

إتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو أوقات الفراغ لممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

معيروش توفيق/طالب دكتوراه/ جامعة الجزائر3/3/maireche.tawfiq@univ-alger3.dz
مدرس مصطفى/طالب دكتوراه/ جامعة الأغواط/ m.mederres@lagh-univ.dz

ملخص:

هدفت الدراسة الكمية الحالية إلى معرفة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ، اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي، وصمم استبيان وزع على 36 معلم، وشملت (الدراسة عينة مقصودة معلمي المدارس الابتدائية لولاية تيسمسيلت ببلدية أولاد بسام)، حلت البيانات بالنسب المئوية معززة بمعامل حسن المطابقة (كا). وفسرت النتائج (4 دالة إحصائية و 1 غير دالة إحصائية بالنسبة للبعد المعرفي للمحور الأول). و(4 دالة إحصائية و 1 غير دالة إحصائية بالنسبة للبعد السلوكي للمحور الثاني) على أن معلمي المدارس الابتدائية لهم اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ ويوصي الباحثان على ضرورة وضع خطط وبرامج فعالة لتنمية اتجاهات المعلمين نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، النشاط الرياضي الترويحي، أوقات الفراغ.

Abstract:

The current quantitative study aimed to know the attitudes of primary school teachers towards the practice of recreational sports activity in free time. The percentage is enhanced by the goodness of fit coefficient (K2). The results were interpreted (4 statistically significant and 1 non-statistically significant for the cognitive dimension of the first axis), and (4 statistically significant and 1 non-statistically significant for the behavioral dimension of the second axis) that primary school teachers have positive attitudes towards practicing recreational sports activity in leisure time. The researchers recommend On the need to develop effective plans and programs to develop teachers' attitudes towards practicing recreational sports activities in their spare time.

Keywords: trends, recreational sports activity, leisure time

مقدمة واشكالية البحث:

للاتجاهات دورا هاما في حياة الإنسان باعتبارها مكونا من مكونات الشخصية حيث أنها تعتبر من موجبات سلوك الفرد، وتتولد الاتجاهات من خلال تنشئة الفرد الاجتماعية نتيجة لحاجته ومتطلباته، وكلما ازدادت معارف وعلم الإنسان تكونت لديه اتجاهات نحو مواضيع متعددة.

ويشير فؤاد المهدي (1998:385) أن الاتجاهات توجه سلوك الفرد وتؤثر فيه وتتأثر في تكوينها بالتفاعل القائم بين الفرد وأنماط بيئته الاجتماعية التي يهي في إطارها وتدل على مدى توافق الفرد مع بيئته ومع الرأي العام السائد في مجتمعه وتساعد على تنمية شخصية الفرد من خلال التفاعل في مختلف أوجه الأنشطة التي تساعد على تخفيف حدة التوتر النفسي لدى الفرد.

ويعتبر الترويح الرياضي الذي يدخل في إطار التطور الكبير للمجتمع مع نهاية هذا القرن، وهذا من خلال زيادة الوقت الحر، حيث أن الترويح الرياضي يستجيب لاحتياجات النشاط البدني، ويتكيف حسب حاجيات كل فرد أي حسب رغباته وطموحاته، وتمارس الأنشطة الرياضية الترويحية في النوادي، في المجتمعات، في المؤسسات وكذلك ضمن إقامات أو تجمعات ذات طابع رياضي.

ويرى إبراهيم رحمة (1998:09) أن الترويح الرياضي يعتبر من الأركان الأساسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد، بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية، وكذلك بتحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي. لقد أصبح وقت الفراغ في العصر الحديث بعد أن طور الإنسان وسائل إنتاجه ومواصلاته واتصالاته وأنظمتها المعيشية يحتل جانبا كبيرا من الحياة، بحيث يقوم الفرد بنشاط بناء يختاره لذاته وترجع قيمة أنشطة وقت الفراغ لذاتها لما تحققه من استرخاء وشحن القدرات البشرية واستعادة الشفاء مما يعيد للفرد التوازن النفسي والعقلي وتحقيق الصحة العامة للفرد.

ويؤكد طه عبد الرحيم (2002:4) أن استثمار وقت الفراغ بشكل بناء وذلك من خلال ممارسة أنشطة ترويحية هادفة لها مردود إيجابي على الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه.

ويرى الباحثان أن التعرف على اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ وخاصة في مجتمعنا كأحد المجتمعات العربية، يعتبر أمر بالغ الأهمية للوقوف مبدئياً على وعي واقتناع بهذا النوع من النشاط وارتباطهم بحياتهم ومستقبلهم، مما فرض على الباحثان أن يجعلوا هذا الموضوع مجالاً للدراسة كبدائية لإجراء المزيد من الدراسات الأكاديمية حول هذا الموضوع، ومنه تم طرح

1- التساؤل العام التالي:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ؟

2- التساؤلات الفرعية:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في البعد المعرفي لاتجاه معلمي المدارس الابتدائية نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في البعد السلوكي لاتجاه معلمي المدارس الابتدائية نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ؟

- الفرضيات:

الفرضية العامة:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه معلمي المدارس الابتدائية نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ؟

- الفرضيات الجزئية:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في البعد المعرفي لاتجاه معلمي المدارس الابتدائية نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في البعد السلوكي لاتجاه معلمي المدارس الابتدائية نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ.

2-1 أهداف البحث: يهدف بحثنا هذا إلى:

- تحديد درجة اتجاه المعلمين نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ .

- التعريف بالأنشطة الرياضية الترويحية التي تمارس من قبل المعلمين.

- معرفة أنواع اتجاهات المعلمين نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي خلال أوقات الفراغ.

- إبراز أهمية النشاط الرياضي الترويحي أثناء أوقات الفراغ.

3-1 أهمية البحث : تكمن أهمية الدراسة في مايلي:

- تحديد العلاقة ما بين الاتجاهات والنشاط الرياضي الترويحي وأوقات الفراغ.

- تحديد كيفية استثمار أوقات الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

- وضع إستراتيجية محكمة حول ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ.

- إبراز اتجاهات المعلمين نحو النشاط الرياضي الترويحي.

2- تحديد المصطلحات:

- وقت الفراغ: هو الوقت الحر الذي لا يرتبط بضرورة أداء واجب معين والذي يتحرر فيه

الإنسان من التزاماته وضرورات الحياة وتكون له حرية قضائه كيفما يريد ويرغب(عطيات،

1990:10-11)

- الاتجاهات: هو تنظيم خاص للعمليات السيكلوجية، الذي يمكن الاستدلال عليه من

سلوك الفرد، وذلك بالنسبة للمدركات التي يميزها الفرد عن غيرها، وهذا التنظيم الخاص

للمعاملات السيكلوجية، إنما هو مستمد من أثار خبراته، ويحاول أن يستخدمها أيضا في

الحكم على الحوادث المستقبلية(سعد عبد الرحمان، 1983:518)

- النشاط الرياضي الترويحي: في مفهومه الخاص هو تلك الألعاب أو الرياضات التي تمارس

في أوقات الفراغ والخالية من المنافسة الشديدة، أو بمعنى آخر هي الرياضات التي تمارس

خارج الإطار الفيدرالي والتنظيمي فالنشاط الرياضي الترويحي (الترفيهي) يمثل وسيلة من

وسائل شغل أوقات الفراغ.

3-الدراسات السابقة:

- دراسة الحماحمي (1987) تحت عنوان: " بعض المتغيرات المتصلة باتجاهات طلاب جامعة

أم القرى نحو الترويح " هدفت هذه الدراسة إلى معرفة بعض المتغيرات المتصلة باتجاهات

طلاب جامعة أم القرى نحو الترويح، واشتملت عينة الدراسة (202) طالب من كليات

التربية، والعلوم التطبيقية، والعلوم الاجتماعية، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة

بين اتجاهات الطلاب نحو الترويح وكل من المستويات الدراسية، وطبيعة الدراسة، ودراسة

مادة التربية الترويحية والممارسة الرياضية، توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب

المفضلين للممارسة الترويحية عن المشاهدة، ولمفضلين المشاهدة عن الممارسة لصالح

المفضلين للممارسة الترويحية عن المشاهدة.

- دراسة مارديني (1999) تحت عنوان: " اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو الأنشطة الترويحية وأوقات الفراغ " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات السائدة لدى طلبة جامعة اليرموك نحو الأنشطة الترويحية وأوقات الفراغ، والتعرف على تأثير بعض المتغيرات الاجتماعية، والاقتصادية، والتربوية، على اتجاهات الطلبة نحو الترويح، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالب من كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وأوضحت الدراسة أن هناك اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الترويح، وجود فرق دال إحصائيا بين اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويح والمستوى المتدني (أمي) والمستوى العالي (ثانوي فما فوق)، لا توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويح ومتغير كل من الدخل الشهري للأسرة، ومكان الإقامة .

- دراسة قاصدي حميدة (2014) تحت عنوان: " دوافع الطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ " هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دوافع الطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ، أجريت على عينة قوامها 70 طالب و 60 طالبة بجامعة الجزائر 3، وتم اختيار العينة بطريقة مقصودة، واستخدمت المنهج الوصفي، كما وظفت الاستبيان لجمع المعلومات، حيث أسفرت النتائج على وجود فروق في الدوافع نحو النشاط الرياضي الترويحي وفقا للصعوبات التي يتلقونها خلال مساهمهم الجامعي.

- دراسة قرأش العجال (2020) تحت عنوان: " صعوبات إستغلال وقت الفراغ في ممارسة الرياضة الترويحية عند طالبات الإقامة الجامعية " هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي نواجه الطالبات الجامعيات المقيمات في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثناء وقت الفراغ، قد اشتملت عينة الدراسة على (137) طالبة موزعين على إقامتين جامعتين، أخترن بطريقة عشوائية من مجموع الطلبة (3864) طالبة، حيث إستخدم الباحث المنهج الوصفي، إعتمد على إستبيان، وأظهر في الدراسة أن برنامج الأنشطة الرياضية لا يحفز الطالبات على الممارسة وأن الدعاية والإعلان عن الأنشطة الرياضية الترويحية غير كافية لجلب أكبر عدد من الممارسات للنشاط الرياضي بالإقامات الجامعية، بالإضافة إلى سوء إستغلال الوقت، وعليه يوصي الباحث بأن تراعى رغبات الطالبات أثناء البرمجة مع برمجة لقاءات توعوية بأهمية النشاط الرياضي الترويحي ،

وحسن إستغلال الوقت، إضافة إلى إستعمال الوسائل الحديثة من أجل الدعاية والإعلان عن الأنشطة الرياضية.
1-3 الطريقة والأدوات:

- المنهج المتبع: اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي، باعتبار أنه المنهج المناسب لدراستنا.
- الدراسة الاستطلاعية: قمنا بالاتصال والتقرب من بعض معلمي المدارس الابتدائية ببلدية أولاد بسام تيسمسيلت، وتم توزيع استمارات إستبائية على عينة مكونة من (10) معلمين من مجتمع البحث يوم 18/04/2022 الى غاية 28/04/2022
- العينة وطرق اختيارها: حيث اعتمدنا في بحثنا هذا على عينة مقصودة غير احتمالية وشملت 36 معلم المدارس الابتدائية أولاد بسام تيسمسيلت.
- مجالات الدراسة: تمثلت الدراسة الأساسية في مجالين هما:
- المجال المكاني: أجري البحث في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تيسمسيلت.

- المجال الزمني: تم إجراء الدراسة من 04/05/2022 إلى 05/05/2022.

- أدوات الدراسة: قام الباحثون بتصميم استبيان موجه إلى معلمي المدارس الابتدائية - الأسس العلمية للأداة: وتمثلت الخصائص السيكمومترية لأداة الدراسة في مايلي:
- الصدق: وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحتوى حيث تم عرض الاستبيان في صورته المبدئية على 05 خبراء من أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة تيسمسيلت والأغواط وذلك لإبداء رأيهم في أسئلة وعبارات الاستبيان ومدى ملائمتها للدراسة، وقد أجمع غالبية الأساتذة على إعادة صياغة بعض العبارات، حيث أصبح الاستبيان في شكله النهائي قابل للتطبيق.
- الثبات: بعد التأكد من صدق المحكمين للأداة قمنا بتوزيع الاستبيان على الأساتذة وذلك للتأكد من ثبات الاستبيان حيث استخدمنا الطريقة الأولى المتمثلة في بلاك (الاختبار وإعادة الاختبار) حيث استغرقت المدة بين الاختبارين مدة 10 أيام.

الجدول رقم 01: طريقة بلاك (الاختبار وإعادة الاختبار)

استبيان عينة	عدد العينة	عدد الفترات	نسبة الموافقة
--------------	------------	-------------	---------------

الدراسة	10	10	90%
---------	----	----	-----

من خلال الجدول تحصلنا على نسبة 90% وهي بذلك تفوق النسبة المحددة لثبات الاختبار والمقدرة ب80% أما الطريقة الثانية تمت بحساب معامل ألفا كرونباخ. الجدول رقم 02: خاص بثبات الاختبار وفق معامل ألفا كرونباخ

استبيان عينة الدراسة	عدد العينة	عدد الفترات	معامل ألفا كرونباخ
	10	10	0.98

يتضح من خلال الجدول أن معامل ألفا كرونباخ يساوي 0.98 أكبر من 0.70 المحدد وهذا ما يدل على قوة وثبات الاختبار.

- الأدوات الإحصائية: من أجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة على أسئلة الاستبيان، إتمدنا على الطريقة الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية وحسن المطابقة كا² - قانون النسب المئوية = عدد التكرار X 100 / العدد الكلي للعينة.

حسن المطابقة كا²: حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات المبحوثين على أسئلة الاستبيان حيث أن:

$$كا^2 = \text{مجموع (ت م - ت ن) / ت ن} - \text{ت م: التكرار المشاهد}$$

ت ن: التكرارات النظرية المتوقعة. - مستوى الدلالة: 0.05 - درجة الحرية = ن-1

2-3 عرض وتحليل النتائج: سوف نتطرق إلى نتائج البحث من خلال الإجابة على الأسئلة الموجودة في الجداول ومناقشتها.

- المحور الأول: البعد المعرفي:

السؤال الأول: هل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية استخداما مفيد في وقت الفراغ؟

الجدول رقم 03: يوضح إجابة المعلمين على السؤال الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	30	83.33	16	3.84	0.05	01	دالة

احصائية					16.66	06	لا
---------	--	--	--	--	-------	----	----

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (03) نجد أن نسبة (83.33%) أجابوا بـ (نعم)، بينما نجد نسبة (16.66%) أجابوا بـ (لا)، نلاحظ أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة كا² المحسوبة تساوي (16) وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01).

الإستنتاج: من خلال النتائج نستنتج أن غالبية المعلمين يرون أن إستخدام ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لها فائدة كبيرة في أوقات الفراغ.

السؤال الثاني: هل الأنشطة الرياضية الترويحية نافعة للفرد والمجتمع في أوقات الفراغ؟
الجدول رقم 04: يوضح إجابة المعلمين على السؤال الثالث.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	33	91.66	25	3.84	0.05	01	دالة إحصائية
لا	03	8.33					

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (04) نجد أن نسبة (91.66%) أجابوا بـ نعم، بينما نجد نسبة (8.33%) أجابوا بـ لا، نلاحظ أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة كا² المحسوبة تساوي (25) وهي اكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01).

الإستنتاج: من خلال النتائج نستنتج أن معظم المعلمين يجمعون على أن الأنشطة الرياضية الترويحية نافعة ومفيد للفرد والمجتمع من خلال أوقات الفراغ.

السؤال الثالث: هل النشاط الرياضي الترويحي هام جدا للإنسان في وقت الفراغ؟
الجدول رقم 05: يوضح إجابة المعلمين على الثالث.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية

دالة إحصائية	01	0.05	3.84	0.44	55.55	20	نعم
					44.44	16	لا

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (05) نجد أن نسبة (55.55%) أجابوا بـ نعم، بينما نجد نسبة (44.44%) أجابوا بـ لا، نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (0.44) وهي أصغر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01). الإستنتاج: من خلال النتائج يرى بعض المعلمين أن النشاط الرياضي الترويحي مهم جدا للإنسان في أوقات الفراغ، إلى أن البعض الآخرون عكس ذلك.

السؤال الخامس: هل الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في الارتقاء بصحة الإنسان في وقت الفراغ؟

الجدول رقم 06: يوضح إجابة المعلمين على السؤال الخامس.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
دالة إحصائية	28	77.77	11.11	3.84	0.05	01	نعم
		22.22					لا

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (06) نجد أن نسبة (77.77%) أجابوا بـ نعم، بينما نجد نسبة (22.22%) أجابوا بـ لا، نلاحظ أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي (11.11) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية التي تساوي (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01). الاستنتاج: من خلال النتائج نستنتج أن الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم بشكل كبير في الارتقاء بصحة الإنسان في وقت الفراغ وهذا ما يدل على أن الأنشطة لها دور في المحافظة على الصحة.

المحور الثاني: البعد السلوكي:

السؤال السادس: هل تمارس الأنشطة الرياضية الترويحية في وقت الفراغ بصورة مستمرة؟

الجدول رقم 07: يوضح إجابة المعلمين على السؤال السادس.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	24	66.66	04	3.84	0.05	01	دالة إحصائية
لا	12	33.33					

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (07) نجد أن نسبة (66.66%) أجابوا بـ نعم، بينما نجد نسبة (33.33%) أجابوا بـ لا، نلاحظ أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة كا² المحسوبة تساوي (4) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01).
الإستنتاج: من خلال النتائج نستنتج أن ثلثي المعلمين يمارسون الأنشطة الرياضية الترويحية بصورة مستمرة في أوقات الفراغ، أما الثلث الأخر لا يمارس الأنشطة الترويحية بصورة منتظمة.

السؤال السابع: هل تستطيع ممارسة المزيد من الأنشطة الرياضية الترويحية الجديدة إذا أتيت لك الوقت والإمكانيات في وقت الفراغ؟

الجدول رقم 08: يوضح إجابة المعلمين على السؤال السابع.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	25	69.44	5.44	3.84	0.05	01	دالة إحصائية
لا	11	30.55					

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (08) نجد أن نسبة (69.44%) أجابوا بـ نعم، بينما نجد نسبة (30.55%) أجابوا بـ لا، نلاحظ أنه توجد

هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة كا² المحسوبة تساوي (5.44) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01). الاستنتاج: من خلال النتائج نستنتج أن هناك بعض المعلمين يمارسون المزيد من الأنشطة الترويحية في ظل توفير الوقت والإمكانيات في وقت الفراغ، فيما يرى البعض الآخر بالرغم من توفر الإمكانيات والوقت لكنهم لا يستطيعون ممارسة المزيد من الأنشطة الرياضية الترويحية.

السؤال الثامن: هل توافق على زيادة وقت الفراغ لكي تستطيع ممارسة أنشطة رياضية ترويحية أكثر؟

الجدول رقم 09: يوضح إجابة المعلمين على السؤال الثامن.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	27	75	09	3.84	0.05	01	دالة إحصائية
لا	09	25					

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (09) نجد أن نسبة (75) أجابوا بـ نعم، بينما نجد نسبة (25%) أجابوا بـ لا، نلاحظ أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة كا² المحسوبة تساوي (9) وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية التي تساوي (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01). الاستنتاج: من خلال النتائج نستنتج أن غالبية المعلمين لديهم فكري على زيادة واستثمار وقت الفراغ حتى يستطيع ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية الترويحية بشكل أفضل. السؤال التاسع: هل تعد الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ ضرورة في جميع المراحل العمرية؟

الجدول رقم 10: يوضح إجابة المعلمين على السؤال التاسع.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية

دالة إحصائية	01	0.05	3.84	16	83.33	30	نعم
					16.66	06	لا

تحليل ومناقشة النتائج: من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (10) نجد أن نسبة (83.33%) أجابوا بـ نعم، بينما نجد نسبة (16.66%) أجابوا بـ لا، نلاحظ أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي (16) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية التي تساوي (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01). الاستنتاج: من خلال النتائج نستنتج أن الأنشطة الرياضية الترويحية تعد ضرورة حيوية في أوقات الفراغ لدى معظم المعلمين خلال المراحل العمرية، وهذا ما يدل على لأهمية الكبيرة للأنشطة الرياضية الترويحية بالنسبة لهم. مناقشة الفرضيات: بعد عرض النتائج سنقوم بمناقشة وتفسير كل فرضية على حدا وهذا لمعرفة مدى تحققهما.

- بالنسبة للفرضية الأولى: هناك فروق ذات دلالة إحصائية في البعد المعرفي لاتجاه المعلمين المدارس الابتدائية نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ ، من خلال إجابة أفراد عينة البحث التي تناولت المحور الأول الخاص بالبعد المعرفي، حيث أظهرت نتائج الجداول رقم (3-4-5-6) أن هناك اتفاق تام من طرف المعلمين حول استخدامات الأنشطة الرياضية الترويحية ومدى فوائدها في أوقات الفراغ، وكذلك تعود بالنفع للفرد خاصة وللمجتمع عامة، وهي تعتبر بمثابة فرصة جيدة من خلالها يتم إقامة علاقات وصدقات اجتماعية بين المعلمين والتواصل والتفاعل مع الآخرين، مع مراعاة التنوع والتجديد في الأنشطة الرياضية الترويحية على مختلف أشكالها، ويتم ذلك بشكل منتظم مع مراعاة الارتقاء بصحة الإنسان من جميع النواحي خاصة في أوقات الفراغ، وهذا ما أكدته دراسة الحمامي (1987) وكذلك دراسة قاصدي حميدة (2014:24)، حيث أكدت نتائج بحثهما على وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب المفضلين للممارسة الترويحية عن المشاهدة، والمفضلين للمشاهدة عن الممارسة لصالح المفضلين للممارسة الترويحية عن المشاهدة، وجود فروق في الدوافع نحو النشاط الرياضي الترويحي وفقا للصعوبات التي يتلقونها خلال مسارهم الجامعي، أما في الجدول رقم (04) كانت النتائج غير

دالة إحصائية وهذا ما يفسر أن بعض المعلمين يرون أن النشاط الرياضي الترويحي غير هام لصحة الإنسان في أوقات الفراغ، ومقارنة بالنتائج المتوصل إليها في دراستنا مع نتائج الدراستين المذكورتين سابقا نستنتج أن هناك اتجاهات إيجابية في البعد المعرفي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ، وذلك من خلال إجابات أفراد العينة في الجداول، وحسب نتائج النسب المئوية المتحصل عليها نقول أن الفرضية قد تحققت.

- بالنسبة للفرضية الثانية: هناك فروق ذات دلالة إحصائية في البعد السلوكي لاتجاه معلمين المدارس الابتدائية نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ ، من خلال إجابة أفراد عينة البحث التي تناولت المحور الثاني الخاص بالبعد السلوكي، وبعد عرض البيانات وتحويلها إحصائيا تبين لنا في نتائج الجداول (7-8-9-10) دالة إحصائية حيث أن هناك إجماع من طرف المعلمين على أنهم يمارسون الأنشطة الرياضية الترويحية بصورة مستمرة، مع الزيادة في الممارسة كلما أتاحت الإمكانيات والوقت الكافي، حيث ساندت نسبة كبيرة من المعلمين على فكرة زيادة وقت الفراغ حتى يستطيعوا ممارسة عدة أنشطة رياضية، وتعد الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ ضرورة حتمية في جميع المراحل العمرية، بحيث تهتم بعدة جوانب منها نفسية، اجتماعية، وصحية، ويمكن إعطاء الأولوية لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ عن باقي الأوقات الأخرى، أما بالنسبة للجدول رقم (12) غير دالة إحصائية وهذا ما يفسر أن البعض من المعلمين يرون ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في أوقات الفراغ ليس من أولوياتهم على غرار باقي الأوقات الأخرى، وهذا ما يتفق مع دراسة مارديني (1999) وكذا دراسة قراش العجال (2020)، حيث أكدت نتائج دراستهما أن هناك اتجاهات إيجابية نحو ممارسة الترويح، ووجود فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويح والمستوى المتدني (أمي) والمستوى العالي (ثانوي فما فوق)، وكذلك مراعاة رغبات الطالبات أثناء البرمجة مع برمجة لقاءات توعوية بأهمية النشاط الرياضي الترويحي، وحسن استغلال الوقت، ومقارنة بالنتائج المتوصل إليها في دراستنا مع الدراستين المذكورتين سابقا نستنتج أن المعلمين لهم رغبة كبيرة في الممارسة الرياضية الترويحية أثناء أوقات الفراغ، هذا ما يدل على أن الاتجاهات في هذا البعد بدرجة كبيرة وذلك من خلال النسب المئوية المتحصل عليها في الجداول وعليه نقول أن الفرضية الثانية قد تحققت.

4- الخاتمة:

توصلنا إلى نتائج تثبت صحة الفرضيات التي تم طرحها في بداية الدراسة ومن خلال نتائج الاستبيان توصلنا إلى:

- معلمي المدارس الابتدائية يستخدمون وقت الفراغ من أجل ممارسة الأنشطة الترويحية.
- يعتبر المعلمين أن الأنشطة الرياضية الترويحية مهمة جدا في حياتهم أثناء وقت الفراغ.
- تساهم الأنشطة الرياضية الترويحية في خلق علاقات اجتماعية بين المعلمين
- تعد الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ ضرورة حتمية في جميع المراحل العمرية.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء النتائج التي انتهت إليها هذه الدراسة يوصي الباحثون بما يلي:

- تشجيع المعلمين على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ.
 - ضرورة وضع خطط وبرامج فاعلة لتنمية اتجاهات المعلمين نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في أوقات الفراغ.
 - توفير أماكن لممارسة الأنشطة الترويحية بما يتوافق مع الإمكانيات المتاحة.
 - زيادة خيارات المعلمين من الأنشطة التي تتولاها عمادة الجامعة وخاصة الأنشطة الرياضية الترويحية لإتاحة الفرص أكثر لما يتفق مع رغباتهم اتجاهاتهم وميولهم.
 - توفير إمكانيات وتجهيزات وإنشاء مراكز وجمعيات ثقافية رياضية لممارسة الأنشطة الترويحية.
 - استثمار أوقات الفراغ لدى المعلمين حسب ظروف العمل.
 - ضرورة تخصيص أوقات مناسبة خارج أوقات العمل وذلك من أجل إتاحة الفرص لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.
 - حث المعلمين على الرياضة الترويحية في أوقات الفراغ لما لها من أهمية كبيرة على الصحة.
- المصادر والمراجع:

- إبراهيم رحمة، (1998)، تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

- الجهي السيد فؤاد، (1998)، الأسس النفسية من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- حسين بن زيدان، (2014)، معوقات ممارسة الترويح الرياضي في أوقات الفراغ لدى الشباب الجامعي، مجلة الخير، المجلد 1، العدد 3، ص 217؛ 234.
- حميدة قاصدي (2014: 24)، دوافع الطلبة الجامعيين نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي، المجلة العلمية للعلوم التكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد 2، العدد 1، ص 18؛ 24.
- دليو، فوضيل، وآخرون، (1995)، دراسات في المنهجية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- سمير بن سايح، (2019)، إتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني خارج أوقات الفراغ في ضوء بعض المتغيرات، المجلة
- طلعت، همام، (1987)، قاموس العلوم النفسية والاجتماعية، ط 2، عمان دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- عبد الرحمان سعد، (1983)، السلوك الإنساني، الكويت، مكتبة الفلاح.
- عبد الرحيم طه، (2006)، استثمار وقت الفراغ- حق من حقوق الإنسان، بحث منشور، المؤتمر العلمي العربي لرياضة المرأة" الرياضة حق من حقوق الإنسان لأئمة وطفولة أفضل، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- لعجال قراش، (2020)، صعوبات إستغلال وقت الفراغ في ممارسة الرياضة الترويحية عند طالبات الإقامة الجامعية، حوليات جامعة الجزائر 1، المجلد 34، العدد 1، ص 796؛ 811.
- محمد الحماحي، (1987)، بعض المتغيرات المتصلة باتجاهات طلاب جامعة أم القرى نحو الترويح، كلية التربية الرياضية، جامعة ألمانيا، المجلد 03.
- محمد خطاب عطيات، (1990)، أوقات الفراغ والترويح، القاهرة، الطبعة الأولى.
- وليد مارديني، (1987)، إتجاهات طلبة جامعة اليرموك-الأردن نحو الأنشطة الترويحية وأوقات الفراغ، مجلة دمشق، المجلد 15، العدد 01، ص 229؛ 254.