكز الأربعة الأولى من كل رابطة ولائية(أم البواقي، خنشلة ،باتنة)منطقة باتنة.

3–3–التوصيف الإحصائي لعينة الدراسة في متغيرات السن والطول والوزن :تم إجراء التجانس لأفراد المجموعة لغرض ضمان عدم وجود أفراد من الممكن آن تؤثر درجاتهم على باقي المجموعة وبالتالي عدم صدق النتائج التي سيتوصل إليها البحث ،إذ تم استخدام معامل الالتواء في استخراج التجانس لمتغيرات البحث وظهرت النتائج كلها محصورة بين ± 1وهذا ما يدل على تجانس أفراد العينة وكما هو مبين في الجدول

الجدول رقم (02) تجانس العينة في متغيرات البحث ن =120.

الفرق المختارة	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متقن زغداني بلقاسم– ام البواقي	الطول	سم	178	04975.5	−0.180
	الوزن	كغ	67.22	4.84195	0.165
	السن	سنة	16.75	0.88641	0.615
ثانوية احمد لخضر بوخروبة أم البواقي	الطول	سم	176.90	7.80954	0.146
	الوزن	كغ	68.33	5.09902	−0.271
	السن	سنة	17.1	0.87560	−0.223
متقن عبابسة عبد الحميد ع البيضاء–	الطول	سم	177	8.53750	0382
	الوزن	كغ	69.33	5.80948	0.514

أم البواقي	السن	سنة	17.3	0.82327	-0.687
ثانوية لمبارك الميلي -ع ببوش- أم البواقي	الطول	سم	177.8	7.89937	-0.485
	الوزن	كغ	68.9000	4.62961	-0.248
	السن	سنة	17.2	0.63246	-0.132
ثانوية- غديري مختار -ع-طويلة- خنشلة	الطول	سم	175.9	6.45781	0.478
	الوزن	كغ	69.7778	5.86894	0.259
	السن	سنة	17.4	0.84327	-0956
ثا-لبح محمد لخضر خنشلة	الطول	سم	175.8	6.44291	-0.271
	الوزن	كغ	69.5000	5.75905	0.916
	السن	سنة	17.3	0.94868	-0.742
متقن سوفي ع الحفيظ -قايس- خنشلة	الطول	سم	176.6	6.54871	-0.568
	الوزن	كغ	70.0000	6.09189	0.855
	السن	سنة	16.6	0.780	0.687
ثا بوزيدي الهاشمي خنشلة	الطول	سم	174.5	5.23344	-0.581
	الوزن	كغ	70.0000	7.60117	0.768
	السن	سنة	16.7	0.94868	0.742
ثانوية-البشير لابراهيمي -باتنة	الطول	سم	175.3	6.34298	-0.019
	الوزن	كغ	68.3000	4.90011	-0.460
	السن	سنة	17.1	0.73786	-0.166
ثانوية حشاشنة قدور- باتنة	الطول	سم	176.6	4.78888	0.564
	الوزن	كغ	67.6000	8.05812	0.094
	السن	سنة	16.4	0.69921	0.687
ثا الأمير ع القادر-	الطول	سم	174.5	6.43342	-0.315

تازولت –باتنة	الوزن	كغ	67.9000	6.17252	0.372
	السن	سنة	16.9	0.99443	0.687
ثا فسديس–باتنة	الطول	سم	178.8	8.52531	-0.050
	الوزن	كغ	69.6000	5.46097	0.323
	السن	سنة	17	0.81650	0.000

4-مجالات الدراسة:

4-1-المجال البشري:يمثل المجال البشري عدد الأفراد الذين تم من خلالهم انجاز هذه الدراسة ،وشمل 120 لاعبا معنيين بالقياسات والاختبارات موزعين على 12 فريق من أصل 24فريق.

4-2-المجال المكاني:تم اخذ القياسات الجسمية وتطبيق الاختبارات المهارية على 12 فريق بعد اخذ الموافقة من الأساتذة والمدراء الكرام ،حيث تم ذلك إثناء ساعات تدريب الفرق المدرسية الثلاثاء مساءا داخل القاعات الخاصة بالثانويات .

4-3-المجال الزماني:انطلق الباحث في دراسته من بداية شهر جانفي 2018الى نهاية افريل2020

5-وسائل جمع البيانات :قام الباحث باستخدام الوسائل والأدوات الآتية للحصول على البيانات المطلوبة لإجراء الدراسة:

5-1-المصادر العربية و الأجنبية:وهذا من خلال الاطلاع والقراءات النظرية وتحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في مجال التقويم عامة ،وكذا عالم تدريب كرة السلة ، الدراسات كما تم الاستعانة والاعتماد على الدراسات السابقة داخل وخارج الوطن العربية والاجنبية والمرتبطة بتقويم الرياضيين سواء في الجانب المورفولوجي او البدني المهاري وكيفية تحديد مستويات معيارية لها.

5-2-القياسات والاختبارات:(قياسات مورفولوجية واختبارات بدنية):وقد اعتمد الباحث على مجموعة من القياسات المورفولوجية والاختبارات المهارية المقننة في كرة السلة ،تكون مناسبة للأهداف المنصوص عليها والتي تم عرضها على مختصين في مجال التدريب عامة وكذا بعض مدربي كرة السلة القسم الممتاز بالجزائر الذين ابدوا موافقتهم عليها وسيتم عرضها أنفا.

5-3-استمارة استطلاع رأي: كل من رئيس الاتحادية الرياضية للرياضة المدرسية و السادة أعضاءها وكذا رؤساء الرابطات الولائية للرياضة المدرسية ومفتشي التربية الوطنية لتأكيد عدم وجود مستويات معيارية أو سلم خاص بانتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة.

5-4-استمارة استطلاع رأي المختصين في مجال التدريب الرياضي وبعض مدربي القسم الممتاز لكرة السلة بالجزائر:لترشيح أهم القياسات المورفولوجية و الاختبارات المهارية لانتقاء لاعبي كرة السلة بعد عرضها على مختصين لإجراء تعديلات عليها كما هو موضح في الملاحق(انظر قائمة الملاحق).

5-5-اختيار المساعدين:قام الباحث بإجراء الدراسة بالاستعانة بمساعد مختص في كرة السلة بعد توضيح آلية إجراء الاختبارات .

6-منهج الدراسة: يقول عمار بوحوش و محمد محمود دنيبات "(انه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة)"[1]،وهو مجموعة من القواعد والأسس يتم وضعها من اجل الوصول للحقيقة. لذى استخدم الطالب الباحث في هذه الدراسة **المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي** ذلك نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة.

.

[1] عماربوحوش ، محمد دنيبات:مناهج البحث العلمي وطرق البحث 1995،ص89.

7-الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

يذكر محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب " أنه يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج ، بدون ممارسته لإجراءات الضبط الصحيحة "[2].

7-1 المتغير المستقل: هو المتغير الذي يمكن أن يتناوله الباحث بالتجارب والبحوث العلمية المختلفة ودراسته تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

7-1-1- تحديد المتغير المستقل:

يتمثل المتغير المستقل في هذا البحث: في المستويات المعيارية

7-2- المتغير التابع:

هو المتغير الذي لا يخضع لتحكم الباحث ويتصف بالاتجاه والكمية والمقدار يمكن التعبير عنه بالبيانات أو بالنتائج التي يتم الحصول عليها من التجربة.

7-2-1 تحديد المتغير التابع:

يتمثل المتغير في هذا البحث في" : الخصائص المورفولوجية ،والقدرات المهارية.

ولذا كان لابد على أي باحث أن يضبط متغيرات البحث حتى يسهل عليه التحكم فيها وعزل بقية المتغيرات ومنه يكون التحليل والتفسير علمي . وتتمثل خطوات الضبط فيما يلي

-جل الاختبارات والقياسات سهلة ولا تتطلب إمكانيات كبيرة.

[2] محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب، 1987 ،ص 243 .

-الاختبارات والقياسات مناسبة لمستوى التلاميذ المختبرين من الناحية العقلية والبدنية والمهارية.

-إبعاد التلاميذ المصابين مهما كان نوع الإصابة.

-التأكد من سلامة العتاد المستخدم (الميزان الطبي ساعة الإيقاف شريط القياس- الكرات.....الخ)

-التأكد من التخطيط الميداني لكل اختبار بدقة حسب مواصفاته الإجرائية.

- توضيح الهدف من كل اختبار أو قياس .

-الحفاظ على عدد المحاولات مع أخذ أحسنها.

-الأجهزة والأدوات المستخدمة:

الجدول رقم(03) يبين الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياسات والاختبارات.

الرقم	الأداة	العدد	الغرض
01	ديكا متر	02	لوضع أبعاد الاختبار
02	شريط قياس	02	لأخذ القياسات الجسمية
03	ميزان طبي	01	لقياس الوزن
04	أقماع بلاستيكية حجم كبير	10	لتحديد الأماكن في الاختبار
05	حلقة حجم كبير	01	لقياس دقة التمرير
06	ساعة توقيت رياضية	01	لقياس زمن الاختبار
07	حائط مستوي	/	لأداء التمرير و الاستلام
08	كرات سلة	02	للاختبارات
09	صفارة	01	لبدء الاختبار
10	بطاقة تفريغ نتائج اللاعبين (الملحق)	/	تسجيل نتائج القياسات والاختبارات للاعبين

8-القياسات الجسمية والاختبارات المهارية المرشحة للدراسة:لتحديد أهم القياسات الجسمية والاختبارات المهارية الواجب توفرها لدى لاعب كرة السلة ،قام الباحث بتصميم استمارة مستعينا بالمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة ،حيث عرضت الاستمارة على عدد من الخبراء والمختصين في الوطن وخارجه وكذا بعض مدربي القسم الممتاز لكرة السلة بالجزائر لتحديد أهم القياسات الجسمية والاختبارات المهارية لانتقاء لاعبي كرة السلة مع إعطاء الحرية للمختصين بإضافة أو إزالة أو تعديل ،وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات تم حساب عدد التكرارات والنسبة المؤوية لكل عنصر مورفولوجي أو مهاري حيث اعتمدت جميع القياسات والاختبارات التي تحصلت على موافقة 75 فأكثر من المحكمين واستبعاد ما نسبته 25من المجموع الكلي،وهذا ما أشار إليه (محمد حسن علاوي و نصر الدين رضوان)حيث قال في هذا الصدد على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة 75 % فأكثر من آ راء المحكمين وأن كل مكون أو مهارة خاصة تحصل على تكرارات تقل عن 25 % من المجموع الكمي للآراء تستبعد من التجربة المقصودة)"[1].

8-1-الجداول التالية تمثل النسب المؤوية لأهم القياسات الانتروبيومترية للخصائص الجسمية من وجهة نظر الخبراء والمختصين :

الجدول رقم (04) يمثل الاطوال المقترحة قيد التحكيم.

الاطوال	الذراع	العضد	الساعد	الكف	الطول الكلي	الطرف السفلي	الطرف العلوي	الطول من الجلوس	الفخض
التكرارات	12	2	3	9	12	11	9	0	3
النسبة	%100	%16.66	%25	%75	%100	%91.66	%75	%00	%25

[1] محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،ط2،دار الفكر العربي،القاهرة ،مصر 1988،ص329.

مستبعدة								
مرشحة	+			+	+	+		

الجدول رقم (05) يمثل قياسات الدهون المقترحة قيد التحكيم.:

الدهون	الوزن الكلي	خلف العضد	الصدر	اسفل اللوح	البطن	اعلى العظم الحرقفي	الفخذ	سمانة الساق
التكرارات	12	1	2	0	3	0	3	3
النسبة	100%	%8.33	16.66	%0	%25	%0	%25	%25
مستبعدة								
مرشحة	+							

الجدول رقم (06) يمثل المحيطات المقترحة قيد التحكيم.

المحيطات	الصدر	الوسط	الكتفين	العضد	الحوض
التكرارات	2	1	3	2	3
النسبة	16.66%	%8.33	%25	%16.66	%25
مستبعدة					
مرشحة					

الجدول رقم (07) يمثل الأعراض المقترحة قيد التحكيم.

الاعراض	عرض الكتفين	عرض العضم الحرقفي	عرض الوركين	عرض العضد	عرض الفخذ
التكرارات	10	2	0	2	1
النسبة	%83.33	%16.66	%00	%16.66	%8.33

مستبعدة					
مرشحة	+				

8-2-الجداول التالي تمثل النسب المؤوية لاهم الاختبارات المهارية للانتقاء في كرة السلة من وجهة نظر الخبراء والمختصين :

الجدول رقم (08) يمثل اختبارات التمرير والاستلام المقترحة قيد التحكيم.:

التمرير والاستلام	اختبار التمرير السريع	اختبار التمرير الى الحائط	اختبار دقة تمرير كرة السلة لجونسون
التكرارات	3	9	1
النسبة	%25	%75	%8.33
مستبعدة			
مرشحة		+	

الجدول رقم (09) يمثل اختبارات التحكم في الكرة المقترحة قيد التحكيم.

التحكم في الكرة	تمرير الكرة أمام الرجل الأمامية وبين الرجلين من وضع الوقوف	تمرير الكرة حول الجذع من وضع الوقوف	تمرير الكرة على شكل 8 بين الرجلين أثناء المشي	تمرير الكرة للأمام والخلف من بين الرجلين	التمرير الارتدادي من الخلف للأمام
التكرارات	3	11	9	3	2
النسبة	%25	%91.66	%75	%25	%16.66
مستبعدة					
مرشحة		+	+		

الجدول رقم (10) يمثل اختبارات المحاورة المقترحة قيد التحكيم.

المحاورة	اختبار المحاورة لجونسن	اختبار سرعة المحاورة لنوكس	اختبار المحاورة للائحة الأمريكية للصحة والتربية البدنية
التكرارات	9	3	2
النسبة	%75	%25	%16.66
مستبعدة			
مرشحة	+		

الجدول رقم (11) يمثل اختبارات التصويب المقترحة قيد التحكيم.

التصويب	اختبار التصويب من الوثب ليلتش	اختبار التصويب من أسفل السلة	اختبار التصويب الأمامي	اختبار التصويب الجانبي	اختبار التصويب لمدة ٣٠ ث	اختبار سرعة التصويب على الهدف لجونسن
التكرارات	3	11	12	2	1	2
النسبة	%25	%91.66	%100	%16.66	%8.33	%16.66
مستبعدة						
مرشحة		+	+			

9-الأسس العلمية للاختبار:ان مفهوم صلاحية الأداة المستخدمة لها أهمية بالغة في القياس و التقويم نظرا لان هذا المفهوم تتفرع من الخصائص السيكومترية للمقياس والمتمثلة في الثبات والصدق والموضوعية.

9-1- ثبات الاختبار : " هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف " [1]

من اجل حساب ثبات الاختبار،قام الباحث باحتساب معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار على عينة من مجتمع البحث تم استثناءها فيما بعد من عينة الدراسة وقام الباحث بإجراء الاختبارات على 8لاعبين خلال الفترة الواقعة بين16 /2018/10ثم إعادة الاختبار عليهم بعد مرور أسبوع خلال الفترة (2020/10/23) مع الأخذ بعين الاعتبار ضبط جميع المتغيرات والظروف للاختبار الأول ،من اجل حساب ثبات الاختبارات المهارية ،قام الباحث باحتساب معامل الارتباط بيرسون بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار

الجدول رقم (12)يمثل معامل ارتباط بيرسون للثبات بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق للاختبارات المهارية على عينة مكونة من 8 لاعبين من خارج عينة الدراسة والجدول يوضح ذلك.

الاختبارات المهارية	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		R	مستوى sig الدلالة	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
اختبار التمرير على الحائط	28.000	3.66450	28.500	2.87849	0.907	0.02	دال
تمرير الكرة على	17.375	2.2465	17.000	2.39046	0.858	0.006	دال

[1] أحمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك، 1911 ، ص 11

شكل8بين الرجلين أثناء المشي							
تمرير الكرة حول الجذع من وضع الوقوف	26.000	2.50713	26.750	2.65922	0.879	0.04	دال
اختبار المحاورة	25.750	3.69362	25.625	2.97309	0.914	0.01	دال
اختبار التصويب من أسفل السلة	12.375	2.92465	11.875	2.748 38	0.931	0.01	دال
الرمية الحرة	5.8333	2.63944	6.0000	1.41421	0.911	0.012	دال
التصويب السلمي	6.2500	1.98206	6.1250	0.99103	0.855	0.007	دال
دال(**) ذات دلالة معنوية مستوى الدلالة (0.05)							

يلاحظ من نتائج الجدول قيم معاملات ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية ،حيث تراوحت جميع قيم معاملات لارتباط بين (0.855-0.980) وهي قيم مرتفعة ودالة .

وكذا مستوى الدلالة sig الذي كان اقل من 0.05 مما يبين وجود علاقة ايجابية قوية ودالة ،ومما يشير إلى ارتفاع ثبات الاختبار.

9-2الصدق: ويعد الصدق من الصفات المهمة التي يجب أن يتصف بها الاختبار الجيد،فالاختبار الذي لا يتمتع بنسبة جيدة من الصدق لا يمكن أن يؤدي وظيفته ،ولغرض استخلاص صدق الاختبار المرشح لقياس القدرات المهارية وعلى الرغم من أن الاختبارات المرشحة لها لها معامل صدق في كثير من الدراسات والأبحاث الصادقة ،إلى إن الباحث قام باختيار الاختبارات والقياسات الخاصة بالدراسة بعد الاطلاع على العديد من الدراسات النظرية والمراجع العلمية وورودها في أكثر من مصدر موثوق به

،ورغم ذلك قام الباحث بإيجاد نوعين من الصدق للقياسات والاختبارات المستخدمة هما "**الصدق التجريبي والصدق الذاتي**".

الجدول رقم (13) يمثل معاملات الثبات والصدق للاختبارات المهارية.

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
اختبار التمرير على الحائط	عدد المرات	0.907	0.951
تمرير الكرة على شكل 8 بين الرجلين أثناء المشي	عدد المرات	0.858	0.916
تمرير الكرة حول الجذع من وضع الوقوف	عدد المرات	0.879	0.918
اختبار المحاورة لجونسن	عدد الأقماع	0.914	0.958
اختبار التصويب من أسفل السلة	عدد الأهداف	0.931	0.965
الرمية الحرة	عدد الأهداف	0.911	0.955
التصويب السلمي	عدد الأهداف	0.855	0.924

9-3-الموضوعية:موضوعية الاختبار تعني تجنب جميع العوامل الشخصية او الذاتية او الخارجية التي تؤثر على نتائج الاختبار وتعرف كذلك بانها"مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية "[1]،والاختبار الموضوعي هو الاختبار الغير خاضع للتقديرات الذاتية و من اجل استخلاص قيم الموضوعية لابد من الاستعانة بموضوعية الاختبار التي يراها "مصطفى باهي"عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين "[2].

الاختبار الذي يتسم بالموضوعية يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف عدد المحكمين لأنه مكون من وحدات أو أسئلة محددة كما أن إجابته لا يختلف عليها اثنان ويظهر للاختبار موضوعية عالية ،كما أن

[1] ليلى السيد فرحات ،القياس والاختبار في التربية الرياضية ،ط1،مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،مصر، 2001،ص169.

[2] مصطفى حسين باهي، المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيقي ،مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر ، 1995،ص64.

الاختبارات المستخدمة في الدراسة الحالية سهلة الفهم وواضحة وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التقويم الذاتي والتسجيل لها يتم باستخدام وحدات الزمن والتكرار ،وبهذا تعد الاختبارات المستخدمة ذات موضوعية عالية.

10-القياسات الجسمية والاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة:لعبة كرة السلة لها مميزات خاصة وذلك لما تتضمنه من مهارات حركية متنوعة تتطلب من ممارسيها امتلاك عدد من القدرات الحركية والبدنية والعقلية والنفسية مضافة إلى مهارات وفنون اللعبة الفردية والجماعية، لذا تختلف أولويات هذه المحددات في كرة السلة فالبنية المورفولوجية للاعب كرة السلة تلعب دورا رئيسيا في نجاح عملية الانتقاء إضافة إلى الجانب المهاري ولترشيح قياسات واختبارات مناسبة وتحديد معايير لها، تم توضيح المواصفات النهائية للقياسات والاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة وهي كما يلي :

-10-1-القياسات الجسمية:

-الطول الكلي .

-طول الطرف العلوي.

-طول الطرف السفلي.

-طول الذراع.

-طول الكف.

-الوزن الكلي.

-عرض الكتفين.

10-2-الاختبارات المهارية وماذا يقيس كل اختبار:

-اختبار التمرير على الحائط :يقيس سرعة ودقة التمرير

-تمرير الكرة حول الجذع:سرعة التحكم في الكرة

- تمرير الكرة على شكل 8 بين الرجلين أثناء المشي :التوافق بين التنقل والتحكم في الكرة

-التنطيط الزجزاجي بالكرة: قياس سرعة التنطيط وسرعة المحاورة والرشاقة.

- التصويب من الرمية الحرة :قياس دقة التصويب

-التصويب من أسفل السلة: سرعة الارتقاء والتصويب.

-التصويب السلمي:قياس دقة التصويب من القفز .

10-3-إجراءات القياسات:

وصف الاختبارات والقياسات الانتروبومترية المستخدمة في الدراسة:

10-3-1- طول الجسم: يتم قياس الطول والشخص منتصب القامة، وبدون حذاء ، وبسجل الطول إلى أقرب0.1

سم علماً بأن الإنسان يكون أطول في الصباح بعد الاستيقاظ من النوم مباشرة.

-10-3-2-قياس الطرف العلوي للجسم: من أعلى الرأس إلى عظم العانة .

10-3-3-قياس الطرف السفلي للجسم: من عظم العانة إلى سطح الأرض أو من مفصل الفخض إلى سطح الأرض

10-3-4-قياس طول الذراع:يستخدم شريط القياس بالسنتيمتر لقياس لقياس الذراع وذلك من الحافة الوحشية للنتوءة حتى نهاية الإصبع الأوسط.

10-3-5-قياس طول الكف :يتم قياس طول الكف باستخدام شريط القياس من منتصف الرسغ حتى نهاية الأصبع الأوسط وهو مفرود .

10-3-6-الوزن:يتم اخذ الوزن في الصباح الباكر وبعد إفراغ المثانة والشخص يرتدي ملابس خفيفة .

10-3-7-عرض الكتفين:المسافة بين النتوءين **اللأخروميين.**

الشكل رقم (06) يوضح طريقة اخذ بعض القياسات الجسمية

-10-4-وصف اختبارات المحددات المهارية:

10-4-1-اختبار التمرير على الحائط:

-**الغرض من الاختبار:** قياس السرعة والدقة في التمرير

-**الأدوات اللازمة:**

- كرة سلة قانونية

- ساعة إيقاف.

- حائط أملس عمودي على الأرض , تحدد عليها دائرة قطرها 50سم:

- يرسم على الأرض وفي مواجهة الحائط وموازي لها خطا للبداية على بعد 3 امتار من الحائط.

- يكون ارتفاع قطر الدائرة عن الأرض 1.50 سم.

-**الإجراءات:**

- يقف اللاعب خلف خط البداية ممسكة بالكرة باليدين .

- عندما تعطى إشارة البدء تقوم بتمرير الكرة باليدين تمريره صدرية نحو الدائرة الصغيرة المرسومة على الحائط ثم استلامها مرة أخرى باليدين , سواء أكانت الكرة في الهواء أو على الأرض.

- يكرر هذا الأداء أكبر عدد ممكن من المرات خلال 30 ثانية.

- تعطى اللاعب محاولتين متتاليتان , وتسجل له نتائج أحسن محاولة.

- لا تحتسب التمريره إذا اجتاز اللاعب خط البداية أثناء التمرير.

- إذا لامست الكرة محيط الدائرة تعتبر كأنها لمست الدائرة من الداخل.

- **حساب الدرجات :**

يعطى اللاعب محاولتين , وتحتسب لها الدرجة في كل محاولة كالأتي:

- درجة اللاعب هي: عدد التمريرات الصحيحة التي سجلها اللاعب خلال زمن 30 ثانية.

- يحتسب للاعب نتائج أحسن محاولة من المحاولتين.

10-4-2-التحكم في الكرة بتمريرالكرة حول الجذع من وضع الوقوف

-**الغرض من الاختبار**: قياس التحكم في الكرة.

-**الأدوات اللازمة:**

كرة سلة

ساعة ايقاف

الاجراءات:

يقوم اللاعب بالوقوف معتدلا عند سماع الصافرة يبدأ بلف الكرة حول الجذع بسرعة ليقوم بأكبر عدد من اللف في 20ثا.

-**حساب الدرجات:**

حساب عدد لف الكرة في 20ثا

تعطى محاولتين لكل لاعب وتحسب المحاولة الأفضل.

10-4-3-اختبار التحكم بالكرة بين الرجلين من أثناء المشي:

- **الغرض من الاختبار:** قياس التحكم بالكرة بين الرجلين أثناء المشي .

- الأدوات اللازمة : كرة السلة.

- الإجراءات :

تمرير الكرة بين الرجلين مع المشي ولا يجوز وقوعها من بين اليدين (عدم السيطرة عليها).

-**حساب الدرجات** : عدد التنطيطات الصحيحة في 30ثا.

10-4-4-التنطيط الزجزاجي بالكرة:

-**الغرض من الاختبار:** قياس سرعة المحاورة.

-**الأدوات اللازمة:**

- عدد 4 حواجز أو كراسي.

- ساعة ايقاف .

- كرة سلة قانونية.

<u>الاجراءات:</u>

- يرسم خط للبداية طوله 3 امتار وتوضع الحواجز الأربعة أو الكراسي على خط واحد , بحيث تكون المسافة بين كل منها 3 متر, ويكون الحاجز الأول على بعد 3 أمتار من خط البداية.

- يقف اللاعب ممسكا بالكرة باليدين خلف خط البداية, وعند اعطائه اشارة البدء, يقوم بتنطيط الكرة والجري بها بين الحواجز

- تحتسب درجة اللاعب على أساس عدد الحواجز التي يمر بها خلال زمن 30 ثانية وعلى أساس درجة واحدة لكل حاجز.

- يؤدي الاختبار في دورات مستمرة حتى ينتهي الزمن المحدد للاختبار.

- يجب المرور من على جانبي خط البداية , وعدم اجتيازه من المنتصف.

حساب الدرجات:

- تحتسب درجة عن كل حاجز بجانبه اللاعب في الذهاب والعودة خلال فترة 30 ثانية.

- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين بينهما فترة مناسبة للراحة.

- تسجل للاعب درجات أحسن محاولة من المحاولتين.

10-4-5-التصويب السريع أسفل السلة:

-**الغرض من الاختبار:** قياس سرعة التصويب

-**الأدوات اللازمة:**

- كرات سلة قانونية

- هدف قانوني لكرة السلة.

- ساعة إيقاف.

الاجراءات:

– يقف اللاعب ممسكا بالكرة باليدين في أي مكان يختاره أسفل السلة وقريبا منها.

– عند إعطائه إشارة البدء "استعد – ابدأ" يقوم بالوثب لأعلى للتصويب على السلة بأقصى سرعة ممكنة لتسجيل أكبر عدد من الأهداف في مدة 30 ثانية.

– يتم التصويب بأي يد , بأي طريقة يراها اللاعب.

– يتوقف اللاعب عندما تعطى له الإشارة بانتهاء الزمن .

– يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين.

– إذا تركت الكرة يدي اللاعب لحظة إعلان انتهاء زمن الاختبار, تحتسب هذه الكرة صحيحة.

– إذا ذهبت الكرة بعيدا عن منطقة الاختبار , على اللاعب احضار نفس الكرة ولا يستأنف التصويب إلا بعد تنطيط الكرة والجري بها .

حساب الدرجات: – تحتسب درجة واحدة لكل كرة تدخل السلة. – تحتسب مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب في كل محاولة. – تسجل للاعب درجات أحسن محاولة.

10-4-6-التصويب من منطقة الرمية الحرة :

-**الغرض من الاختبار:** قياس دقة التصويب .

<u>الإجراءات:</u> يقف اللاعب في المنطقة المخصصة للرمية الحرة وياخذ كل الوقت في التركيز ثم يصوب محاولا التسجيل في السلة تعطى عشر تصويبات لكل لاعب بمعدل محاولتين تاخذ نتيجة احسن محاولة.

-**حساب الدرجات:** – تحتسب درجة واحدة لكل كرة تدخل السلة. – تحتسب مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب في كل محاولة. – تسجل للاعب درجات أحسن محاولة.

10-4-7-اختبار دقة التصويب السلمي

الغرض من اختبار: قياس دقة التصويب السلمي.

الإجراءات: يقوم اللاعب بالطبطبة من منتصف الملعب وأداء الثلاثية والتصويب على السلة.

- **حساب الدرجات:** لكل لاعب 10 محاولات، تحتسب درجة واحدة لكل محاولة ناجحة وبأداء قانوني، ولا تحتسب نقطة للأداء الخاطئ والكرة لم تدخل السلة

11-المعالجات الإحصائية: من اجل معالجة البيانات والإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدم الباحث برنامج (SPSS) :الرزم وذلك بهدف الوصول الى نتائج المعالجات الإحصائية

-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء وذلك بهدف التعرف على مستوى بعض العناصر المهارية لدى عينة الدراسة.

– النسب المئوية لترشيح العناصر القياسات الجسمية والاختبارات المهارية الخاصة بها

-لتتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات المهارية Pearson corrélation معامل الارتباط بيرسون لمستخدمة في الدراسة.

-الدرجة الزائية والدرجة التائية المعدلة

-المنحنى الطبيعي كاوس انظر الفصل الثالث.

خلاصة:

يعتبر هذا الفصل بمثابة القاعدة الأساسية، وذلك من خلال تسليط الضوء على الطريقة المنهجية والإجراءات المنهجية، والعمل الميداني، فيما يخص القياسات الجسمية والاختبارات المهارية المستعملة، عينات البحث، مجالات الدراسة، وكذلك الدراسة الإحصائية حيث أن هذه الإجراءات تمثل أسلوبا منهجيا في أي موضوع بحث، يسعى إلى أن تكون دراسة علمية ترتكز عليه الدراسات الأخرى، بالإضافة إلى الأهمية التطبيقية التي تساعد الباحث على تحليل النتائج التي توصل إليها، من جهة ومن جهة أخرى تجعل الباحث يؤكد عمله الميداني وبأسلوب منهجي سليم وذلك من خلال الدراسة التحليلية التي سوف يتطرق إليها الباحث.

الفصل الثاني

عرض البيانات

و

تحليلها

تمهيد:

إن منهج البحث العلمي يستدعي ضرورة عرض النتائج التي توصلت إليها نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها ، لذا قام الباحث في هذا الفصل بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها من الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة البحث، وبطريقة علمية منظمة ،حيث قام بعرض النتائج المسجلة من طرف اللاعبين الذين طبقت عليهم القياسات الجسمية والاختبارات المهارية لتحديد المستويات المعيارية، ومعالجة هذه النتائج معالجة إحصائية وتقديم تحليل مفصل لهذه النتائج ومناقشتها مناقشة بناءة.

1- قبل بداية عرض النتائج قمنا بتحليل التباين في اتجاه واحد One-way anova لاختبار الفرق بين الفرق ال12 في المتغيرات قيد البحث وللتأكد ما إذا كانت المستويات المعيارية المستخلصة موحدة على جميع الفرق أو سنأخذ كل فريق على حدا.

الجدول رقم (14) يوضح تحليل التباين في اتجاه واحد One-way anova لاختبار الفرق بين الفرق ال 12 في الخصائص المورفولوجية.

المعالم الإحصائية / القياسات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى SIG الخطأ	الدلالة
الطول الكلي	بين المجموعات	216,470	11	19,679	0.445	0.932	دال
	داخل المجموعة	4770,855	108	44.175			
	الكلي	4987.325	119				
طول الطرف العلوي	بين المجموعات	582.511	11	52.956	1.448	0.162	دال
	داخل المجموعة	3950.956	108	36.583			
	الكلي	4533.467	119				
طول الطرف السفلي	بين المجموعات	703.162	11	63.924	1.082	0.383	دال
	داخل المجموعة	6382.004	108	59.093			
	الكلي	7085.167	119				
طول الذراع	بين المجموعات	162.086	11	14.735	0.447	0.931	دال
	داخل المجموعة	3558.5.6	108	32.949			
	الكلي	3720.592	119				
طول الكف	بين المجموعات	32.943	11	2.995	0.400	0.953	دال
	داخل المجموعة	807.724	108	7.479			
	الكلي	840.667	119	2.995			
الوزن الكلي	بين المجموعات	204.131	11	18.557	0.420	0.944	دال
	داخل المجموعة	4769.336	108	44.161			
	الكلي	4973.467	119				
عرض الكتفين	بين المجموعات	45.901	11	4.173	0.110	1.000	دال
	داخل المجموعة	4082.691	108	37.803			
	الكلي	4128.592	119				

يبين لنا الجدول رقم (14) الخاص بتحليل التباين One-way anova لاختبار الفرق بين الفرق ال12في القياسات الجسمية أن مستوى الخطأ (sig) اكبرمن 0.05 [0.05 <sig] ، وبالتالي المستويات المعيارية ستكون موحدة على جميع عينة الدراسة.

الجدول رقم (15) يوضح تحليل التباين في اتجاه واحد One-way anova لاختبار الفرق بين الفرق ال 12 في الاختبارات المهارية.

المعالم الإحصائية / القياسات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى SIG الخطا	الدلالة
اختبار التمرير على الحائط	بين المجموعات	176,688	11	16,063	0.485	0.909	دال
	داخل المجموعة	3573,279	108	33,086			
	الكلي	3749,967	119	16,063			
تمرير على شكل 8 بين الرجلين أثناء المشي	بين المجموعات	198.356	11	14.542	0.354	0.924	دال
	داخل المجموعة	34,626	108	17.658			
	الكلي	1348,353	119				
الكرة حول الجذع من وضع الوقوف	بين المجموعات	148.541	11	13.504	0.298	0.985	دال
	داخل المجموعة	4901.051	108	45.380			
	الكلي	5049.592	119				
التنطيط الزجزاجي	بين المجموعات	46,122	11	4,193	0.258	0.992	دال
	داخل المجموعة	1752,669	108	16,228			
	الكلي	1798,792	119				
اختبار التصويب من أسفل السلة	بين المجموعات	444,982	11	40,453	0.690	0.745	دال
	داخل المجموعة	6331,610	108	58,626			
	الكلي	6776,592	119				
الرمية الحرة	بين المجموعات	10,442	11	0.949	0.242	0.994	دال
	داخل المجموعة	423,558	108	3.922			
	الكلي	434,000	119				
التصويب السلمي	بين المجموعات	17,177	11	1,562	0.478	0.913	دال
	داخل المجموعة	352,948	108	3,268			
	الكلي	370,125	119				

يبين لنا الجدول رقم (15) الخاص بتحليل التباين One-way anova لاختبار الفرق بين الفرق ال12في الاختبارات المهارية أن مستوى الخطأ (sig) اكبرمن 0.05 [0.05 <sig] ، وبالتالي المستويات المعيارية ستكون موحدة على جميع عينة الدراسة.

2-عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول :

-ما إمكانية تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص المورفولوجية للاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية أم البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة)طور ثانوي(16-18)سنة؟

بعد اخذ القياسات المورفولوجية وتنفيذ الاختبارات المهارية تم الحصول على الدرجات الخام من خلال نتائج قياسات واختبارات المتغيرات قيد الدراسة لأفراد عينة البحث، وبغية تحقيق أهداف البحث المتمثلة بتحديد معايير ومستويات لاختيار لاعبي الفرق المدرسية لكرة السلة تطلب من الباحث تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية " لان الدرجات الخام التي نحصل عليها من القياسات والاختبارات تعد بلا فائدة من دون أن نجد لها دلالة خلال إيجاد معيار مقارن يحدد معنى هذه الدرجات" [1]،وللحصول على المعايير يجب تحويل الدرجات الخام ذات الوحدات القياسية المختلفة إلى درجات معيارية ذات وحدات قياس موحدة، وتعدّ هذه الطريقة وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ومن ثم تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها.[2]

إن الهدف من تحديد الدرجات المعيارية المعدلة لاختيار اللاعب هو ما يمكن الحصول عليها من خلال استخدام الدرجات الخام التي حصل عليها أفراد عينة البحث مع الدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها، لأن بناءها يتم على أساس النسب المئوية للحالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحنى الطبيعي، ولتحقيق أهداف البحث المتمثلة بتحديد معايير ومستويات لاختيار لاعبين في كرة السلة، فقد اعتمد الباحث طريقة توزيع كاوس والذي يعد من أكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية البدنية والرياضية لان كثيرا من السمات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي"[3] ،ومن

[1] علي سلمان عبد الطرفي ،الاحتبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدنية حركية مهارية ، ط1:دار الكتاب والوثائق ، بغداد ، العراق 2013،ص03.

[2] قيس ناجي وبسطوسي احمد ، الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة جامعة بغداد ، العراق ،1984،ص274.

[3] جابر عبد الحميد ،واحمد خيري كاظم ،مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ،دار النهضة ، القاهرة ، مصر ،1973،ص300-301.

خصائص التوزيع الطبيعي أن 99.72% من مفردات المجتمع تنحصر بين حدين يمثل الحد الأعلى قيمة المتوسط الحسابي بإضافة 3 انحراف معياري

(x+3s) ويمثل الحد الأدنى قيمة المتوسط الحسابي ناقص 3 انحراف معياري (x-3s) ،وعلى هذا الأساس تم استخدام الدرجات المعيارية حيث الحد الأعلى درجة التقويم (100) ويمثل الوسط الحسابي درجة التقويم الوسطى 50 وفي حين يمثل الحد الأدنى درجة التقويم الصغرى صفر.

درجة التقويم (100) ويمثل الوسط الحسابي درجة التقويم الوسطى 50 وفي حين يمثل الحد الأدنى درجة التقويم الصغرى صفر.[1]

المستويات المعيارية: حسب منحنى التوزيع الطبيعي نجد نسب معينة من المساحة الواقعة ضمن اي عدد من الانحرافات المعيارية عن المتوسط الحسابي كما هي موضحة كالتالي:

-86.26% من البيانات تنحصربين (س-ع) و (س+ع).

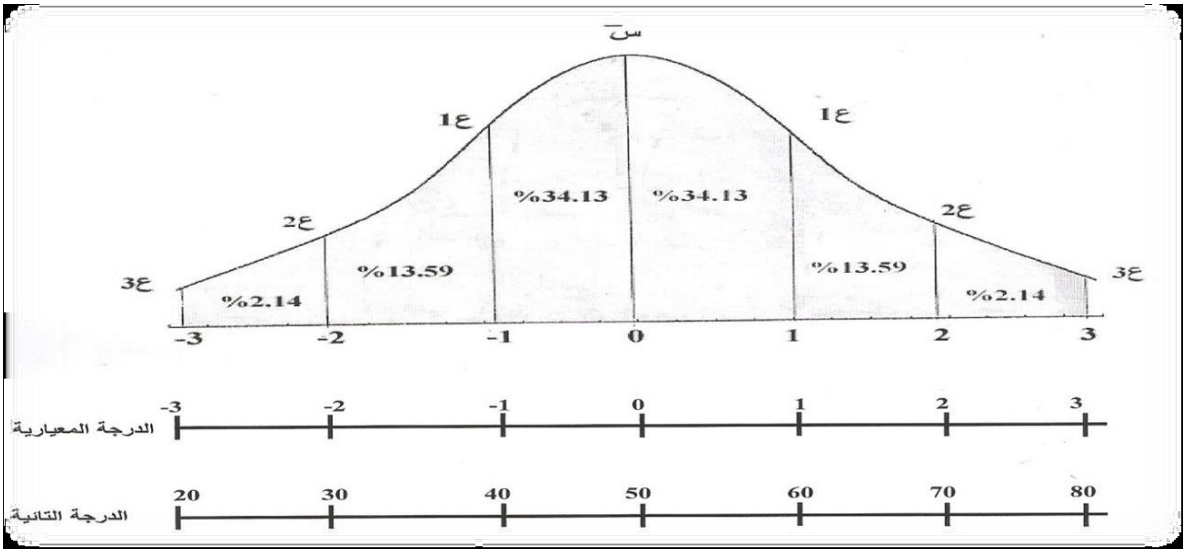
-95.45% من البيانات تنحصربين (س-2ع) و (س+2ع).

-99.72% من البيانات تنحصربين (س-3ع) و (س+3ع).

-**التوزيع الطبيعي للعينة:** من خلال اطلاع الباحث على المصادر والمراجع بخصوص توزيع العينة طبيعيا فقد اتضح للباحث أن العينة يمكن أن توزع توزيعا طبيعيا اذا كانت اكثر من(20) فردا وبما ان عينة البحث بلغت (120)لاعبا ، هذا يعني أن العينة توزع توزيعا طبيعيا وفقا لمنحنى كاوس، وتكون

النسب المقرر لها في المنحنى التوزيع الطبيعي الموضح في الشكل البياني:

[1] P.E PARLEPAS . B CYFFERS/statistique Appliquée aux activités physique et sportives INSP.Paris.1992.pages 229-231.



الشكل رقم (07)يوضح منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية وحدودها.

جدول رقم(16) يوضح مستويات معيارية ونسب التوزيع الطبيعي

ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جدا
29-20	39-30	49-40	59-50	69-60	80-70
2.145	13.585	34.135	34.135	13.585	2.145

-عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للقياسات المورفولوجية :

يفترض منحنى التوزيع ألاعتدالي بأن حوالي (99.73 %) من الحالات تقع ضمن ثلاثة انحرافات معيارية عن يمين ويسار الوسط الحسابي، وتشمل على مدى كلي يساوي (6) وحدات معيارية ويقسمه المدى على (6) مستويات معيارية (جيد جدا ، جيد ، متوسط ، مقبول ، ضعيف ، ضعيف جدا)،اختارها الباحث بحيث يكون لكل مستوى معيار مدى (1) من الدرجات المعيارية والتي تقابل (10) درجات في التقييم المئوي للدرجات المعدلة ،وقد تم استخراج قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واعلى درجة و اقل درجة ومعامل الالتواء لقياسات عينة البحث وكما هو مبين في الجدول ، والذي يبين قيمة معامل الالتواء لاختبارات محصورة بين 1± وضمن توزيع المنحنى الطبيعي .

الجدول رقم(17) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وأعلى درجة واقل درجة وقيمة معامل الالتواء للعينة في القياسات المورفولوجية قيد البحث.

ت	القياسات الجسمية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى درجة	اقل درجة	معامل الالتواء	نوع التوزيع
1	الطول الكلي	سم	178.14	6.40548	190	162	-0.421	سالب طبيعي
2	طول الطرف العلوي	سم	75.7333	6.17222	87	58	-0.129	سالب طبيعي
3	طول الطرف السفلي	سم	99.5833	7.71617	109	78	-1.081	موجب طبيعي
4	الوزن	كغ	69.9417	5.59155	81	58	-0.683	سالب طبيعي
5	طول الذراع	سم	73.2667	6.46482	87	68	- 0.402	سالب طبيعي
6	طول الكف	سم	18.1667	2.65790	26	14	0.107	موجب طبيعي
7	عرض الكتفين	سم	50.6667	3.23669	60	46	0.122	موجب طبيعي

يتضح من الجدول (17) بان الوسط الحسابي لقياس الطول الكلي بلغ (178.14سم) بانحراف معياري(6.405) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا القياس (0.421-) وهو سالب طبيعي، ما يعني ملائمة هذا القياس لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (1-،1+).

وكذلك يتضح لنا بان الوسط الحسابي لقياس طول الطرف العلوي بلغ (75.73سم) بانحراف معياري(6.172) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا القياس (0.129-) وهو سالب طبيعي، ما يعني ملائمة هذا القياس لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (1-،1+).

وكذلك يتضح لنا بان الوسط الحسابي لقياس طول الطرف السفلي بلغ (99.94سم)بانحراف معياري(7.716) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا القياس (1.081-) وهو سالب طبيعي، ما يعني ملائمة هذا القياس لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (2-،2+).

وكذلك يتضح لنا بان الوسط الحسابي لقياس الوزن بلغ (69.94كغ) بانحراف معياري(5.591) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا القياس (0.683-) وهو سالب طبيعي، ما يعني ملائمة هذا القياس لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (1-،1+).

وكذلك يتضح لنا بان الوسط الحسابي لقياس طول الذراع بلغ (73.26سم) بانحراف معياري(6.464) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا القياس (0.402-) وهو سالب طبيعي، ما يعني ملائمة هذا القياس لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (1-،1+).

وكذلك يتضح لنا بان الوسط الحسابي لقياس طول الكف بلغ (18.73سم) بانحراف معياري(2.657) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا القياس (0.107) وهو موجب طبيعي، ما يعني ملائمة هذا القياس لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (1-،1+).

وكذلك يتضح لنا بان الوسط الحسابي لقياس عرض الكتفين بلغ (50.66سم) بانحراف معياري(3.236) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا القياس (0.122) وهو موجب طبيعي، ما يعني ملائمة هذا القياس لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (1-،1+).

من كل هذا يستدل الباحث: بان جميع قيم الأوساط الحسابية هي اكبر من الانحرافات المعيارية وهو ما يعطي مؤشر جلي لملائمة متغيرات البحث للعينة وصلاحيتها، إذ يشير (المعماري) بان "ظهور الوسط الحسابي اكبر من الانحراف المعياري يعد مؤشرا مهما لانتظام عينة البحث"[1]

-تحديد مستويات معيارية للعينة في القياسات المورفولوجية :

-تحديد الدرجات الخام والدرجة المعيارية (z-score) والتائية المعدلة (t-score) للقياسات المورفولوجية :

بما أن معظم الدرجات المعيارية ذات درجات سالبة، وبغية التخلص منها قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة التائية وهي" إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد في ضوء

[1] المعماري ايثار عبد الكريم ، بناء بطارية اختبار المهارات الاساسية في كرة الماء ، المؤتمر العلمي الدولي ، المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية ، المجلد 1 جامعة حلوان ، مصر ،2000،ص70.

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوئها تقييم جميع الحالات الأخرى".[1]

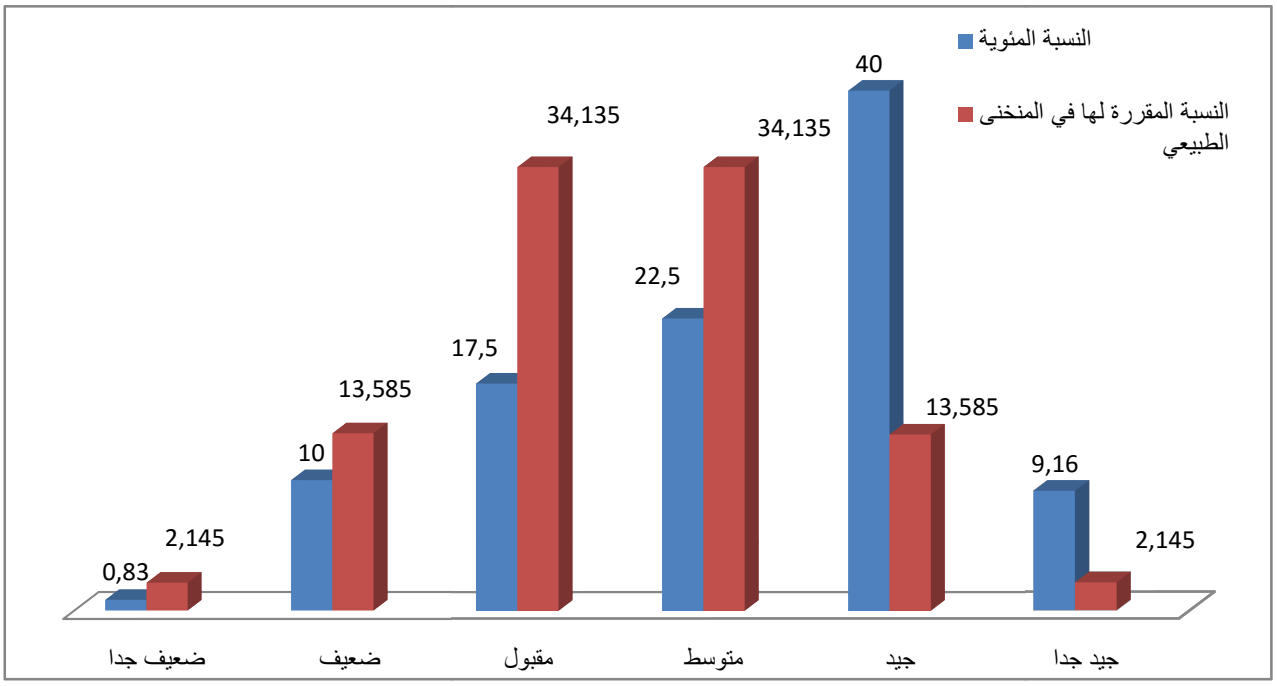
- الجدول (18): يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لقياس الطول الكلي.

ت	النسب المثالية في التوزيع	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام المقابلة لها	عدد اللاعبين	النسب المئوية
1	2.145	جيد جدا	80 - 71	190 -186	11	%9.16
2	13.585	جيد	70 - 61	185-180	48	%40
3	34.135	متوسط	60 - 51	179 - 175	27	%22.5
4	34.135	مقبول	50 - 41	174 - 170	21	%.17.5
5	13.585	ضعيف	40 - 31	169 -165	12	%10
6	2.145	ضعيف جدا	30 - 21	164فما اقل	1	%0.83
المجموع					120	%100

تشير البيانات في الجدول(18) المعنية بقياس الطول الكلي إلى الدرجات الخام ومستويات التقدير وإعداد اللاعبين،أن هناك اختلافا في النسب المؤوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ،وتبين للباحث أن العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد 48لاعبا بنسبة (40%) وهي أعلى من النسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي(13.85%)أما المستوى مقبول تحصل عليه 21 لاعبا بنسبة (17.5%) وهي اقل من النسبة المقررة في المنحنى الطبيعي (34.13%)،أما المستوى متوسط تحصل عليه 27 لاعبا بنسبة(22.5%) وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (34.13%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه لاعب واحد فقط بنسبة (0.83%)،وهو اقل من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى جيد جدا تحصل عليه 11لاعبا بنسبة (9.16%)،وهي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى ضعيف تحصل عليه 12لاعبا بنسبة (10 %)،وهي أعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في قياس الطول الكلي الحائط جاء"**جيد**" للعينة وعليه هذه القيمة وقعت في المجال [180-185].

[1] احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك :القياس في المجال الرياضي ، ط4 دار الكتاب الحديث ، الاسكندرية ، مصر،1996،ص78.



الشكل رقم (08) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطول الكلي والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

- الجدول (19): يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لقياس الطرف العلوي.

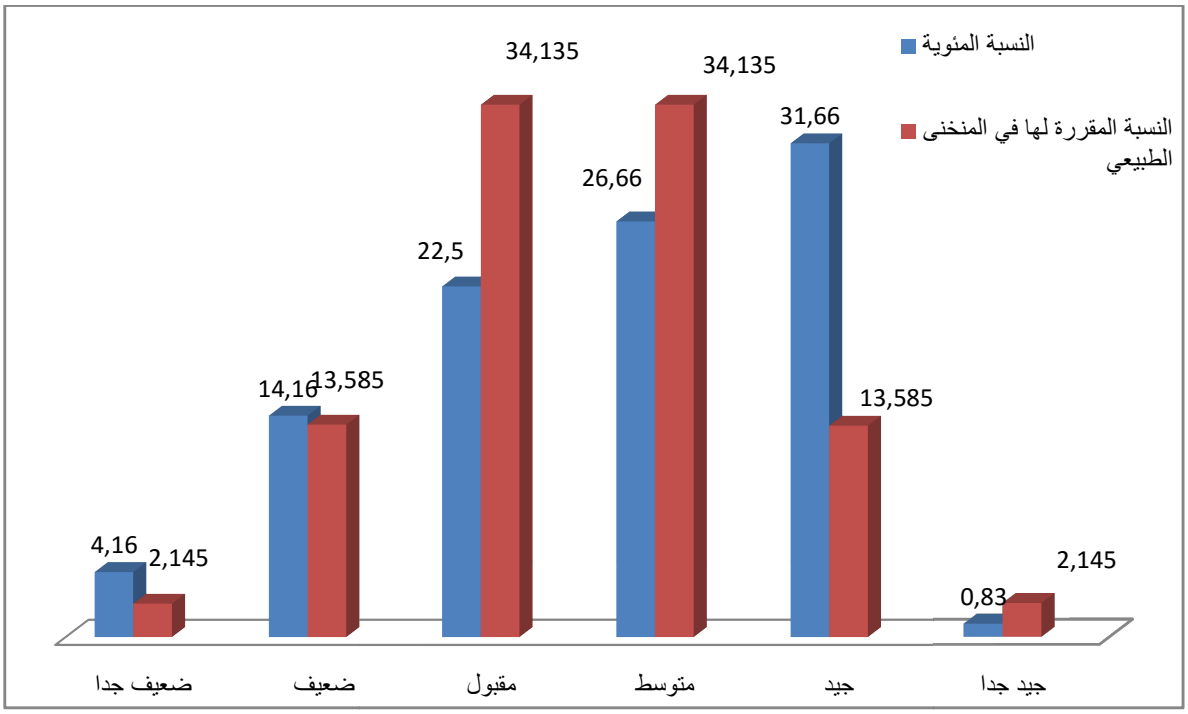
ت	النسب المثالية في التوزيع	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام المقابلة لها	عدد اللاعبين	النسب المئوية
1	2.145	جيد جدا	80 – 71	87 فما فوق	1	%0.83
2	13.585	جيد	70 – 61	86–80	38	%31.66
3	34.135	متوسط	60 – 51	79 – 73	32	%26.66
4	34.135	مقبول	50 – 41	72 – 67	27	%.22.50
5	13.585	ضعيف	40 – 31	66 –61	17	%14.16
6	2.145	ضعيف جدا	30 – 21	66 –61	5	%4.16
المجموع					120	%100

تشير البيانات في الجدول(19) المعنية بقياس الطرف العلوي إلى الدرجات الخام ومستويات التقدير وإعداد اللاعبين،أن هناك اختلافا في النسب المؤوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ،وتبين للباحث أن العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد 38لاعبا بنسبة (31.66%) وهي

أعلى من النسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي(13.58%)أما المستوى مقبول تحصل عليه 27 لاعبا بنسبة(22.50%) وهي اقل من النسبة المقررة في المنحنى الطبيعي (34.13%)،أما المستوى متوسط تحصل عليه 32 لاعبا بنسبة

(26.66%) وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (34.13%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه 5 لاعبين بنسبة (4.16%)،وهو أعلى من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى جيد جدا تحصل عليه لاعب واحد فقط بنسبة (1.16%)،وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى ضعيف تحصل عليه 17لاعبا بنسبة (14.16%)،وهي أعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في قياس الطرف العلوي جاء"**جيد**" للعينة وعليه هذه القيمة وقعت في المجال [80-86].



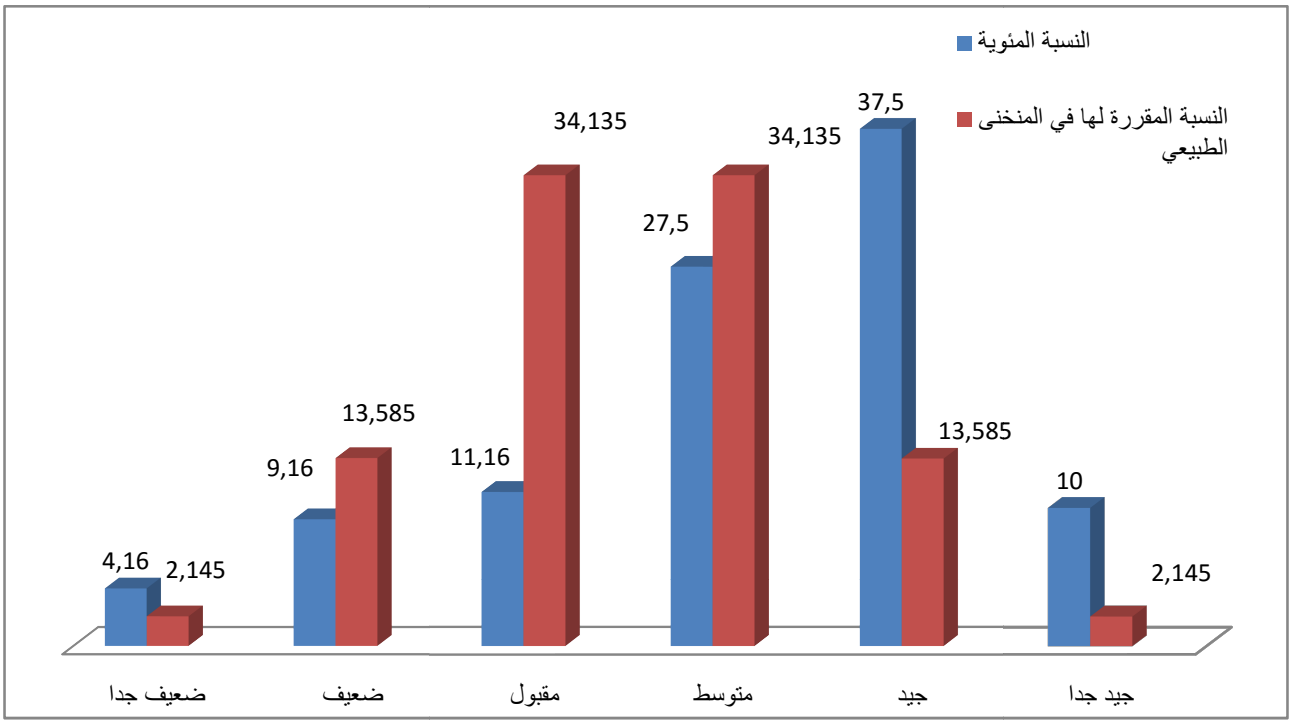
الشكل رقم (09) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطرف العلوي والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

- الجدول (20): يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لقياس الطرف السفلي.

ت	النسب المثالية في التوزيع	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام المقابلة لها	عدد اللاعبين	النسب المئوية
1	2.145	جيد جدا	80 - 71	108 فما فوق	12	%10
2	13.585	جيد	70 - 61	107-102	45	%37.5
3	34.135	متوسط	60 - 51	101 - 96	33	%27.5
4	34.135	مقبول	50 - 41	95 - 90	14	%.11.16
5	13.585	ضعيف	40 - 31	89 -84	11	%9.16
6	2.145	ضعيف جدا	30 - 21	162	5	%4.16
المجموع					120	%100

تشير البيانات في الجدول(20) المعنية لقياس الطرف السفلي إلى الدرجات الخام ومستويات التقدير وإعداد اللاعبين،أن هناك اختلافا في النسب المؤوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ،وتبين للباحث أن العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد 45لاعبا بنسبة (37.5%) وهي أعلى من النسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي(13.58%)أما المستوى مقبول تحصل عليه 14 لاعبا بنسبة (11.16%) وهي اقل من النسبة المقررة في المنحنى الطبيعي (34.13%)،أما المستوى متوسط تحصل عليه 33 لاعبا بنسبة(27.5%) وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (34.13%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه 5 لاعبين بنسبة (4.16%)،وهو اعلى من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى جيد جدا تحصل عليه لاعبين فقط بنسبة (1.16%)،وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى ضعيف تحصل عليه 12لاعبا بنسبة (10%)،وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في قياس الطرف السفلي"**جيد**" للعينة وعليه هذه القيمة وقعت في المجال [108-فما فوق].



الشكل رقم (10) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطرف السفلي والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

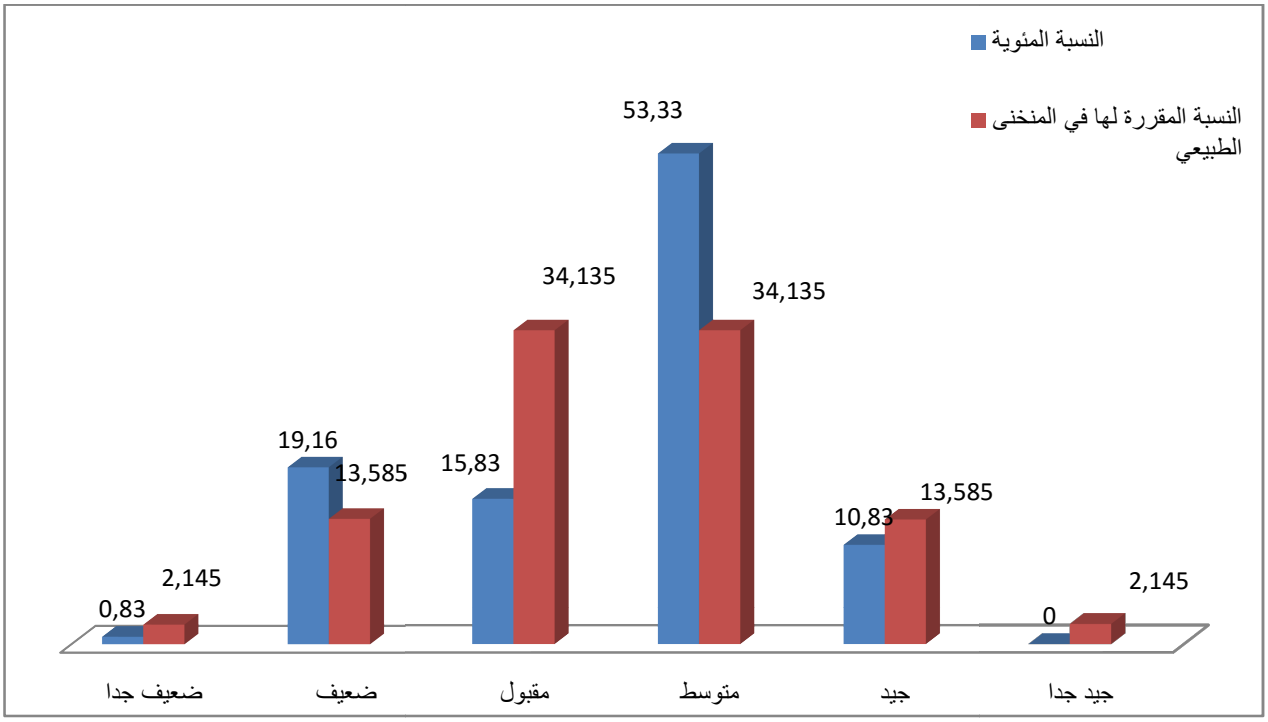
- الجدول (21): يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لقياس الوزن.

ت	النسب المثالية في التوزيع	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام المقابلة لها	عدد اللاعبين	النسب المئوية
1	2.145	جيد جدا	80 – 71	82 فما فوق	0	%00
2	13.585	جيد	70 – 61	81–76	13	%10.83
3	34.135	متوسط	60 – 51	75 – 70	64	%53.33
4	34.135	مقبول	50 – 41	69 – 65	19	%15.83
5	13.585	ضعيف	40 – 31	64 – 59	23	%19.16
6	2.145	ضعيف جدا	30 – 21	58 فما اقل	1	%0.83
المجموع					120	%100

تشير البيانات في الجدول(21) المعنية بقياس الوزن إلى الدرجات الخام ومستويات التقدير وإعداد اللاعبين،أن هناك اختلافا في النسب المؤوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ،وتبين للباحث أن العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط 64لاعبا بنسبة (53.33%) وهي أعلى من

النسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي(34.13%)أما المستوى مقبول تحصل عليه 19 لاعبا بنسبة (15.83%) وهي اقل من النسبة المقررة في المنحنى الطبيعي (34.13%)،أما المستوى جيد تحصل عليه 13 لاعبا بنسبة(10.83%) وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه 1 لاعب فقط بنسبة (0.83%)،وهو اقل من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى جيد جدا لم يتحصل عليه احد بنسبة (00%)،وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى ضعيف تحصل عليه 23لاعبا بنسبة (19.16%)،وهي أعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في قياس الوزن جاء"**متوسط**" للعينة وعليه هذه القيمة وقعت في المجال [70-75].



الشكل رقم (11) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الوزن

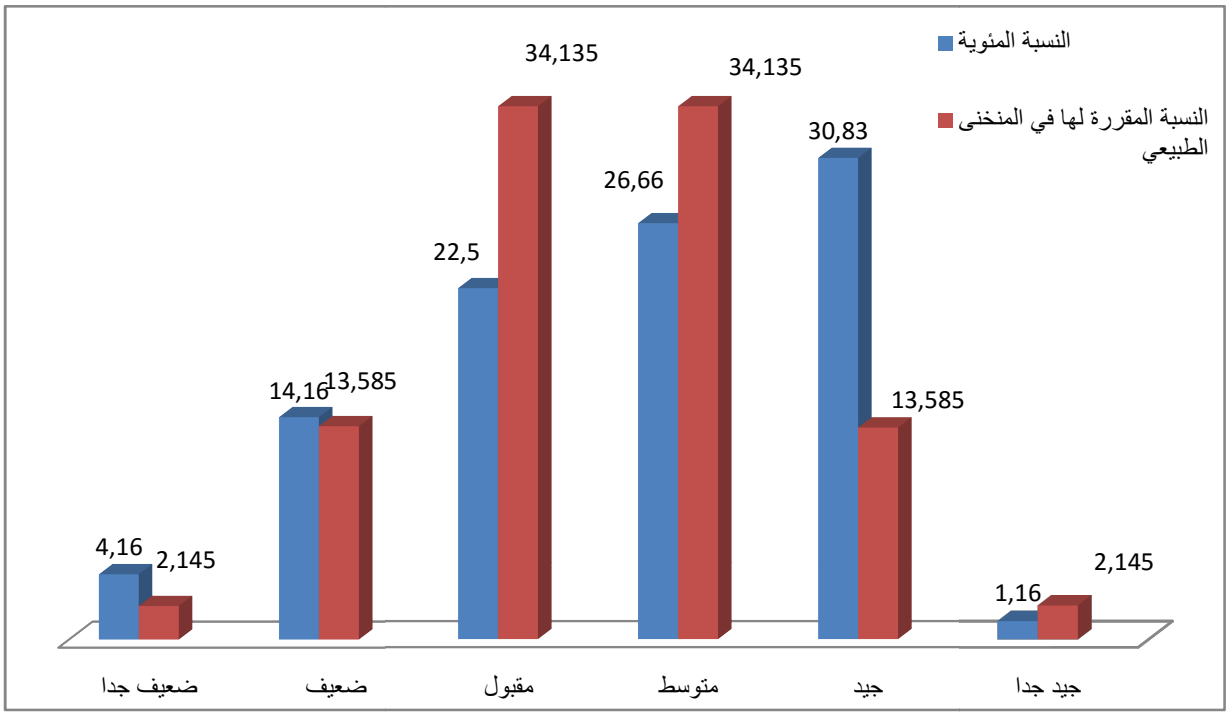
والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

- الجدول (22): يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لقياس طول الذراع.

ت	النسب المثالية في التوزيع	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام المقابلة لها	عدد اللاعبين	النسب المئوية
1	2.145	جيد جدا	80 - 71	86 فما فوق	2	%1.16
2	13.585	جيد	70 - 61	85-80	37	%30.83
3	34.135	متوسط	60 - 51	79 - 73	32	%26.66
4	34.135	مقبول	50 - 41	72 - 67	27	%.22.50
5	13.585	ضعيف	40 - 31	66 -61	17	%14.16
6	2.145	ضعيف جدا	30 - 21	69- 68	5	%4.16
المجموع					120	%100

تشير البيانات في الجدول(22) المعنية بقياس طول الذراع إلى الدرجات الخام ومستويات التقدير وإعداد اللاعبين،أن هناك اختلافا في النسب المؤوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ،وتبين للباحث أن العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد 37لاعبا بنسبة (30.83%) وهي أعلى من النسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي(13.58%)أما المستوى مقبول تحصل عليه 27 لاعبا بنسبة (22.5%) وهي اقل من النسبة المقررة في المنحنى الطبيعي (34.13%)،أما المستوى متوسط تحصل عليه 32 لاعبا بنسبة(26.66%) وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (34.13%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه 5 لاعبين بنسبة (4.16%)،وهو اعلى من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى جيد جدا تحصل عليه لاعبين فقط بنسبة (1.16%)،وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى ضعيف تحصل عليه 17لاعبا بنسبة (14.16%)،وهي أعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في قياس طول الذراع جاء"**جيد**" للعينة وعليه هذه القيمة وقعت في المجال [80-85].



الشكل رقم (12) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس طول الذراع والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

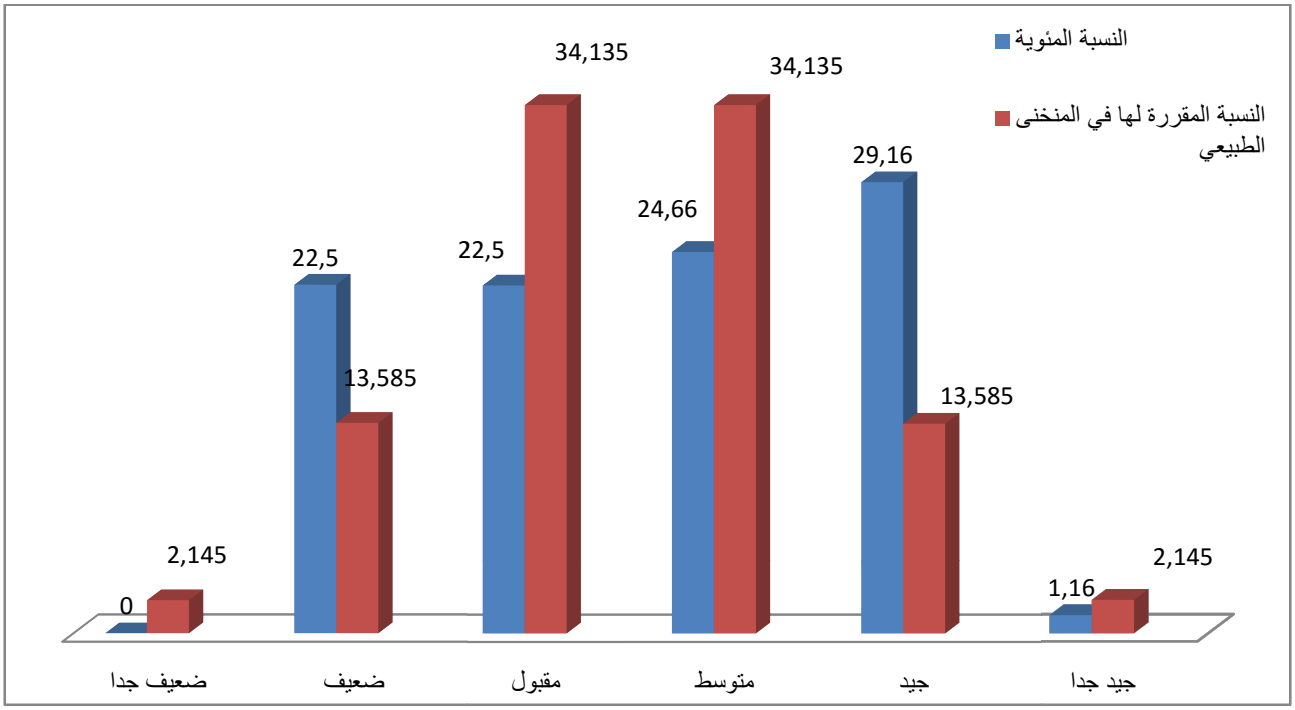
- الجدول (23): يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لقياس طول الكف.

ت	النسب المثالية في التوزيع	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام المقابلة لها	عدد اللاعبين	النسب المئوية
1	2.145	جيد جدا	80 - 71	26 فما فوق	02	%1.66
2	13.585	جيد	70 - 61	25-23	35	%29.16
3	34.135	متوسط	60 - 51	22 - 20	29	%24.66
4	34.135	مقبول	50 - 41	19 - 17	27	%.22.5
5	13.585	ضعيف	40 - 31	15 -14	27	%22.5
6	2.145	ضعيف جدا	30 - 21	00	0	%00
المجموع					120	%100

تشير البيانات في الجدول(23) المعنية بقياس طول الكف إلى الدرجات الخام ومستويات التقدير وإعداد اللاعبين،أن هناك اختلافا في النسب المؤوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ،وتبين للباحث أن العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى جيد 35لاعبا بنسبة (29%) وهي أعلى من النسب

المقررة لها في المنحنى الطبيعي(13.58%)أما المستوى مقبول تحصل عليه 27 لاعبا بنسبة (24.66%) وهي اقل من النسبة المقررة في المنحنى الطبيعي (34.13%)،أما المستوى متوسط تحصل عليه 29 لاعبا بنسبة(24.66%) وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (34.13%)، المستوى ضعيف جدا لم يتحصل عليه احد بنسبة (00%)،وهو اقل من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى جيد جدا تحصل عليه لاعبين فقط بنسبة (1.16%)،وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى ضعيف تحصل عليه 27لاعبا بنسبة (22.5%)،وهي أعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في قياس طول الكف جاء"**جيد**" للعينة وعليه هذه القيمة وقعت في المجال [23-25].



الشكل رقم (13) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس طول الكف

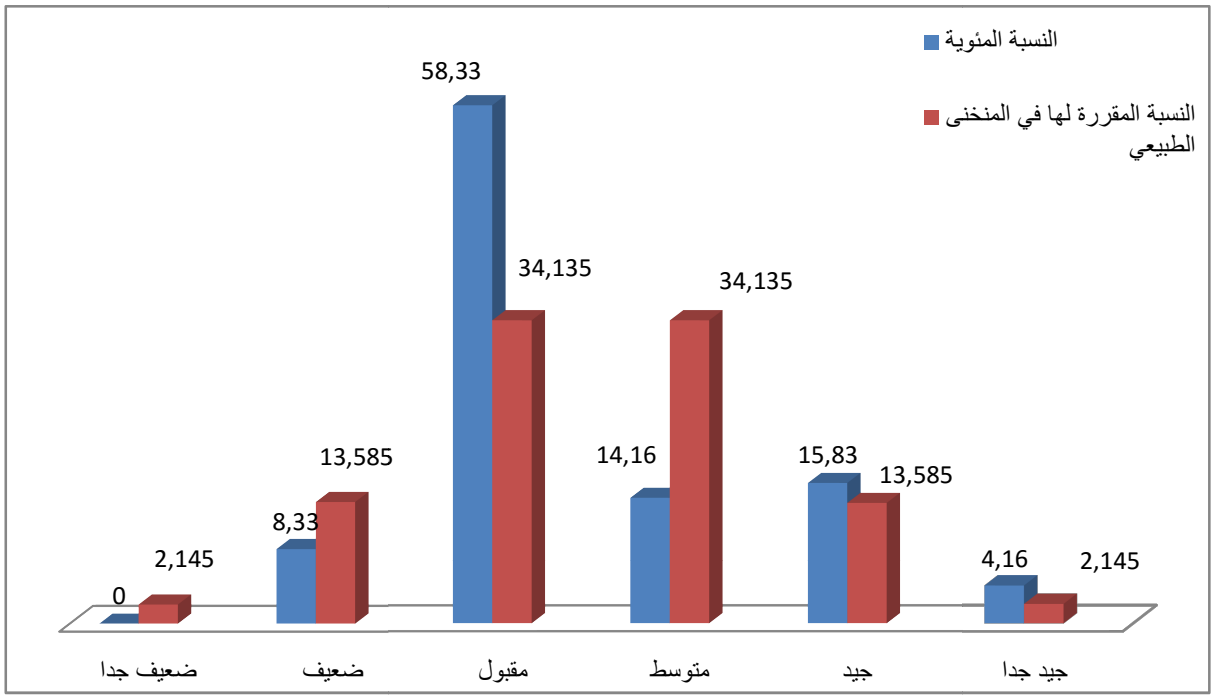
والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

- الجدول (24): يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لقياس عرض الكتفين.

ت	النسب المثالية في التوزيع	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام المقابلة لها	عدد اللاعبين	النسب المئوية
1	2.145	جيد جدا	80 - 71	58 فما فوق	5	%4.16
2	13.585	جيد	70 - 61	57-54	19	%.15.83
3	34.135	متوسط	60 - 51	53 - 51	17	%14.16
4	34.135	مقبول	50 - 41	50 - 48	70	%58.33
5	13.585	ضعيف	40 - 31	47 -45	10	%8.33
6	2.145	ضعيف جدا	30 - 21	44 فما اقل	0	%00
المجموع					120	%100

تشير البيانات في الجدول(24) المعنية بقياس عرض الكتفين إلى الدرجات الخام ومستويات التقدير وإعداد اللاعبين،أن هناك اختلافا في النسب المؤوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ،وتبين للباحث أن العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى مقبول 70لاعبا بنسبة (58.83%) وهي أعلى من النسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي(34.13%)أما المستوى متوسط تحصل عليه 17 لاعبا بنسبة (14.16%) وهي اقل من النسبة المقررة في المنحنى الطبيعي(34.13%)،أماالمستوى جيد تحصل عليه 19 لاعبا بنسبة(15.83%) وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%)، المستوى ضعيف جدا لم يتحصل عليه احد بنسبة (00%)،وهو اقل من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى جيد جدا لم يتحصل عليه احد بنسبة (00%)،وهي المقررة لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى ضعيف تحصل عليه 10لاعبين بنسبة (8.33%)،وهي أعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في قياس عرض الكتفين جاء"**مقبول**" للعينة وعليه هذه القيمة وقعت في المجال [48-50].



الشكل رقم (14) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس طول الكف والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

3- عرض نتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني :

-ما إمكانية تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات المهارية للاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية أم البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة)طور ثانوي(16-18)سنة؟

بما أننا قمنا بالشرح المفصل في الشطر الأول من عرض نتائج التساؤل الأول عن طريقة الحصول على مستويات معيارية بتحويل الدرجات الخام المتحصل عليها نقوم بإتباع نفس الخطوات .

الجدول رقم(25)يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري و أعلى درجة واقل درجة وقيمة معامل الالتواء للعينة في الاختبارات المهارية قيد البحث.

يتضح من الجدول (25) بان الوسط الحسابي لاختبار التمرير على الحائط بلغ (31.64) بانحراف

ت	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى درجة	اقل درجة	معامل الالتواء	نوع التوزيع
1	التمرير على الحائط	تكرارات	31.6417	6.51410	42	17	-0.550	سالب طبيعي
2	تمرير الكرة حول الجذع من وضع الوقوف	تكرارات	30.4589	6.48890	44	18	-0.595	سالب طبيعي
3	تمرير الكرة بين الارجل على شكل 8 مع المشي	تكرارات	20.1176	3.38034	28	13	0.050	موجب طبيعي
4	التنطيط الزجاجي	تكرارات	23.7083	3.88792	32	15	-0.195	سالب طبيعي
5	الرمية الحرة	اهداف	4.5250	1.90956	9	1	- 0.091	سالب طبيعي
6	التصويب السلمي	اهداف	5.3750	1.76360	10	1	0.103	موجب طبيعي
7	التصويب من اسفل السلة	اهداف	11.0250	3.20310	19	5	0.122	موجب طبيعي

معياري(6.5141) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا القياس (0.550-) وهو سالب طبيعي، ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (1-،1+).

وكذلك يتضح لنا بان الوسط الحسابي لاختبار تمرير الكرة حول الجذع بلغ (30.45) بانحراف معياري(6.488) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا القياس (0.595-) وهو سالب طبيعي، ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (1-،1+).

وكذلك يتضح لنا بان الوسط الحسابي لاختبار تمرير الكرة حول الارجل على شكل 8 مع المشي بلغ (20.11) بانحراف معياري(3.380) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا القياس (0.050) وهو موجب طبيعي، ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (1-،1+).

وكذلك يتضح لنا بان الوسط الحسابي لاختبار التنطيط الزجزاجي بلغ (23.70) بانحراف معياري(3.887) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا القياس (0.195-) وهو سالب طبيعي، ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (1-،1+).

وكذلك يتضح لنا بان الوسط الحسابي لاختبار الرمية الحرة بلغ (4.52) بانحراف معياري(1.909) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا القياس (0.091-) وهو سالب طبيعي، ما يعني ملائمة هذا القياس لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (1-،1+).

وكذلك يتضح لنا بان الوسط الحسابي لاختبار التصويب السلمي بلغ (5.37) بانحراف معياري(1.763) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا القياس (0.103) وهو موجب طبيعي، ما يعني ملائمة هذا القياس لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (1-،1+).

وكذلك يتضح لنا بان الوسط الحسابي لاختبار التصويب من اسفل السلة بلغ (11.02) بانحراف معياري(3.203) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا القياس (0.122) وهو موجب طبيعي، ما يعني ملائمة هذا القياس لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (1-،1+).

وكذلك يتضح لنا بان الوسط الحسابي لاختبار التصويب من اسفل السلة بلغ (11.02) بانحراف معياري(3.203) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا القياس (0.122) وهو موجب طبيعي، ما يعني ملائمة هذا القياس لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (1-،1+).

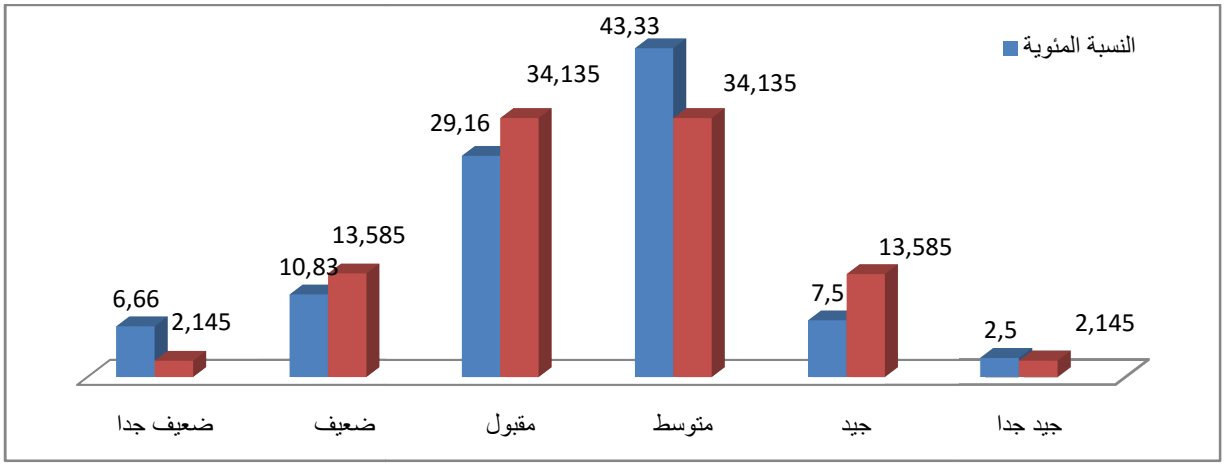
- الجدول (26): يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لاختبار التمرير على الحائط.

ت	النسب المثالية في التوزيع	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام المقابلة لها	عدد اللاعبين	النسب المئوية
1	2.145	جيد جدا	80 - 71	42 - 39	3	%2.5
2	13.585	جيد	70 - 61	38 - 35	9	%7.5
3	34.135	متوسط	60 - 51	34 - 30	52	%43.33
4	34.135	مقبول	50 - 41	29 - 24	35	%29.16
5	13.585	ضعيف	40 - 31	23 - 20	13	%10.83
6	2.145	ضعيف جدا	30 - 21	19 - 17	8	%6.66

المجموع	120	%100

تشير البيانات في الجدول(26) المعنية باختبار التمرير على الحائط إلى الدرجات الخام ومستويات التقدير وإعداد اللاعبين،أن هناك اختلافا في النسب المؤوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ،وتبين للباحث أن العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط 52لاعبا بنسبة (43.33%) ، وهي أعلى بكثير من النسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي(34.13%)أما المستوى مقبول تحصل عليه 35 لاعبا بنسبة(29.16%) وهي اقل من النسبة المقررة في المنحنى الطبيعي (34.13%)،أما المستوى جيد تحصل عليه 9 لاعبين بنسبة(7.5%)وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%)، المستوى ضعيف تحصل عليه 13لاعبا بنسبة(10.83%)،وهو أقل من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي (13.58%)،المستوى جيد جدا تحصل عليه 3 لاعبين فقط بنسبة 2.5%،وهي أعلى بقليل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى ضعيف جدا تحصل عليه 8لاعبين بنسبة (6.66%)،وهي أعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (2.14%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار التمرير على الحائط جاء"**متوسط**" للعينة وعليه هذه القيمة وقعت في المجال [30-34].



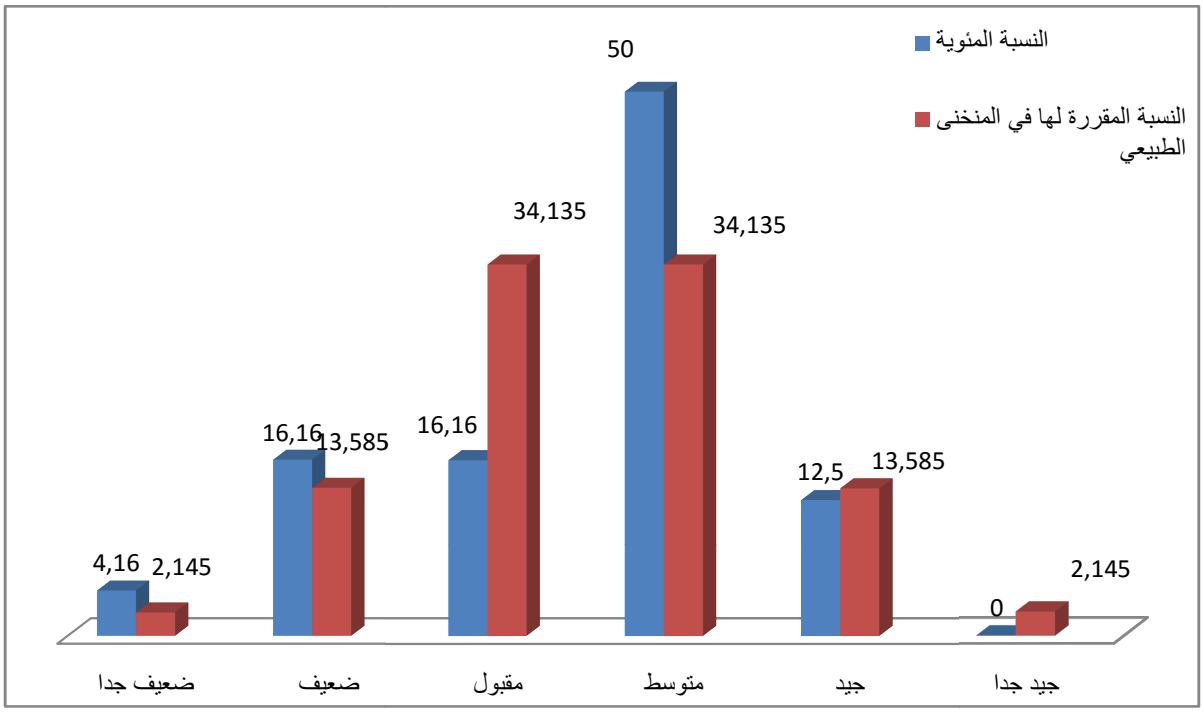
الشكل رقم (15) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار التمرير على الحائط والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

- الجدول (27): يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لاختبار تمرير الكرة حول الجذع من وضع الوقوف.

ت	النسب المثالية في التوزيع	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام المقابلة لها	عدد اللاعبين	النسب المئوية
1	2.145	جيد جدا	80 - 71	45 فما فوق	0	%00
2	13.585	جيد	70 - 61	44-39	15	%12.5
3	34.135	متوسط	60 - 51	38 - 32	60	%50
4	34.135	مقبول	50 - 41	31 - 26	20	%16.16
5	13.585	ضعيف	40 - 31	25 - 19	20	%16.16
6	2.145	ضعيف جدا	30 - 21	18	5	%4.16
المجموع					120	%100

تشير البيانات في الجدول(27) المعنية باختبار التمرير الكرة حول الجذع إلى الدرجات الخام ومستويات التقدير وإعداد اللاعبين،أن هناك اختلافا في النسب المؤوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ،وتبين للباحث أن العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط 60لاعبا بنسبة (50%) وهي أعلى من النسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي(34.13%)أما المستوى مقبول تحصل عليه 20 لاعبا بنسبة (16.16%) وهي اقل من النسبة المقررة في المنحنى الطبيعي (34.13%)،أما المستوى جيد تحصل عليه 15 لاعبا بنسبة(12.5%) وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه 5لاعبين بنسبة (4.16%)،وهو اعلى من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى جيد جدا لم يتحصل عليه احد بنسبة (00%)،وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى ضعيف تحصل عليه 20لاعبا بنسبة (16.16%)،وهي أعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار تمرير الكرة حول الجذع جاء"**متوسط**" للعينة وعليه هذه القيمة وقعت في المجال [32-38].



الشكل رقم (16) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار تمرير الكرة حول الجذع من وضع الوقوف. والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

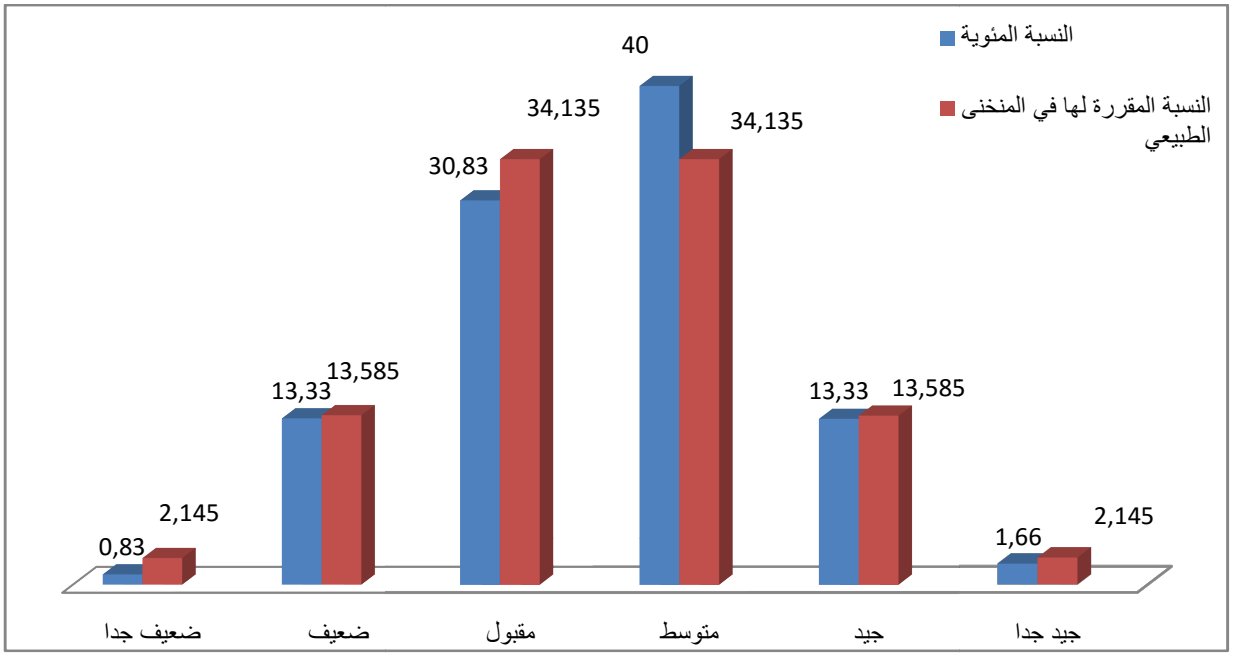
– الجدول (28): يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لاختبار تمرير الكرة على شكل8بين الرجلين اثناء المشي.

ت	النسب المثالية في التوزيع	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام المقابلة لها	عدد اللاعبين	النسب المئوية
1	2.145	جيد جدا	80 – 71	28 فما فوق	2	%1.66
2	13.585	جيد	70 – 61	27–24	16	%13.33
3	34.135	متوسط	60 – 51	23 – 21	48	%40
4	34.135	مقبول	50 – 41	20 – 17	37	%30.83
5	13.585	ضعيف	40 – 31	16 –14	16	%13.33
6	2.145	ضعيف جدا	30 – 21	13	1	%0.83
المجموع					120	%100

تشير البيانات في الجدول(28) المعنية باختبار تمرير الكرة على شكل 8 بين الرجلين اثناء المشي الدرجات الخام ومستويات التقدير وإعداد اللاعبين،أن هناك اختلافا في النسب المؤوية للمستويات

المعيارية التي حققتها العينة ،وتبين للباحث أن العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط 48لاعبا بنسبة (40%) وهي أعلى من النسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي(34.13%)أما المستوى مقبول تحصل عليه 37 لاعبا بنسبة (30.83%) وهي اقل من النسبة المقررة في المنحنى الطبيعي (34.13%)،أما المستوى جيد تحصل عليه 16 لاعبا بنسبة(13.33%) وهي اقل بقليل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه لاعب واحد بنسبة (0.83%)،وهو اقل من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى جيد جدا تحصل عليه لاعبين فقط بنسبة (1.66%)،وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى ضعيف تحصل عليه 16لاعبا بنسبة (13.33%)،وهي أقل بقليل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار التمرير الكرة على شكل 8 بين الرجلين أثناء المشي جاء"**متوسط**" للعينة وعليه هذه القيمة وقعت في المجال [21-23].



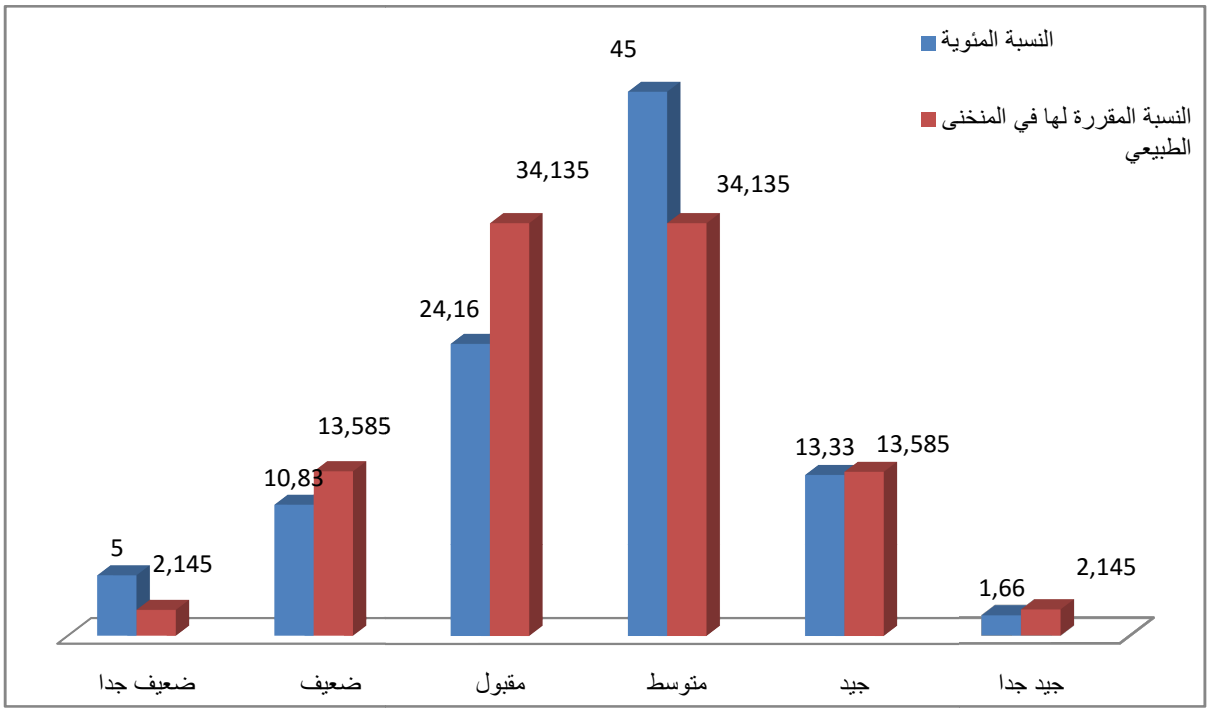
الشكل رقم (17) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار تمرير الكرة على شكل8بين الرجلين اثناء المشي والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

- الجدول (29): يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لاختبار التنطيط الزجزاجي.

ت	النسب المثالية في التوزيع	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام المقابلة لها	عدد اللاعبين	النسب المئوية
1	2.145	جيد جدا	80 – 71	32 فما فوق	2	%1.66
2	13.585	جيد	70 – 61	31–28	16	%13.33
3	34.135	متوسط	60 – 51	27 – 24	54	%45
4	34.135	مقبول	50 – 41	23 – 20	29	%24.16
5	13.585	ضعيف	40 – 31	19 – 17	13	%10.83
6	2.145	ضعيف جدا	30 – 21	16–15	6	%5
المجموع					120	%100

تشير البيانات في الجدول(29) المعنية باختبار التنطيط الزجزاجي إلى الدرجات الخام ومستويات التقدير وإعداد اللاعبين،أن هناك اختلافا في النسب المؤوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ،وتبين للباحث أن العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط 54لاعبا بنسبة (45%) وهي أعلى من النسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي(34.13%)أما المستوى مقبول تحصل عليه 29 لاعبا بنسبة (24.16%) وهي اقل من النسبة المقررة في المنحنى الطبيعي (34.13%)،أما المستوى جيد تحصل عليه 16 لاعبا بنسبة(13.33%) وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه 6 لاعبين بنسبة (5%)،وهو اعلى من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى جيد جدا تحصل عليه لاعبين فقط بنسبة (1.16%)،وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى ضعيف تحصل عليه 13لاعبا بنسبة (10.83%)،وهي أعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار التنطيط الزجزاجي جاء"**متوسط**" للعينة وعليه هذه القيمة وقعت في المجال [24–27].



الشكل رقم (18) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار التنطيط الزجزاجي والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

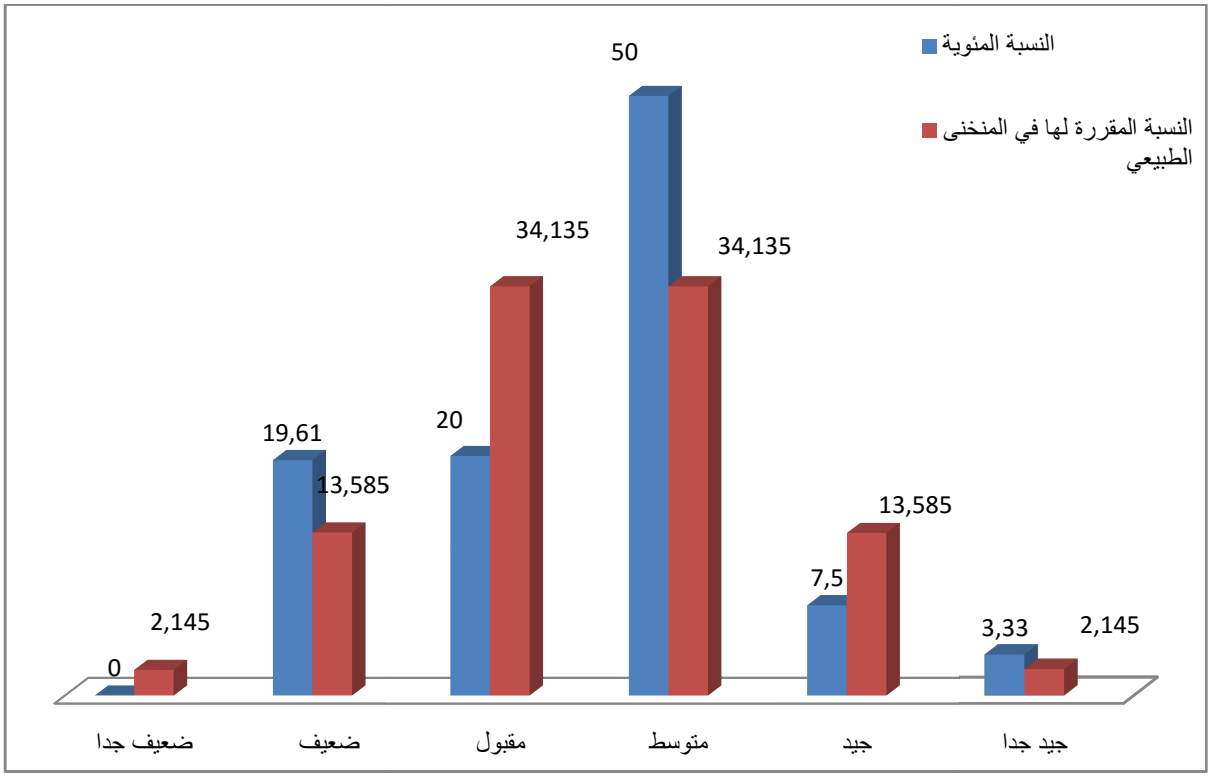
- الجدول (30): يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لاختبارالرمية الحرة.

ت	النسب المثالية في التوزيع	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام المقابلة لها	عدد اللاعبين	النسب المئوية
1	2.145	جيد جدا	80 - 71	10 - 9	4	%3.33
2	13.585	جيد	70 - 61	8-7	9	%7.5
3	34.135	متوسط	60 - 51	6 - 5	60	%50
4	34.135	مقبول	50 - 41	4 - 3	24	%20
5	13.585	ضعيف	40 - 31	2 - 1	23	%19.61
6	2.145	ضعيف جدا	30 - 21	0	0	%00
المجموع					120	%100

تشير البيانات في الجدول(30) المعنية باختبار الرمية الحرة إلى الدرجات الخام ومستويات التقدير وإعداد اللاعبين،أن هناك اختلافا في النسب المؤوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ،وتبين للباحث أن العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط 60لاعبا بنسبة (50%) وهي أعلى من النسب

المقررة لها في المنحنى الطبيعي(34.13%)أما المستوى مقبول تحصل عليه 24 لاعبا بنسبة (20%) وهي اقل من النسبة المقررة في المنحنى الطبيعي (34.13%)،أما المستوى جيد تحصل عليه 9 لاعبين بنسبة(7.5%) وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%)، المستوى ضعيف جدا لم يتحصل عليه احد بنسبة (00%)،وهو اقل من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى جيد جدا تحصل عليه 4 لاعبين فقط بنسبة (3.33%)،وهي أعلى بقليل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى ضعيف تحصل عليه 23لاعبا بنسبة (19.61%)،وهي أعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار الرمية الحرة جاء"**متوسط**" للعينة وعليه هذه القيمة وقعت في المجال [5-6].



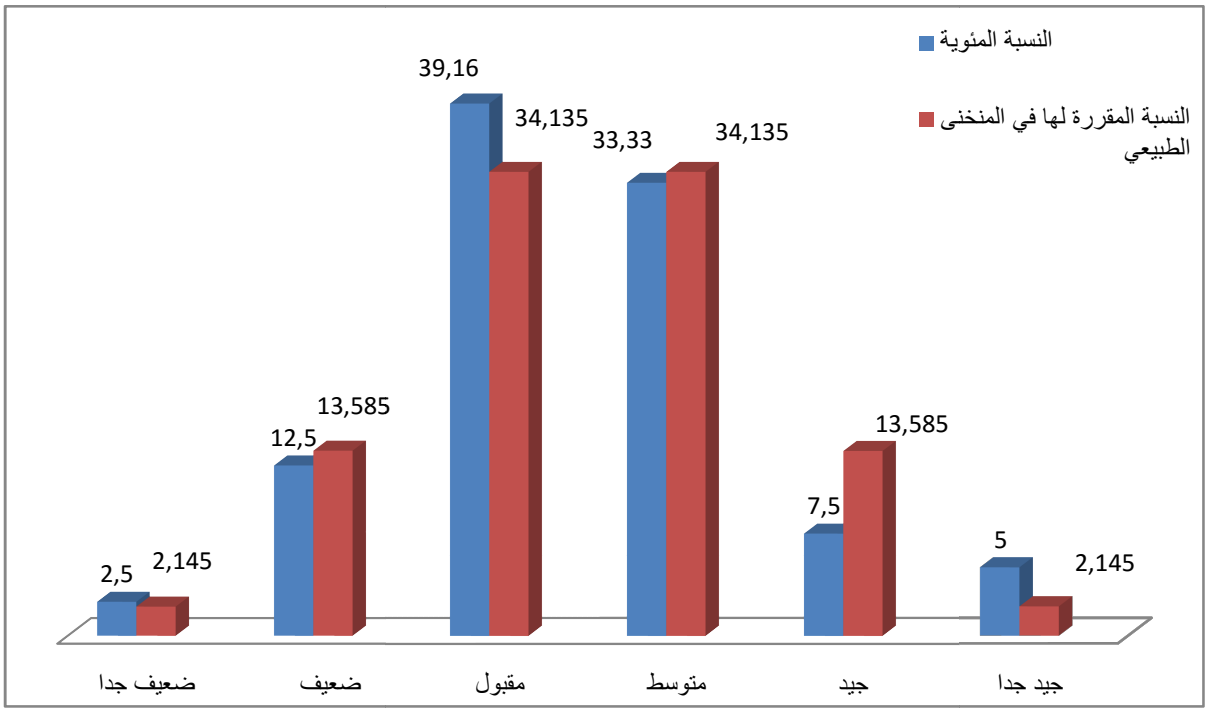
الشكل رقم (19) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار التنطيط الزجزاجي والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

- الجدول (31): يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لاختبار التصويب السلمي.

ت	النسب المثالية في التوزيع	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام المقابلة لها	عدد اللاعبين	النسب المئوية
1	2.145	جيد جدا	80 - 71	10 - 9	6	%5
2	13.585	جيد	70 - 61	8	9	%7.5
3	34.135	متوسط	60 - 51	7 - 6	40	%33.33
4	34.135	مقبول	50 - 41	5 - 4	47	% 39.16
5	13.585	ضعيف	40 - 31	3 - 2	15	%12.5
6	2.145	ضعيف جدا	30 - 21	1 - 0	3	%2.5
المجموع					120	%100

تشير البيانات في الجدول(31) المعنية باختبار التصويب السلمي إلى الدرجات الخام ومستويات التقدير وإعداد اللاعبين،أن هناك اختلافا في النسب المؤوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة وتبين للباحث أن العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى مقبول 47لاعبا بنسبة (39.16%) وهي أعلى من النسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي(34.13%)أما المستوى متوسط تحصل عليه 40 لاعبا بنسبة (33.33%) وهي اقل بقليل من النسبة المقررة في المنحنى الطبيعي (34.13%)،أما المستوى جيد تحصل عليه 9 لاعبين بنسبة(7.5%) وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه 3لاعبين بنسبة (2.5%)،وهو اعلى من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى جيد جدا تحصل عليه 6 لاعبين فقط بنسبة (5%)،وهي أعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى ضعيف تحصل عليه 15لاعبا بنسبة (12.5%)،وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار التصويب السلمي جاء"**مقبول**" للعينة وعليه هذه القيمة وقعت في المجال [4-5].



الشكل رقم (20) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار التصويب السلمي والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

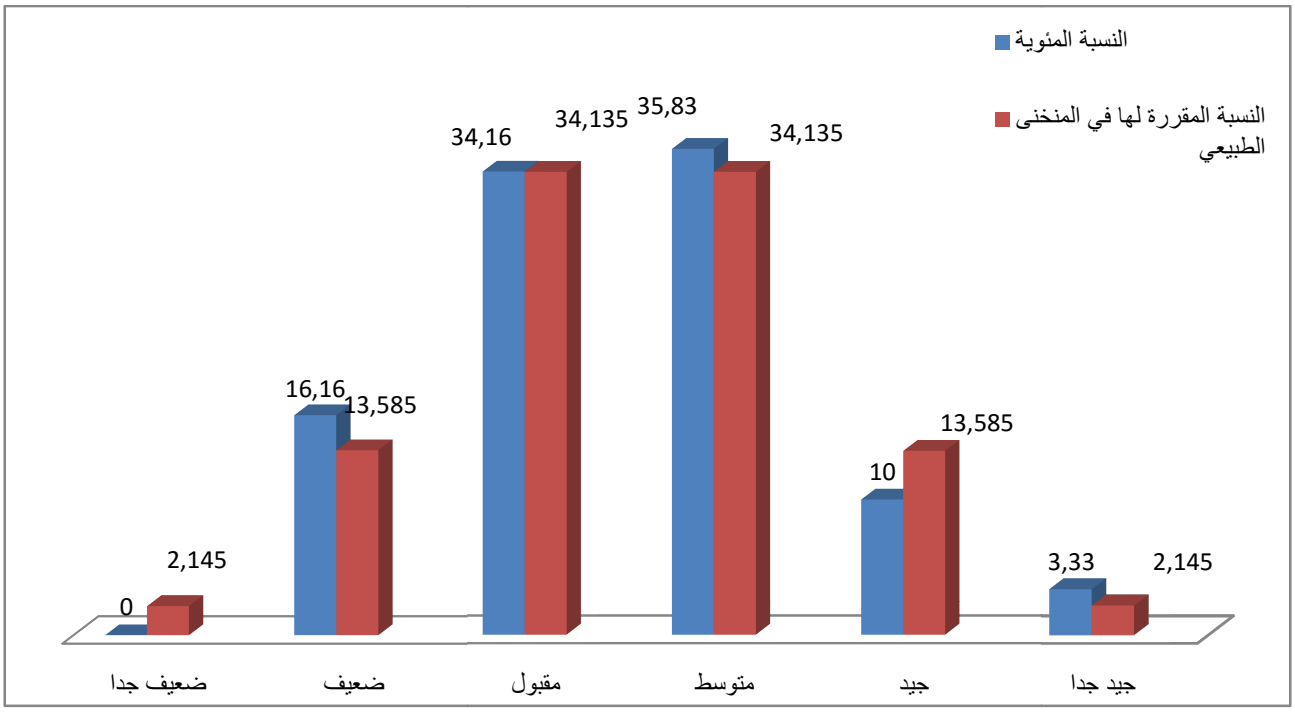
– الجدول (32): يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى لاختبارالتصويب أسفل السلة.

ت	النسب المثالية في التوزيع	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام المقابلة لها	عدد اللاعبين	النسب المئوية
1	2.145	جيد جدا	80 – 71	10 – 9	4	%3.33
2	13.585	جيد	70 – 61	18–15	12	%10
3	34.135	متوسط	60 – 51	14 – 12	43	%35.83
4	34.135	مقبول	50 – 41	11 – 8	41	%34.16
5	13.585	ضعيف	40 – 31	7 – 5	20	%16.16
6	2.145	ضعيف جدا	30 – 21	0	0	%00
المجموع					120	%100

تشير البيانات في الجدول(32) المعنية باختبار التصويب اسفل السلة إلى الدرجات الخام ومستويات التقدير وإعداد اللاعبين،أن هناك اختلافا في النسب المؤوية للمستويات المعيارية التي حققتها العينة ،وتبين للباحث أن العينة قد حصلت وبنسبة كبيرة منهم على المستوى متوسط 43لاعبا بنسبة

(35.83%) وهي أعلى من النسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي(34.13%)أما المستوى مقبول تحصل عليه 41 لاعبا بنسبة (34.16%) وهي اعلى بقليل من النسبة المقررة في المنحنى الطبيعي (34.13%)،أما المستوى جيد تحصل عليه 12 لاعبا بنسبة(10%) وهي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%)، المستوى ضعيف جدا لم يتحصل عليه احد بنسبة (00%)،وهو اقل من النسبة المقرر لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى جيد جدا تحصل عليه 4 لاعبين فقط بنسبة (3.33%)،وهي أعلى بقليل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (2.14%)،المستوى ضعيف تحصل عليه 20لاعبا بنسبة (16.16%)،وهي أعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي (13.58%).

وبالتالي فان المستوى المتحصل عليه في اختبار التصويب اسفل السلة جاء"**متوسط**" للعينة وعليه هذه القيمة وقعت في المجال [12-14].



الشكل رقم (16) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار التصويب اسفل السلة والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

4- عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث .

- ما مستوى قياس بعض الخصائص المورفولوجية و القدرات المهارية للاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية ام البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة)طور ثانوي(16-18)سنة ؟

الجدول رقم (33) يبيين مستوى العينة في قياس الخصائص المرفولوجية :

المستوى	ضعيف جدا		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جدا		احسن مستوى
القياس	ع	ن%	ع	ن%	ع	ن%	ع	ن%	ع	ن%	ع	ن%	
الطول الكلي	1	0.83	12	10	21	17.5	27	22.5	48	40	11	9.16	جيد
طول الطرف السفلي	5	4.16	11	9.16	14	11.16	33	27.5	45	37.5	12	10	جيد
طول الطرف العلوي	5	4.16	17	14.16	27	22.5	32	26.66	38	31.66	01	0.83	جيد
الوزن	1	0.83	23	19.16	19	15.83	64	53.33	13	10.83	00	00	متوسط
طول الذراع	5	4.16	17	14.16	27	22.5	32	26.66	37	30.83	02	1.16	جيد
طول الكف	0	00	27	22.5	27	22.5	29	24.66	35	29.16	02	1.66	جيد
عرض الكتفين	0	00	10	8.33	70	58.33	17	14.16	19	15.83	5	4.16	مقبول
ن=120			%100										

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (33) أن مستوى الخصائص المورفولوجية قيد البحث لعينة الدراسة كانت كالاتي :

- الطول الكلي:سجلت اكبر نسبة ب(40%) تحصل عليها 48 لاعب من أصل 120لاعب ، في المستوى جيد

أما المستوى مقبول تحصل عليه 21 لاعبا بنسبة (17.5%) ،أما المستوى متوسط تحصل عليه 27 لاعبا بنسبة(22.5%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه لاعب واحد فقط بنسبة (0.83%)،

المستوى جيد جدا تحصل عليه 11لاعب بنسبة(9.11%).اما المستوى ضعيف تحصل عليه 12 لاعبا بنسبة (10%).

-طول الطرف السفلي: سجلت اكبر نسبة ب(37.5%) تحصل عليها 45 لاعب من اصل 120لاعب ، في المستوى جيد ، أما المستوى مقبول تحصل عليه 14 لاعبا بنسبة (11.16%) ،أما المستوى متوسط تحصل عليه 33 لاعبا بنسبة(27.5%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه 5 لاعبين فقط بنسبة (4.16%)، المستوى جيد جدا تحصل عليه 12لاعب بنسبة(10%).اما المستوى ضعيف تحصل عليه 11 لاعبا بنسبة (9.16%).

-طول الطرف العلوي: سجلت اكبر نسبة ب(31.6%) تحصل عليها 38 لاعب من اصل 120لاعب ، في المستوى جيد، أما المستوى مقبول تحصل عليه 27 لاعبا بنسبة (22.5%) ،أما المستوى متوسط تحصل عليه 32 لاعبا بنسبة(26.66%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه 5 لاعبين بنسبة (4.16%)، المستوى جيد جدا تحصل عليه لاعب فقط بنسبة(0.83%).اما المستوى ضعيف تحصل عليه 17 لاعبا بنسبة (14.16%).

-الوزن: سجلت اكبر نسبة ب(53.33%) تحصل عليها 64 لاعب من اصل 120لاعب ، في المستوى متوسط

أما المستوى مقبول تحصل عليه 19 لاعبا بنسبة (15.83%) ،أما المستوى جيد تحصل عليه 13 لاعبا بنسبة(10.83%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه لاعب واحد فقط بنسبة (0.83%)، المستوى جيد جدا لم يتحصل عليه احد بنسبة(00%).أما المستوى ضعيف تحصل عليه 23 لاعبا بنسبة (19.16%).

-طول الذراع: سجلت اكبر نسبة ب(30.83%) تحصل عليها 37 لاعب من أصل 120لاعب ، في المستوى جيد أما المستوى مقبول تحصل عليه 27 لاعبا بنسبة (22.5%) ،أما المستوى متوسط تحصل عليه 32 لاعبا بنسبة(26.66%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه 5لاعبين بنسبة (4.16%)، المستوى جيد جدا تحصل عليه لاعبين فقط بنسبة(4.16%).اما المستوى ضعيف تحصل عليه 17 لاعبا بنسبة (14.16%).

طول الكف : سجلت اكبر نسبة ب(29.16%) تحصل عليها 35 لاعب من أصل 120لاعب ، في المستوى جيد أما المستوى مقبول تحصل عليه 27 لاعبا بنسبة (22.5%) ،أما المستوى متوسط تحصل عليه 29 لاعبا بنسبة(24.66%)، المستوى ضعيف جد الم يتحصل عليه احد بنسبة (00%)، المستوى جيد جدا تحصل عليه لاعبين فقط بنسبة(1.66%).أما المستوى ضعيف تحصل عليه 27 لاعبا بنسبة (22.5%).

-عرض الكتفين : سجلت اكبر نسبة ب(58.33%) تحصل عليها 70 لاعب من أصل 120لاعب ، في المستوى مقبول ،أما المستوى جيد تحصل عليه 19 لاعبا بنسبة (15.83%) ،أما المستوى متوسط تحصل عليه 17 لاعبا بنسبة(14.16%)، المستوى ضعيف جدا لم يتحصل عليه احد بنسبة (00%)، المستوى جيد جدا تحصل عليه 5لاعبين بنسبة(4.16%).أما المستوى ضعيف تحصل عليه 10 لاعبين بنسبة (8.33%).

الجدول رقم (34) يبين مستوى العينة في الاختبارات المهارية :

المستوى	ضعيف جدا		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جدا		أحسن مستوى
الاختبار	ع	ن%	ع	ن%	ع	ن%	ع	ن%	ع	ن%	ع	ن%	
التمريرعلى الحائط	8	6.66	13	10.83	35	29.16	52	43.3	9	7.5	3	2.5	متوسط
تمرير حول الجذع	5	4.16	20	16.16	20	16.16	60	.50	15	12.5	0	00	متوسط
تمرير بين الارجل	1	0.83	16	13.33	37	30.83	48	40	16	13.33	2	1.66	متوسط
التنطيط	6	5	13	10.83	29	24.16	54	45	16	13.33	2	1.66	متوسط
الرمية الحرة	0	0	23	19.16	24	20	60	50	9	7.5	4	3.33	متوسط
التصويب السلمي	3	2.5	15	12.5	47	39.16	40	33.3	9	7.5	6	5	مقبول
اسفل السلة	0	00	20	16.16	41	34.16	43	35.8	12	10	4	3.33	متوسط
ن=120					%100								

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (34) ان مستوى الخصائص المورفولوجية قيد البحث لعينة الدراسة كانت كالأتي :

- **التمرير على الحائط**:سجلت اكبر نسبة ب(43.33%) تحصل عليها 52 لاعب من أصل 120لاعب ، في المستوى متوسط ،أما المستوى مقبول تحصل عليه 35 لاعبا بنسبة (29.16%) ،أما المستوى جيد تحصل عليه 9 لاعبين بنسبة(7.5%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه 8 لاعبين بنسبة (6.66%)، المستوى جيد جدا تحصل عليه 3لاعبين بنسبة(2.5%).أما المستوى ضعيف تحصل عليه 13 لاعبا بنسبة (10.83%).

- **التمرير حول الجذع من وضع الوقوف** :سجلت اكبر نسبة ب(50%) تحصل عليها 60 لاعب من أصل 120لاعب ، في المستوى متوسط ،أما المستوى مقبول تحصل عليه 20 لاعبا بنسبة (16.16%) ،أما المستوى جيد تحصل عليه 15 لاعب بنسبة(12.5%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه 5 لاعبين بنسبة (4.16%)، المستوى جيد جدا لم يتحصل عليه احد بنسبة(00%).اما المستوى ضعيف تحصل عليه 20 لاعبا بنسبة (16.16%).

- **التمرير بين الأرجل شكل 8 أثناء المشي** :سجلت اكبر نسبة ب(40 %) تحصل عليها 48 لاعب من أصل 120لاعب ، في المستوى متوسط ،أما المستوى مقبول تحصل عليه 37 لاعبا بنسبة (30.83%) ،أما المستوى جيد تحصل عليه 16 لاعب بنسبة(13.33%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه لاعب فقط بنسبة (0.83%)، المستوى جيد جدا تحصل عليه لاعبين فقط بنسبة(1.66%).أما المستوى ضعيف تحصل عليه 16 لاعبا بنسبة (13.33%).

- **التنطيط الزجزاجي بالكرة** :سجلت اكبر نسبة ب(45%) تحصل عليها 54 لاعب من أصل 120لاعب ، في المستوى متوسط ،أما المستوى مقبول تحصل عليه 29 لاعبا بنسبة (24.16%) ،أما المستوى جيد تحصل عليه 16 لاعب بنسبة (13.33%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه 6 لاعبين بنسبة (5%)، المستوى جيد جدا تحصل عليه لاعبين فقط بنسبة (1.66.%)أما المستوى ضعيف تحصل عليه 13 لاعبا بنسبة (10.83%).

- **الرمية الحرة** :سجلت اكبر نسبة ب(50%) تحصل عليها 60لاعب من أصل 120لاعب ، في المستوى متوسط ،أما المستوى مقبول تحصل عليه 24 لاعبا بنسبة (20%) ،أما المستوى جيد تحصل عليه 9 لاعبين بنسبة(7.5%)، المستوى ضعيف جدا لم يتحصل عليه احد بنسبة (00%)، المستوى

جيد جدا تحصل عليه 4لاعبين بنسبة(3.33%).أما المستوى ضعيف تحصل عليه 23 لاعبا بنسبة (19.61%).

- **التصويب السلمي**:سجلت اكبر نسبة ب(39.16%) تحصل عليها 47 لاعب من أصل 120لاعب ، في المستوى مقبول ،أما المستوى متوسط تحصل عليه 40 لاعبا بنسبة (33.33%) ،أما المستوى جيد تحصل عليه 9 لاعبين بنسبة(7.5%)، المستوى ضعيف جدا تحصل عليه 3 لاعبين بنسبة (2.5%)، المستوى جيد جدا تحصل عليه 6لاعبين بنسبة(5%).اما المستوى ضعيف تحصل عليه 15 لاعبا بنسبة (12.5%).

- **التصويب من اسفل السلة** :سجلت اكبر نسبة ب(35.83%) تحصل عليها 43 لاعب من أصل 120لاعب ، في المستوى متوسط ،أما المستوى مقبول تحصل عليه 41 لاعبا بنسبة (34.16%) ،أما المستوى جيد تحصل عليه 12 لاعبا بنسبة(10%)، المستوى ضعيف جدا لم يتحصل عليه احد بنسبة (00 %)، المستوى جيد جدا تحصل عليه 4لاعبين بنسبة(3.33%).أما المستوى ضعيف تحصل عليه 20 لاعبا بنسبة (16.16%).

5- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى:

-هناك إمكانية لتحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص المورفولوجية عند لاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية أم البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة)طور ثانوي(16-18)سنة ؟

لقد تبين من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (18) لقياس الطول الكلي أن اكبر نسبة سجلت في المستوى جيد ب (40%)في المجال[180-185]،أما المستوى جيد جدا فكان بنسبة (9.16%)في المجال[186-190]وهو مؤشر جيد خاصة في هذا الطور،المستوى متوسط تحصل على (22.5%)في المجال[175-179]مما يدل خصائص مميزة في هذه المرحلة العمرية (16-18)سنة ، إذ كانت أغلبية اللاعبين نتائج قياساتهم منحصرة ضمن المستوى متوسط ،جيد ، جيد جدا،وعليه يستخلص الطالب الباحث ، أن الطور الثانوي يتوفر على طاقات شبابية تتميز بقياسات جسمية عالية ، ينبغي استغلالها واستثمارها في عملية الانتقاء الرياضي السليم ،فهي احد أهم العوامل المهمة للوصول بالرياضيين إلى المستويات العالمية ،فقد ثبت ارتباط المقاييس الجسمية بالعديد من القدرات الحركية والتفوق في الأنشطة المختلفة ،إذ أثبتت بعض البحوث أن هناك علاقة طردية بين قوة القبضة والطول والوزن ،وهذا ما أكده زكي محمد محمد حسن "أن

الطول يعتبر من أكثر القياسات الانتروبومترية أهمية للنشاط الرياضي"[1]،وما أشار إليه محمد صبحي حسانين" أن الطول يعتبر ذو أهمية كبرى في العديد من الأنشطة الرياضية سواء كان الطول الكلي للجسم كما هو الحال في كرة السلة والكرة الطائرة" [2]، أما نيكولاي فيتش بلاتنوف " يقول أن القامة تعد من المؤشرات المساعدة في انتقاء الرياضيين ، كما تعد عامل جد مهم في تحقيق النجاح الرياضي"[3]

الجدول رقم (21) لقياس الوزن أعلى نسبة كانت في المستوى متوسط بأكبر من نصف العينة (53.33%) في المجال [70-75]أما المستوى جيد تحصل على (10.83%) في المجال [76-81] ، المستوى مقبول تحصل على نسبة(15.83 %) في المجال [65-69] ، المستوى ضعيف تحصل على نسبة (19.16 %) في المجال [59-64]، يستخلص الطالب الباحث ان معظم اللاعبين مستواهم جيد رغم ان النتائج المتحصل عليها لا تعكس ذلك وهذا لان الوزن وزع حسب اكبر نتيجة قياس ، أما المدرب آو المدرس سينظر إلى مؤشر الكتلة وهي علاقة طول كل لاعب بوزنه وهذا ما سيؤكده الجدول الخاص بمؤشرات الكتلة ، ويعتبرا لوزن احد أهم المحددات الجسمية في عملية الانتقاء الرياضي ، كما يلعب دورا مهما في جمع الأنشطة الرياضية تقريبا ، وله أهمية كبيرة في عملية التصنيف ، وقد ذكر الباحث بن سي قدور نقلا عن "مورهاوس، و ميلر 1971" أن المقدرة الرياضية تتحدد بالتركيب الجسماني ، كما ان الاختلاف في التركيب يؤثر على مستوى الأداء الحركي ، وعلى ذلك فان الإفراد ذو الاختلافات الكبيرة في التركيب يمكنهم من تنفيذ الأداء الحركي بمستوى يبعث بالتفوق الرياضي"[4]

أما الجدول رقم (19) لقياس طول الطرف العلوي كانت اكبر نتيجة قياس مسجلة 87سم،أما أفضل نسبة مسجلة في المستوى جيد (31.66%)في المجال [80-86] ، يليها المستوى متوسط بنسبة (26.66%) في المجال [73-76]،المستوى مقبول بنسبة (22.2%) في المجال[67-72]،اما اصغر نتيجة قياس كانت 60 سم للاعب واحد فقط ،يستخلص الطالب أن قياس الطرف العلوي جد مرضي وخاصة للاعبي كرة السلة ، الذين يتميزون بطول الطرف السفلي أكثر، وهذا ما يعطي تناسق في البنية الجسمية للاعبين وهذا ما يؤكده احمد خاطر وعلى البيك (1984)إلى أن التفوق في ممارسة نشاط رياضي معين لا يرتبط بالاهتمام بالمقاييس الجسمية بشكل منفرد ، بل ان هناك عامل هام هو العلاقة التي تربط بين هذه

[1] زكي محمد محمد حسن ،2006،ص209.

[2] محمد صبحي حيسانين ،القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ،ج2،ط5، القاهرة، دار الفكر،2003 ،ص43.

[3] Platnov.1984،page231.

[4] (حبيب،2007،ص202،201.

المقاييس بعضها البعض كالعلاقة بين الطول والوزن ، او طول احد أجزاء الجسم بالنسبة للطول الكلي ،ويعبر عن هذه العلاقة بنسب أجزاء الجسم أو تناسب اجزاء الجسم "[1]

والجدول رقم (20)لقياس الطرف السفلي كانت نتائجه كالتالي:أحسن نتيجة قياس 109سم ، اكبر نسبة (37.5%) في المجال [102-107]،يليها المستوى متوسط بنسبة (27.5%) في المجال [96-101]،المستوى جيد جدا بنسبة (10%) في المجال[108-109] وهذا ما يدل ان بعض اللاعبين في الطور الثانوي لهم قياسات جسمية فوق المستوى الطبيعي للنمو مما تؤهلهم للمضي بعيدا في المشوار الرياضي لو أحسن استغلا لها والاستثمار فيها ، وخاصة في رياضتي كرة السلة و كرة الطائرة .

فلاعب كرة السلة يتمتع بطول الطرف السفلي وهذا ما أكده الباحثان ثائر داود سلمان و وسن حنون علي في دراستهما تحت عنوان :القياسات الجسمية النسبية للاعبي كرة السلة ،حيث كانت معظم التشبعات الكبرى على العامل تتعلق بالطول الكلي وأطوال الطرف السفلي وهي نفس النتيجة التي توصلت إليه دراسة (ثناء السيد 1980) نقلا عن (حسن علي 1997)، إن لاعبي كرة السلة يتمتعون بزيادة اكبر في القدم لاستخدامها باستمرار في الحركات الارتكازية ،والتصويب والهروب من الخصم ،وما توصل إليه الباحث (محمد عبد الوهاب 1981) بتميز لاعبي كرة السلة بطول كل من الطرفين السفلي والعلوي."[2]

الجدول رقم (24) لقياس عرض الكتفين ، سجلت أحسن نتيجة قياس ب 60 سم ،أما أفضل نسبة كانت (58.33%)في المستوى مقبول المجال[48-50]،يليها المستوى جيد بنسبة (15.83 %)في المجال [54-57]،المستوى متوسط بنسبة (14.16%)في المجال [51-53]،يستخلص الباحث ان نتائج عرض الكتفين مقبولة لارتباطها بالبنية الجسمية للاعب ككل فاللاعب الطويل وخاصة لاعب كرة السلة يرتبط عرض كتفيه بالطول الكلي وعرض الحوض وعادة يكون الوزن قليل وهذا ما أثبته الجدول رقم (21) الخاص بأوزان اللاعبين ، وهو أيضا ما تؤكده العديد من الدراسات الارتباطية نذكر منها دراسة الباحثان ثائر داود سلمان و وسن حنون علي في دراستهما تحت عنوان :القياسات الجسمية النسبية للاعبي كرة السلة ،أن التشبعات الكبرى كانت من حيث الترتيب (عرض الكتفين-عرض الحوض -

[1] احمد خاطر وعلى البيك (1984)

[2] ريسان خريبط مجيد ، ثائر داود سلمان : طرق تصميم بطارية اختبار والقياس في التربية الرياضية ،مطبعة الحكمة ،جامعة البصرة ،1992،ص308.

الوزن–الطول الكلي)،ونظرا إلى أن معظم التشبعات الكبرى على عامل تتعلق بمقاييس جسمية نسبية تقيس في الأغلب الأعراض) يرى الباحثان أن يسميا هذا العامل ب(عامل التكوين الجسمي).

الجدول رقم (22) الخاص بقياس طول الذراع تحصل على أحسن نتيجة قياس ب87سم واكبر نسبة هي (30.83%) في المستوى جيد والمجال [80–85]،يليها المستوى متوسط بنسبة (26.66%) في المجال[73–79]،اما المستوى مقبول فسجل نسبة (22.5%) في المجال [67–72]،وكالعادة نسب قليلة في المستوى جيد جدا لان نتائجها تعتبر فوق العادة نظرا لعامل السن رغم ذلك يبقى هذه الطور خزانا للطاقات والخصائص المورفولوجية ، التي يمكننا من خلالها صناعة أبطال في رياضة كرة السلة ،

ويعتبر طول الذراع احد أهم الميزات التي يجب أن يتوفر عليه لاعب كرة السلة لما له اهمية كبيرة في صناعة الفارق سواء في الأدوار الدفاعية آو الهجومية ، وهو ما تؤكده الدراسة التي قام بها (محمد عبد العزيز سلامة ومحمود عامر،1992) تحت عنوان دراسة لبعض المواصفات الحيوية والبدنية لدى لاعبي كرة السلة الإفريقية وعلاقتها بمستوى الفرق ومراكز اللعب، والتي اكد فيها على أن طول الذراع وطول القامة وطول الرجل والعضد لها علاقة بترتيب الفرق في البطولة الإفريقية الخامسة عشر"[1] .

الجدول رقم (23) لقياس طول الكف ، سجل أحسن قياس ب 26سم ،أما أعلى نسبة كانت (29.16%)في المستوى جيد والمجال[23–25]،يليها المستوى متوسط بنسبة (24.66%) في المجال [20–22]،اما المستويين مقبول وضعيف فكانا بنفس النسبة (22.5%) ، لتأكد هذه النتائج النتائج السابقة على أهمية الأطوال في انتقاء لاعبي كرة السلة .

ومن خلال تحليل ومناقشة الجداول الخاصة بالقياسات الجسمية قيد البحث تحصلنا على ما يلي :

النسب المحققة لدى العينة في قياس (الطول الكلي ، طول الطرف السفلي ، طول الطرف العلوي ،طول الذراع ، طول الكف ، عرض الكتفين) كانت في المستوى المعياري "جيد" اما قياس الوزن فكان في المستوى المعياري "متوسط".

.

[1] محمد عبد العزيز سلامة ومحمود عامر،1992، دراسة تحت عنوان دراسة لبعض المواصفات الحيوية والبدنية لدى لاعبي كرة السلة الإفريقية وعلاقتها بمستوى الفرق ومراكز اللعب ،نظريات وتطبيقات،ع15،ابو قير1992.ص140–143.

6- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

-هناك إمكانية لتحديد مستويات معيارية لبعض القدرات المهارية عند لاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية ام البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة)طور ثانوي(16-18)سنة ؟

بدراسة وتحليل نتائج أهم القدرات المهارية قيد البحث وهي من أهم المحددات التي تبنى عليها عملية الانتقاء في هذه المرحلة السنية بالذات (16-18)سنة وكذا أهم عنصر في التفوق الرياضي.

فمثلا من خلال تحليل الجدول رقم (26) في اختبار التمرير والاستلام السريع على الحائط لمدة 30 ثانية نجد أفضل نتيجة مسجلة تحصل عليها 3لاعبين فقط بنسبة(2.5%) في المجال [39-42] وهذا يبعث تفوق وتميز هذه الفئة القليلة على أقرانهم ،آما اغلب اللاعبين تمركزوا في المستوى المتوسط بنسبة كبيرة جدا (43.33%) في المجال[30-34]،يليها المستوى المقبول ب (29.16%)في المجال [24-29]،اما المستوى ضعيف وضعيف جدا فكانت الفئة قليلة جدا مقارنة بعدد العينة ، ويذكر محمد عبد الرحيم (2003)"ان التمرير يعد بالمرتبة الثانية بعد التصويب من حيث الأهمية ،أي التأثير على نتاج الأداء في كرة السلة "[1].

وهنا يشير الباحث ان مهارة التمرير و الاستقبال السريع مهارة أساسية تمهد لاستلام جيد والذي يمثل بدوره العامل المشترك في جميع مهارات كرة السلة ،وهذه النسب القليلة في المستوى الجيد جدا والجيد راجعة لقلة التنسيق بين الجهاز العصبي المركزي والجهاز العضلي مما يتولد عنه أخطاء كثيرة نتيجة ضعف التوافق بين هذين الجهازين ،وليس هناك طريقة سهلة لتنمية مهارة التمرير سوى التدريب.[2]

لذا يجب على لاعب كرة السلة أن يكون مستعدا في أي لحضه من لحظات اللعب لمسك الكرة من احد زملاءه وهما يدخل جانب الانتباه والمتابعة لمواكبة اللعب والتفاعل مع الزملاء.[3]

الجدول رقم(28)لاختبار تمرير الكرة بين الأرجل بشكل 8 أثناء المشي لم يحصل على المستوى جيد جدا الى لاعبين بنسبة (1.66%)في المجال [28 فما فوق]اما اعلى نسبة فكانت للمستوى متوسط بنسبة (40%)في المجال [21-23]،يليها المستوى مقبول بنسبة (30.83%)في المجال [17-20]،اما

[1] محمد عبد الرحيم اسماعيل :الاساسيات المهالية الهجومية في كرة السلة ،منشات المعارف ،جامعة الاسكندرية ،2003،ص45

[2] محمد حسن أبو عبية:كرة السلة الحديثة ،دار المعارف ،مصر،1985،ص12

[3] نفس المصدر محمد زيدان ص85.

المستويين جيد وضعيف فتساوى بنسبة (13.83%) وهي نسبة قليلة مقارنة بعدد العينة ،اما الجدول رقم (29)لاختبار التنطيط الزجزاجي بين الشواخص فلم يتغير الحال كثيرا إذ سجلنا لاعبين فقط في المستوى جيد جدا بنسبة (1.66%) في المجال [32 فما فوق]،أما معظم ألاعبين تمركزوا بنسبة كبيرة في المستوى متوسط ب (45 %)في المجال[24-27]،يليها المستوى مقبول بنسبة (24.16%) في المجال[20-23]،وكذلك المستويات الباقية لم تسجل تغيرا كبيرا ،ويرى الباحث ان المحاورة (الطبطبة) من أهم المهارات الفردية للعبة فهي وسيلة الانتقال الفردية الوحيدة بالكرة داخل الملعب،وهي من المهارات الاساسية المهمة جدا التي تحتاج الى توافق عضلي عصبي بين المفاصل وعضلات الجسم (الأصابع ،الرسغ ،المرفقين ،الجذع ،العينين) ، وكما يذكر" مؤيد عبد الله الديوهجي وفائز بشير حمودات " يجب على جميع اللاعبين إتقان هذه المهارة وبخاصة صانع الألعاب وذلك لأنه أكثر اللاعبين استخداما لها [1]

ويضيف ريسان خريبط (1990) بان الطبطبة تخلق أفضل الظروف للتصويب والتغلب على الظروف الصعبة كما أنها تساعد على ربح الوقت من خلال تمديده[2].

أما الجدول رقم (30) لاختبار الرمية الحرة فكانت أفضل نتيجة سجلها 4 لاعبين بنسبة (3.33%)في المجال [9-10]،أما باقي العينة فكانت في المستوى متوسط بأعلى نسبة(50%) في المجال [5-6]،أما المستوى مقبول وضعيف فكانا متساويين تقريبا بنسبة (23-24%)على التولي ،في حين الجدول رقم (31) الخاص باختبار التصويب السلمي سجل نسبة (5%)،في المستوى جيد جدا و(7.5%)في المستوى جيد ليتمركز اللاعبين في المستوى مقبول ب(39.16%) في المجال [4-5]وتليها نسبة (33.33%)في المستوى متوسط ،والجدول رقم (32) لاختبار التصويب من أسفل السلة الذي لم تختلف نتائجه كثيرا عن الاختبارين السابقين بحيث لم يتحصل على المستوى جيد جدا إلى نسبة (3.33%) وكانت معظم النتائج محصورة بين المستوى متوسط و مقبول ، ويرى الباحث من خلال تحليل الجداول الثلاثة والخاصة بمهارة التصويب بأنواعه أن السبب الرئيسي في قلة نسبة اللاعبين الجيدين في التصويب بأنواعه هو عدم التدرب على هذه المهارة لان الخصائص المورفولوجية المهمة لهذه المهارة متوفرة خاصة عامل الطول الكلي وطول الكف والذراع ، بالإضافة إلى تقنية التسديد والتركيز ، إذ لاحظ الباحث التسرع في التصويب رغم إعطاء الوقت الكافي ، وهذا ما يؤكده فائز بشير حمودات وآخرون "أن التدريب هو المبدأ

[1] مؤيد عبد الله الديوهجي وفائز بشير حمودات، كرة السلة ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ط2 ،1999،ص23.

[2] ريسان خريبط، التمارين الفردية بكرة السلة، مترجم ، الموصل ،مطابع التعليم العالي ،1990،ص 58.

الأساسي في إجادة مهارة التصويب بالإضافة إلى عوامل أخرى لا تغيب عن فكر المدرب لأثرها الكبير على دقة التصويب ".[1]

ومن خلال تحليل كل الاختبارات المهارية قيد البحث (التحكم في الكرة –الطبطبة والمحاورة –التمرير السريع والاستلام –التصويب من مختلف الزوايا).توصلنا إلى أن أعلى نسبة محققة من العينة ككل كانت في المستوى المعياري "متوسط" إلى في اختبار التصويب السلمي كان في المستوى المعياري "مقبول

7-مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

-مستوى قياس بعض الخصائص المورفولوجية جيد ،أما مستوى قياس بعض القدرات المهارية فهو متوسط عند لاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية أم البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة)طور ثانوي(16-18)سنة.

من خلال المناقشة المطولة لنتائج الفرضية الأولى و الثانية الخاصة بإمكانية تحديد مستويات معيارية للخصائص المورفولوجية والقدرات المهارية ،كذا تحليل بيانات جداولهم تحليل دقيقا ،والاستشهاد بالعديد من المراجع والدراسات السابقة في نفس سياق بحثنا ، توصلنا إلى أن المستوى العام للعينة جاء كالأتي :

الخصائص المورفولوجية :

-الأكبر نسبة محققة في قياس كل من الطول الكلي ،طول الطرف السفلي، طول الطرف العلوي،طول الذراع،طول الكف)كانت لصالح المستوى" **جيد**"

-اكبر نسبة محققة في قياس الوزن كانت لصالح المستوى "**مقبول**"

- اكبر نسبة محققة في قياس عرض الكتفين كانت لصالح المستوى"**متوسط**"

الاختبارات المهارية:

اكبر النسب المحققة في اختبارات التمرير بأنواعه والتنطيط وكذا الرمية الحرة والتصويب من أسفل السلة كان لصالح المستوى "**متوسط**".أما التصويب السلمي كان لصالح المستوى "**مقبول**"

[1] ريسان خريبط، التمارين الفردية بكرة السلة، مترجم ، الموصل ،مطابع التعليم العالي ،1990،ص 23.

8- مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

جدول يبين المقارنة بين النتائج والفرضية العامة

الفرضية	صياغتها	القرار
الفرضية الجزئية الأولى	-هناك إمكانية لتحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص المورفولوجية عند لاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية أم البواقي،خنشلة،باتنة (منطقة باتنة) طور ثانوي(16-18)سنة .	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	-هناك إمكانية لتحديد مستويات معيارية لبعض القدرات المهارية عند لاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية آم البواقي، خنشلة ،باتنة (منطقة باتنة)طور ثانوي (16-18)سنة .	تحققت
الفرضية الجزئية الثالثة	-مستوى قياس بعض الخصائص المورفولوجية جيد ،أما مستوى قياس بعض القدرات المهارية فهو متوسط عند لاعبي كرة السلة ذكور للفرق المدرسية لولاية آم البواقي،خنشلة،(باتنة منطقة باتنة) طور ثانوي(16-18)سنة.	تحققت

الاستنتاجات:

1-تم التوصل إلى إمكانية تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص المورفولوجية للفرق المدرسية

2- تم التوصل إلى إمكانية تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات المهارية للفرق المدرسية.

3-إيجاد المستوى الحقيقي للاعبي الفرق المدرسية محل البحث.

4-تقارب كبير في البنية المورفولوجية بين الفرق المشاركة محل البحث.(ام البواقي ،خنشلة،باتنة) والتي كانت جيدة.

5-تقارب كبير في القدرات المهارية بين الفرق محل البحث.(ام البواقي ،خنشلة،باتنة)،والتي كانت متوسطة.

6-ولكن الملاحظ من النتائج المحصل عليها بان اللاعبين ينقصهم الإعداد الجيد ليصل إلى المستوى المطلوب من الناحية المهارية

-الاقتراحات:

1-العمل بالمستويات المعيارية التي توصل إليها الطالب الباحث على ضوء المؤشرين قيد الدراسة وهذا للانتقاء الجيد لهؤلاء المواهب الرياضية .

2- الاعتماد على القياسات الجسمية والاختبارات المهارية كمؤشرات أساسية في عملية انتقاء التلاميذ المتفوقين في رياضة كرة السلة .

3- التأكيد على انتقاء التلاميذ المتفوقين من خلال برنامج الرياضة المدرسية في ألعاب الجماعية مع متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى.

4- إجراء تنظيم و تنسيق مسبق بين مختلف الهيئات الرياضة من أجل الارتقاء بمستوى المنافسات الرياضية و تزويد المنتخبات الرياضية بالتلاميذ المتفوقين.

5- التأكيد على توفير محكات ومعايير ومستويات يتم الاعتماد عليها في عملية انتقاء التلاميذ المتفوقين في الرياضات الجماعية .

6-تدعيم الأساتذة بدليل يحتوي على معايير معتمدة وطنيا يتم من خلالها إجراء عملية انتقاء التلاميذ.

7-وضع مستويات معيارية لمراحل سنية مختلف في رياضات أخرى ولكلا الجنسين.

8-إجراء دراسات وبحوث على فئات أخرى ومراحل سنية أخرى في رياضة كرة السلة

9- تحديد وبناء مستويات معيارية كل سنتين وهذا لمواكبة و عصرنة كل جديد يخص لعبة كرة السلة.

10- الاستفادة من الاختبارات المقننة التي استخدمت في هذه الدراسة باعتبارها طريقة لتقويم مستوى العناصر المهارية لكرة السلة

11-الاعتماد على بطارية الاختبار في عملية الانتقاء لأنه ساهم في بناءها مجموعة من الدكاترة من مختلف ربوع الوطن العربي إضافة إلى مدربي القسم الوطني الممتاز.

12- إجراء دراسات مشابهة على باقي المحددات البدنية و المهارية والجسمية للأهمية الكبيرة في عملية انتقاء لاعبي كرة السلة.

خاتمة

خـــــاتمـة:

من خلال الإحاطة الموجزة للمعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت، وانطلاقا من المشكلة المطروحة وبعد عرض النتائج وتحليلها ، تعتبر الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل التقويمية التي تتبع الأسلوب العلمي حيث أنها وسيلة موضوعية صادقة لتحقيق أحد أهم أغراضها ألا وهي عملية الانتقاء الرياضي، متبعة الطرق والأساليب المبنية على أسس علمية لتوفير الاستعدادات المناسبة للوصول إلى ما يسمى الانجاز الرياضي. وكون عملية الانتقاء في كرة السلة عملية حساسة جدا ومهمة خاصة على الصعيد المدرسي لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للفرق الرياضية، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية ، وقد حاول الباحث في دراسته هذه تحديد مستويات معيارية انتقائية لبعض الخصائص المورفولوجية والقدرات المهارية للاعبي الفرق المدرسية لكرة السلة طور ثانوي (16-18) سنة بهدف البحث عن أفضل الطرق لانتقاء عناصر متفوقة في كرة السلة في المحددات الجسمية و المهارية بالإضافة إلى وضع مستويات معيارية لتقويم تلك المحددات بغرض انتقاء عناصر لها من المؤهلات بما يسمح لها لممارسة هذه الرياضة، وقد تم القيام بمجموعة من القياسات الاختبارات على أفضل الفرق المتأهلة للأدوار الأولى في كل من أم البواقي و خنشلة و باتنة (منطقة باتنة)،تمكنا من خلالها من تحديد مستويات معيارية بطريقة موضوعية ودقيقة لتسهيل عملية الانتقاء.

قائمة المصادر والمراجع

أولا/المصادر العربية:

1-القاموس العربي.

2-القران الكريم .

3-المعجم الوجيز، ،1980.

ثانيا/المراجع العربية

1-إبراهيم مروان، الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، دار الفكر، عمان، الاردن1999

2-إبراهيم أسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الجبل، بيروت، ط2، 1998،

3-إبراهيم مروان،الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية.دار الفكر،عمان الاردن،1992.

4-أحمد كامل حسين مهدي،كرة السلة،ط 1 ،دار المعرفة ، القاهرة ، 1994 م.

5- احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك :القياس في المجال الرياضي ، ط4 دار الكتاب الحديث ، الإسكندرية ، مصر،1996.

6-أحمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك، القياس في المجال الرياضي ،ط3 ، جامعة الإسكندرية : دار المعارف ، 1987 .

7-ألفريد كونزة، ترجمة ماهر البياني وسليمان علي حسن :كرة القدم، الموصل ، 1981.

11-المندلاوي وآخرون –الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية .دار الكتاب والطباعة والنشر- جامعة بغداد-1989.

12-بسطويسي احمد،أسس ونظريات التدريب الرياضي،دارالفكر العربي،بدون طبعة،القاهرة،1999

13-تشارلز بوكر، ترجمة د/ حسن معوض، د/ كمال صالح محمد: المكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، 1994،.

14-ثامر محسن إسماعيل، التمارين التطويرية لكرة السلة ، دار الفكر العربي ، عمان ، 2001 .

15-جابر عبد الحميد ،واحمد خيري كاظم ،مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ،دار النهضة ، القاهرة ، مصر ،1973.

16-حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، جامعة عين شمس، القاهرة، 1995.

17-حسانين محمد،طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية،دار الفكر العربي،القاهرة مصر،1987.

18- حسانين،القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية،دار الفكر العربي،القاهرة ، الجزء الأول 1995.

19-حسن عبد الجواد ، كرة السلة ، دار العلم لملايين ، القاهرة ، ط 6 ، 1987 .

20- حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمة، مصر، ط1، 1963 .

21-حمد صبحي حسانين، كتاب القياس والتقويم في التربية الرياضية ، الجزء 2،ط4 2003.

22- حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم،دار الفكر العربي،مصر،1987.

23-خليل ميخائيل معوض: سيكولوجية النمو للطفولة والمراهقة، دار الفكر الجامعي، ط3، 1994 .

24-خير الدين علي عويس،دليل البحث العلمي،ط2،مكتبة انجلو المصرية ،القاهرة ،مصر 1997.

25-رابح تركي: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1990.

26-رعد محمد عبد ربه،الرياضات الكروية ،ط 1 ،الجنادرية للنشر والتوزيع، الأردن ، 2010 م.

27-ريسان خريبط مجيد ، ثائر داود سلمان : طرق تصميم بطارية اختبار والقياس في التربية الرياضية ،مطبعة الحكمة ،جامعة البصرة ،1992.

28-ريسان خريبط، التمارين الفردية بكرة السلة، مترجم ، الموصل ،مطابع التعليم العالي ،1990.

29- سامي الصفار : الإعداد الفني بكرة القدم ، مطبعة جامعة بغداد ، العراق، 1984 .

30-سعد عبد الرحمان.القياس النفسي(النظرية والتطبيق)،ط2،دار الفكر العربي،القاهرة ،مصر،2012.

31-سليمان عوض:القياس والتقويم في ت-ب-ر 1958.

32-صلاح الدين محمود علام ، القياس والتقويم التربوي والنفسي(اساسياته -تطبيقاته-توجيهاته المعاصرة)،ط3،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر 2012.

33-طلحت حسام الدين ،الميكانيكا الحيوية ،دار الفكر العربي ،القاهرة،مصر،1993.

34-عادل خير الله ،كرة السلة،ط 1،دار المؤلف، 2006.

35-عبد الرحمن العيساوي: سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية، ط1، 1997.

36-عبد العالي الجسماني: سيكولوجية الطفل والمراهقة، الدار العربية، ط1، 1994.

37-عدس عبد الرحمان ،مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس،ط5،دار الفكر للنشر والتوزيع عمان،الأردن،1999.

38-عزت محمد الكاشف ، الاعداد النفسي لمرياضيين ، دار الفكر العربي ،القاهرة ، 1998 .

39-عصام الدين الدياسطي، كرة السلة تطبيقات علمية ,ط 1 ،المجاري للطباعة ،القاهرة.

40-عصام حلمي ومحمد جابر بيرقع- التدريب الرياضي، أسس، مفاهيم، اتجاهات،- دار المعارف- القاهرة-1997.

41-علام صلاح الدين محمود .القياس والتقويم التربوي والنفسي(أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة)،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر.

42-علاوي محمد حسن ، محمد نصر الدين رضوان ،القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،ط2،القاهرة :دار الفكر العربي

43-علي سلمان عبد الطرفي ،الاحتبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدنية حركية مهارية ، ط1:دار الكتاب والوثائق ، بغداد ، العراق 2013.

44-علي مصطفى طه-" الكرة الطائرة- تاريخ – تعليم- تدريب- تحليل- قانون"- دار الفكرالعربي- ط1- 1999.

45-عماد الدين إسماعيل: النمو في مرحلة المراهقة، دار القلم، الكويت.

46-عماد صالح عبد الحق، مجلة النجاح نابلس، فلسطين،1999.

47-عمار بوحوش ، محمد دنيبات:مناهج البحث العلمي وطرق البحث 1995.

48-عمي مروش ، كرة السلة، دار الهدى، الجزائر ، 1987 .

49-فاخر عاقل: علم النفس التربوي، دار الملامين، بيروت، ط1، 1972.

50-فرحات ليلى،القياس والاختبار في التربية الرياضية،ط4،مركز الكتاب للنشر،مصر،2007.

51-قاسم المندلاوي واخرون –الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية .دار الكتاب والطباعة والنشر-جامعة بغداد-1989.

52-قاسم حسن حسين وعبد علي نصيف؛ علم التدريب الرياضي، ط 2جامعة الموصل، دار الكتب، ..1980

53-قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف،الموهوب الرياضي- سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي،ط1،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان،الأردن،1999.

54-قحطان جليل الغزاوي :دراسة بعنوان تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم.1991.

55- قيس ناجي وبسطوسي احمد ، الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة جامعة بغداد ، العراق ،1984.

56-كمال عارف طاهر، رعد جابر الرشيد، المهارات الفنية لكرة السلة، مطابع التعليم العالي، بغداد 1997.

57-كمال عبد الحميد ،ومحمد صبحي حسانين،كرة اليد الحديثة،ط1مركزالكتاب للنشر:القاهرة ،مصر،2001.

58-كمال عبد الحميد اسماعيل،محمد نصر الدين رضوان-مقدمة التقويم في التربية الرياضية-1994.

59-كمال عبد الحميد إسماعيل،محمد نصر الدين-مقدمة التقويم في التربية الرياضيةط1-دار الفكر العربي-القاهرة-1994.

60-كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسانين- كرة البد تدريب، مهارات، قياسات- -دار الفكر العربي- 1980.

61-كمال عبدالحميد و محمد صبحي حسنين؛ اسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية في دروس التربية بمدارس البنين والبنات، ط 1، القاهرة، دار الفكرالعربي.1997.

62-ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط 4 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2007 .

63-ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط 4 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2007 .

64-ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط 4 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2007 .

65-ليلى السيد فرحات ،القياس والاختبار في التربية الرياضية ،ط1،مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،مصر، 2001.

66-محمد الحماحمي ، أمين الخولي ، أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، القاهرة ،1990 .

67-محمد أيوب شجيمي: دور علم النفس في الحياة المدرسية، دار الفكر اللبناني، ط1، 1994.

68-محمد حازم محمد أبويوسف ، أسس إختيار الناشئين في كرة السلة ، دارالوفاء لدنيا الطباعة و النشر الطبعة الأولى،الإسكندرية،مصر،2005 .

69-محمد حسن أبو عبية:كرة السلة الحديثة ،دار المعارف ،مصر،1985.

70- محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب، 1987.

71-محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ط2،دار الفكر العربي،القاهرة ،مصر 1988.

72-محمد حسن علاوي علم التدريب الرياضي، بدون طبعة،المطبعة الثالثة عشر،القاهرة1994

73-محمد شارف سرسر نور الدين خالد-التدريس بالأهداف و بيداغوجيا التقويم -ط2-الجزائر1995.

74-محمد صبحي حسانين، كتاب القياس والتقويم في التربية الرياضية ، الجزء 2،ط.4.2003.

75-محمد صبحي حسانين،القياس والتقويم في التربية البدنية ،ج1،ط4،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر ،2001.

76-محمد صبحي حسنين .القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية-الجزء الاول-الطبعة 3.دار الفكر العربي-القاهرة 1995.

77-محمد صبحي حسنين ،حمدي عبد المنعم،الأسس العلمية وطرق القياس،مطبعة روز يوسف،القاهرة،مصر ،1988.

78-محمد صبحي حسنين-القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية -1995.

79-محمد صبحي حيسانين ،القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ،ج2،ط5، القاهرة، دار الفكر،2003.

80-محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965 ،.

81-محمد عبد الحليم منسي: علم نفس النمو، مركز الإسكندرية، للكتاب، 2001.

82-محمد عبد الرحيم اسماعيل :الاساسيات المهالية الهجومية في كرة السلة ،منشات المعارف ،جامعة الاسكندرية ،2003.

83-محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2 ،1986.

84-محمد لطفي طه :الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية، 2002

85-محمد لطفي طه،الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين،بدون طبعة،القاهرة،2002،ص13.

86-محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين- الأسس العلمية والتطبيقية' الحديث في كرة السلة دار الفكر العربي،ط2، 1999.

87-محمد مصطفى زيدان: النمو النفسي للطفل والمراهق، دار الشرق، جدة، السعودية.

88-محمد نصر الدين رضوان .كمال عبد الحميد إسماعيل:مقدمة التقويم في ت ب ر1994.

89-محمد نصر الدين رضوان ،المرجع في القياسات الجسمية ،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر 1969.

90-محمد نصر الدين رضوان؛ المرجع في القياسات الجسمية، ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي1997 .

91-محمود السيد ابو نيل :المقاييس النفسية والاجتماعية التربوية،ط2،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر ،2010.

92-محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين- الأسس العلمية والتطبيقية' الحديث في كرة السلة - دار الفكر العربي،ط2، 1999.

93-مروان عبد المجيد ابراهيم،الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية .ط1،عمان دار الفكر،1999.

94-مصطفى حسين باهي، المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيقي ،مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر ، 1995،ص64.

95-مصطفى زيدان، علم النفس التربوي، د، ر، ت في حفظ السلوك العدواني، دار المشرق، 1995.

96-مصطفى محمد زيدان.كرة السلة للمدرب و المدرس، ط 1 ،دار الفكر العربي ، 2008 م .

97-مفتي ابراهيم حماد- التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة- دار الفكر العربي- ط1- 1996.

98-مهدي نجم الدين التركي و آخرون، التقدم في مراحل تدريس كرة السلة، دار الكتاب للطباعة و النشر،القاهرة 1988 ,م.

99-موفق مجيد الموالى ، الإعداد الوظيفي لكرة السلة، دار الفكر العربي، بغداد ،1998 .

100-مؤيد عبد الله الديوهجي وفائز بشير حمودات، كرة السلة ، الموصل ، مطابع التعليم العالي ، ط2 1999.

101-ميخائيل خليل معوض: مشكلة المراهقين في المدن والريف، دار المعارف القاهرة، مصر 1971.

102-ناجي قيس، واحمد بسطويسي، الاختبارات والقياس مبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، ط1 ، مطبعة التعميم العالي، بغداد، العراق1984.

103-وياني احمد :طرق ووسائل الاختبار في الوثب الطويل ،1991.

ثالثا/الرسائل والمقالات:

104-المعماري إيثار عبد الكريم ، بناء بطارية اختبار المهارات الاساسية في كرة الماء ، المؤتمر العلمي الدولي ، المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية ، المجلد 1 جامعة حلوان ، مصر ،2000.

105-بن قوة علي ، رسالة دكتوراه ، تحت عنوان تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين(14-16)سنة.2004/2003

106-حسام بشير،حملاوي عامر أهمية استخدام الاختبارات لقياس متطلبات الانتقاء والتوجيه والتدريب في المجال الرياضي ،مقال منشور ،مجلة الإبداع الرياضي ،جامعة محمد بوضياف مسيلة،العدد14، 2014م

107-عبد اللطيف.منهج مقترح في الكيمياء للمرحلة الثانوية العامة في ضوء مستويات معيارية مقترحة.رسالة جامعة عين شمس.غ منشورة.كلية التربية.مصر،2008.

108-عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية ، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية،1996.

109-عيسى صبحي نمر:بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول بكلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية ،مجلد اتحاد الجامعات العربية ، مج 94/54،2007.

110-فنوش نصير ، الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في التربية.

111-لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية،الجزائر ،ص46.

112-محمد رجب فضل الله .متطلبات التقويم اللغوي في ظل حركة المعايير التربوية .المؤتمر العلمي السابع عشر.مناهج التعليم والمستويات المعيارية .الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.المجلد الأول.2005.

113محمد عبد العزيز سلامة ومحمود عامر،1992، دراسة تحت عنوان دراسة لبعض المواصفات الحيوية والبدنية لدى لاعبي كرة السلة الإفريقية وعلاقتها بمستوى الفرق ومراكز اللعب ،نظريات وتطبيقات،ع15،أبو قير1992.

114-حسين قاسم حسن:التدريب الميداني لركض المسافات القصيرة.مجلة اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية.العراق.ع1021/27،91،1998.

115-هاشم احمد سليمان" .مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي أكاديمية كرة القدم.

رابعا/المصادر الاجنبية:

-**116**Butler.jane urban african-American middle school sceincestudents-Does standards-based teaching make a difference jornale of research in sceince teaching

117- EDGARTHIL « manuel d'éducateur Sportif »-10éme édition- WEINICK « manuel

118-Formulu et evaluer des objectif en formation socialecoll lesseentiel-1987.

119-Gerard Box et TheiryPoulin ,Des clés pour le Basket-Ball,1996

120-claide,handball,la formation du jouer- vigot

121-Mathews, DK; Measurement in Physical Education, 5th ; (W. Bsunder Co Philadelphia. 1987).

122-Moskal.barbara Mscoring rubrics.what when and how ? practical assessment.reserach & evaulation 2007.

123-P.E PARLEPAS . B CYFFERS/statistique Appliquée aux activités physique et sportives INSP.Paris.1992.

124-Platnov.1984،.

125-Sykes.G.&plastrik.standards setting as educational reform .washington .eric clearinghouse on TEACHER EDUCATION.1993.

126-Verducci F Measurements concepts in physical éducation & sports 2 éducation cv by co new york.p78.

127-Weichel M study of priciples perception of standers in nebraska connection 2003p35.

128- WEINCK « Manuel d'entraînement »- 4éme édition

129-WEINICK « manuel d'enrainement »- 4éme édition –Vigat

130- Gerard.doc.Etbarnard.creuse.Guide pratique de basket.ball.2émeédition ,vigot,France.1985.p66.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدي –ام البواقي

معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استطلاع رأي السادة رئيس الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية و اعضائه وكذا رؤساء الرابطات الولائية للرياضة المدرسية:

السيد .....(*)

اللقب العلمي:.....

الاختصاص:.....

وظيفة و مكان العمل:.....

التوقيع:.....

الموضوع: استطلاع رأي.

السادة الاكارم رئيس الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية اعضاء الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية رؤساء الرابطات الوطنية للرياضة المدرسية تحية طيبة وبعد:

في إطار استكمال لمتطلبات درجة الدكتوراه(ل.م.د) في النشاط الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ام البواقي نحن بصدد إجراء دراسة بعنوان "تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص المورفولوجية و القدرات المهارية كمؤشر لانتقاء لاعبي الفرق المدرسية لكرة السلة ذكور(16-18)سنة" وذلك لغرض تحديد مستويات معيارية للخصائص المورفولوجية والقدرات المهارية للتلاميذ الذين يتقدمون لاختبار الانتقاء بهدف تشكيل الفرق المدرسية لكرة السلة و ليستفيد منها ايضا العاملون في الوسطين المدرسي وحتى على مستوى الاندية سواء للانتقاء او تقويم ممارسيهم في كرة السلة.

نرجو من سيادتكم تقديم يد العون لخدمة البحث العلمي والوقوف بالرياضة المدرسية من خلال تأكيدكم او نفيكم لأهمية الموضوع بالإجابة عن الاسئلة التالية ،دمتم دخرا للرياضة والتلميذ

ملاحظة: علامة (*) تكون اختيارية

	نعم	لا
1-هل توجد خطة رسمية عن كيفية انتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة على مستوى الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية ؟		
2-هل توجد خطة رسمية عن كيفية انتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة على مستوى الرابطات الولائية ؟		
3-هل توجد خطة رسمية عن كيفية انتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة على مستوى المؤسسات التربوية ؟		
4- هل توجد مناشير عن كيفية انتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة على مستوى الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية ؟		
5-هل توجد مناشير عن كيفية انتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة على مستوى الرابطات الولائية للرياضة المدرسية ؟		
6-هل توجد مناشير عن كيفية انتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة على مستوى المؤسسات ؟		
7-هل توجد مستويات معيارية للخصائص المورفولوجية التي يتم من خلالها انتقاء افضل العناصر لتشكيل الفرق المدرسية لكرة السلة؟		
8-هل توجد مستويات معيارية لتقييم الاداء المهاري للتلاميذ الذين يتقدمون لاجتياز اختبار الانتقاء في كرة السلة على مستوى المؤسسة؟		
9-هل توكل مهمة تشكيل الفرق المدرسية التنافسية لغير اساتذة التربية البدنية والرياضية للمؤسسة ؟		
10-هل يوجد اخصائيين داخل الرابطات مهمتهم انتقاء الموهوبين الرياضيين في كرة السلة على مستوى الولاية ؟		

ملاحظه:

- في حالة الاجابة بنعم على السؤال رقم 10 ارجوا اطلاعنا عن طريقة الانتقاء

- في حالة الاجابة بنعم ارجوا تقديم تفسيرات ورقية او مناشير وشكرا

تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير وشكرا

.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدي –ام البواقي

معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استبيان لتحديد اهم القياسات الجسمية والاختبارات المهارية لانتقاء لاعبي كرة السلة

السيد :.....

المهنة :.....

المستوى:.....

مكان العمل:.....

الموضوع: تحكيم أداة بحث

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص المورفولوجية و القدرات المهارية كمؤشر لانتقاء لاعبي الفرق المدرسية لكرة السلة ذكور(16–18)سنة، وذلك استكمالا لمتطلبات درجة الدكتوراه(ل.م.د) في النشاط الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أم البواقي، وعليه فقد تم اختيارك كعضو لتحكيم أهم القياسات الجسمية والاختبارات المهارية المرشحة من قبل الباحث .

لما عهدنا منك من خبرة ومعرفة في هذا المجال ، نرجو من حضرتكم التكرم بالاطلاع على أهم القياسات و الاختبارات المرشحة بعناية وإبداء ملاحظاتكم حول ملائمتها للدراسة وهذا بدوره سيسهم بإصدار حكم دقيق وموضوعي على القياسات والاختبارات ، كما يرجى إبداء ملاحظاتكم من حيث اقتراح أي تعديل على القياسات و الاختبارات المهارية واقتراح أي تعديل على الصياغة اللغوية مع الترتيب حسب الأهمية.

ملاحظة هامة"أرجو من السادة الكرام الأخذ بعين الاعتبار الإمكانيات المادية والوسائل المتوفرة في المؤسسات التربوية (المدارس الثانوية في الجزائر).

القياسات الانثروبومترية:

1-الاطوال:

الطول الكلي	الذراع	العضد	الساعد	الكف	الطول من الجلوس	الفخذ	الساق	الطرف السفلي

2-قياسات الدهون:

الوزن الكلي	خلف العضد	الصدر	اسفل اللوح	البطن	اعلى العظم الحرقفي	الفخذ	سمانة الساق

3-المحيطات:

الرقبة	الكتفين	العضد	الصدر	الوسط	الحوض

4-الاعراض:

عرض الكتفين	عرض العضم الحرقفي	عرض الوركين	عرض العضد	عرض الفخذ

الاختبارات المهارية:

المهارات الاساسية:

	المتغير	الاختبارات	افضل اختبار
1	التمريروالاستلام	-اختبار التمرير السريع	
		-اختبار التمرير الى الحائط	
		اختبار دقة تمرير كرة السلة لجونسون	
2	التحكم في الكرة	-تمرير الكرة أمام الرجل الأمامية وبين الرجلين من وضع وقوف	
		تمرير الكرة حول الجذع من وضع الوقوف	
		تمرير الكرة على شكل 8 بين الرجلين أثناء المشي	
		تمرير الكرة للأمام والخلف من بين الرجلين	
		التمرير الارتدادي من الخلف للأمام	
3	المحاورة	اختبار المحاورة لجونسن	
		اختبار سرعة المحاورة لنوكس	
		اختبار المحاورة للائحة الأمريكية للصحة والتربية البدنية.	
4	التصويب	اختبار التصويب من الوثب ليلتش	
		اختبار التصويب من أسفل السلة	
		اختبار التصويب الأمامي	
		اختبار التصويب الجانبي	
		اختبار التصويب لمدة ٣٠ ث	
		اختبار سرعة التصويب على الهدف لجونسن	

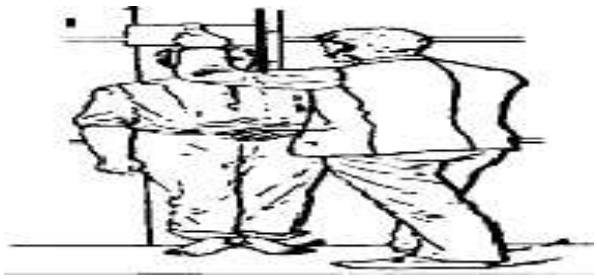
اختبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها:

.....

تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير الباحث:يوسف خوجة حسام .

وصف الاختبارات والقياسات الأنتروبومترية المستخدمة في الدراسة

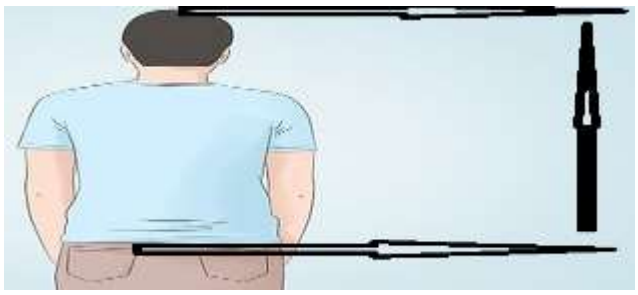
1- طول الجسم: يتم قياس الطول والشخص منتصب القامة، وبدون حذاء ، وبسجل الطول إلى أقرب0.1 سم علماً بأن الإنسان يكون أطول في الصباح بعد الاستيقاظ من النوم مباشرة.



مستويات القياس:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	**190 -186**
جيد	**185-180**
متوسط	**179 - 175**
مقبول	**174 - 170**
ضعيف	**169 -165**
ضعيف جدا	**164فما اقل**

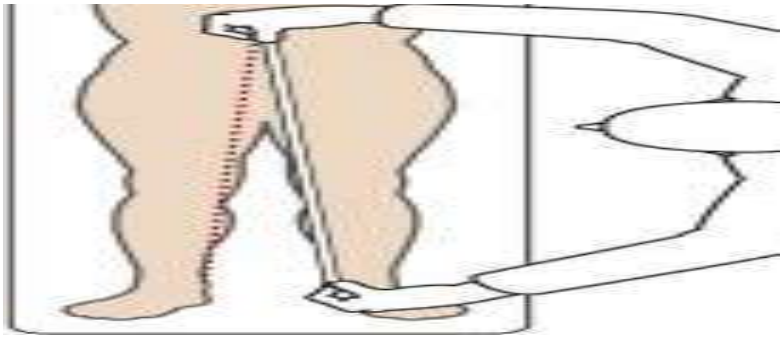
2-قياس الطرف العلوي للجسم: من أعلى الرأس إلى عظم العانة .



مستويات القياس:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	**87 فما فوق**
جيد	**86-80**
متوسط	**79 - 73**
مقبول	**72 - 67**
ضعيف	**66 -61**
ضعيف جدا	**66 -61**

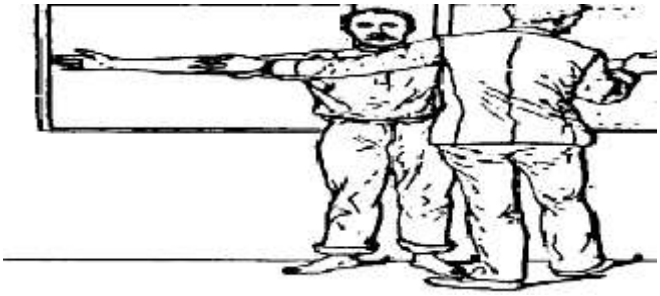
3-قياس الطرف السفلي للجسم: من عظم العانة الى سطح الارض أو من مفصل الفخض إلى سطح الأرض



مستويات القياس

التقدير	النتيجة
جيد جدا	**108 فما فوق**
جيد	**107-102**
متوسط	**101 - 96**
مقبول	**95 - 90**
ضعيف	**89 -84**
ضعيف جدا	**83 فما ادنى**

4-قياس طول الذراع:يستخدم شريط القياس بالسنتيمتر لقياس الذراع وذلك من الحافة الوحشية للنتوءة حتى نهاية الإصبع الأوسط.



مستوى القياس:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	**86 فما فوق**
جيد	**85-80**
متوسط	**79 - 73**
مقبول	**72 - 67**
ضعيف	**66 -61**
ضعيف جدا	**69- 68**

5-قياس طول الكف :يتم قياس طول الكف باستخدام شريط القياس من منتصف الرسغ حتى نهاية الاصبع الاوسط وهو مفرود .

مستوى القياس:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	**26 فما فوق**
جيد	**25-23**

متوسط	**22 – 20**
مقبول	**19 – 17**
ضعيف	**15 -14**
ضعيف جدا	**00**

6-الوزن:يتم اخذ الوزن في الصباح الباكر وبعد افراغ المثانة والشخص يرتدي ملابس خفيفة وبدون حذاء.

مستوى القياس:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	**82 فما فوق**
جيد	**81-76**
متوسط	**75 – 70**
مقبول	**69 – 65**
ضعيف	**64 – 59**
ضعيف جدا	**58 فما اقل**

7-عرض الكتفين:المسافة بين النتوءين الاخروميين.

مستوى القياس:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	**58 فما فوق**
جيد	**57-54**
متوسط	**53 - 51**
مقبول	**50 - 48**
ضعيف	**47 -45**
ضعيف جدا	**44 فما اقل**

1- اختبار التمرير على الحائط:

الغرض من الاختبار:

قياس السرعة والدقة في التمرير

الأدوات اللازمة:

- كرة سلة قانونية
- ساعة ايقاف.
- حائط أملس عمودي على الأرض , تحدد عليها دوائر متداخلة قطرها كالأتي:

الدائرة الكبيرة نصف قطرها 50سم .

- يرسم على الأرض وفي مواجهة الحائط وموازي لها خطا للبداية على بعد 3 امتار من الحائط.
- يكون ارتفاع قطر الدائرة الكبيرة عن الأرض 80 سم.

الاجراءات:

- يقف اللاعب خلف خط البداية ممسكة بالكرة باليدين .
- عندما تعطى اشارة البدء تقوم بتمرير الكرة باليدين تمريرة صدرية نحو الدائرة الصغيرة المرسومة على الحائط ثم استلامها مرة أخرى باليدين , سواء أكانت الكرة في الهواء أو على الأرض.
- يكرر هذا الأداء أكبر عدد ممكن من المرات خلال 30 ثانية.
- تعطى اللاعب محاولتين متتاليتن , وتسجل له نتائج أحسن محاولة.
- لا تحتسب التمريرة إذا اجتازا للاعب خط البداية أثناء التمرير.
- إذا لامست الكرة محيط الدائرة تعتبر كأنها لمست الدائرة من الداخل.

حساب الدرجات:

.عدد التمريرات الصحيحة في 30ثا

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	**42 - 39**
جيد	**38 - 35**
متوسط	**34 - 30**
مقبول	**29 - 24**
ضعيف	**23 - 20**
ضعيف جدا	**19 - 17**

2-التحكم في الكرة بتمريرالكرة حول الجذع من وضع الوقوف

الغرض من الاختبار:

قياس التحكم في الكرة

الأدوات اللازمة:

كرة سلة

ساعة ايقاف

الاجراءات:

يقوم اللاعب بالوقوف معتدلا عند سماع الصافرة يبدا بلف الكرة حول الجذع بسرعة ليقوم باكبر عدد من اللف في 20ثا

حساب الدرجات:

حساب عدد لف الكرة في 20ثا

تعطى محاولتين لكل لاعب وتحسب المحاولة الافضل.

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	**45 فما فوق**
جيد	**44-39**
متوسط	**38 - 32**
مقبول	**31 - 26**
ضعيف	**25 - 19**
ضعيف جدا	**18**

3- التنطيط الزجزاجي بالكرة:

الغرض من الاختبار:

قياس سرعة المحاورة

الأدوات اللازمة:

- عدد 4 حواجز أو كراسي.
- ساعة ايقاف .
- كرة سلة قانونية.

الاجراءات:

– يرسم خط للبداية طوله 3 امتار وتوضع الحواجز الأربعة أو الكراسي على خط واحد , بحيث تكون المسافة بين كل منها 3 متر, ويكون الحاجز الاول على بعد 3 امتار من خط البداية.

– يقف اللاعب ممسكا بالكرة باليدين خلف خط البداية, وعند اعطائه اشارة البدء, يقوم بتنطيط الكرة والجري بها بين الحواجز

– تحتسب درجة اللاعب على أساس عدد الحواجز التي يمر بها خلال زمن 30 ثانية وعلى أساس درجة واحدة لكل حاجز.

– يؤدي الاختبار في دورات مستمرة حتى ينتهي الزمن المحدد للاختبار.

– يجب المرور من على جانبي خط البداية , وعدم اجتيازه من المنتصف.

حساب الدرجات:

– تحتسب درجة عن كل حاجز بجانبه اللاعب في الذهاب والعودة خلال فترة 30 ثانية.

– يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين بينهما فترة مناسبة للراحة.

– تسجل للاعب درجات أحسن محاولة من المحاولتين.

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	**32 فما فوق**
جيد	**31-28**
متوسط	**27 - 24**
مقبول	**23 - 20**
ضعيف	**19 - 17**
ضعيف جدا	**16-15**

4-اختبار التحكم بالكرة بين الرجلين من أثناء المشي:

– **الغرض من الاختبار:** قياس التحكم بالكرة بين الرجلين أثناء المشي .

– الأدوات اللازمة : كرة السلة.

– **الإجراءات :**

تمرير الكرة بين الرجلين مع المشي ولا يجوز وقوعها من بين اليدين (عدم السيطرة عليها).

-**حساب الدرجات :** عدد التنطيط الصحيح في 30ثا.

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	**28 فما فوق**
جيد	**27-24**
متوسط	**23 - 21**
مقبول	**20 - 17**
ضعيف	**16 -14**
ضعيف جدا	**13**

5- التصويب السريع أسفل السلة :

الغرض من الاختبار:

قياس سرعة التصويب

الأدوات اللازمة:

- كرات سلة قانونية
- هدف قانوني لكرة السلة.
- ساعة ايقاف.

الاجراءات :

- يقف اللاعب ممسكا بالكرة باليدين في أي مكان يختاره اسفل السلة وقريبا منها.
- عند اعطائه اشارة البدء "استعد – ابدأ" يقوم بالوثب لأعلى للتصويب على السلة بأقصي سرعة ممكنة لتسجيل أكبر عدد من الأهداف في مدة 30 ثانية.
- يتم التصويب بأي يد , ةبأي طريقة يراها اللاعب.
- يتوقف اللاعب عندما تعطى له الاشارة بانتهاء الزمن .
- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتن.
- إذا تركت الكرة يدي اللاعب لحظة اعلان انتهاء زمن الاختبار, تحتسب هذه الكرة صحيحة.
- إذا ذهبت الكرة بعيدا عن منطقة الاختبار , على اللاعب احضار نفس الكرة ولا يستأنف التصويب إلا بعد تنطيط الكرة والجري بها .

حساب الدرجات:

- تحتسب درجة واحدة لكل كرة تدخل السلة.
- تحتسب مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب في كل محاولة.
- تسجل للاعب درجات أحسن محاولة.

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	**19–فما فوق**
جيد	**18–15**
متوسط	**12 – 14**
مقبول	**8 – 11**
ضعيف	**5 – 7**
ضعيف جدا	**0**

6–التصويب من منطقة الرمية الحرة :

<u>الغرض من الاختبار:</u>

قياس دقة التصويب

<u>الاجراءات:</u>

يقف اللاعب في المنطقة المخصصة للرمية الحرة وياخذ كل الوقت في التركيز ثم يصوب محاولا التسجيل في السلة تعطى عشر تصويبات لكل لاعب بمعدل محاولتين تاخذ نتيجة احسن محاولة

<u>حساب الدرجات:</u>

– تحتسب درجة واحدة لكل كرة تدخل السلة.

– تحتسب مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب في كل محاولة.

– تسجل للاعب درجات أحسن محاولة.

مستويات الاختبار:

التقدير	النتيجة
جيد جدا	**9 – 10**
جيد	**7–8**
متوسط	**5 – 6**
مقبول	**3 – 4**
ضعيف	**1 – 2**
ضعيف جدا	**0**

7-اختبار دقة التصويب السلمي

الغرض من اختبار: قياس دقة التصويب السلمي.

الإجراءات:

يقوم اللاعب بالطبطبة من منتصف الملعب وأداء الثلاثية والتصويب على السلة.

- **حساب الدرجات:**

لكل لاعب 10 محاولات، تحتسب درجة واحدة لكل محاولة ناجحة وبأداء قانوني، ولا تحتسب نقطة للأداء الخاطئ والكرة لم تدخل السلة

التقدير	النتيجة
جيد جدا	**10 - 9**
جيد	**8**
متوسط	**7 - 6**
مقبول	**5 - 4**
ضعيف	**3 - 2**
ضعيف جدا	**1 - 0**

استمارات تقييم اللاعبين

بطاقة تسجيل البيانات العامة والقياسات الجسمية للاعبين

الاسم: المدينة:

اللقب: المدرسة:

السن: الصف الدراسي:

القياسات الجسمية		النتيجة	وحدة القياس
الاطوال	الطول الكلي		
	طول الطرف العلوي		
	طول الطرف السفلي		
	طول الذراع		
	طول الكف		
الاوزان	الوزن الكلي		
الأعراض	عرض الكتفين		

استمارة تقييم اللاعبين

بطاقة تسجيل الاختبارات المهارية

المهارة	الاختبار	النتيجة	وحدة القياس
التمرير والاستلام	اختبار التمرير على الحائط		عدد التمريرات الصحيحة في 30ثا
التحكم في الكرة	تمرير الكرة حول الجذع من وضع الوقوف		عدد لف الكرة حول الجذع في 20 ثا
	تمرير الكرة على شكل 8 بين الرجلين أثناء المشي		عدد التمريرات الصحيحة في 30ثا
المحاورة	التنطيط الزجزاجي بالكرة		عدد الحواجز المنجزة على جانب اللاعب في 30ثا
التصويب	اختبار التصويب من أسفل السلة		عدد الأهداف المسجلة في 30ثا
	الرمية الحرة		عدد الأهداف المسجلة من 10رميات
	التصويب السلمي		عدد الأهداف المسجلة من 10رميات

الجدول يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (**z–score**)**والدرجة المعيارية المعدلة (t–score)**

لقياس الطول الكلي .

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (Z - SCORE)	المعيارية المعدلة (T - SCORE)	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (Z - SCORE)	المعيارية المعدلة (T - SCORE)
1	190,00	2,28999	74,90	**61**	179,00	,12744	59,27
2	190,00	1,98106	74,81	**62**	179,00	,12744	59,27
3	190,00	1,82659	74,27	**63**	179,00	,12744	59,27
4	190,00	1,82659	74,27	**64**	179,00	,12744	59,27
5	189,00	1,67212	73,72	**65**	179,00	,12744	59,27
6	188,00	1,51765	72,18	**66**	179,00	,12744	59,27
7	188,00	1,51765	72,18	**67**	179,00	,12744	59,27
8	187,00	1,36318	71,63	**68**	179,00	,12744	59,27
9	187,00	1,36318	71,63	**69**	178,00	-,02703	57,73
10	186,00	1,20872	70,09	**70**	178,00	-,02703	57,73
11	186,00	1,20872	70,09	**71**	178,00	-,02703	57,73
12	185,00	1,05425	69,54	**72**	178,00	-,02703	57,73
13	185,00	1,05425	69,54	**73**	178,00	-,02703	57,73
14	185,00	1,05425	69,54	**74**	178,00	-,02703	57,73
15	185,00	1,05425	69,54	**75**	177,00	-,18150	55,18
16	185,00	1,05425	69,54	**76**	177,00	-,18150	55,18
17	185,00	1,05425	69,54	**77**	177,00	-,18150	55,18
18	185,00	1,05425	69,54	**78**	177,00	-,18150	55,18
19	185,00	1,05425	69,54	**79**	176,00	-,33597	53,64
20	185,00	1,05425	69,54	**80**	176,00	-,33597	53,64

53,64	-,33597	176,00	**81**	68,00	,89978	184,00	**21**
51,10	-,49044	175,00	**82**	68,00	,89978	184,00	**22**
51,10	-,49044	175,00	**83**	68,00	,89978	184,00	**23**
51,10	-,49044	175,00	**84**	68,00	,89978	184,00	**24**
51,10	-,49044	175,00	**85**	67,45	,74531	183,00	**25**
51,10	-,49044	175,00	**86**	67,45	,74531	183,00	**26**
51,10	-,49044	175,00	**87**	67,45	,74531	183,00	**27**
49,55	-,64491	174,00	**88**	67,45	,74531	183,00	**28**
49,55	-,64491	174,00	**89**	67,45	,74531	183,00	**29**
49,55	-,64491	174,00	**90**	66,91	,59084	182,00	**30**
47,01	-,79937	173,00	**91**	66,91	,59084	182,00	**31**
47,01	-,79937	173,00	**92**	66,91	,59084	182,00	**32**
47,01	-,79937	173,00	**93**	66,91	,59084	182,00	**33**
47,01	-,79937	173,00	**94**	66,91	,59084	182,00	**34**
47,01	-,79937	173,00	**95**	66,91	,59084	182,00	**35**
45,46	-,95384	172,00	**96**	66,91	,59084	182,00	**36**
45,46	-,95384	172,00	**97**	66,91	,59084	182,00	**37**
45,46	-,95384	172,00	**98**	63,36	,43637	181,00	**38**
45,46	-,95384	172,00	**99**	63,36	,43637	181,00	**39**
43,92	-1,10831	171,00	**100**	63,36	,43637	181,00	**40**
43,92	-1,10831	171,00	**101**	63,36	,43637	181,00	**41**
41,37	-1,26278	170,00	**102**	63,36	,43637	181,00	**42**
41,37	-1,26278	170,00	**103**	63,36	,43637	181,00	**43**
41,37	-1,26278	170,00	**104**	63,36	,43637	181,00	**44**
41,37	-1,26278	170,00	**105**	63,36	,43637	181,00	**45**

41,37	-1,26278	170,00	**106**	63,36	,43637	181,00	**46**
41,37	-1,26278	170,00	**107**	63,82	,28190	180,00	**47**
41,83	-1,41725	169,00	**108**	63,82	,28190	180,00	**48**
34,28	-1,57172	168,00	**109**	61,82	,28190	180,00	**49**
39,28	-1,57172	168,00	**110**	61,82	,28190	180,00	**50**
39,28	-1,57172	168,00	**111**	61,82	,28190	180,00	**51**
39,28	-1,57172	168,00	**112**	61,82	,28190	180,00	**52**
39,28	-1,57172	168,00	**113**	61,82	,28190	180,00	**53**
37,74	-1,72618	167,00	**114**	61,82	,28190	180,00	**54**
37,19	-1,88065	166,00	**115**	61,82	,28190	180,00	**55**
35,65	-2,03512	165,00	**116**	61,82	,28190	180,00	**56**
35,65	-2,03512	165,00	**117**	61,82	,28190	180,00	**57**
35,65	-2,03512	165,00	**118**	61,82	,28190	180,00	**58**
35,65	-2,03512	165,00	**119**	61,82	,28190	180,00	**59**
26,93	-2,80746	162,00	**120**	61,82	,28190	180,00	**60**

الجدول يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (**z–score)والدرجة المعيارية المعدلة (t–score)**

لقياس طول الطرف العلوي

المعيارية المعدلة (T - SCORE)	**الدرجة المعيارية (Z - SCORE)**	**الدرجة الخام**	**ت**	**المعيارية المعدلة (T - SCORE)**	**الدرجة المعيارية (Z - SCORE)**	**الدرجة الخام**	**ت**
51,13	,32812	73.00	**61**	71,24	2,12432	87,00	**1**
51,13	,32812	73.00	**62**	68,15	1,81495	86,00	**2**
51,13	,32812	73.00	**63**	68,15	1,81495	86,00	**3**
51,13	,32812	73.00	**64**	68,15	1,81495	86,00	**4**

51,13	,32812	73.00	**65**	66,60	1,66027	85,00	**5**
51,13	,32812	73.00	**66**	65,06	1,50559	84,00	**6**
51,13	,32812	73.00	**67**	64,51	1,35090	83,00	**7**
51,13	,32812	73.00	**68**	64,51	1,35090	83,00	**8**
51,13	,32812	73.00	**69**	64,51	1,35090	83,00	**9**
51,13	,32812	73.00	**70**	64,96	1,19622	82,00	**10**
51,13	,32812	73.00	**71**	64,96	1,19622	82,00	**11**
49,59	-,19593	72,00	**72**	62,42	1,04154	81,00	**12**
49,59	-,19593	72,00	**73**	62,42	1,04154	81,00	**13**
49,59	-,19593	72,00	**74**	62,42	1,04154	81,00	**14**
49,59	-,19593	72,00	**75**	62,42	1,04154	81,00	**15**
49,59	-,19593	72,00	**76**	62,42	1,04154	81,00	**16**
49,59	-,19593	72,00	**77**	62,42	1,04154	81,00	**17**
49,59	-,19593	72,00	**78**	62,42	1,04154	81,00	**18**
48,04	-,19593	72,00	**79**	61,42	1,04154	81,00	**19**
46,49	-,35062	71,00	**80**	61,42	1,04154	81,00	**20**
46,49	-,35062	71,00	**81**	61,42	1,04154	81,00	**21**
44,95	-,50530	70,00	**82**	60,87	,88685	80,00	**22**
44,95	-,50530	70,00	**83**	60,87	,88685	80,00	**23**
44,95	-,50530	70,00	**84**	60,87	,88685	80,00	**24**
44,95	-,50530	70,00	**85**	60,87	,88685	80,00	**25**
44,95	-,50530	70,00	**86**	60,87	,88685	80,00	**26**
43,40	-,65998	69,00	**87**	60,87	,88685	80,00	**27**
43,40	-,65998	69,00	**88**	60,87	,88685	80,00	**28**
41,85	-,81467	68,00	**89**	60,87	,88685	80,00	**29**

41,85	-,81467	68,00	**90**	60,87	,88685	80,00	**30**
41,85	-,81467	68,00	**91**	60,87	,88685	80,00	**31**
41,85	-,81467	68,00	**92**	60,87	,88685	80,00	**32**
41,85	-,81467	68,00	**93**	60,87	,88685	80,00	**33**
41,85	-,81467	68,00	**94**	60,87	,88685	80,00	**34**
41,85	-,81467	68,00	**95**	60,87	,88685	80,00	**35**
41,85	-,81467	68,00	**96**	60,87	,88685	80,00	**36**
41,85	-,81467	68,00	**97**	60,87	,88685	80,00	**37**
40,31	-,96935	67,00	**98**	60,87	,88685	80,00	**38**
37,21	-1,27872	65,00	**99**	60,87	,88685	80,00	**39**
37,21	-1,27872	65,00	**100**	59,32	,57748	79,00	**40**
37,21	-1,27872	65,00	**101**	59,32	,57748	79,00	**41**
37,21	-1,27872	65,00	**102**	59,32	,57748	79,00	**42**
37,21	-1,27872	65,00	**103**	59,32	,57748	79,00	**43**
37,21	-1,27872	65,00	**104**	57,23	,42280	78,00	**44**
37,21	-1,27872	65,00	**105**	57,23	,42280	78,00	**45**
37,21	-1,27872	65,00	**106**	57,23	,42280	78,00	**46**
37,21	-1,27872	65,00	**107**	54,23	,39280	76,00	**47**
37,21	-1,27872	65,00	**108**	54,23	,39280	76,00	**48**
37,21	-1,27872	65,00	**109**	52,68	,37812	75,00	**49**
35,67	-1,43340	64,00	**110**	52,68	,37812	75,00	**50**
34,12	-1,58808	63,00	**111**	52,68	,37812	75,00	**51**
34,12	-1,58808	63,00	**112**	52,68	,37812	75,00	**52**
34,12	-1,58808	63,00	**113**	52,68	,32812	74,00	**53**
34,12	-1,58808	63,00	**114**	52,68	,32812	74,00	**54**

31,03	-1,89745	61,00	**115**	52,68	,32812	74,00	**55**
29,48	-2,05213	60,00	**116**	52,68	,32812	74,00	**56**
29,48	-2,05213	60,00	**117**	51,13	,26812	73,00	**57**
29,48	-2,05213	60,00	**118**	51,13	,26812	73,00	**58**
29,48	-2,05213	60,00	**119**	51,13	,26812	73,00	**59**
21,74	-2,62555	58	**120**	51,13	,26812	73,00	**60**

الجدول يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (**z–score)والدرجة المعيارية المعدلة (t–score)**

لقياس طول الطرف السفلي .

المعيارية المعدلة (T - SCORE)	**الدرجة المعيارية (Z - SCORE)**	**الدرجة الخام**	**ت**	**المعيارية المعدلة (T - SCORE)**	**الدرجة المعيارية (Z - SCORE)**	**الدرجة الخام**	**ت**
59,06	,20559	101,00	**61**	72,18	1,21775	109,00	**1**
59,06	,20559	101,00	**62**	72,18	1,21775	109,00	**2**
59,06	,20559	101,00	**63**	70,91	1,09123	108,00	**3**
59,06	,20559	101,00	**64**	70,91	1,09123	108,00	**4**
59,06	,20559	101,00	**65**	70,91	1,09123	108,00	**5**
56,79	,07907	100,00	**66**	70,91	1,09123	108,00	**6**
56,79	,07907	100,00	**67**	70,91	1,09123	108,00	**7**
56,79	,07907	100,00	**68**	70,91	1,09123	108,00	**8**
56,79	,07907	100,00	**69**	70,91	1,09123	108,00	**9**
56,79	,07907	100,00	**70**	70,91	1,09123	108,00	**10**
56,79	,07907	100,00	**71**	70,91	1,09123	108,00	**11**
56,79	,07907	100,00	**72**	70,91	1,09123	108,00	**12**
56,79	,07907	100,00	**73**	69,65	,96471	107,00	**13**

56,79	,07907	100,00	**74**	69,65	,96471	107,00	**14**
56,79	,07907	100,00	**75**	69,65	,96471	107,00	**15**
55,53	-,04744	99,00	**76**	69,65	,96471	107,00	**16**
55,53	-,04744	99,00	**77**	69,65	,96471	107,00	**17**
55,53	-,04744	99,00	**78**	69,65	,96471	107,00	**18**
55,53	-,04744	99,00	**79**	69,65	,96471	107,00	**19**
55,53	-,04744	99,00	**80**	69,38	,83819	106,00	**20**
55,53	-,04744	99,00	**81**	69,38	,83819	106,00	**21**
55,53	-,04744	99,00	**82**	69,38	,83819	106,00	**22**
53,26	-,17396	98,00	**83**	69,38	,83819	106,00	**23**
53,26	-,17396	98,00	**84**	68,38	,83819	106,00	**24**
53,26	-,17396	98,00	**85**	68,38	,83819	106,00	**25**
53,26	-,17396	98,00	**86**	68,38	,83819	106,00	**26**
53,00	-,30048	97,00	**87**	68,38	,83819	106,00	**27**
53,00	-,30048	97,00	**88**	68,38	,83819	106,00	**28**
51,73	-,42700	96,00	**89**	68,38	,83819	106,00	**29**
51,73	-,42700	96,00	**90**	68,38	,83819	106,00	**30**
48,46	-,55352	95,00	**91**	67,12	,71167	105,00	**31**
48,46	-,55352	95,00	**92**	67,12	,71167	105,00	**32**
48,46	-,55352	95,00	**93**	67,12	,71167	105,00	**33**
46,20	-,68004	94,00	**94**	67,12	,71167	105,00	**34**
43,93	-,80656	93,00	**95**	67,12	,71167	105,00	**35**
43,93	-,80656	93,00	**96**	67,12	,71167	105,00	**36**
41,67	-,93308	92,00	**97**	67,12	,71167	105,00	**37**
41,40	-1,05960	91,00	**98**	67,12	,71167	105,00	**38**

40,14	-1,18612	90,00	**99**	67,12	,71167	105,00	**39**
40,14	-1,18612	90,00	**100**	67,12	,71167	105,00	**40**
40,14	-1,18612	90,00	**101**	65,85	,58515	104,00	**41**
40,14	-1,18612	90,00	**102**	65,85	,58515	104,00	**42**
40,14	-1,18612	90,00	**103**	65,85	,58515	104,00	**43**
40,14	-1,18612	90,00	**104**	65,85	,58515	104,00	**44**
38,87	-1,31264	89,00	**105**	65,85	,58515	104,00	**45**
38,34	-1,56568	87,00	**106**	65,85	,58515	104,00	**46**
38,34	-1,56568	87,00	**107**	65,85	,58515	104,00	**47**
36,08	-1,69220	86,00	**108**	65,85	,58515	104,00	**48**
33,81	-1,81872	85,00	**109**	65,85	,58515	104,00	**49**
33,81	-1,81872	85,00	**110**	65,85	,58515	104,00	**50**
33,81	-1,81872	85,00	**111**	65,85	,58515	104,00	**51**
33,81	-1,81872	85,00	**112**	62,32	,33211	102,00	**52**
33,81	-1,81872	85,00	**113**	62,32	,33211	102,00	**53**
33,81	-1,81872	85,00	**114**	62,32	,33211	102,00	**54**
31,81	-2,24872	84,00	**115**	62,32	,33211	102,00	**55**
25,49	-2,45132	80,00	**116**	62,32	,33211	102,00	**56**
25,49	-2,45132	80,00	**117**	62,32	,33211	102,00	**57**
25,49	-2,45132	80,00	**118**	59,06	,20559	101,00	**58**
25,49	-2,45132	80,00	**119**	59,06	,20559	101,00	**59**
20,16	-3,08392	78,00	**120**	59,06	,20559	101,00	**60**

الجدول يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (**z–score)والدرجة المعيارية المعدلة (t–score)**

لقياس طول الذراع

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (Z - SCORE)	المعيارية المعدلة (T - SCORE)	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (Z - SCORE)	المعيارية المعدلة (T - SCORE)
1	87,00	2,01726	71,76	**61**	75,00	,28368	52,84
2	86,00	1,85966	70,18	**62**	75,00	,28368	52,84
3	85,00	1,70206	67,02	**63**	74,00	,12608	51,26
4	83,00	1,54446	65,44	**64**	74,00	,12608	51,26
5	83,00	1,54446	65,44	**65**	74,00	,12608	51,26
6	83,00	1,54446	65,44	**66**	74,00	,12608	51,26
7	82,00	1,38686	63,87	**67**	74,00	,12608	51,26
8	82,00	1,38686	63,87	**68**	73,00	-,03152	49,68
9	82,00	1,38686	63,87	**69**	73,00	-,03152	49,68
10	81,00	1,22927	62,29	**70**	73,00	-,03152	49,68
11	81,00	1,22927	62,29	**71**	73,00	-,03152	49,68
12	80,00	1,07167	60,72	**72**	73,00	-,03152	49,68
13	80,00	1,07167	60,72	**73**	73,00	-,03152	49,68
14	80,00	1,07167	60,72	**74**	73,00	-,03152	49,68
15	80,00	1,07167	60,72	**75**	73,00	-,03152	49,68
16	80,00	1,07167	60,72	**76**	72,00	-,18912	48,11
17	80,00	1,07167	60,72	**77**	72,00	-,18912	48,11
18	80,00	1,07167	60,72	**78**	71,00	-,18912	48,11
19	80,00	1,07167	60,72	**79**	71,00	-,18912	48,11

46,53	-,34672	71,00	**80**	60,72	1,07167	80,00	**20**
46,53	-,34672	71,00	**81**	60,72	1,07167	80,00	**21**
44,96	-,50431	71,00	**82**	60,72	,91407	80,00	**22**
44,96	-,50431	71,00	**83**	60,72	,91407	80,00	**23**
44,96	-,50431	71,00	**84**	60,72	,91407	80,00	**24**
44,96	-,50431	71,00	**85**	60,72	,91407	80,00	**25**
44,96	-,50431	71,00	**86**	60,72	,91407	80,00	**26**
43,38	-,66191	71,00	**87**	60,72	,91407	80,00	**27**
43,38	-,66191	71,00	**88**	60,72	,91407	80,00	**28**
41,80	-,81951	71,00	**89**	60,72	,91407	80,00	**29**
41,80	-,81951	72,00	**90**	60,72	,91407	80,00	**30**
41,80	-,81951	72,00	**91**	60,72	,91407	80,00	**31**
41,80	-,81951	72,00	**92**	60,72	,91407	80,00	**32**
41,80	-,81951	72,00	**93**	60,72	,91407	80,00	**33**
41,80	-,81951	72,00	**94**	59,14	,91407	79,00	**34**
41,80	-,81951	72,00	**95**	59,14	,91407	79,00	**35**
41,80	-,81951	72,00	**96**	59,14	,91407	79,00	**36**
41,80	-,81951	72,00	**97**	59,14	,91407	79,00	**37**
40,23	-,97711	72,00	**98**	57,56	,75647	78,00	**38**
37,08	-1,29231	72,00	**99**	57,56	,75647	78,00	**39**
37,08	-1,29231	72,00	**100**	57,56	,75647	78,00	**40**
37,08	-1,29231	71,00	**101**	57,56	,75647	78,00	**41**
37,08	-1,29231	71,00	**102**	54,41	,59887	77,00	**42**
37,08	-1,29231	71,00	**103**	54,41	,59887	77,00	**43**
37,08	-1,29231	71,00	**104**	54,41	,59887	77,00	**44**

37,08	-1,29231	71,00	**105**	54,41	,44128	76,00	**45**
37,08	-1,29231	71,00	**106**	54,41	,44128	76,00	**46**
37,08	-1,29231	71,00	**107**	54,41	,44128	76,00	**47**
37,08	-1,29231	71,00	**108**	54,41	,44128	76,00	**48**
37,08	-1,29231	71,00	**109**	52,84	,28368	75,00	**49**
35,50	-1,44990	70,00	**110**	52,84	,28368	75,00	**50**
33,92	-1,60750	70,00	**111**	52,84	,28368	75,00	**51**
33,92	-1,60750	70,00	**112**	52,84	,28368	75,00	**52**
33,92	-1,60750	70,00	**113**	52,84	,28368	75,00	**53**
33,92	-1,60750	70,00	**114**	52,84	,28368	75,00	**54**
30,77	-1,92270	69,00	**115**	52,84	,28368	75,00	**55**
29,20	-2,08030	69,00	**116**	52,84	,28368	75,00	**56**
29,20	-2,08030	69,00	**117**	52,84	,28368	75,00	**57**
29,20	-2,08030	68,00	**118**	52,84	,28368	75,00	**58**
29,20	-2,08030	68,00	**119**	52,84	,28368	75,00	**59**
21,32	-2,86829	68,00	**120**	52,84	,28368	75,00	**60**

الجدول يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (**z–score)والدرجة المعيارية المعدلة (t–score)**

لقياس الوزن

المعيارية المعدلة (T - SCORE)	**الدرجة المعيارية (Z - SCORE)**	**الدرجة الخام**	**ت**	**المعيارية المعدلة (T - SCORE)**	**الدرجة المعيارية (Z - SCORE)**	**الدرجة الخام**	**ت**
51,89	,18927	71,00	**61**	69,78	1,97701	81,00	**1**
51,89	,18927	71,00	**62**	67,99	1,79884	80,00	**2**
51,89	,18927	71,00	**63**	67,99	1,79884	80,00	**3**

51,89	,18927	71,00	**64**	67,99	1,79884	80,00	**4**
51,89	,18927	71,00	**65**	66,20	1,62000	79,00	**5**
51,89	,18927	71,00	**66**	66,20	1,62000	79,00	**6**
51,89	,18927	71,00	**67**	64,41	1,44116	78,00	**7**
50,10	,01043	70,00	**68**	64,41	1,44116	78,00	**8**
50,10	,01043	70,00	**69**	64,41	1,44116	78,00	**9**
50,10	,01043	70,00	**70**	62,62	1,26232	77,00	**10**
50,10	,01043	70,00	**71**	62,62	1,26232	77,00	**11**
50,10	,01043	70,00	**72**	60,83	1,08348	76,00	**12**
50,10	,01043	70,00	**73**	60,83	1,08348	76,00	**13**
50,10	,01043	70,00	**74**	59,05	,90464	75,00	**14**
50,10	,01043	70,00	**75**	59,05	,90464	75,00	**15**
50,10	,01043	70,00	**76**	59,05	,90464	75,00	**16**
50,10	,01043	70,00	**77**	59,05	,90464	75,00	**17**
48,32	-,16841	69,00	**78**	59,05	,90464	75,00	**18**
48,32	-,16841	69,00	**79**	59,05	,90464	75,00	**19**
46,53	-,34725	68,00	**80**	59,05	,90464	75,00	**20**
46,53	-,34725	68,00	**81**	59,05	,90464	75,00	**21**
46,53	-,34725	68,00	**82**	59,05	,90464	75,00	**22**
46,53	-,34725	68,00	**83**	59,05	,90464	75,00	**23**
46,53	-,34725	68,00	**84**	57,26	,72580	74,00	**24**
44,74	-,52609	67,00	**85**	57,26	,72580	74,00	**25**
44,74	-,52609	67,00	**86**	57,26	,72580	74,00	**26**
42,95	-,70493	66,00	**87**	57,26	,72580	74,00	**27**
42,95	-,70493	66,00	**88**	57,26	,72580	74,00	**28**

42,95	-,70493	66,00	**89**	57,26	,72580	74,00	**29**
42,95	-,70493	66,00	**90**	57,26	,72580	74,00	**30**
41,16	-,88377	65,00	**91**	57,26	,72580	74,00	**31**
41,16	-,88377	65,00	**92**	57,26	,72580	74,00	**32**
41,16	-,88377	65,00	**93**	55,47	,54696	73,00	**33**
41,16	-,88377	65,00	**94**	55,47	,54696	73,00	**34**
41,16	-,88377	65,00	**95**	55,47	,54696	73,00	**35**
39,37	-1,06261	64,00	**96**	55,47	,54696	73,00	**36**
39,37	-1,06261	64,00	**97**	55,47	,54696	73,00	**37**
37,59	-1,24146	63,00	**98**	55,47	,54696	73,00	**38**
37,59	-1,24146	63,00	**99**	55,47	,54696	73,00	**39**
37,59	-1,24146	63,00	**100**	55,47	,54696	73,00	**40**
37,59	-1,24146	63,00	**101**	55,47	,54696	73,00	**41**
37,59	-1,24146	63,00	**102**	55,47	,54696	73,00	**42**
35,80	-1,42030	62,00	**103**	55,47	,54696	73,00	**43**
35,80	-1,42030	62,00	**104**	55,47	,54696	73,00	**44**
35,80	-1,42030	62,00	**105**	55,47	,54696	73,00	**45**
35,80	-1,42030	62,00	**106**	55,47	,54696	73,00	**46**
35,80	-1,42030	62,00	**107**	55,47	,54696	73,00	**47**
34,01	-1,59914	61,00	**108**	53,68	,36811	72,00	**48**
34,01	-1,59914	61,00	**109**	53,68	,36811	72,00	**49**
34,01	-1,59914	61,00	**110**	53,68	,36811	72,00	**50**
34,01	-1,59914	61,00	**111**	53,68	,36811	72,00	**51**
32,22	-1,77798	60,00	**112**	53,68	,36811	72,00	**52**
32,22	-1,77798	60,00	**113**	53,68	,36811	72,00	**53**

32,22	-1,77798	60,00	**114**	53,68	,36811	72,00	**54**
32,22	-1,77798	60,00	**115**	53,68	,36811	72,00	**55**
32,22	-1,77798	60,00	**116**	53,68	,36811	72,00	**56**
30,43	-1,95682	59,00	**117**	53,68	,36811	72,00	**57**
30,43	-1,95682	59,00	**118**	51,89	,18927	71,00	**58**
30,43	-1,95682	59,00	**119**	51,89	,18927	71,00	**59**
28,64	-2,13566	58,00	**120**	51,89	,18927	71,00	**60**

الجدول يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية **(z–score)والدرجة المعيارية المعدلة (t–score)**

لقياس طول الكف

المعيارية المعدلة (T - SCORE)	**الدرجة المعيارية (Z - SCORE)**	**الدرجة الخام**	**ت**	**المعيارية المعدلة (T - SCORE)**	**الدرجة المعيارية (Z - SCORE)**	**الدرجة الخام**	**ت**
48,51	-,14886	18,00	**61**	72,10	2,21040	26,00	**1**
48,51	-,14886	18,00	**62**	72,10	2,21040	26,00	**2**
48,51	-,14886	18,00	**63**	68,73	1,87336	24,00	**3**
48,51	-,14886	18,00	**64**	68,73	1,87336	24,00	**4**
48,51	-,14886	18,00	**65**	65,36	1,53633	23,00	**5**
48,51	-,14886	18,00	**66**	65,36	1,53633	23,00	**6**
48,51	-,14886	18,00	**67**	65,36	1,53633	23,00	**7**
48,51	-,14886	18,00	**68**	61,99	1,19929	22,00	**8**
48,51	-,14886	18,00	**69**	61,99	1,19929	22,00	**9**
48,51	-,14886	18,00	**70**	61,99	1,19929	22,00	**10**
48,51	-,14886	18,00	**71**	61,99	1,19929	22,00	**11**
45,14	-,48589	17,00	**72**	61,99	1,19929	22,00	**12**
45,14	-,48589	17,00	**73**	61,99	1,19929	22,00	**13**

45,14	-,48589	17,00	**74**	61,99	1,19929	22,00	**14**
45,14	-,48589	17,00	**75**	61,99	1,19929	22,00	**15**
45,14	-,48589	17,00	**76**	61,99	1,19929	22,00	**16**
45,14	-,48589	17,00	**77**	61,99	1,19929	22,00	**17**
45,14	-,48589	17,00	**78**	61,99	1,19929	22,00	**18**
45,14	-,48589	17,00	**79**	61,99	1,19929	22,00	**19**
45,14	-,48589	17,00	**80**	61,99	1,19929	22,00	**20**
45,14	-,48589	17,00	**81**	61,99	1,19929	22,00	**21**
41,77	-,82293	16,00	**82**	61,99	1,19929	22,00	**22**
41,77	-,82293	16,00	**83**	61,99	1,19929	22,00	**23**
41,77	-,82293	16,00	**84**	61,99	1,19929	22,00	**24**
41,77	-,82293	16,00	**85**	61,99	1,19929	22,00	**25**
41,77	-,82293	16,00	**86**	61,99	1,19929	22,00	**26**
41,77	-,82293	16,00	**87**	61,99	1,19929	22,00	**27**
41,77	-,82293	16,00	**88**	61,99	1,19929	22,00	**28**
41,77	-,82293	16,00	**89**	61,99	1,19929	22,00	**29**
41,77	-,82293	16,00	**90**	58,62	,86225	21,00	**30**
41,77	-,82293	16,00	**91**	58,62	,86225	21,00	**31**
41,77	-,82293	16,00	**92**	58,62	,86225	21,00	**32**
41,77	-,82293	16,00	**93**	58,62	,86225	21,00	**33**
38,40	-1,15997	15,00	**94**	58,62	,86225	21,00	**34**
38,40	-1,15997	15,00	**95**	58,62	,86225	21,00	**35**
38,40	-1,15997	15,00	**96**	58,62	,86225	21,00	**36**
38,40	-1,15997	15,00	**97**	55,25	,52522	20,00	**37**
38,40	-1,15997	15,00	**98**	55,25	,52522	20,00	**38**

38,40	-1,15997	15,00	**99**	55,25	,52522	20,00	**39**
38,40	-1,15997	15,00	**100**	55,25	,52522	20,00	**40**
38,40	-1,15997	15,00	**101**	55,25	,52522	20,00	**41**
38,40	-1,15997	15,00	**102**	55,25	,52522	20,00	**42**
38,40	-1,15997	15,00	**103**	51,88	,18818	19,00	**43**
38,40	-1,15997	15,00	**104**	51,88	,18818	19,00	**44**
38,40	-1,15997	15,00	**105**	51,88	,18818	19,00	**45**
38,40	-1,15997	15,00	**106**	51,88	,18818	19,00	**46**
38,40	-1,15997	15,00	**107**	51,88	,18818	19,00	**47**
38,40	-1,15997	15,00	**108**	51,88	,18818	19,00	**48**
38,40	-1,15997	15,00	**109**	51,88	,18818	19,00	**49**
38,40	-1,15997	15,00	**110**	51,88	,18818	19,00	**50**
35,03	-1,49701	14,00	**111**	51,88	,18818	19,00	**51**
35,03	-1,49701	14,00	**112**	51,88	,18818	19,00	**52**
35,03	-1,49701	14,00	**113**	51,88	,18818	19,00	**53**
35,03	-1,49701	14,00	**114**	51,88	,18818	19,00	**54**
35,03	-1,49701	14,00	**115**	51,88	,18818	19,00	**55**
35,03	-1,49701	14,00	**116**	51,88	,18818	19,00	**56**
35,03	-1,49701	14,00	**117**	51,88	,18818	19,00	**57**
35,03	-1,49701	14,00	**118**	51,88	,18818	19,00	**58**
35,03	-1,49701	14,00	**119**	48,51	-,14886	18,00	**59**
35,03	-1,49701	14,00	**120**	48,51	-,14886	18,00	**60**

الجدول يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (**z–score**)**والدرجة المعيارية المعدلة (t–score)**

لقياس عرض الكتفين

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (Z - SCORE)	المعيارية المعدلة (T - SCORE)	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (Z - SCORE)	المعيارية المعدلة (T - SCORE)
1	60,00	2,91107	79,11	**61**	50,00	-,18856	48,11
2	58,00	2,91107	79,11	**62**	50,00	-,18856	48,11
3	58,00	2,29114	72,91	**63**	50,00	-,18856	48,11
4	58,00	2,29114	72,91	**64**	50,00	-,18856	48,11
5	58,00	2,29114	72,91	**65**	50,00	-,18856	48,11
6	57,00	1,98118	69,81	**66**	50,00	-,18856	48,11
7	57,00	1,98118	69,81	**67**	50,00	-,18856	48,11
8	57,00	1,98118	69,81	**68**	50,00	-,49852	45,01
9	57,00	1,98118	69,81	**69**	49,00	-,49852	45,01
10	57,00	1,98118	69,81	**70**	49,00	-,49852	45,01
11	56,00	1,98118	69,81	**71**	49,00	-,49852	45,01
12	56,00	1,67122	66,71	**72**	49,00	-,49852	45,01
13	56,00	1,67122	66,71	**73**	49,00	-,49852	45,01
14	56,00	1,67122	66,71	**74**	49,00	-,49852	45,01
15	56,00	1,67122	66,71	**75**	49,00	-,49852	45,01
16	55,00	1,67122	66,71	**76**	49,00	-,49852	45,01
17	55,00	1,36125	63,61	**77**	49,00	-,49852	45,01
18	55,00	1,36125	63,61	**78**	49,00	-,49852	45,01
19	55,00	1,36125	63,61	**79**	49,00	-,49852	45,01
20	54,00	1,36125	63,61	**80**	49,00	-,49852	45,01

45,01	-,49852	49,00	**81**	60,51	1,05129	54,00	**21**
45,01	-,49852	49,00	**82**	60,51	1,05129	54,00	**22**
45,01	-,49852	49,00	**83**	60,51	1,05129	54,00	**23**
45,01	-,49852	49,00	**84**	60,51	1,05129	54,00	**24**
45,01	-,49852	49,00	**85**	54,31	,43136	52,00	**25**
45,01	-,49852	49,00	**86**	54,31	,43136	52,00	**26**
45,01	-,49852	49,00	**87**	54,31	,43136	51,00	**27**
45,01	-,49852	49,00	**88**	51,21	,12140	51,00	**28**
41,92	-,80849	49,00	**89**	51,21	,12140	51,00	**29**
41,92	-,80849	48,00	**90**	51,21	,12140	51,00	**30**
41,92	-,80849	48,00	**91**	51,21	,12140	51,00	**31**
41,92	-,80849	48,00	**92**	51,21	,12140	51,00	**32**
41,92	-,80849	48,00	**93**	51,21	,12140	51,00	**33**
41,92	-,80849	48,00	**94**	51,21	,12140	51,00	**34**
41,92	-,80849	48,00	**95**	51,21	,12140	51,00	**35**
41,92	-,80849	48,00	**96**	51,21	,12140	51,00	**36**
41,92	-,80849	48,00	**97**	51,21	,12140	51,00	**37**
41,92	-,80849	48,00	**98**	51,21	,12140	51,00	**38**
41,92	-,80849	48,00	**99**	51,21	,12140	51,00	**39**
41,92	-,80849	48,00	**100**	51,21	,12140	51,00	**40**
41,92	-,80849	48,00	**101**	51,21	,12140	51,00	**41**
41,92	-,80849	48,00	**102**	48,11	-,18856	50,00	**42**
41,92	-,80849	48,00	**103**	48,11	-,18856	50,00	**43**
41,92	-,80849	48,00	**104**	48,11	-,18856	50,00	**44**
41,92	-,80849	48,00	**105**	48,11	-,18856	50,00	**45**

41,92	-,80849	48,00	**106**	48,11	-,18856	50,00	**46**
41,92	-,80849	48,00	**107**	48,11	-,18856	50,00	**47**
41,92	-,80849	48,00	**108**	48,11	-,18856	50,00	**48**
41,92	-,80849	48,00	**109**	48,11	-,18856	50,00	**49**
41,92	-,80849	48,00	**110**	48,11	-,18856	50,00	**50**
38,82	-1,11845	47,00	**111**	48,11	-,18856	50,00	**51**
38,82	-1,11845	47,00	**112**	48,11	-,18856	50,00	**52**
38,82	-1,11845	47,00	**113**	48,11	-,18856	50,00	**53**
38,82	-1,11845	47,00	**114**	48,11	-,18856	50,00	**54**
38,82	-1,11845	47,00	**115**	48,11	-,18856	50,00	**55**
38,82	-1,11845	47,00	**116**	48,11	-,18856	50,00	**56**
35,72	-1,42841	47,00	**117**	48,11	-,18856	50,00	**57**
35,72	-1,42841	46,00	**118**	48,11	-,18856	50,00	**58**
35,72	-1,42841	46,00	**119**	48,11	-,18856	50,00	**59**
35,72	-1,42841	46,00	**120**	48,11	-,18856	60,00	**60**

الجدول يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (**z–score)والدرجة المعيارية المعدلة (t–score)**

لاختبار التمرير على الحائط

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (Z - SCORE)	المعيارية المعدلة (T - SCORE)	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (Z - SCORE)	المعيارية المعدلة (T - SCORE)
1	42,00	2,53280	75,33	61	30,00	,19033	51,90
2	41,00	2,33759	73,38	62	30,00	,19033	51,90
3	40,00	2,14238	71,42	63	30,00	,19033	51,90
4	38,00	1,75197	67,52	64	30,00	,19033	51,90
5	38,00	1,75197	67,52	65	29,00	-,00488	49,95
6	37,00	1,55677	65,57	66	29,00	-,00488	49,95
7	37,00	1,55677	65,57	67	29,00	-,00488	49,95
8	36,00	1,36156	63,62	68	29,00	-,00488	49,95
9	36,00	1,36156	63,62	69	29,00	-,00488	49,95
10	35,00	1,16635	61,66	70	29,00	-,00488	49,95
11	35,00	1,16635	61,66	71	29,00	-,00488	49,95
12	35,00	1,16635	61,66	72	29,00	-,00488	49,95
13	34,00	,97115	59,71	73	29,00	-,00488	49,95
14	34,00	,97115	59,71	74	29,00	-,00488	49,95
15	34,00	,97115	59,71	75	29,00	-,00488	49,95
16	34,00	,97115	59,71	76	29,00	-,00488	49,95
17	34,00	,97115	59,71	77	29,00	-,00488	49,95
18	34,00	,97115	59,71	78	29,00	-,00488	49,95
19	34,00	,97115	59,71	79	28,00	-,20009	48,00
20	33,00	,77594	57,76	80	28,00	-,20009	48,00
21	33,00	,77594	57,76	81	28,00	-,20009	48,00
22	33,00	,77594	57,76	82	28,00	-,20009	48,00
23	33,00	,77594	57,76	83	28,00	-,20009	48,00

48,00	-,20009	28,00	**84**	57,76	,77594	33,00	**24**
46,05	-,39529	27,00	**85**	57,76	,77594	33,00	**25**
46,05	-,39529	27,00	**86**	57,76	,77594	33,00	**26**
46,05	-,39529	27,00	**87**	57,76	,77594	33,00	**27**
46,05	-,39529	27,00	**88**	55,81	,58074	32,00	**28**
46,05	-,39529	27,00	**89**	55,81	,58074	32,00	**29**
46,05	-,39529	27,00	**90**	55,81	,58074	32,00	**30**
44,10	-,59050	26,00	**91**	55,81	,58074	32,00	**31**
44,10	-,59050	26,00	**92**	55,81	,58074	32,00	**32**
44,10	-,59050	26,00	**93**	55,81	,58074	32,00	**33**
42,14	-,78570	25,00	**94**	53,86	,38553	31,00	**34**
42,14	-,78570	25,00	**95**	53,86	,38553	31,00	**35**
42,14	-,78570	25,00	**96**	53,86	,38553	31,00	**36**
42,14	-,78570	25,00	**97**	53,86	,38553	31,00	**37**
40,19	-,98091	24,00	**98**	53,86	,38553	31,00	**38**
40,19	-,98091	24,00	**99**	53,86	,38553	31,00	**39**
38,24	-1,17611	23,00	**100**	53,86	,38553	31,00	**40**
38,24	-1,17611	23,00	**101**	53,86	,38553	31,00	**41**
38,24	-1,17611	23,00	**102**	53,86	,38553	31,00	**42**
38,24	-1,17611	23,00	**103**	53,86	,38553	31,00	**43**
36,29	-1,37132	22,00	**104**	53,86	,38553	31,00	**44**
36,29	-1,37132	22,00	**105**	53,86	,38553	31,00	**45**
36,29	-1,37132	22,00	**106**	53,86	,38553	31,00	**46**
36,29	-1,37132	22,00	**107**	53,86	,38553	31,00	**47**
34,33	-1,56653	21,00	**108**	53,86	,38553	31,00	**48**

34,33	-1,56653	21,00	**109**	53,86	,38553	31,00	**49**
34,33	-1,56653	21,00	**110**	51,90	,19033	30,00	**50**
34,33	-1,56653	21,00	**111**	51,90	,19033	30,00	**51**
32,38	-1,76173	20,00	**112**	51,90	,19033	30,00	**52**
30,43	-1,95694	19,00	**113**	51,90	,19033	30,00	**53**
30,43	-1,95694	19,00	**114**	51,90	,19033	30,00	**54**
30,43	-1,95694	19,00	**115**	51,90	,19033	30,00	**55**
30,43	-1,95694	19,00	**116**	51,90	,19033	30,00	**56**
30,43	-1,95694	19,00	**117**	51,90	,19033	30,00	**57**
28,48	-2,15214	18,00	**118**	51,90	,19033	30,00	**58**
26,53	-2,34735	17,00	**119**	51,90	,19033	30,00	**59**
26,53	-2,34735	17,00	**120**	51,90	,19033	30,00	**60**

الجدول يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (**z–score)والدرجة المعيارية المعدلة (t–score)**

لاختبار تمرير الكرة حول الجذع

المعيارية المعدلة (T - SCORE)	**الدرجة المعيارية (Z - SCORE)**	**الدرجة الخام**	**ت**	**المعيارية المعدلة (T - SCORE)**	**الدرجة المعيارية (Z - SCORE)**	**الدرجة الخام**	**ت**
52,09	,20852	33,00	**61**	68,97	1,89717	44,00	**1**
52,09	,20852	33,00	**62**	67,44	1,74365	43,00	**2**
52,09	,20852	33,00	**63**	65,90	1,59014	42,00	**3**
52,09	,20852	33,00	**64**	65,90	1,59014	42,00	**4**
52,09	,20852	33,00	**65**	65,90	1,59014	42,00	**5**
52,09	,20852	33,00	**66**	65,90	1,59014	42,00	**6**
52,09	,20852	33,00	**67**	64,37	1,43663	41,00	**7**
52,09	,20852	33,00	**68**	64,37	1,43663	41,00	**8**

52,09	,20852	33,00	**69**	64,37	1,43663	41,00	**9**
52,09	,20852	33,00	**70**	62,83	1,28311	40,00	**10**
52,09	,20852	33,00	**71**	62,83	1,28311	40,00	**11**
52,09	,20852	33,00	**72**	62,83	1,28311	40,00	**12**
50,55	,05501	32,00	**73**	61,30	1,12960	39,00	**13**
50,55	,05501	32,00	**74**	61,30	1,12960	39,00	**14**
50,55	,05501	32,00	**75**	61,30	1,12960	39,00	**15**
49,01	-,09850	31,00	**76**	59,76	,97609	38,00	**16**
49,01	-,09850	31,00	**77**	59,76	,97609	38,00	**17**
49,01	-,09850	31,00	**78**	59,76	,97609	38,00	**18**
49,01	-,09850	31,00	**79**	58,23	,82257	37,00	**19**
49,01	-,09850	31,00	**80**	58,23	,82257	37,00	**20**
47,48	-,25202	30,00	**81**	58,23	,82257	37,00	**21**
47,48	-,25202	30,00	**82**	58,23	,82257	37,00	**22**
47,48	-,25202	30,00	**83**	56,69	,66906	36,00	**23**
47,48	-,25202	30,00	**84**	56,69	,66906	36,00	**24**
45,94	-,40553	29,00	**85**	56,69	,66906	36,00	**25**
45,94	-,40553	29,00	**86**	56,69	,66906	36,00	**26**
44,41	-,55904	28,00	**87**	56,69	,66906	36,00	**27**
44,41	-,55904	28,00	**88**	56,69	,66906	36,00	**28**
44,41	-,55904	28,00	**89**	56,69	,66906	36,00	**29**
42,87	-,71256	27,00	**90**	56,69	,66906	36,00	**30**
42,87	-,71256	27,00	**91**	55,16	,51555	35,00	**31**
41,34	-,86607	26,00	**92**	55,16	,51555	35,00	**32**
41,34	-,86607	26,00	**93**	55,16	,51555	35,00	**33**

41,34	-,86607	26,00	**94**	55,16	,51555	35,00	**34**
41,34	-,86607	26,00	**95**	55,16	,51555	35,00	**35**
39,80	-1,01958	25,00	**96**	55,16	,51555	35,00	**36**
39,80	-1,01958	25,00	**97**	55,16	,51555	35,00	**37**
39,80	-1,01958	25,00	**98**	55,16	,51555	35,00	**38**
39,80	-1,01958	25,00	**99**	55,16	,51555	35,00	**39**
39,80	-1,01958	25,00	**100**	55,16	,51555	35,00	**40**
38,27	-1,17310	24,00	**101**	55,16	,51555	35,00	**41**
38,27	-1,17310	24,00	**102**	55,16	,51555	35,00	**42**
38,27	-1,17310	24,00	**103**	55,16	,51555	35,00	**43**
38,27	-1,17310	24,00	**104**	53,62	,36203	34,00	**44**
35,20	-1,48012	22,00	**105**	53,62	,36203	34,00	**45**
35,20	-1,48012	22,00	**106**	53,62	,36203	34,00	**46**
35,20	-1,48012	22,00	**107**	53,62	,36203	34,00	**47**
33,66	-1,63363	21,00	**108**	53,62	,36203	34,00	**48**
32,13	-1,78715	20,00	**109**	53,62	,36203	34,00	**49**
32,13	-1,78715	20,00	**110**	53,62	,36203	34,00	**50**
32,13	-1,78715	20,00	**111**	53,62	,36203	34,00	**51**
30,59	-1,94066	19,00	**112**	53,62	,36203	34,00	**52**
30,59	-1,94066	19,00	**113**	53,62	,36203	34,00	**53**
30,59	-1,94066	19,00	**114**	53,62	,36203	34,00	**54**
30,59	-1,94066	19,00	**115**	53,62	,36203	34,00	**55**
29,06	-2,09417	18,00	**116**	53,62	,36203	34,00	**56**
29,06	-2,09417	18,00	**117**	53,62	,36203	34,00	**57**
29,06	-2,09417	18,00	**118**	53,62	,36203	34,00	**58**

29,06	-2,09417	18,00	**119**	52,09	,20852	33,00	**59**
29,06	-2,09417	18,00	**120**	52,09	,20852	33,00	**60**

الجدول يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (**z–score)والدرجة المعيارية المعدلة (t–score)**

لاختبار تمرير الكرة بين الرجلين على شكل 8

المعيارية المعدلة (T - SCORE)	**الدرجة المعيارية (Z - SCORE)**	**الدرجة الخام**	**ت**	**المعيارية المعدلة (T - SCORE)**	**الدرجة المعيارية (Z - SCORE)**	**الدرجة الخام**	**ت**
52,37	,23725	21,00	**61**	72,71	2,27086	28,00	**1**
52,37	,23725	21,00	**62**	72,71	2,27086	28,00	**2**
52,37	,23725	21,00	**63**	69,80	1,98035	27,00	**3**
52,37	,23725	21,00	**64**	69,80	1,98035	27,00	**4**
52,37	,23725	21,00	**65**	69,80	1,98035	27,00	**5**
52,37	,23725	21,00	**66**	69,80	1,98035	27,00	**6**
49,47	-,05326	20,00	**67**	66,90	1,68983	26,00	**7**
49,47	-,05326	20,00	**68**	66,90	1,68983	26,00	**8**
49,47	-,05326	20,00	**69**	66,90	1,68983	26,00	**9**
49,47	-,05326	20,00	**70**	66,90	1,68983	26,00	**10**
49,47	-,05326	20,00	**71**	63,99	1,39932	25,00	**11**
49,47	-,05326	20,00	**72**	63,99	1,39932	25,00	**12**
49,47	-,05326	20,00	**73**	63,99	1,39932	25,00	**13**
49,47	-,05326	20,00	**74**	63,99	1,39932	25,00	**14**
49,47	-,05326	20,00	**75**	61,09	1,10880	24,00	**15**
46,56	-,34378	19,00	**76**	61,09	1,10880	24,00	**16**
46,56	-,34378	19,00	**77**	61,09	1,10880	24,00	**17**

46,56	-,34378	19,00	**78**	61,09	1,10880	24,00	**18**
46,56	-,34378	19,00	**79**	58,18	,81828	23,00	**19**
46,56	-,34378	19,00	**80**	58,18	,81828	23,00	**20**
43,66	-,63429	18,00	**81**	58,18	,81828	23,00	**21**
43,66	-,63429	18,00	**82**	58,18	,81828	23,00	**22**
43,66	-,63429	18,00	**83**	58,18	,81828	23,00	**23**
43,66	-,63429	18,00	**84**	55,28	,52777	22,00	**24**
43,66	-,63429	18,00	**85**	55,28	,52777	22,00	**25**
43,66	-,63429	18,00	**86**	55,28	,52777	22,00	**26**
43,66	-,63429	18,00	**87**	55,28	,52777	22,00	**27**
43,66	-,63429	18,00	**88**	55,28	,52777	22,00	**28**
40,75	-,92481	17,00	**89**	55,28	,52777	22,00	**29**
40,75	-,92481	17,00	**90**	55,28	,52777	22,00	**30**
40,75	-,92481	17,00	**91**	55,28	,52777	22,00	**31**
40,75	-,92481	17,00	**92**	55,28	,52777	22,00	**32**
40,75	-,92481	17,00	**93**	55,28	,52777	22,00	**33**
40,75	-,92481	17,00	**94**	55,28	,52777	22,00	**34**
40,75	-,92481	17,00	**95**	55,28	,52777	22,00	**35**
40,75	-,92481	17,00	**96**	55,28	,52777	22,00	**36**
40,75	-,92481	17,00	**97**	55,28	,52777	22,00	**37**
40,75	-,92481	17,00	**98**	55,28	,52777	22,00	**38**
40,75	-,92481	17,00	**99**	52,37	,23725	21,00	**39**
40,75	-,92481	17,00	**100**	52,37	,23725	21,00	**40**
40,75	-,92481	17,00	**101**	52,37	,23725	21,00	**41**
40,75	-,92481	17,00	**102**	52,37	,23725	21,00	**42**

40,75	-,92481	17,00	**103**	52,37	,23725	21,00	**43**
37,85	-1,21532	16,00	**104**	52,37	,23725	21,00	**44**
37,85	-1,21532	16,00	**105**	52,37	,23725	21,00	**45**
37,85	-1,21532	16,00	**106**	52,37	,23725	21,00	**46**
34,94	-1,50584	15,00	**107**	52,37	,23725	21,00	**47**
34,94	-1,50584	15,00	**108**	52,37	,23725	21,00	**48**
34,94	-1,50584	15,00	**109**	52,37	,23725	21,00	**49**
34,94	-1,50584	15,00	**110**	52,37	,23725	21,00	**50**
34,94	-1,50584	15,00	**111**	52,37	,23725	21,00	**51**
34,94	-1,50584	15,00	**112**	52,37	,23725	21,00	**52**
34,94	-1,50584	15,00	**113**	52,37	,23725	21,00	**53**
34,94	-1,50584	15,00	**114**	52,37	,23725	21,00	**54**
32,04	-1,79635	14,00	**115**	52,37	,23725	21,00	**55**
32,04	-1,79635	14,00	**116**	52,37	,23725	21,00	**56**
32,04	-1,79635	14,00	**117**	52,37	,23725	21,00	**57**
32,04	-1,79635	14,00	**118**	52,37	,23725	21,00	**58**
32,04	-1,79635	14,00	**119**	52,37	,23725	21,00	**59**
29,13	-2,08687	13,00	**120**	52,37	,23725	21,00	**60**

الجدول يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (**z–score)والدرجة المعيارية المعدلة (t–score)**

لاختبار التنطيط الزجزاجي

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (Z - SCORE)	المعيارية المعدلة (T - SCORE)	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (Z - SCORE)	المعيارية المعدلة (T - SCORE)
1	32,00	2,13268	71,33	**61**	24,00	,07502	50,75
2	32,00	2,13268	71,33	**62**	24,00	,07502	50,75
3	31,00	1,87547	68,75	**63**	24,00	,07502	50,75
4	31,00	1,87547	68,75	**64**	24,00	,07502	50,75
5	31,00	1,87547	68,75	**65**	24,00	,07502	50,75
6	30,00	1,61826	66,18	**66**	24,00	,07502	50,75
7	30,00	1,61826	66,18	**67**	24,00	,07502	50,75
8	30,00	1,61826	66,18	**68**	24,00	,07502	50,75
9	30,00	1,61826	66,18	**69**	24,00	,07502	50,75
10	29,00	1,36105	63,61	**70**	24,00	,07502	50,75
11	29,00	1,36105	63,61	**71**	24,00	,07502	50,75
12	29,00	1,36105	63,61	**72**	24,00	,07502	50,75
13	29,00	1,36105	63,61	**73**	23,00	-,18219	48,18
14	29,00	1,36105	63,61	**74**	23,00	-,18219	48,18
15	28,00	1,10385	61,04	**75**	23,00	-,18219	48,18
16	28,00	1,10385	61,04	**76**	23,00	-,18219	48,18
17	28,00	1,10385	61,04	**77**	23,00	-,18219	48,18

48,18	-,18219	23,00	**78**	61,04	1,10385	28,00	**18**
45,61	-,43940	22,00	**79**	58,47	,84664	27,00	**19**
45,61	-,43940	22,00	**80**	58,47	,84664	27,00	**20**
45,61	-,43940	22,00	**81**	58,47	,84664	27,00	**21**
45,61	-,43940	22,00	**82**	58,47	,84664	27,00	**22**
45,61	-,43940	22,00	**83**	58,47	,84664	27,00	**23**
45,61	-,43940	22,00	**84**	55,89	,58943	26,00	**24**
45,61	-,43940	22,00	**85**	55,89	,58943	26,00	**25**
45,61	-,43940	22,00	**86**	55,89	,58943	26,00	**26**
45,61	-,43940	22,00	**87**	55,89	,58943	26,00	**27**
45,61	-,43940	22,00	**88**	55,89	,58943	26,00	**28**
43,03	-,69660	21,00	**89**	55,89	,58943	26,00	**29**
43,03	-,69660	21,00	**90**	55,89	,58943	26,00	**30**
43,03	-,69660	21,00	**91**	55,89	,58943	26,00	**31**
43,03	-,69660	21,00	**92**	55,89	,58943	26,00	**32**
43,03	-,69660	21,00	**93**	55,89	,58943	26,00	**33**
43,03	-,69660	21,00	**94**	55,89	,58943	26,00	**34**
43,03	-,69660	21,00	**95**	55,89	,58943	26,00	**35**
43,03	-,69660	21,00	**96**	55,89	,58943	26,00	**36**
40,46	-,95381	20,00	**97**	55,89	,58943	26,00	**37**
40,46	-,95381	20,00	**98**	55,89	,58943	26,00	**38**
40,46	-,95381	20,00	**99**	53,32	,33223	25,00	**39**
40,46	-,95381	20,00	**100**	53,32	,33223	25,00	**40**
40,46	-,95381	20,00	**101**	53,32	,33223	25,00	**41**
37,89	-1,21102	19,00	**102**	53,32	,33223	25,00	**42**

37,89	-1,21102	19,00	**103**	53,32	,33223	25,00	**43**
37,89	-1,21102	19,00	**104**	53,32	,33223	25,00	**44**
37,89	-1,21102	19,00	**105**	53,32	,33223	25,00	**45**
37,89	-1,21102	19,00	**106**	53,32	,33223	25,00	**46**
35,32	-1,46822	18,00	**107**	53,32	,33223	25,00	**47**
35,32	-1,46822	18,00	**108**	53,32	,33223	25,00	**48**
35,32	-1,46822	18,00	**109**	53,32	,33223	25,00	**49**
35,32	-1,46822	18,00	**110**	53,32	,33223	25,00	**50**
32,75	-1,72543	17,00	**111**	53,32	,33223	25,00	**51**
32,75	-1,72543	17,00	**112**	53,32	,33223	25,00	**52**
32,75	-1,72543	17,00	**113**	53,32	,33223	25,00	**53**
32,75	-1,72543	17,00	**114**	50,75	,07502	24,00	**54**
30,17	-1,98264	16,00	**115**	50,75	,07502	24,00	**55**
30,17	-1,98264	16,00	**116**	50,75	,07502	24,00	**56**
30,17	-1,98264	16,00	**117**	50,75	,07502	24,00	**57**
30,17	-1,98264	16,00	**118**	50,75	,07502	24,00	**58**
27,60	-2,23985	15,00	**119**	50,75	,07502	24,00	**59**
27,60	-2,23985	15,00	**120**	50,75	,07502	24,00	**60**

الجدول يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (**z–score)والدرجة المعيارية المعدلة (t–score)**

لاختبار التصويب السلمي

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (Z - SCORE)	المعيارية المعدلة (T - SCORE)	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (Z - SCORE)	المعيارية المعدلة (T - SCORE)
1	10,00	2,62247	76,22	**61**	5,00	-,21263	47,87
2	10,00	2,62247	76,22	**62**	5,00	-,21263	47,87
3	9,00	2,05545	70,55	**63**	5,00	-,21263	47,87
4	9,00	2,05545	70,55	**64**	5,00	-,21263	47,87
5	9,00	2,05545	70,55	**65**	5,00	-,21263	47,87
6	9,00	2,05545	70,55	**66**	5,00	-,21263	47,87
7	8,00	1,48843	64,88	**67**	5,00	-,21263	47,87
8	8,00	1,48843	64,88	**68**	5,00	-,21263	47,87
9	8,00	1,48843	64,88	**69**	5,00	-,21263	47,87
10	8,00	1,48843	64,88	**70**	5,00	-,21263	47,87
11	8,00	1,48843	64,88	**71**	5,00	-,21263	47,87
12	8,00	1,48843	64,88	**72**	5,00	-,21263	47,87
13	8,00	1,48843	64,88	**73**	5,00	-,21263	47,87
14	8,00	1,48843	64,88	**74**	5,00	-,21263	47,87
15	8,00	1,48843	64,88	**75**	5,00	-,21263	47,87
16	7,00	,92141	59,21	**76**	5,00	-,21263	47,87
17	7,00	,92141	59,21	**77**	5,00	-,21263	47,87
18	7,00	,92141	59,21	**78**	5,00	-,21263	47,87
19	7,00	,92141	59,21	**79**	5,00	-,21263	47,87
20	7,00	,92141	59,21	**80**	5,00	-,21263	47,87

47,87	-,21263	5,00	**81**	59,21	,92141	7,00	**21**
47,87	-,21263	5,00	**82**	59,21	,92141	7,00	**22**
47,87	-,21263	5,00	**83**	59,21	,92141	7,00	**23**
47,87	-,21263	5,00	**84**	53,54	,35439	6,00	**24**
47,87	-,21263	5,00	**85**	53,54	,35439	6,00	**25**
47,87	-,21263	5,00	**86**	53,54	,35439	6,00	**26**
47,87	-,21263	5,00	**87**	53,54	,35439	6,00	**27**
47,87	-,21263	5,00	**88**	53,54	,35439	6,00	**28**
47,87	-,21263	5,00	**89**	53,54	,35439	6,00	**29**
42,20	-,77965	4,00	**90**	53,54	,35439	6,00	**30**
42,20	-,77965	4,00	**91**	53,54	,35439	6,00	**31**
42,20	-,77965	4,00	**92**	53,54	,35439	6,00	**32**
42,20	-,77965	4,00	**93**	53,54	,35439	6,00	**33**
42,20	-,77965	4,00	**94**	53,54	,35439	6,00	**34**
42,20	-,77965	4,00	**95**	53,54	,35439	6,00	**35**
42,20	-,77965	4,00	**96**	53,54	,35439	6,00	**36**
42,20	-,77965	4,00	**97**	53,54	,35439	6,00	**37**
42,20	-,77965	4,00	**98**	53,54	,35439	6,00	**38**
42,20	-,77965	4,00	**99**	53,54	,35439	6,00	**39**
42,20	-,77965	4,00	**100**	53,54	,35439	6,00	**40**
42,20	-,77965	4,00	**101**	53,54	,35439	6,00	**41**
42,20	-,77965	4,00	**102**	53,54	,35439	6,00	**42**
42,20	-,77965	4,00	**103**	53,54	,35439	6,00	**43**
36,53	-1,34668	3,00	**104**	53,54	,35439	6,00	**44**
36,53	-1,34668	3,00	**105**	53,54	,35439	6,00	**45**

36,53	-1,34668	3,00	**106**	53,54	,35439	6,00	**46**
36,53	-1,34668	3,00	**107**	53,54	,35439	6,00	**47**
36,53	-1,34668	3,00	**108**	53,54	,35439	6,00	**48**
36,53	-1,34668	3,00	**109**	53,54	,35439	6,00	**49**
36,53	-1,34668	3,00	**110**	53,54	,35439	6,00	**50**
36,53	-1,34668	3,00	**111**	53,54	,35439	6,00	**51**
36,53	-1,34668	3,00	**112**	53,54	,35439	6,00	**52**
36,53	-1,34668	3,00	**113**	53,54	,35439	6,00	**53**
36,53	-1,34668	3,00	**114**	53,54	,35439	6,00	**54**
36,53	-1,34668	3,00	**115**	53,54	,35439	6,00	**55**
30,86	-1,91370	2,00	**116**	47,87	-,21263	5,00	**56**
30,86	-1,91370	2,00	**117**	47,87	-,21263	5,00	**57**
25,19	-2,48072	1,00	**118**	47,87	-,21263	5,00	**58**
25,19	-2,48072	1,00	**119**	47,87	-,21263	5,00	**59**
25,19	-2,48072	1,00	**120**	47,87	-,21263	5,00	**60**

الجدول يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (**z–score)والدرجة المعيارية المعدلة (t–score)**

لاختبار التصويب أسفل السلة

المعيارية المعدلة (T - SCORE)	**الدرجة المعيارية (Z - SCORE)**	**الدرجة الخام**	**ت**	**المعيارية المعدلة (T - SCORE)**	**الدرجة المعيارية (Z - SCORE)**	**الدرجة الخام**	**ت**
49,92	-,00780	11,00	**61**	74,90	2,48977	19,00	**1**
49,92	-,00780	11,00	**62**	74,90	2,48977	19,00	**2**
49,92	-,00780	11,00	**63**	71,78	2,17758	18,00	**3**
49,92	-,00780	11,00	**64**	71,78	2,17758	18,00	**4**

49,92	-,00780	11,00	**65**	68,65	1,86538	17,00	**5**
49,92	-,00780	11,00	**66**	68,65	1,86538	17,00	**6**
49,92	-,00780	11,00	**67**	68,65	1,86538	17,00	**7**
49,92	-,00780	11,00	**68**	65,53	1,55318	16,00	**8**
49,92	-,00780	11,00	**69**	65,53	1,55318	16,00	**9**
49,92	-,00780	11,00	**70**	65,53	1,55318	16,00	**10**
49,92	-,00780	11,00	**71**	65,53	1,55318	16,00	**11**
49,92	-,00780	11,00	**72**	62,41	1,24098	15,00	**12**
49,92	-,00780	11,00	**73**	62,41	1,24098	15,00	**13**
49,92	-,00780	11,00	**74**	62,41	1,24098	15,00	**14**
49,92	-,00780	11,00	**75**	62,41	1,24098	15,00	**15**
46,80	-,32000	10,00	**76**	62,41	1,24098	15,00	**16**
46,80	-,32000	10,00	**77**	59,29	,92879	14,00	**17**
46,80	-,32000	10,00	**78**	59,29	,92879	14,00	**18**
46,80	-,32000	10,00	**79**	59,29	,92879	14,00	**19**
46,80	-,32000	10,00	**80**	56,17	,61659	13,00	**20**
46,80	-,32000	10,00	**81**	56,17	,61659	13,00	**21**
46,80	-,32000	10,00	**82**	56,17	,61659	13,00	**22**
46,80	-,32000	10,00	**83**	56,17	,61659	13,00	**23**
46,80	-,32000	10,00	**84**	56,17	,61659	13,00	**24**
43,68	-,63220	9,00	**85**	56,17	,61659	13,00	**25**
43,68	-,63220	9,00	**86**	56,17	,61659	13,00	**26**
43,68	-,63220	9,00	**87**	56,17	,61659	13,00	**27**
43,68	-,63220	9,00	**88**	56,17	,61659	13,00	**28**
43,68	-,63220	9,00	**89**	56,17	,61659	13,00	**29**

43,68	-,63220	9,00	**90**	56,17	,61659	13,00	**30**
43,68	-,63220	9,00	**91**	56,17	,61659	13,00	**31**
43,68	-,63220	9,00	**92**	56,17	,61659	13,00	**32**
43,68	-,63220	9,00	**93**	53,04	,30439	12,00	**33**
40,56	-,94440	8,00	**94**	53,04	,30439	12,00	**34**
40,56	-,94440	8,00	**95**	53,04	,30439	12,00	**35**
40,56	-,94440	8,00	**96**	53,04	,30439	12,00	**36**
40,56	-,94440	8,00	**97**	53,04	,30439	12,00	**37**
40,56	-,94440	8,00	**98**	53,04	,30439	12,00	**38**
40,56	-,94440	8,00	**99**	53,04	,30439	12,00	**39**
40,56	-,94440	8,00	**100**	53,04	,30439	12,00	**40**
37,43	-1,25659	7,00	**101**	53,04	,30439	12,00	**41**
37,43	-1,25659	7,00	**102**	53,04	,30439	12,00	**42**
37,43	-1,25659	7,00	**103**	53,04	,30439	12,00	**43**
37,43	-1,25659	7,00	**104**	53,04	,30439	12,00	**44**
37,43	-1,25659	7,00	**105**	53,04	,30439	12,00	**45**
37,43	-1,25659	7,00	**106**	53,04	,30439	12,00	**46**
37,43	-1,25659	7,00	**107**	53,04	,30439	12,00	**47**
37,43	-1,25659	7,00	**108**	53,04	,30439	12,00	**48**
34,31	-1,56879	6,00	**109**	53,04	,30439	12,00	**49**
34,31	-1,56879	6,00	**110**	53,04	,30439	12,00	**50**
34,31	-1,56879	6,00	**111**	53,04	,30439	12,00	**51**
34,31	-1,56879	6,00	**112**	53,04	,30439	12,00	**52**
34,31	-1,56879	6,00	**113**	53,04	,30439	12,00	**53**
34,31	-1,56879	6,00	**114**	53,04	,30439	12,00	**54**

31,19	-1,88099	5,00	**115**	53,04	,30439	12,00	**55**
31,19	-1,88099	5,00	**116**	53,04	,30439	12,00	**56**
31,19	-1,88099	5,00	**117**	53,04	,30439	12,00	**57**
31,19	-1,88099	5,00	**118**	53,04	,30439	12,00	**58**
31,19	-1,88099	5,00	**119**	49,92	-,00780	11,00	**59**
31,19	-1,88099	5,00	**120**	49,92	-,00780	11,00	**60**

و زارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدي –ام البواقي

معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استطلاع رأي السادة رئيس الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية و اعضائه وكذا رؤساء الرابطات الولائية للرياضة المدرسية:

السيد .....سليم سبع.....(*)

اللقب العلمي:.....

الاختصاص:.....استاذ تربية بدنية.....

وظيفة و مكان العمل:.....أمين عام ام البواقي.....

التوقيع:.....

الموضوع: استطلاع رأي.

السادة الاكارم رئيس الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية اعضاء الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية رؤساء الرابطات الوطنية للرياضة المدرسية تحية طيبة وبعد:

في إطار استكمال لمتطلبات درجة الدكتوراه(ل.م.د) في النشاط الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ام البواقي نحن بصدد إجراء دراسة بعنوان "تحديد مستويات معايير مورفولوجية ومهارية لانتقاء لاعبي الفرق المدرسية لكرة السلة ذكور(16–18)سنة" وذلك لغرض تحديد مستويات معيارية للخصائص المرفولوجية والقدرات المهارية للتلاميذ الذين يتقدمون لاختبار الانتقاء بهدف تشكيل الفرق المدرسية لكرة السلة و ليستفيد منها ايضا العاملون في الوسطين المدرسي وحتى على مستوى الاندية سواء للانتقاء او تقويم ممارسيهم في كرة السلة.

نرجو من سيادتكم تقديم يد العون لخدمة البحث العلمي والوقوف بالرياضة المدرسية من خلال تأكيدكم او نفيكم لأهمية الموضوع بالإجابة عن الاسئلة التالية ،دمتم ذخرا للرياضة والتلميذ

ملاحظة: علامة (*) تكون اختيارية

	نعم	لا
1–هل توجد خطة رسمية عن كيفية انتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة على مستوى الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية ؟		X
2–هل توجد خطة رسمية عن كيفية انتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة على مستوى الرابطات الولائية ؟		X
3–هل توجد خطة رسمية عن كيفية انتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة على مستوى المؤسسات التربوية ؟		X
4– هل توجد مناشير عن كيفية انتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة على مستوى الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية ؟		X
5–هل توجد مناشير عن كيفية انتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة على مستوى الرابطات الولائية للرياضة المدرسية ؟		X
6–هل توجد مناشير عن كيفية انتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة على مستوى المؤسسات ؟		X
7–هل توجد مستويات معيارية للخصائص المورفولوجية التي يتم من خلالها انتقاء افضل العناصر لتشكيل الفرق المدرسية لكرة السلة؟		X
8–هل توجد مستويات معيارية لتقييم الاداء المهاري للتلاميذ الذين يتقدمون لاجتياز اختبار الانتقاء في كرة السلة على مستوى المؤسسة؟		X
9–هل توكل مهمة تشكيل الفرق المدرسية التنافسية لغير اساتذة التربية البدنية والرياضية للمؤسسة ؟		X
10–هل يوجد اخصائيين داخل الرابطات مهمتهم انتقاء الموهوبين الرياضيين في كرة السلة على مستوى الولاية ؟		X

ملاحظه:

– في حالة الاجابة بنعم على السؤال رقم 10 ارجوا اطلاعنا عن طريقة الانتقاء

– في حالة الاجابة بنعم ارجوا تقديم تفسيرات ورقية او مناشير وشكرا

تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير وشكرا

و زارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدي –ام البواقي

معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استطلاع رأي السادة رئيس الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية و اعضائه وكذا رؤساء الرابطات الولائية للرياضة المدرسية:

السيد ..... فيصل الله عباس .....(*)

اللقب العلمي:.....

الاختصاص:..... تربية بدنية و الرياضية (العاب القوى)

وظيفة و مكان العمل:..... الحسين العام للرياضة المدرسية (الرابطة الولائية

التوقيع:.....

فيصل الله عباس

الموضوع: استطلاع رأي.

السادة الاكارم رئيس الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية اعضاء الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية رؤساء الرابطات الوطنية للرياضة المدرسية تحية طيبة وبعد:

في إطار استكمال لمتطلبات درجة الدكتوراه(ل.م.د) في النشاط الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ام البواقي نحن بصدد إجراء دراسة بعنوان "تحديد مستويات معايير مورفولوجية ومهارية لانتقاء لاعبي الفرق المدرسية لكرة السلة ذكور(16–18)سنة" وذلك لغرض تحديد مستويات معيارية للخصائص المرفولوجية والقدرات المهارية للتلاميذ الذين يتقدمون لاختبار الانتقاء بهدف تشكيل الفرق المدرسية لكرة السلة و ليستفيد منها ايضا العاملون في الوسطين المدرسي وحتى على مستوى الاندية سواء للانتقاء او تقويم ممارسيهم في كرة السلة.

نرجو من سيادتكم تقديم يد العون لخدمة البحث العلمي والوقوف بالرياضة المدرسية من خلال تأكيدكم او نفيكم لأهمية الموضوع بالإجابة عن الاسئلة التالية ،دمتم ذخرا للرياضة والتلميذ

ملاحظة: علامة (*) تكون اختيارية

و زارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدي –ام البواقي

معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استطلاع رأي السادة رئيس الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية و اعضائه وكذا رؤساء الرابطات الولائية للرياضة المدرسية:

السيد .....يمنو محمد.....(*)

اللقب العلمي:.....استاذ التعليم الرياضي.....

الاختصاص:.....تربية بدنية الحركة.....

وظيفة و مكان العمل:.....أمين العام للرابطة ولاية سعيدة.....

التوقيع:.....

الموضوع: استطلاع رأي.

السادة الاكارم رئيس الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية اعضاء الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية رؤساء الرابطات الوطنية للرياضة المدرسية تحية طيبة وبعد:

في إطار استكمال لمتطلبات درجة الدكتوراه(ل.م.د) في النشاط الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ام البواقي نحن بصدد إجراء دراسة بعنوان "تحديد مستويات معايير مورفولوجية ومهارية لانتقاء لاعبي الفرق المدرسية لكرة السلة ذكور(16-18)سنة" وذلك لغرض تحديد مستويات معيارية للخصائص المرفولوجية والقدرات المهارية للتلاميذ الذين يتقدمون لاختبار الانتقاء بهدف تشكيل الفرق المدرسية لكرة السلة و ليستفيد منها ايضا العاملون في الوسطين المدرسي وحتى على مستوى الاندية سواء للانتقاء او تقويم ممارسيهم في كرة السلة.

نرجو من سيادتكم تقديم يد العون لخدمة البحث العلمي والوقوف بالرياضة المدرسية من خلال تأكيدكم او نفيكم لأهمية الموضوع بالإجابة عن الاسئلة التالية ،دمتم ذخرا للرياضة والتلميذ

ملاحظة: علامة (*) تكون اختيارية

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية – الأمين العام – سعيدة

الكاتب العام
م . بنـــور

و زارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدي –ام البواقي

معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استطلاع رأي السادة رئيس الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية و اعضائه وكذا رؤساء الرابطات الولائية للرياضة المدرسية:

السيد ....ابراهيم عبد الحفيظ.....(*)

اللقب العلمي:.....

الاختصاص:.....تربية بدنية.....

وظيفة و مكان العمل:.....عضو الامانة الجزائرية للرياضة المدرسية

التوقيع:.....

الموضوع: استطلاع رأي.

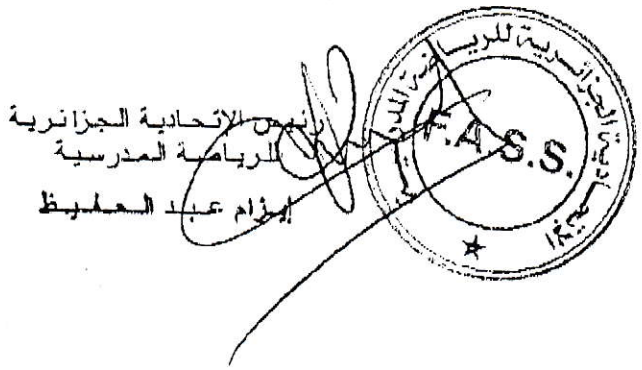
السادة الاكارم رئيس الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية اعضاء الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية رؤساء الرابطات الوطنية للرياضة المدرسية تحية طيبة وبعد:

في إطار استكمال لمتطلبات درجة الدكتوراه(ل.م.د) في النشاط الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ام البواقي نحن بصدد إجراء دراسة بعنوان "تحديد مستويات معايير مورفولوجية ومهارية لانتقاء لاعبي الفرق المدرسية لكرة السلة ذكور(16–18)سنة" وذلك لغرض

تحديد مستويات معيارية للخصائص المرفولوجية والقدرات المهارية للتلاميذ الذين يتقدمون لاختبار الانتقاء بهدف تشكيل الفرق المدرسية لكرة السلة و ليستفيد منها ايضا العاملون في الوسطين المدرسي وحتى على مستوى الاندية سواء للانتقاء او تقويم ممارسيهم في كرة السلة.

نرجو من سيادتكم تقديم يد العون لخدمة البحث العلمي والوقوف بالرياضة المدرسية من خلال تأكيدكم او نفيكم لأهمية الموضوع بالإجابة عن الاسئلة التالية ،دمتم ذخرا للرياضة والتلميذ

ملاحظة: علامة (*) تكون اختيارية



و زارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدي –ام البواقي

معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استطلاع رأي السادة رئيس الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية و اعضائه وكذا رؤساء الرابطات الولائية للرياضة المدرسية:

السيد .....بوجادي.....(*)

اللقب العلمي:.....

الاختصاص:.....تربية بدنية.....

وظيفة و مكان العمل:.....أمين عام رابطة مستغانم ولاية المدرسة.....

التوقيع:.....

الموضوع: استطلاع رأي.

السادة الاكارم رئيس الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية اعضاء الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية رؤساء الروابط الوطنية للرياضة المدرسية تحية طيبة وبعد:

في إطار استكمال لمتطلبات درجة الدكتوراه(ل.م.د) في النشاط الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ام البواقي نحن بصدد إجراء دراسة بعنوان "تحديد مستويات معايير مورفولوجية ومهارية لانتقاء لاعبي الفرق المدرسية لكرة السلة ذكور(16–18)سنة" وذلك لغرض

تحديد مستويات معيارية للخصائص المرفولوجية والقدرات المهارية للتلاميذ الذين يتقدمون لاختبار الانتقاء بهدف تشكيل الفرق المدرسية لكرة السلة و ليستفيد منها ايضا العاملون في الوسطين المدرسي وحتى على مستوى الاندية سواء للانتقاء او تقويم ممارسيهم في كرة السلة.

نرجو من سيادتكم تقديم يد العون لخدمة البحث العلمي والوقوف بالرياضة المدرسية من خلال تأكيدكم او نفيكم لأهمية الموضوع بالإجابة عن الاسئلة التالية ،دمتم ذخرا للرياضة والتلميذ

ملاحظة: علامة (*) تكون اختيارية

تم الرابطة وبتفويض منه
الأمين العام
فرحاوي

و زارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدي –ام البواقي

معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استطلاع رأي السادة رئيس الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية و اعضائه وكذا رؤساء الرابطات الولائية للرياضة المدرسية:

أمين عام

السيد .....فارس.....(*)

اللقب العلمي:.....أوجدي.....

الاختصاص:.....

وظيفة و مكان العمل:.....مدير دار الشباب عمر بن عبد العزيز - بجاية

التوقيع:.....

أمين العام
فا – أوجدي

الموضوع: استطلاع رأي.

السادة الاكارم رئيس الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية اعضاء الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية رؤساء الرابطات الوطنية للرياضة المدرسية تحية طيبة وبعد:

في إطار استكمال لمتطلبات درجة الدكتوراه(ل.م.د) في النشاط الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ام البواقي نحن بصدد إجراء دراسة بعنوان "تحديد مستويات معايير مورفولوجية ومهارية لانتقاء لاعبي الفرق المدرسية لكرة السلة ذكور(16–18)سنة" وذلك لغرض تحديد مستويات معيارية للخصائص المرفولوجية والقدرات المهارية للتلاميذ الذين يتقدمون لاختبار الانتقاء بهدف تشكيل الفرق المدرسية لكرة السلة و ليستفيد منها ايضا العاملون في الوسطين المدرسي وحتى على مستوى الاندية سواء للانتقاء او تقويم ممارسيهم في كرة السلة.

نرجو من سيادتكم تقديم يد العون لخدمة البحث العلمي والوقوف بالرياضة المدرسية من خلال تأكيدكم او نفيكم لأهمية الموضوع بالإجابة عن الاسئلة التالية ،دمتم ذخرا للرياضة والتلميذ

ملاحظة: علامة (*) تكون اختيارية

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة لمعرفة إمكانية تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص المورفولوجية و القدرات المهارية للاعبي الفرق المدرسية لكرة السلة في الطور الثانوي ، منطقة باتنة و هي كل من ولاية أم البواقي و خنشلة و باتنة ، حيث انحصرت أهمية الدراسة إلى افتقار الرياضة المدرسية بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة إلى المنهج العلمي الصحيح المعتمد على القياسات والاختبارات التي تظهر المستوى الحقيقي للخصائص المورفولوجية والقدرات المهارية للاعبين المشكلين للفرق المدرسية و التي تعتبر مؤشرات مهمة وأساسية في عملية انتقاءهم ، وقد استخدمنا المنهج الوصفي بالطريقة التحليلية لملائمته طبيعة و أهداف الدراسة، حيث بلغت عينة الدراسة 120لاعب كرة سلة موزع على 12 فريق متحصل على المراتب الأربعة الأولى من كل ولاية ، وقد استخدمنا مجموعة من القياسات المورفولوجية و بطارية اختبار مقننة شارك في بناءها مجموعة من أكاديميين مختصين في كرة السلة من مختلف ربوع الوطن العربي ، بالإضافة إلى مدربي القسم الممتاز لكرة السلة في الجزائر و كانت كالأتي:

قياس الطول الكلي ، قياس طول الطرف السفلي ، قياس طول الطرف العلوي ،الوزن ،قياس طول الذراع وطول الكف بالإضافة إلى عرض الكتفين أما عن الاختبارات المهارية فكانت كالتالي : التمرير السريع على الحائط ،تمرير الكرة حول الجذع ، تمرير الكرة حول الرجلين على شكل رقم 8 من وضعية المشي ، التنطيط الزجزاجي ،الرمية الحرة ، التصويب السلمي ،التصويب السريع أسفل السلة، وبعد جمع البيانات تم استخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss لتحليل نتائج الاختبار.

وتوصلت الدراسة إلى :

- تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص المورفولوجية يمكن الاعتماد عليها كمؤشر في انتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة .

-تحديد مستويات معيارية للقدرات المهارية يمكن الاعتماد عليها كمؤشر في انتقاء الفرق المدرسية لكرة السلة .

-قياس المستوى المورفولوجي للاعبين والذي كان جيد حسب المستويات المحصلة

-قياس المستوى المهاري للاعبين والذي كان متوسط حسب المستويات المحصلة.

الكلمات المفتاحية :المستويات المعيارية ،الخصائص المورفولوجية، القدرات المهارية ،الانتقاء ، كرة السلة ، المراهقة.

Study summary:

This study aimed to find out the possibility of determining standard levels of

some morphological characteristics and skill abilities of the school basketball team players in the secondary phase, in the Batna region, which is each of the wilayas of Oum El Bouaghi, Khenchela and Batna, where the importance of the study was limited to the lack of school sports in general and basketball in general Especially to the correct scientific method based on measurements and

tests that show the true level of the morphological characteristics and skill abilities of the players who form school teams, which are important and basic indicators in their selection process. Distributed to 12 teams obtaining the first four ranks from each state, and we used a set of morphological measurements and a standardized test battery, which was jointly built by a group of academics specialized in basketball from different parts of the Arab world, in addition to the coaches of the excellent section of basketball in Algeria. As follows: Measuring the overall height, measuring the length of the lower limb, measuring the length of the upper limb, weight, measuring the length of the arm and the length of the palm in addition to the width of the shoulders. As for the skill tests, they were as follows: fast passing on the wall, passing the ball around the torso, passing the ball around the legs in the form of number 8 From the walking position, zigzag dribbling, free throw, peaceful correction, and rapid aiming at the bottom of the basket, and after data collection, statistical packages for social sciences were used to analyze the test results.
The study found:
- Setting standard levels for some morphological characteristics that can be relied upon as an indicator in selecting school basketball teams.
Determining standard levels of skill abilities that can be relied upon as an indicator in the selection of school basketball teams.
Measuring the morphological level of the players, which was good according to the levels obtained
- The skill level of the players was measured, which was average according to the levels obtained.
Key words: normative levels, morphological characteristics, skill abilities,

Résumé:

Cette étude visait à découvrir la possibilité de déterminer les niveaux standards de certaines caractéristiques morphologiques et habiletés des joueurs de l'équipe de basket-ball de l'école en phase secondaire, dans la région de Batna, qui est chacune des wilayas d'Oum El Bouaghi, Khenchela et Batna, où l'importance de l'étude était limitée au manque de sports scolaires en général et de basket-ball en général Surtout à la bonne approche scientifique basée sur des mesures et des tests qui montrent le niveau réel des caractéristiques morphologiques et des capacités habiles des joueurs qui forment les équipes scolaires , qui sont des indicateurs importants et de base dans leur processus de sélection, et nous avons utilisé l'approche descriptive de manière analytique en fonction de la nature et

des objectifs de l'étude, l'échantillon de l'étude ayant atteint 120 joueurs de basket-ball Distribué à 12 équipes obtenant les quatre premiers rangs de chaque état, et nous avons utilisé un ensemble de mesures morphologiques et une batterie de tests standardisés, qui ont été construits conjointement par un groupe d'universitaires spécialisés dans le basket-ball de différentes régions du monde arabe, en plus des entraîneurs de l'excellente section de basket-ball en Algérie. Comme suit:

Mesure de la hauteur totale, mesure de la longueur du membre inférieur, mesure de la longueur du membre supérieur, du poids, mesure de la longueur du bras et de la longueur de la paume en plus de la largeur des épaules. Quant aux tests d'habileté, ils étaient les suivants: passage rapide sur le mur, passage du ballon autour du torse, passage du ballon autour des jambes sous la forme du numéro 8 Depuis la position de marche, dribble en zigzag, lancer franc, correction pacifique et visée rapide vers le bas du panier, et après la collecte des données, des progiciels statistiques pour les sciences sociales ont été utilisés pour analyser les résultats des tests.

L'étude a révélé:

- Fixer des niveaux standard pour certaines caractéristiques morphologiques qui peuvent être utilisés comme indicateur dans la sélection des équipes de basket-ball scolaires.

Déterminer les niveaux standard d'habiletés sur lesquelles on peut s'appuyer comme indicateur dans la sélection des équipes de basket-ball scolaires.

Mesurer le niveau morphologique des joueurs, ce qui était bon selon les niveaux obtenus

- Le niveau de compétence des joueurs a été mesuré, qui était moyen selon les niveaux obtenus.

Mots clés: niveaux standards, caractéristiques morphologiques, habiletés, sélection, basket-ball, adolescence.