

**Compétences Professionnelles des Diplômés en Comptabilité: Ecart des Attentes  
en matière de l'Enseignement Comptable en Algérie**

Imane Djoudi <sup>a</sup> Nassima Abdelouahad <sup>b</sup>

<sup>a</sup> *Faculté des Sciences Economiques, Commerciales et Sciences de Gestion,  
Université de Sétif 01, Sétif-Algérie, Email, [djoudi.imane@univ-setif.dz](mailto:djoudi.imane@univ-setif.dz);*

<sup>b</sup> *Faculté des Sciences Economiques, Commerciales et Sciences de Gestion,  
Université Mohamed El Bachir El Ibrahimi, Bordj Bou Arreridj-Algérie, Email,  
[nassima.abdelouahad@univ-bba.dz](mailto:nassima.abdelouahad@univ-bba.dz)*

**ABSTRACT**

L'objectif de cette étude est d'examiner si l'enseignement comptable actuelle des universités algériennes conduit à améliorer le niveau des étudiants en comptabilité et à leur fournir les compétences professionnelles requises par les différentes entreprises et établissements. Pour atteindre cet objectif, la réalité de l'enseignement de la comptabilité en Algérie a été mise en évidence et un questionnaire a été utilisé pour recueillir les opinions d'un échantillon des enseignants de comptabilité de différentes universités. L'étude a révélé un grand écart entre les cursus couverts par l'enseignement comptable et les compétences nécessaires pour développer la profession comptable. Cela est principalement dû au fait que l'enseignement de la comptabilité à l'Université Algérienne suit toujours la méthode traditionnelle et se concentre principalement sur le côté théorique et manque d'exigences pour l'amélioration et la mise à jour des méthodes d'enseignement recommandées par les organismes internationaux pour la formation en comptabilité. Le manque de praticité, le manque d'utilisation des moyens techniques et l'absence de coopération entre universitaires et professionnels ont largement contribué à élargir la lacune. L'étude a recommandé que les universités algériennes déploient davantage d'efforts et de moyens et définissent une stratégie bien pensée et efficace en commençant à revoir et à mettre à jour leurs programmes pour améliorer la qualité de l'enseignement comptable afin de suivre le rythme des besoins du marché en constante évolution.

**Mots Clés:** Enseignement comptable, université algérienne, diplômé en comptabilité, compétences professionnelles, comptable.

## الملخص

الهدف من هذه الدراسة هو فحص ما إذا كان التعليم المحاسبي الحالي في الجامعات الجزائرية يؤدي إلى تحسين مستوى طلاب المحاسبة وتزويدهم بالمهارات المهنية التي تتطلبها الشركات والمؤسسات المختلفة. ولتحقيق هذا الهدف تم تسليط الضوء على واقع التعليم المحاسبي في الجزائر واستخدام استبيان لجمع آراء عينة من أساتذة المحاسبة من جامعات مختلفة. كشفت الدراسة عن وجود فجوة كبيرة بين المقررات التي يشملها تعليم المحاسبة والمهارات اللازمة لتطوير مهنة المحاسبة. ويرجع ذلك بشكل أساسي إلى حقيقة أن التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية لا يزال يتبع الطريقة التقليدية ويركز بشكل أساسي على الجانب النظري ويفتقر إلى متطلبات تحسين وتحديث طرق التدريس التي أوصت بها المنظمات الدولية للتعليم المحاسبي. وقد ساهم الافتقار إلى التطبيق العملي والافتقار إلى استخدام الوسائل التقنية وانعدام التعاون بين الأكاديميين والمهنيين إلى حد كبير في توسيع الفجوة. وأوصت الدراسة بأن تبذل الجامعات الجزائرية المزيد من الجهد والموارد وتحديد استراتيجية مدروسة وفعالة من خلال البدء في مراجعة وتحديث برامجها لتحسين جودة التعليم المحاسبي من أجل مواكبة احتياجات السوق المتغيرة باستمرار.

**الكلمات الدالة:** التعليم المحاسبي، الجامعة الجزائرية، خريج المحاسبة، المهارات المهنية، المحاسب.

## 1. INTRODUCTION

La comptabilité est une profession qui joue un rôle important dans toutes les sociétés. Ces sociétés se caractérisent principalement par des changements rapides. Les pressions en faveur du changement proviennent d'un certain nombre de sources, notamment: la mondialisation, les investissements et opérations transfrontaliers, l'expansion des groupes de parties prenantes. Par conséquent, les comptables professionnels ont besoin d'une vision globale pour comprendre le contexte dans lequel les entreprises et autres organisations opèrent. En outre, ils doivent répondre aux besoins d'information de nombreux autres utilisateurs d'informations financières et non financières. À l'avenir, les comptables seront employés dans différents domaines nécessitant l'utilisation de la technologie comme le contrôle, la comptabilité commerciale électronique, la comptabilité en ligne, l'analyse de système, l'analyse financière, la planification financière, les rapports financiers, la consultation fiscale, la consultation stratégique.

Ces tendances mettent les comptables professionnels au défi d'apporter une plus grande contribution à la société que jamais auparavant. Pour relever ces défis, la profession doit veiller à ce que les personnes qui deviennent des comptables professionnels atteignent et maintiennent un niveau de compétence convenu grâce à la formation et à l'expérience pratique, suivi d'un développement professionnel continu. Certains changements doivent être apportés à l'approche traditionnelle de l'enseignement de la comptabilité parallèlement aux modifications des réglementations comptables et au besoin accru d'informations mises à jour.

October 5, 2021, Oum El Bouaghi University; ISBN 978-9931-9547-0-5

La formation en comptabilité doit établir des normes élevées et les respecter dans des domaines différents. Et plus que cela, l'enseignement de la comptabilité devraient améliorer la flexibilité des programmes pour capter une nouvelle génération d'étudiants qui sont plus intelligents sur le plan technologique, moins impatients avec les méthodes d'enseignement traditionnelles et plus prudents quant aux opportunités de carrière en comptabilité. Par conséquent, il est devenu nécessaire d'établir une stratégie nationale pour développer une structure et un contenu appropriés, et surtout, de concentrer sur l'amélioration de l'aspect pratique et technologique de la formation en comptabilité à l'Université Algérienne.

*Problématique:*

De ce qui précède, la problématique suivante peut se poser:

**Dans quelle mesure l'enseignement comptable actuelle de l'Université Algérienne contribue-t-elle à améliorer les compétences professionnelles des diplômés en comptabilité?**

**Hypothèses:**

Nous supposons deux hypothèses de la problématique précédente:

1. Il existe une relation statistiquement significative entre la formation pratique et la qualité de l'enseignement comptable.
2. Il existe une relation statistiquement significative entre la formation technologique et la qualité de l'enseignement comptable.

*Importance de l'étude:*

Cette étude offre une vision de la réalité de l'enseignement de la comptabilité du point de vue des académiques. En outre, il propose un ensemble de mesures et de stratégies qui contribuent à l'amélioration et à la modernisation des programmes et des méthodes d'enseignement de la comptabilité dans les universités algériennes.

*Objectif:*

Examiner si la formation comptable actuelle, avec ses aspects pratiques et technologiques, dans les universités Algériennes contribue à améliorer les qualifications et les compétences des diplômés et à répondre aux exigences du marché.

*Conception et Méthodologie:*

Cette recherche est divisée en deux parties principales. Dans la première, La réalité actuelle de l'enseignement comptable dans les universités algériennes a été présentée, analysée et comparée aux normes internationales de formation comptable. Ensuite, un questionnaire a été adopté pour recueillir les opinions d'un échantillon de enseignants de comptabilité pour atteindre les objectifs de l'étude.

*Revue de Littérature*

De nombreuses études ont porté sur la question de l'amélioration et de la mise à jour de l'enseignement de la comptabilité en concentrer sur la formation pratique et technologique dans de nombreux pays du monde. Dans une publication d'un examen majeur de l'enseignement comptable aux États-Unis, Russell et al. (2000) fournit une source de preuves et d'idées précieuses sur cette question. Dans le chapitre 5 de leur monographie, il est suggéré qu'il existe plusieurs grands problèmes avec l'état actuel de l'enseignement comptable:

1. Contenu et programmes des cours: de nombreux experts considèrent les programmes de comptabilité comme «trop étroits et souvent dépassés ou non pertinents». Les programmes d'études sont motivés par les intérêts du corps professoral et non par les exigences du marché.
2. Pédagogie: l'enseignement de la comptabilité est dominé par une approche fondée sur des règles qui favorise la mémorisation plutôt que la créativité.

3. Développement des compétences: l'enseignement se concentre sur le contenu plutôt que sur le développement de compétences «génériques».
4. Technologie: l'accent reste sur la technologie en tant que système de comptabilité plutôt que sur la manière dont «la technologie peut être mise à profit pour prendre des décisions commerciales».
5. Développement du corps professoral et systèmes de récompense: les enseignants de comptabilité sont largement séparés des enseignants d'autres disciplines commerciales et des praticiens des affaires.

Joseph et George (2003) ont analysé spécifiquement la combinaison de cours de plusieurs collèges qui ont adopté la stratégie de combinaison comptabilité/systèmes d'information. Il y avait de grandes variations dans les mélanges spécifiques de cours adoptés par les collèges. Ils ont suggéré que chaque collège devrait développer un créneau basé sur les besoins de ses constituants et qui reflète également leurs forces et leurs besoins individuels. Ces changements indiquent que même si les comptables doivent relever des défis, il existe également des possibilités de fournir des services nouveaux et améliorés. Les comptables peuvent développer pour eux-mêmes une niche importante dans cette économie de l'information en raison de leur implication intrinsèque dans la transformation, l'analyse et la communication de l'information.

Lin (2008) dans une étude empirique s'est concentrée sur trois catégories de répondants: les étudiants diplômés, les enseignants et les comptables professionnels, et visait à identifier les connaissances et les compétences souhaitées dans les programmes d'étude de la comptabilité pour relever les défis du changement dans l'environnement des affaires en Chine. L'étude a montré l'existence de six domaines de connaissances et de compétences qui doivent être inclus dans le programme d'étude comptable, à savoir: les compétences administratives, les compétences en gestion, les connaissances spécialisées, les caractéristiques personnelles, les connaissances générales, les connaissances techniques et les compétences de base.

En outre, Jackling et De Lange (2009) ont étudié les compétences techniques et générales incluses dans le contenu de la formation universitaire en comptabilité du point de vue des étudiants diplômés et des employeurs en Australie. Ils ont constaté que les employeurs supposent que les diplômés en comptabilité ont des compétences techniques liées aux pratiques et procédures comptables, mais ils démontrent un manque évident de compétences générales, telles que le travail d'équipe, qui est purement une compétence organisationnelle, et des compétences en communication personnelle. Ils ont également souligné qu'il existe un écart entre le contenu de la formation universitaire et les compétences nécessaires pour développer la profession comptable.

Yücel et al. (2012) ont essayé de déterminer dans quelle mesure l'enseignement comptable, a répondu aux attentes des étudiants de la faculté d'économie et des sciences administratives. À la suite de cette recherche, des opportunités de formation pratique insuffisantes ont été observées parmi les problèmes les plus importants des étudiants en matière de formation en comptabilité. En outre, les possibilités de cours inadéquates peuvent éloigner les étudiants de la profession comptable. La formation théorique seulement n'est pas suffisante pour adapter les étudiants à un environnement changeant. De plus, les salles de classe surpeuplées sont un problème important pour les étudiants. Elles sont connues pour limiter les méthodes d'enseignement modernes, y compris les activités sociales et le travail d'équipe pendant les cours. Pour cette raison, améliorer la capacité des étudiants à communiquer et à utiliser la technologie en classe est devenu difficile dans les

universités. A côté de cela, le manque d'équipements éducatifs suffisants limite la formation pratique et technologique dans l'enseignement de la comptabilité.

Derekoy (2019) a tenté d'identifier les compétences à acquérir dans l'enseignement de la comptabilité en fonction des perceptions des étudiants et des attentes des professionnels comptables. Les résultats de l'étude ont révélé qu'il y avait des différences entre les opinions des étudiants et des professionnels comptables dans 11 des 30 compétences qui devraient être incluses dans l'enseignement de la comptabilité. Il y avait un parallélisme entre les opinions des étudiants et des professionnels en termes de compétences requises pour une carrière réussie dans la vie professionnelle d'aujourd'hui, telles que la communication, la résolution de problèmes, les compétences en matière de comportement éthique. En outre, les étudiants accordent plus d'importance aux compétences d'apprentissage tout au long de la vie, tandis que les professionnels accordent plus d'importance aux connaissances et aux compétences professionnelles. Par conséquent, il serait approprié de revoir et de mettre à jour l'enseignement de la comptabilité conformément aux attentes compte tenu de ces différences.

Cette étude se distingue des études précédentes en essayant de se concentrer sur deux aspects importants et en mesurant l'étendue de leur impact sur la qualité de l'enseignement de la comptabilité, qui sont l'aspect pratique et l'aspect technologique. En plus de révéler les lacunes de l'enseignement comptable actuel à l'Université Algérienne, et ce, en recueillant les avis des enseignants et de professionnels de la comptabilité.

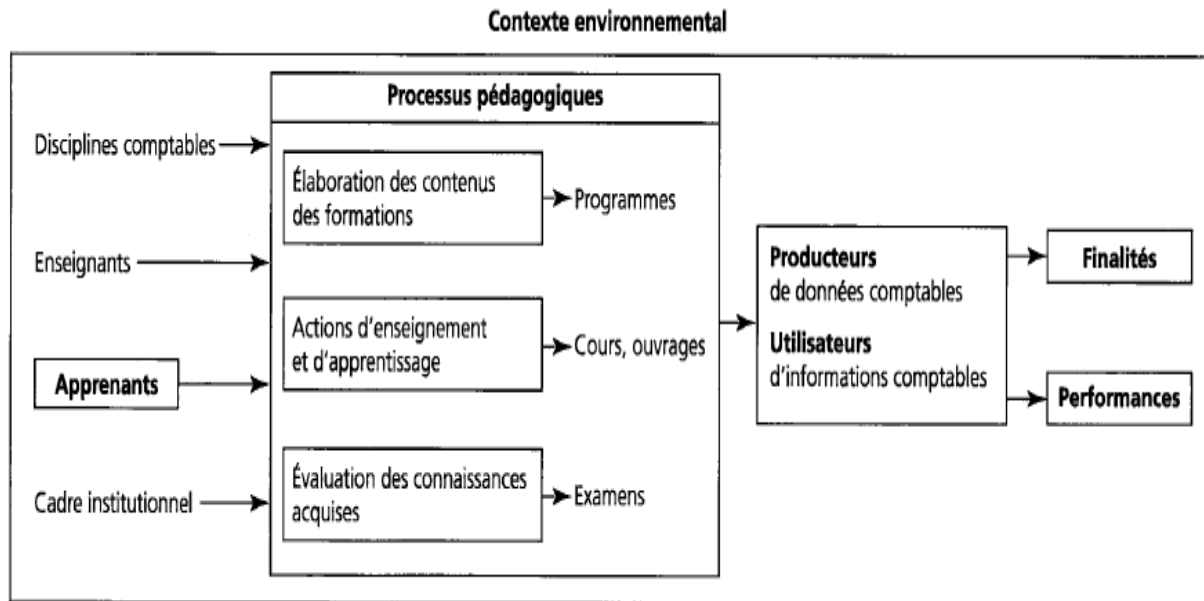
## **2. L'enseignement de la Comptabilité :**

Pour que la comptabilité joue un rôle important dans le développement économique d'un pays, elle doit fournir des informations pertinentes par rapport à l'environnement et aux besoins de ce pays en particulier.

### *2.1. Méthodes d'Enseignement de la Comptabilité:*

Les comptables doivent non seulement posséder de solides compétences professionnelles, mais également posséder les compétences d'apprentissage et de résolution de problèmes nécessaires pour pouvoir s'adapter à une société en développement rapide. Les systèmes comptables des pays en développement ont été fortement influencés par ceux des pays développés. (Nassar, Al-Khadash, & Mah'd, 2013)

Figure 01 : Modèles du Système d'Enseignement des Discipline Comptables



**Source :** Descargues, R., & Grenier, C. (1999). Vingt ans d'enseignement de la comptabilité. *Comptabilité Contrôle Audit, Tome 5*, P. 140

Un programme d'étude de comptabilité et une expérience pratique doivent aller au-delà de l'approche traditionnelle. Cette approche mettait l'accent sur le «transfert de connaissances», l'apprentissage étant défini et mesuré strictement en termes de connaissance des principes, des normes, des concepts, des faits et des procédures à un moment donné. (IAESB, 2008) Pour fournir aux étudiants des connaissances comptables permanentes et pratiques, les méthodes traditionnelles doivent être remplacées par de nouvelles méthodes différentes. En raison des améliorations technologiques, il est devenu une nécessité de donner des compétences techniques aux étudiants dans un processus éducatif efficace. En particulier dans l'enseignement de la comptabilité, les applications numériques et leurs utilisations doivent être couvertes en plus des principes de base de la comptabilité. Par conséquent, l'enseignement de la comptabilité doit être soutenu par des pratiques et des équipements de démonstration et doit fournir des supports pédagogiques interactifs aux étudiants. En utilisant ces technologies, les étudiants verront tous les changements dans l'application et suivront les derniers développements dans une approche d'apprentissage continu, sans se limiter à la théorie.

À l'heure actuelle, les étudiants sont exposés à un fort impact des téléviseurs et des ordinateurs et des appareils numériques. Il est donc presque impossible d'attirer l'attention de l'étudiant simplement avec un tableau blanc et un marqueur. La restructuration du processus de l'enseignement en intégrant le processus de communication et d'apprentissage en utilisant la technologie et les ressources humaines fournira une formation comptable plus efficace. (Yücel, Saraçb, & Çabukc, 2012) Les éducateurs qui dispensent des programmes de formation professionnelle en comptabilité devront répondre aux besoins changeants de la profession comptable internationale. Au cours de la formation de pré-qualification, les méthodes d'enseignement devraient se concentrer sur la fourniture aux étudiants d'outils d'apprentissage autonome après la qualification. Il existe des méthodes d'enseignement qui comprennent:

- a) Utiliser des études de cas, des projets et d'autres moyens pour simuler des situations de travail;
- b) Travail en groupe;
- c) Adapter les méthodes et le matériel pédagogiques à l'environnement en constante évolution dans lequel travaille le comptable professionnel;
- d) Suivre un programme qui encourage l'auto-apprentissage afin que les étudiants apprennent à apprendre par eux-mêmes et portent cette compétence avec eux après la qualification;
- e) Utiliser la technologie de manière créative pour l'apprentissage en ligne;
- f) Encourager les étudiants à participer activement au processus d'apprentissage;
- g) Utiliser des méthodes de mesure et d'évaluation qui reflètent l'évolution des connaissances, des compétences, des valeurs professionnelles et de l'éthique requises des comptables professionnels;
- h) Mettre l'accent sur l'identification et la résolution des problèmes, ce qui encourage l'identification des informations pertinentes, la réalisation d'évaluations logiques;
- i) Explorer les résultats de la recherche; et
- j) Inciter les étudiants à développer leur scepticisme et leur jugement professionnels. (IAESB, 2008)

Avec le développement pédagogique, de nouvelles approches et efforts se font jour pour améliorer les nouvelles méthodes d'enseignement comptable. Les connaissances doivent être transférées à la fois sous forme de théorie et d'application pratique pendant l'éducation. En outre, les informations données dans les cours doivent être associées au monde réel. Le statut et la qualité de l'enseignement comptable affectent directement l'application de la profession comptable. Par conséquent, la qualité de l'enseignement comptable est très importante pour l'attractivité de la profession comptable dans un monde en mutation. (Yücel, Saraçb, & Çabukc, 2012)

## *2.2. Normes Internationales de Formation en Comptabilité:*

La mission de la Fédération Internationale des Comptables (IFAC) est «de renforcer la profession comptable dans le monde entier et de contribuer au développement des économies internationales en établissant et en promouvant le respect de normes professionnelles de haute qualité, en favorisant la convergence internationale de ces normes, et s'exprimer sur les questions d'intérêt public pour lesquelles l'expertise de la profession est la plus pertinente». Dans le cadre de cette mission, l'IFAC a créé le Conseil des Normes Internationales de Formation en Comptabilité (IAESB) pour fonctionner en tant qu'organe de normalisation indépendant sous les auspices de l'IFAC.

L'IAESB élabore et publie des déclarations, notamment des Normes Internationales d'Education (IES) et d'autres documents d'information sur l'enseignement préalable à la qualification et la formation des comptables professionnels. Les IES visent à faire progresser la profession comptable en établissant des repères pour les exigences minimales d'apprentissage des comptables qualifiés, y compris la formation, les valeurs professionnelles, l'éthique et les attitudes, l'expérience pratique et le développement professionnel continu. Les IES prescrivent les exigences d'apprentissage et de développement des professionnels comptables dans le cadre des IES suivantes (IAESB, 2008):

**Tableau 01:** Liste des Normes Internationales d'Éducation (IES) depuis 2005

N°	Sujet
IES 1	Conditions d'entrée à un programme de formation professionnelle en comptabilité
IES 2	Contenu des programmes de formation professionnelle en comptabilité
IES 3	Compétences professionnelles
IES 4	Valeurs professionnelles éthique et attitudes
IES 5	Exigences en matière d'expérience pratique
IES 6	Évaluation des capacités et des compétences professionnelles
IES 7	Développement professionnel continu: un programme d'apprentissage tout au long de la vie et de développement continu des compétences professionnelles
IES 8	Exigences de compétence pour les professionnels de l'audit

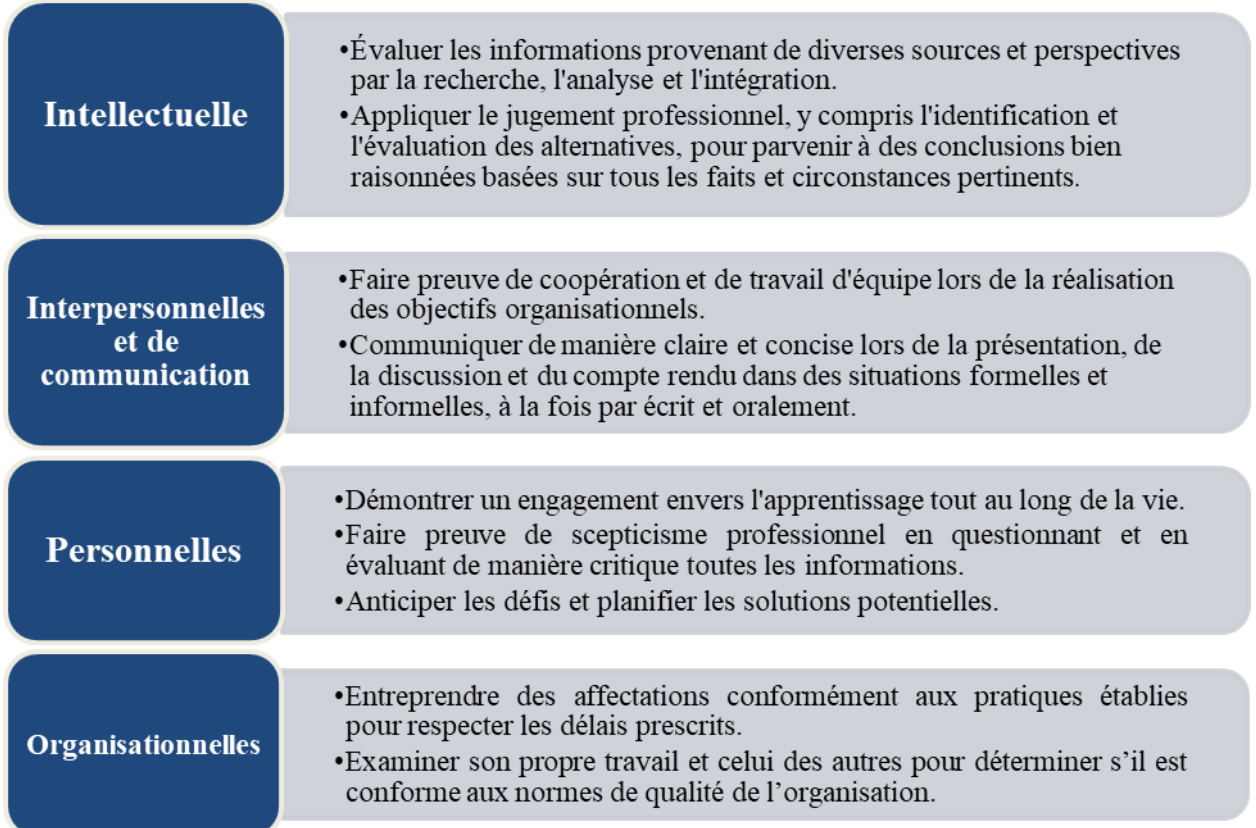
**Source:** IAESB. (2008). International Education Standards 1-8. New York: International Federation of Accountants, P. 24.

### 2.3. *Compétences d'Enseignement de la comptabilité*

Les étudiants surchargés de connaissances théoriques ne constituent pas une formation comptable efficace. L'objectif de l'enseignement de la comptabilité est de donner des connaissances de base en comptabilité et de fournir aux étudiants la possibilité de créer, de mesurer et surtout d'analyser les informations dans le processus de prise de décision. L'enseignement comptable comprend également certaines compétences spéciales telles que; résolution de problèmes, apprentissage continu, présentation, discussion, rapport et défense des points de vue, gestion du temps, communication, informatique et travail d'équipe. Par conséquent, le programme d'étude de comptabilité devrait également former les étudiants à acquérir ces types de compétences. (Yücel, Saraçb, & Çabukc, 2012)

L'IES n ° (3) se concentre sur les compétences professionnelles que les comptables sont tenus de posséder lors de leur entrée dans l'environnement de travail professionnel. L'IFAC a divisé ces compétences en quatre groupes, à savoir: les compétences intellectuelles, interpersonnelles et de communication, personnelles et les compétences organisationnelles.

**Figure 02:** Les Compétences Professionnelles et Résultats d'Apprentissage



**Source:** IFAC. (2014). *IES 3, Initial Professional Development- Professional Skills (Revised)*. New York: Handbooks, Standards, and Pronouncements, P. 05

#### 2.4. L'Enseignement de la Comptabilité à l'Université Algérienne:

Le Gouvernement Algérien a tenté d'élever le niveau d'enseignement et de formation en comptabilité à travers la loi 10-01 sur la qualification scientifique et pratique pour exercer la profession comptable en Algérie. La loi 10-01 attache une grande importance à la comptabilité et à la formation où les comptables et les commissaires aux comptes sont formés pour obtenir un certificat d'expérience comptable et un certificat pour l'audit des comptes à travers une structure de connaissances spécialisée en deux étapes, dont la première est le stade universitaire pour obtenir un diplôme de licence, pour être nommé à l'examen d'entrée pour une formation spécialisée. (La loi 10-01, 2010)

Cette recherche portera sur les connaissances théoriques pour l'obtention d'un diplôme universitaire. Afin d'éclairer la réalité de l'enseignement comptable, Faculté des Sciences Economiques, Commerciales et Sciences de Gestion de l'Université de M'sila a été choisie comme exemple pour présenter le programme d'étude de comptabilité pendant les années de licence et de master.

L'étudiant étudie pendant trois ans de la licence, au cours duquel il obtient une éducation divisée en 6 semestres, qui se termine par la présentation d'un projet de stage, et ci-dessous nous passons en revue le cursus de l'étudiant pendant les trois ans, et les programmes d'enseignement comptable les plus importants qui il étudie.

**Tableau 02 :** Le programme de Première Année du Tronc Commun

Semestre	Module
1	Microéconomie (01) Histoire des faits économiques Mathématiques (01) Méthodologie de la recherche scientifique Introduction à l'économie Introduction à la sociologie Introduction à la loi Statistiques (01) Comptabilité (01) Anglais
2	Microéconomie (02) Introduction au management Mathématiques (02) Sociologie des organisations Droit commercial Statistiques (02) Comptabilité (02) Informatique 1

**Source:** *Le programme de tronc commun.* (2021, May 15). Récupéré sur Le site officiel de la Faculté des Sciences Economiques, Commerciales et Sciences de Gestion:

[http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facsegc/?page\\_id=166](http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facsegc/?page_id=166)

À travers le tableau ci-dessus, on constate que l'étudiant étudie un seul cours lié à la comptabilité qui est la comptabilité générale au premier et au deuxième semestre. En ce qui concerne l'aspect pratique et technologique de l'enseignement de la comptabilité, il n'y a pas de module directement lié à ces aspects à travers le programme annuel de la première année. L'étudiant étudie la comptabilité générale de manière superficielle et non approfondie et se concentre donc davantage sur le côté théorique.

Une fois que les étudiants ont réussi la première année, ils sont répartis entre plusieurs départements selon des critères spécifiques liés principalement au désir et aux résultats de l'étudiant, et comme cette recherche se concentre sur l'enseignement de la comptabilité, nous nous adresserons à la Département de Finance et de Comptabilité de l'Université de M'sila, qui comprend des cours liés à l'enseignement de la comptabilité. Le tableau suivant présente les programmes de deuxième et troisième année de la spécialité des sciences financières et comptables.

**Tableau 03 :** Les modules de sciences financières et comptables

Année	Semestre	Cours
Deuxième année de licence des sciences comptables et financières	3	Comptabilité analytique Gestion d'entreprise Macroéconomie 1 Statistiques 3 Finance d'entreprise Méthodologie de recherche 2 Informatique 2 Économie monétaire et marchés de capitaux Langue étrangère 3
	4	Économie d'entreprise Macroéconomie 2

**The First International Conference On**

The internationalization of accounting education: To enhance the educational base of accounting practice

**October 5, 2021, Oum El Bouaghi University; ISBN 978-9931-9547-0-5**

		Mathématiques financières Normes comptables internationales Finance publique Informatique 3 Corruption et éthique du travail
<b>Troisième année de licence des sciences comptables et financières</b>	<b>5</b>	Comptabilité financière approfondie 1 Contrôle de gestion Analyse financière Comptabilité d'entreprise Fiscalité des entreprises Faillite et règlement judiciaire Langue étrangère
	<b>6</b>	Comptabilité financière approfondie 2 Politiques financières de la société Système d'information comptable Audit financier et comptable Evaluation des projets Rapport de stage Marchés financiers Langue étrangère

**Source:** *Le cursus de formation des sciences financières et comptables.* (2021, Mai 10). Récupéré sur Le site officiel de la Faculté des Sciences Economiques, Commerciales et Sciences de Gestion: [http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facsegc/?page\\_id=156#](http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facsegc/?page_id=156#)

En deuxième année, l'étudiant suit deux modules directement liés à la profession comptable, à savoir les normes comptables internationales et la corruption et l'éthique du travail, et cela se produit au quatrième semestre.

Le domaine de la comptabilité et de la finance occupe la plus grande part au cours de la troisième année, en particulier le sixième semestre de celui-ci, où l'on trouve que 5 cours liés au domaine de la comptabilité et de la finance sur 7 cours. Il n'y a pas de modules au cours de la troisième année qui aborde directement l'aspect pratique ou technologique de la profession comptable.

**Tableau 04 :** Le programme de Master en Comptabilité et Audit

	<b>Semestre</b>	<b>Modules</b>
<b>Première année de Master en comptabilité et audit</b>	1	Normes comptables internationales 1 Systèmes d'information comptable Audit et contrôle fiscal Communication et rédaction administrative Théorie comptable Lois des entreprises Langue étrangère
	2	Normes comptables internationales 2 Organisation de la profession comptable en Algérie Audit financier et comptable Comptabilité de gestion avancée Méthodologie de recherche scientifique Droit fiscal Langue étrangère
<b>Deuxième année de Master en</b>	3	Analyse financière avancée Séminaire comptabilité et audit Comptabilité d'entreprise avancée

comptabilité et audit		Contrôle de gestion avancé Entrepreneurial Droit des affaires Langue étrangère
	4	Mémoire de Master

**Source:** *Le cursus de formation des sciences financières et comptables*. (2021, Mai 10). Récupéré sur Le site officiel de la Faculté des Sciences Economiques, Commerciales et Sciences de Gestion: [http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facsegc/?page\\_id=156#](http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facsegc/?page_id=156#)

Dans la période de master, l'étudiant suit plusieurs modules directement liés à la profession comptable et plus spécialisé comme: normes comptables internationales, théorie comptable, comptabilité de gestion avancée, comptabilité d'entreprise avancée. Il y a des modules liés directement à la formation pratique de comptabilité, par exemple : communication et rédaction administrative, organisation de la profession comptable en Algérie, audit financier et comptable ; mais il manque toujours les cours qui développe le coté technologique de l'enseignement de la comptabilité.

### 3. Méthodes et Outils de la Recherche :

L'étude de cas s'est appuyée sur un questionnaire et sur les outils d'analyse statistique disponibles dans le programme SPSS 25.

#### 3.1. Collecte de Données:

Afin d'examiner si l'enseignement comptable actuelle à l'Université Algérienne développe et améliore les compétences requises par le marché des diplômés en comptabilité, un questionnaire électronique a été réalisé et envoyé aux enseignants de comptabilité de différentes universités pour accélérer et faciliter la tâche. 38 questionnaires ont été répondus. Le questionnaire était divisé en trois axes :

1. Le premier axe - Informations personnelles: il contient des données relatives aux informations générales sur l'échantillon de l'étude (nom de l'université, profession, diplôme universitaire, grade universitaire, expérience académique et professionnelle).
2. Le deuxième axe - Aspects de l'enseignement de comptabilité: Il comprend deux dimensions:
  - La première dimension: elle contient sept (07) expressions, dans lesquelles la réalité de la formation pratique comptable est abordée.
  - La deuxième dimension: elle contient sept (07) expressions liées à l'aspects de la formation technologique comptable à l'Université Algérienne;
3. Le troisième axe - Qualité de l'enseignement comptable: Il contient sept (07) expressions, à partir desquelles nous cherchons à connaître l'étendue de la qualité des outputs de l'enseignement comptable.

#### 3.2. Approche de Recherche

Nous soulignons également que les questions ont été préparées sur la base de l'échelle de Likert à cinq degrés, qui peut avoir cinq (05) réponses (1- pas du tout d'accord, 2- pas d'accord, 3-neutre, 4-d'accord, 5- tout à fait d'accord), afin que nous puissions déterminer les opinions des membres de l'échantillon sur les items de deuxième et troisième axe du questionnaire.

Un ensemble de méthodes disponibles dans le programme SPSS 25 a été utilisé pour atteindre les objectifs de l'étude et analyser les données collectées. Les méthodes utilisées sont:

1. Extraire les occurrences et les pourcentages de chaque item du premier axe, afin d'identifier les caractéristiques générales des membres de l'étude;
2. Mesure de la moyenne et de l'écart type pour les expressions de deuxième et troisième axe, sur la base des réponses des membres de l'échantillon pour

connaître l'étendue du haut et du bas et déterminer l'étendue de l'écart dans les réponses à chaque question ;

- Mesure de régression linéaire simple entre les variables indépendantes et la variable dépendante pour tester la validité ou le refus des hypothèses.

#### 4. Résultats et Analyse des Données

Après avoir vidé les données du questionnaire dans le programme SPSS, des tableaux ont été extraits qui résument l'ensemble des résultats atteints et seront analysés selon les outils appropriés.

##### 4.1. Caractéristiques Générales de l'Echantillon:

La première partie de l'analyse donne un aperçu descriptif des répondants au questionnaire. Ces informations permettent de comprendre les antécédents des répondants et de montrer qu'ils sont éligibles pour participer à l'étude en cours. Où les résultats étaient les suivants:

**Tableau 05:** Caractéristiques Générales de l'Echantillon

Variable	Item	Fréquence	Pourcentage %
Université	Université de Sétif -1-	22	57.9
	Autres universités	16	42.1
Profession	Enseignant	27	71.1
	Enseignant/comptable	11	28.9
Diplôme universitaire	Magister	13	34.2
	Doctorat	25	65.8
Grade universitaire	Maître assistant	16	42.1
	Maître de conférences	22	57.9
Expérience académique	Moins de 05 ans	7	18.4
	05 à 10 ans	18	47.4
	11 à 15 ans	9	23.7
	Plus de 15 ans	4	10.5
Expérience professionnelle	Pas d'expérience	27	71.1
	Moins de 05 ans	7	18.4
	05 à 10 ans	2	5.3
	11 à 15 ans	2	5.3

**Source :** Préparé par des chercheurs sur la base des résultats du programme SPSS 25.

On remarque à travers ce tableau que 57.9% des répondants provenaient de l'Université de Sétif - 1- cela en raison du grand nombre des enseignants dans cette université et surtout à la Faculté des Sciences Economiques, Commerciales et Sciences de Gestion. En ce qui concerne la variable Profession, il y a parmi les répondants une proportion moyenne d'individus (28,9%) qui combinent le côté académique en tant qu'enseignants de comptabilité et le côté professionnel en tant que comptables. Cela augmentera la crédibilité des résultats car les enseignants/comptables ont l'expérience professionnelle pour répondre de manière plus fiable dans le troisième axe sur la qualité de l'enseignement de la comptabilité.

La majorité des membres de l'échantillon sont du niveau avancé, qui est le niveau de doctorat (65.8%), et la plupart d'entre eux sont également des Maître de conférences (57.9%). En plus de cela, la plupart ont une expérience dans le domaine académique supérieur à cinq, ce qui est une bonne expérience. Enfin, les enseignants/comptables ont une expérience acceptable du côté professionnel.

D'après les statistiques précédentes concernant les caractéristiques générales de l'échantillon, nous pensons que ses résultats sont généralement acceptables et aident à atteindre les objectifs de l'étude.

4.2. Analyse des Axes de Questionnaire

**Tableau 06:** Résultats de la dimension de la formation pratique

N°	Item	Moyenn e	Std. Déviation
01	Les professionnels de la comptabilité sont attirés et collaboré avec eux pour améliorer l'éducation comptable	2.47	1.033
02	La méthode de travail en groupes pour les étudiants est appliquée dans les travaux dirigés de comptabilité	2.66	0.994
03	Les applications de comptabilité contiennent des études de cas réelles	2.50	1.084
04	Les documents comptables sont utilisés pour plus de clarification au cours de l'explication	2.53	0.979
05	L'étudiant reçoit une formation sur la préparation des états financiers et non financiers	2.61	1.001
06	L'université coopère avec des institutions pour fournir aux étudiants des expériences pratiques	2.50	1.084
07	L'université offre une occasion appropriée pour former les diplômés de comptabilité	2.41	0.911

**Source :** Préparé par des chercheurs sur la base des résultats du programme SPSS 25.

On remarque à travers le tableau précédent relatif à la dimension de la formation pratique comptable, que la majorité des échelles sont relativement faibles. La moyenne la plus élevée était (2,66) dans l'item N ° 02 sur lequel la plupart des membres de l'échantillon étaient d'accord, et cela est dû au fait que la méthode de travail en groupe peut être adoptée car le nombre d'étudiants dans les séances de travaux dirigés est petit. En revanche, la moyenne la plus faible était (2,41) pour l'expression N ° 07, cela parce que la relation entre étudiant et université se termine lorsque l'étudiant quitte l'université. Les universités algériennes ne suivent pas leurs étudiants et coopèrent avec les institutions et les bureaux pour la formation des étudiants, et cela est dû à la grande fissure qui existe entre les institutions académiques et les institutions économiques.

**Tableau 07:** Résultats de la Dimension de Formation Technologique

N°	Item	Moyenn e	Std. Déviation
08	Les médias électroniques sont utilisés dans l'enseignement de la comptabilité	2.37	0.942
09	Les cours de formation en comptabilité contiennent des chapitres sur les logiciels de comptabilité	2.37	0.998
10	La formation en comptabilité est soutenue par des plateformes d'apprentissage en ligne	2.84	0.945
11	L'université fournit des laboratoires informatiques qui aident à la qualification pratique des étudiants en comptabilité	2.34	1.047
12	La formation en comptabilité habilite les étudiants à appliquer les systèmes informatiques dans le traitement des problèmes comptables	2.42	1.030

13	Les appareils et ordinateurs universitaires contiennent les logiciels de comptabilité les plus utilisés	2.42	1.056
14	Les étudiants sont formés à l'utilisation des logiciels de comptabilité	2.45	1.058

**Source :** Préparé par des chercheurs sur la base des résultats du programme SPSS 25.

En ce qui concerne les éléments de la troisième dimension liés à la formation technologique comptable, nous notons que la plupart des expressions ont de faibles degrés. La moyenne la plus élevée (2,84) est pour l'expression N ° 10, et cela est dû au fait que les universités algériennes ont commencé ces dernières années à développer l'enseignement à distance via des plateformes d'apprentissage électronique comme Moodle, en particulier ces deux dernières années, en raison de la propagation de l'épidémie de Covid 19, qui a imposé la séparation et obligé les universités à ne pas compter uniquement sur l'enseignement présentiel. Mais en général, il y a une absence presque totale de moyens techniques et technologiques dans l'enseignement de la comptabilité, et la plupart d'entre eux sont limités au côté théorique. L'étudiant reçoit des cours d'informatique en général et ne reçoit pas de formation spéciale sur les logiciels comptables. On peut dire qu'il y a une grande pénurie d'équipement technique qui facilite le processus d'enseignement universitaire en général.

**Tableau 08:** Résultats de l'Axe de Qualité de l'Enseignement Comptable

N°	Item	Moyenn e	Std. Déviation
01	Les étudiants diplômés ont une connaissance suffisante des responsabilités professionnelles et éthiques de la profession comptable	2.55	1.032
02	L'université fournit un nombre suffisant de diplômés en comptabilité pour répondre aux besoins du marché.	3.68	0.873
03	Un diplômé en comptabilité est capable de préparer les états financiers et non financiers	2.45	1.005
04	Le diplômé en comptabilité est capable d'utiliser les logiciels comptables les plus utilisés	2.26	0.978
05	Un étudiant en comptabilité sortie avec de bonnes capacités de réflexion et de résolution de problèmes	2.45	0.921
06	Un diplômé en comptabilité a la capacité de s'adapter à un environnement d'affaires	2.68	0.842
07	L'université fournit des comptables capables de travailler dans tous les domaines de la comptabilité gouvernementale et non gouvernementale	2.53	0.922

**Source :** Préparé par des chercheurs sur la base des résultats du programme SPSS 25.

En ce qui concerne le deuxième axe lié à la qualité des sorties de l'enseignement comptable, l'expression N ° 02 a le degré le plus élevé (3,68), et cela est dû au grand nombre d'étudiants qui sortent chaque année de l'université. L'université se concentre sur la formation de grands nombres au lieu d'améliorer la qualité. L'item N ° 04 a la moyenne la plus faible (2,26) car les étudiants n'ont reçu aucune formation en logiciel comptable pendant leurs études universitaires, ils ont donc obtenu leur diplôme sans aucun contrôle dans aucun logiciel comptable, et ils rencontreront certainement des difficultés au début de leur carrière comme des comptables.

4.3. Test des hypothèses:

Pour analyser les hypothèses de cette étude, un test de régression linéaire simple a été effectué entre les variables indépendantes - chacune séparément - «Formation pratique et Formation technologique comptable» dans tous leurs paragraphes et la variable dépendante «Qualité de l'enseignement comptable» dans tous ses paragraphes selon l'équation suivante:

$$Y = a_0 + a_1X_1 + \epsilon_i$$

Dans lequel:

Y: représente la variable dépendante;

a<sub>0</sub>: constante;

X<sub>1</sub>: Représente la variable indépendante;

ε<sub>i</sub>: erreur aléatoire.

Ce test est basé sur la formulation de deux hypothèses, l'une est l'hypothèse nulle H<sub>0</sub> et l'autre est l'hypothèse alternative H<sub>1</sub>, comme suit:

4.2.1. Test de la première hypothèse:

- H<sub>0</sub>: La formation pratique comptable n'est pas liée de manière significative à la qualité de l'enseignement comptable.

- H<sub>1</sub>: La formation pratique comptable est liée de manière significative à la qualité de l'enseignement comptable.

**Tableau 09:** Les coefficients de corrélation et le modèle de régression de la première variable indépendante et la variable dépendante.

Modèle	R	R Carré	R carré ajusté	Std. Erreur d'estimation
1	0.668 <sup>a</sup>	0.446	0.430	0.51411
a. Prédicteurs: (constant), Formation pratique				

Modèle		Coefficients non normalisés		Coefficients normalisés	t	Sig.
		B	Std. Erreur	Beta		
1	(Constant)	1.199	0.284		4.228	0.000
	Formation pratique	0.590	0.110	0.668	5.380	0.000
a. Variable dépendante: Qualité de l'enseignement comptable						

**Source :** Préparé par des chercheurs sur la base des résultats du programme SPSS 25.

Le coefficient de détermination R<sup>2</sup> formait une valeur de (0,446), ce qui signifie que la première variable indépendante représentée par la formation pratique à elle seule explique (44.6%) de la variable dépendante représentée par la qualité de l'enseignement comptable. La valeur de (Sig.) était égale à (0,000), elle est inférieure au degré de significativité (0,05), ce qui nous conduit à accepter l'hypothèse alternative H<sub>1</sub> et à rejeter l'hypothèse nulle H<sub>0</sub>, qui confirme que la formation pratique représente l'input le plus important, c'est parce que la formation comptable dépend fortement de l'aspect appliqué dans l'amélioration et le développement des compétences de l'étudiant, améliorant ainsi la qualité de l'enseignement de la comptabilité.

4.2.2. Test de la deuxième hypothèse

- H<sub>0</sub>: La formation technologique comptable n'est pas liée de manière significative à la qualité de l'enseignement comptable.

- H<sub>1</sub>: La formation technologique comptable est liée de manière significative à la qualité de l'enseignement comptable.

**Tableau 10:** Les coefficients de corrélation et le modèle de régression de la deuxième variable indépendante et la variable dépendante.

Modèle	R	R Carré	R carré ajusté	Std. Erreur d'estimation
1	0.549 <sup>a</sup>	0.301	0.282	0.57730
a. Predicteurs: (Constant), Formation technologique				

Modèle		Coefficients non normalisés		Coefficients normalisés	T	Sig.
		B	Std. Erreur	Beta		
1	(Constant)	1.581	.289		5.471	0.000
	Formation technologique	0.438	0.111	0.549	3.937	0.000
a. Variable dépendante: Qualité de l'enseignement comptable						

**Source :** Préparé par des chercheurs sur la base des résultats du programme SPSS 25.

Le coefficient de détermination  $R^2$  a formé une valeur de (0,301), ce qui signifie que la deuxième variable indépendante représentée par la formation technologique à elle seule explique (30.1%) de la variable dépendante représentée, ce qui signifie qu'il existe d'autres variables plus importantes qui affectent la qualité des outputs de l'enseignement comptable. La valeur de (Sig.) était égale à (0,000) c'est-à-dire qu'elle est inférieure au degré de signification (0,05), ce qui nous conduit à accepter l'hypothèse alternative  $H_1$  et à rejeter l'hypothèse nulle  $H_0$ , ce qui confirme que la formation technologique représente un apport moins important du point de vue des enseignants de comptabilité. En effet, les enseignants pensent que la formation technologique n'est pas très nécessaire dans l'enseignement de la comptabilité et que l'étudiant diplômé recevra ultérieurement une formation technologique dans les établissements économiques et les offices.

## 5. CONCLUSION

À la suite de cette recherche, nous avons remarqué à travers les résultats que nous avons obtenus que la formation comptable est insuffisante dans ses aspects pratiques et technologiques, ce qui contribue à rendre les étudiants diplômés incapables de développer la profession et de s'adapter à l'environnement économique actuel. On peut dire qu'il est impossible de répondre aux demandes du marché actuel avec l'enseignement comptable traditionnelle actuelle. Sur la base de l'analyse des données de l'étude et du test de ses hypothèses, les résultats suivants ont été atteints:

- Les programmes d'enseignement de la comptabilité dans les universités algériennes ne fournissent pas aux étudiants en comptabilité des compétences techniques de base liées à l'application de certaines connaissances;
- Les programmes de comptabilité actuellement appliqués dans les universités algériennes ne visent pas à fournir aux étudiants des compétences technologiques modernes, malgré les changements radicaux que connaît la communauté professionnelle en Algérie et la tendance à l'automatisation du travail comptable ;
- La mauvaise qualité des diplômés en comptabilité, en particulier leur manque des compétences professionnelles les plus importantes, reflète la carence du système d'enseignement comptable universitaire en Algérie, qui a été causée par de nombreux facteurs et parties, en particulier l'incapacité à développer des méthodes d'enseignement et à adhérer aux programmes traditionnels.

De nos jours, les comptables doivent être capables de travailler dans différents domaines qui nécessitent l'utilisation de technologies telles que le contrôle, l'audit, la

comptabilité en ligne, l'analyse de système, l'analyse financière, la planification financière ou le consultation fiscale. Nous concluons que pour assurer la qualité des outputs du processus de formation comptable, il faut prêter attention aux exigences pour atteindre cette qualité conformément aux normes de qualité, en particulier celles émises par la Fédération Internationale des Comptables (IFAC). Les enseignants doivent également être correctement préparés et les spécialistes et les qualifiés soient sélectionnés pour entreprendre cette tâche. Les étudiants qui sont capables et désireux d'apprendre les techniques comptables et qui sont convaincus qu'il s'agit de la future profession doivent également être sélectionnés. Ces éléments sont considérés comme les facteurs les plus efficaces pour améliorer la qualité de l'enseignement. Cette recherche comprend d'autres recommandations qui peuvent aider à combler l'écart:

- Recours aux Normes Internationales de Formation en Comptabilité comme référence lors de la conception d'un programme de comptabilité et du développement de ses propres cours;
- La nécessité de travailler sur la mise en relation des établissements d'enseignement supérieur avec l'environnement professionnel afin de bénéficier d'expériences et d'expertises pratiques, dans de nombreux domaines tels que la formation, l'enseignement et la recherche scientifique, ainsi que l'encadrement de séminaires scientifiques et techniques en afin de développer la recherche académique en comptabilité ;
- Atteindre un équilibre entre les concepts et le cadre théorique d'une part, et les aspects pratiques et appliqués d'autre part, et ce que cela nécessite en termes d'augmentation des heures allouées à la formation et à l'application pratique ;
- Développer des stratégies de l'enseignement en comptabilité, notamment en encourageant le travail d'équipe, en utilisant la méthode des études de cas et en abordant les problèmes comptables réalistes pour améliorer les compétences de communication des étudiants, la résolution de problèmes et d'autres compétences;
- Exhorter et former les enseignants à utiliser les technologies de l'information et de la communication dans la mise en œuvre de diverses activités éducatives et de formation destinées à une nouvelle génération d'étudiants plus attirés par la technologie et moins impatients avec les méthodes d'enseignement traditionnelles, afin d'améliorer l'efficacité du processus éducatif, de simuler le travail de comptabilité;
- Développer les méthodes en impliquant diverses ressources d'apprentissage, en particulier des plateformes open source et interactives pour l'éducation; ce qui nécessite de travailler sérieusement pour fournir l'infrastructure pour l'apprentissage en ligne dans divers espaces éducatifs universitaires.

Enfin, on peut conclure que le système d'enseignement comptable traditionnel est insuffisant pour répondre aux besoins et exigences croissants et évolutifs du marché. Par conséquent, il est nécessaire de corriger tous ces problèmes et carences, et de développer une stratégie globale et intégrée par le ministère concerné et même au niveau universitaire afin d'améliorer la formation comptable et de la développer pour suivre le rythme de marché et développement technologique. Pour que la spécialité de comptabilité devienne l'une des disciplines les plus attrayantes et les plus efficaces pour produire des comptables professionnels qui possèdent toutes les compétences requises.

## REFERENCES

- Derekoy, F. (2019). What skills accounting students need: Evidence from students' perceptions and professionals' expectations. *Journal of Economics, Finance and Accounting (JEFA)*, 06 (04), 184-191.
- Descargues, R., & Grenier, C. (1999). Vingt ans d'enseignement de la comptabilité. *Comptabilité Contrôle Audit, Tome 5*, 137-153.
- IAESB. (2008). *International Education Standards 1-8*. New York : International Federation of Accountants.
- IFAC. (2014). *IES 3, Initial Professional Development- Professional Skills (Revised)*. New York: Handbooks, Standards, and Pronouncements.
- Jackling, B., & De Lange, P. (2009). Do Accounting Graduates' Skills Meet The Expectations of Employers? A Matter of Convergence or Divergence. *Accounting Education*, 18 (05), 369-385.
- Joseph, G., & George, A. (2003). Accounting Education Change, Information Technology, And Curriculum Integration. *The Review of Business Information Systems*, 07(03), 23-43.
- Le cursus de formation des sciences financières et comptables*. (2021, Mai 10). Récupéré sur Le site officiel de la Faculté des Sciences Economiques, Commerciales et Sciences de Gestion: [http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facsegc/?page\\_id=156#](http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facsegc/?page_id=156#)
- Le programme de tronc commun*. (2021, May 15). Récupéré sur Le site officiel de la Faculté des Sciences Economiques, Commerciales et Sciences de Gestion: [http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facsegc/?page\\_id=166](http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facsegc/?page_id=166)
- Lin, Z. (2008). A factor analysis on knowledge and skill components of accounting education: Chinese case. *Advances in Accounting*, 24 (01), 110-118.
- Nassar, M., Al-Khadash, H., & Mah'd, O. (2013). Accounting Education and Accountancy Profession in Jordan: The Current Status and the Processes of Improvement. *Research Journal of Finance and Accounting*, 04 (11), 107-120.
- République Algérienne Démocratique et Populaire. (2010). *La loi 10-01*. Alger: Le journal officiel, Nombre 42, Daté le 11/07/2010.
- RUSSELL, K. A., KULESZA, B. C., ALBRECHT, S. W., & SACK, R. J. (2000). Accounting education: charting the course through a perilous future. *Accounting Education Series*, 16. American Accounting Association, Sarasota, FL, 4-11.
- Yücel, E., Saraçb, M., & Çabukc, A. (2012). Accounting Education in Turkey and Professional Accountant Candidates Expectations from Accounting Education: Uludag University Application. *Business and Economics Research Journal*, 03 (01), 91-108.