

## Sex Education Debates

### النقاشات حول التربية الجنسية

د. زديرة خمار أستاذ محاضر قسم -أ- جامعة أم البواقي

Khammar\_zedira@yahoo.fr

د. فريد شعيرة أستاذ محاضر قسم -ب- جامعة أم البواقي

f.chaira.84@gmail.com

### ملخص:

في هذا المقال نلقي الضوء على موضوع التربية الجنسية في الثقافة الجزائرية، والتي يمكن اعتبارها عينة تمثيلية إلى حد ما للعالم العربي والإسلامي. تهدف الدراسة إلى مراعاة أوجه التشابه والاختلاف داخل الثقافة الجزائرية في معالجهما للقضية المعنية. وقد تمت المقارنة على وجه الخصوص، بين مضامين جدالات تدريس التربية الجنسية وأهميتها وتوجهاتها. وقد أظهرت هذه الدراسة أن طبيعة الجدل حول التربية الجنسية في الجزائر مختلفة تمامًا، إذ يكاد يكون غير موجود في الجزائر ومنصبا حول إشكالية قابلية تدريس الثقافة الجنسية في المدارس بينما تبين أن الجدل حول التربية الجنسية في الدول الغربية حقيقي، وقديم نسبيا وحاد. كما ينصب تركيزه على النهج الذي ينبغي اعتماده في التربية الجنسية، وبشكل أساسي الامتناع، أو التعليم الجنسي الشامل.

الكلمات المفتاحية: التربية الجنسية، الجزائر، الامتناع، التعليم الجنسي الشامل.

### Abstract:

In this article, we shed light on the question of sexual education in Algerian culture, which can be considered as a more or less representative sample of the Arab and Islamic world. The study aims to take into account the similarities and differences within the Algerian culture in their treatment of the issue in question. A comparison was made, in particular, between the content, importance and directions of sex education teaching debates. This study showed that the nature of the debate about sex education in Algeria is completely

different, as it is almost non-existing and focuses on whether to have sex education in schools or not.

**Key words:** Sex education, Algeria, abstinence, comprehensive sex education,

## 1- Introduction

In international law and policy, in recent years, the debate about sexuality education has focused on whether states should provide “comprehensive sexuality education”. It does not give the full picture of human sexuality. On the contrary, comprehensive sexuality education is a pedagogy through which institutions such as the International Planned Parenthood Federation (IPPF) and the Sexuality Information and Education Council of the United States (SIECUS) emphasize development and growth. Sexual pleasure. Because they are based on the premise that adolescents will not wait to have sex, comprehensive programs spend a great deal of time and material describing various types of contraceptives, helping students to "explore their attitudes towards condoms. And “discuss methods to overcome... barriers” to contraception use. Although the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) considers Comprehensive Sexuality Education to be age appropriate and culturally sensitive, in reality these programs are neither one nor the other - SIECUS programs start in pre-kindergarten, WHO Europe advocates for sexuality education starting before the age of four, and IPPF urges all governments to recognize the sexual rights of young people.

## 2- Sex Education Debate in Algeria

The question of including sex education in educational curricula is a topic that often sparked great controversy and uproar within the Algerian community, in particular through media and social media. Although some people believe that sex

education is a proper way for regulating sexual instincts, this issue remain a taboo for most Algerians. Talking about this subject, is therefore, avoided in most contexts, be it informal as in family, where the issue is mostly not thinkable, or formal as in educational settings. Nevertheless, it seems fair to say that to talk about a true sex education debate is quite misleading. Nonetheless, it is possible to differentiate between two or three orientations within the Algerian community regarding the issue at hand.

The prime, if the only, focus of the so-called sex education debate in the Algerian context is the idea of whether this subject can be included or not included in educational programs across the different levels, from the primary school to the secondary level. This idea, though once was, does not seem to be the focus of debate in most of educational systems around the world, with the exception of the Arab and, probably the remaining Islamic counties. The debate has rather shifted towards a focus on the educational that sex education level should be introduced at and the content of instructional programs (Donovan, 1998; Collins at el. 2002; Zawa et al. 2020).

The people who argue for including sex education in educational curricula, in particular doctors, psychologists and researchers, hold the view that openness to other cultures through the different media, in particular because of pornography which has become easily accessible due to a variety of technologies like smartphones and tablets, has caused sexual pandemonium, harassment and violence towards the opposite gender. Accordingly, these specialists has stressed the need for including sex education, by which they by no means refer to the teaching of the practice of intercourse, at the different educational levels in order to reduce problem such as

perversion and harassment (Khatout & Djellab, 2017 ; Hamza, 2020; Sidi Moussa, 2001). Some educationalists called for the need to raise the issue of sexual education in schools, stating that it is time for sex to be accepted as a subject in school programs, and for the need to break such a taboo (Ben Haddou & Ben Kaaba, 2018). A member of the Supreme Chamber of the parliament approved the idea of sexual education in educational curricula, as long as it is pedagogical and well studied so as not to fall into counterproductive outcomes. Some psychologists believe that lacking sexual education cause sexual chaos due to openness to other cultures through digital technology resulting in attacks, harassment and sexual violence (Khatout & Djellab, 2017; Hamza, 2020). These psychologists maintained that the Ministry of Education should engage in teaching sexual education because the Algerian society has seriously suffered from a lack of such education among children, which has resulted in sexual perversion and deviation due to accessibility to pornography via internet and other means (Smaili & Samir, 2016).

Other specialists urged the Ministry of Education to include sexual education in order to raise learners' awareness of the reproductive system, and the stages of physical and hormonal development in males and females (Ben El-Chikh, 2018). They, nonetheless, stress that such step should only be taken after high-level training and need to engage teachers with considerable experience to carry out such education in a respectful way. False information are, according to such specialists, some of the things that need to be cleared out as they present the topic of such education as a taboo that should not be dealt with. Moreover, the lack of correct sexual education is the reason behind the spread of sexual abuse against children, the failure of marital relations, and accidents of physical damage in sexual practices (Hamza, 2020).

Teaching sexual education, for some specialists, can delay, in a positive way, the sexual behavior in children, and make them act with a lot of responsibility towards the opposite sex. Teenage girls, they argue, engage in unintended pregnancies because of ignorance (Si-Tayeb, 2019), and some married women suffer severe bleeding and rupture of the reproductive system due to the men's ignorance of the sexual relationship. Due to the sensitiveness of the topic of sex education, specialists maintain that the family should participate in it in a way that raises the awareness of the parents towards their children and their sexual growth.

Some clinical psychologists argued that ignorance about sex, biologically and psychologically, leads to view sex in a violent way, and creates sexual obsessions and repression within teenagers, especially considering the availability of pornography which does not develop in them a proper sexual education but, conversely, sexual chaos which increases sexual violence and sexual harassment (Khatout & Djellab, 2017; Hamza, 2020). They appealed to the Ministry of Education to engage in a discussion about the introduction of sexual education in all phases, because further delay strengthens sex-related problems in particular due to the increasing cultural invasion through the different types of media. Some specialist stated that we are not surprised today that some girls do not even have information about menstruation. Children's failure to obtain answers and conclusive information about sex from parents and schools lead them to search for it through inappropriate means, such as the internet, which is clearly dangerous. Sex education through school does not mean pornography, but rather a discipline of behavior. The violent reaction towards children's questions about the reproductive system and some matters related to sex on the part of parents may lead to sexual pain and make them exposed to a state of repression and hatred for the opposite sex,

and thus perversion or frigidity. The need for sexual education is more important than ever .

At the extreme of the debate stands those who, in principle, disapprove and reject the idea of sex education. The people who hold such a negative attitude towards including sex education in schools, contrary to its supporters, are not categorically homogeneous, i.e. they do not belong to one social group or category, but instead belong to a variety of social networks, teachers, parents, the educated public, politicians, etc.

The teaching of the subject under consideration is regarded by this category of people to be irreconcilable with the values of the Algerian society; sex is viewed as a taboo that should not be addressed (Smaili & Samir, 2016). Sex education, therefore, is seen as part of such obscene culture and its inclusion in academic settings is not acceptable. As a result, this issue is rarely, if ever, addressed in classroom discussions, educational curricula, instructional materials, etc. The absence of a real debate regarding this issue is an indicator of its sensitiveness as well as the overall view of the general public towards it.

Some people adhering to this stance argued that there is no urging need for sex education. One politicians stated that he personally learned and read about sexual education in the jurisprudence of ablution and purity through Quranic verses and prophetic hadiths. The support of including sex education in educational programs seems to be an attempt to imitate the western educational systems without considering the differences between such western culture and the Algerian culture, which is Islamic in its essence. The motives that urged western cultures to include sex education in schools, such as sexually transmitted diseases, teenage pregnancy, and the like (Forhan et al., 2009; Kendall, 2013), do not seem to exist, at least with the same intensity, in the Arabic and Islamic countries, Algeria included.

Those who support the inclusion of sex education in schools seem to be willing to hold the views of western culture vis-à-vis the topic and to implement its approach without any critical understanding of its nature. They take for granted that the inclusion of sex education in the west has led to successful outcomes. This, in fact, is not the case. The west still suffers from the same problems it used to suffer from before adopting sexual education in their educational systems, probably even in a more severe way (Kendall, 2013). In addition, such advocates fail to recognize that sex education in the west is a background battle for a variety of ideologies and that there is no such one effective approach, a panacea, that can be used. In fact, many approaches exist, each of which claim to have scientific evidence of its efficiency in attaining its goals and addressing sex related problems in such western communities.

Based on the above brief clarification, those who support sex education in schools will be faced with two main questions. Which approach to adopt if we are to include sex education in Algerian schools? If they adopt the *abstinence approach* (Liebman and Wuthnow, 1983; Rose, 1989), then they would be faced with the question of whether principles of abstinence from sex before marriage do not exist in our religious, cultural and moral codes! If the answer is a *yes*, as one expects, it seems fair to say that teaching such abstinence within its domain, e.g. Islamic education, is more reasonable than in an unnecessary new and controversial subject. We do not expect the answer to the first question raised earlier to be *comprehensive sex education* on the grounds that such approach views sex as something natural, even before marriage (Luker, 2006). The main objective of sex education for its advocates is to raise the students' awareness of the importance of safe sex, in particular to avoid teenage pregnancy and sexually transmitted illnesses.

The second main question that the supporters of sex education need to address is about the content, what should we teach within the subject of sex education? It is hard for those who do not adopt western models, in particular comprehensive sex education, to support the claim for the need for sex education as an independent course in educational curricular. This is mainly because the number and the range of topics to be included such as biology or Islamic education.

### **Conclusion**

The question of sex education will remain, for a long time, a sensitive issue in social, cultural and political discourse in Algeria. Be that as it may, it seems fair to say that it is premature to talk of a true sex education debate as the case is in the western world, the United States in particular. This is mainly due to the huge gap between the two countries at the different levels. Despite these facts, we have revealed in this paper the main differences between the so-called sex education debates in Algeria and USA. In Algeria, the debate can be under such course will be limited and, therefore, can be inserted under other courses summed up in terms of the question of whether sex education should be allowed or not allowed in schools. In the United States, on the other hand, the debate revolves around the question of which educational approach should be adopted in sex education. It is worth to mention, regardless of the differences stressed earlier, there is still some sort of skepticism with regard to the validity of most of the claims of the camps adhering to the different dogmas in both countries; a great deal of such claims is speculative, non-scientific and fake.

### **References**

بن الشيخ، أسماء. 2018. التربية الجنسية في الثانويات الجزائرية. دراسات وأبحاث  
المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية 10 (4). ص: 390-406.

بن حدو، مريم و بن كعبة، محمد. 2018. التربية الجنسية بين الأهمية والمعوقات في المجتمع الجزائري. مجلة أنثروبولوجيا الأديان 21. ص: 219-232.  
حمزة، أحلام. 2020. التربية الجنسية ودورها في حماية الطفل من الاعتداءات. مجلة مقاربات 6 (1)، ص: 147-156.  
خطوط، مصباح و رمضان، جلاب. 2017. التربية الجنسية للأبناء بين تأثير وسائل الإعلام وخطر المواقع الإباحية - دراسة ميدانية على عينة من الآباء بولاية المسيلة. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية 2 (1). ص: 231-254.  
سمايلي، يامنة و سمير، محند. 2016. اضطراب الهوية الجنسية؛ في ضوء ديناميات المراهقة. معارف (21). ص: 25-47.  
سي الطيب، فاطمة الزهراء. 2019. واقع التربية الجنسية للفتاة في المجتمع الجزائري. مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية 12 (1). ص: 84-95.  
سيدي موسى، ليلي. 2001. إشكالية التربية الجنسية في الأسرة الجزائرية (دراسة ميدانية لتلاميذ ثانوية بمدينة البليدة)، رسالة ماجستير في علم الاجتماع التربوي، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر (غير منشورة).

Collins, C., P. Alagiri, T. Summers, and S. Morin. (2002). *Abstinence-only Vs. Comprehensive Sex Education: What are the Arguments? What Is the Evidence?* San Francisco: University of California. AIDS Research Institute: Policy Monograph Series.

Donovan, P. (1998). School Based Sexuality Education. The Issues and Challenges. *Family Planning Perspectives*, 30, 4, pp. 188-193.

Forhan, S., S. Gottlieb, M. Sternberg, F. Xu, S. Datta, G. McQuillan, S. Berman, and L. Markowitz. 2009. Prevalence of sexually transmitted infections among female adolescents aged 14

to 19 in the U.S. *Pediatrics* 124 (6): 1505.

Kendall, Nancy (2012). *The Sex Education Debates*. Chicago: The University of Chicago Press.

Liebman, R., and R. Wuthnow. (1983). *The new Christian right: Mobilization and legitimation*. New York: Aldine De Gruyter.

Luker, K. (2006). *When sex goes to school: Warring views on sex—and sex education—since the sixties*. New York: W. W. Norton.

Rose, S. (1989). Gender, education and the new Christian right. *Society* 26 (2): 59–66.

Zaw, P. P. T., McNeil, E., Oo, K., Liabsuetrakul, T. & Htay, T.T. (2020). Abstinence-only or comprehensive sex education at Myanmar schools: preferences and knowledge among students, teachers, parents and policy makers. *Sex Education. Sex Education Sexuality, Society and Learning*, 21, 1, pp. 75-90.

## **Conception de l'éducation sexuelle chez les mamans des adolescents avec des besoins spéciaux. ( catégorie des retards mentaux).**

مفهوم التربية الجنسية لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة –فئة

التخلف الذهني

د. أميمة عناب، جامعة أم البواقي

annaboumeima04@gmail.com

### **Résumé d'étude :**

L'étude suivante avait l'objet de connaître la conception de l'éducation sexuelle chez les personnes ayant des besoins spéciaux (catégorie des retards mentaux) pour son obscurité chez des normaux alors là chez la catégorie des personnes ayant un intérêt particulier.

La catégorie des personnes ayant des besoins spéciaux sont des personnes guidées par la chose pour laquelle ils sont créés; et chaque individu a le droit de pratiquer son humanité et de vivre une vie descente.

L'adolescent avec des besoins spéciaux et loin de son handicapé et surtout le retard mental, a le droit d'être protégé de la part de ses parents; les établissements privés et surtout de la part de ceux qui dépassent sa sexualité privée. C'est pourquoi cette étude est menée pour répondre aux questions suivantes :

- Quelles sont les difficultés rencontrées par les mères des enfants ayant des besoins spéciaux pendant l'éducation de leurs enfants du côté sexuel?

## الملخص :

هدفت هذه الدراسة الآنية إلى التعرف على مفهوم التربية الجنسية لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة –فئة التخلف الذهني- لغموض مفهومها لدى الفئات العادية مابالك بالفئات ذات الاهتمام الخاص.

فئة ذوي الاحتياجات الخاصة هم أفراد مسيرون لما خلقوا لأجله ولكل إنسان حق في ممارسة إنسانيته وان يحيا حياة كريمة، المراهق من ذوي الاحتياجات الخاصة بعيدا عن نوع إعاقته وخاصة المتخلف الذهني له حق على والديه والمؤسسات الخاصة بحمايته خاصة من الذين يتعدون على خصوصيته الجنسية ولهذا جاءت هذه الدراسة لتجيب على التساؤلات التالية:

- ✓ ما مفهوم التربية الجنسية لدى أمهات المراهقين ذوي الاحتياجات الخاصة –فئة التخلف الذهني-؟
- ✓ ماهي الصعوبات التي تواجه أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة خلال تربيتهم من الناحية الجنسية؟

## Introduction

La catégorie des personnes ayant des besoins spéciaux; comme les autres catégories; passent par des stades d'évolution physique, physiologique et psychologique.

Pendant chaque stade, ils ont besoin d'une éducation, d'un enseignement et d'une gestion concernant la sensibilité de l'étape de transition.

Surtout le stade de l'adolescence en raison de sa spécificité et de ses concepts complexes, indépendamment des capacités mentales. Alors là, lorsque la période de l'adolescence et ses différents caractéristiques et dans laquelle l'adolescent a besoin

d'un renforcement et d'une orientation, d'une compréhension et d'un éclaircissement se réunie avec le retard mental; donc

- comment la mère du retardé mental se tiendra pour cette confrontation difficile?
- Comment va t- elle pouvoir élever son enfant avec un objectif ?
- Est-elle vraiment consciente de la conception de l'éducation sexuelle ?

### **1/ Les Conceptions de L'étude:**

- **L'éducation sexuelle :**

Tous les efforts organisés par les établissements les organisations éducationnelles et la famille sont pour apprendre à l'enfant tous les côtés biologiques; organiques; psychiques, sociologiques et culturels liés à la fonction sexuelle chez l'homme dans le but de faire des changements positifs clairs dans les composants de la personnalité en relation avec la fonction.

comportement sexuel ainsi le développement des habiletés et des directions positives qu'exige une vie sexuelle saine; ce qui mène au bonheur et à la satisfaction résultant de la fonction et du comportement sexuel.

Aussi cette étude sexuelle prévient des photos sexuelles ou l'homosexualité dans cette fonction tel que la violence sexuelle et les maladies sexuelle. (نرمين عبد الوهاب، هشام عبد الحميد-2013).

- **Les personnes avec des besoins spéciaux :**

Sont des personnes qui souffrent à cause des éléments génétiques ou une construction acquise, d'une insuffisance ou dysfonctionnent dans la capacité d'apprendre ou d'acquérir des expériences ou des habiletés et des performances que peut faire

un simple individu et qui possède le même âge et les mêmes pré-requis culturels et sociaux. (mosab soulaymene,s.m.l'année )

• **Le retard mental :**

Définition d'Hber : lié au niveau de la performance mentale fonctionnelle qui est sous la moyenne et qui apparait dans le stade d'évolution et qui est lié à un dysfonctionnement dans l'un ou plusieurs de ces suivants :

- La maturité.
- L'éducation.
- L'adaptation sociale.

**2/L'outil d'investigation :**

Dans cette étude, nous nous sommes appuyés sur une fiche d'entretien pour faciliter la récolte d'informations et qui contient deux questions qu'on cite comme suit :

- ✓ Quelle est votre conception sur l'éducation sexuelle ?
- ✓ Quelles sont les difficultés les plus importantes que vous avez rencontrées surtout du côté sexuel, pendant votre éducation (pour votre fille ou fils) ?

**3/L'échantillon :**

L'étude s'est appuyée sur un échantillon de dix mères des enfants ayant des besoins spéciaux et qui sont choisies de manière aléatoire (catégorie des retards mentaux ).

**4/Analyse du questionnement d'étude :**

➤ L'étude a relevé l'existence d'une ambiguïté chez la majorité des éléments de l'échantillon en ce qui concerne la concept de l'éducation sexuelle, il y avait même qui a reposé la question « L'éducation sexuelle, qu'est-ce que cela signifie ? Et certaines d'entre elles ont dit : « Est-ce que la sexualité aussi s'enseigne aux enfants ?

- Leurs propos sont des indices initiaux sur leur méconnaissance du sujet de l'éducation sexuelle ainsi leur confusion entre le concept de l'éducation sexuelle et le sexe d'une manière générale. Cela peut être dû à la culture et au niveau d'éducation limité ou à ne pas essayer de comprendre la spécificité de cette catégorie que comprend leurs fils et filles (catégories des retards mentaux).
- Et malgré ceci et cela, il y a des mères qui sont conscientes du fait qu'il y a une obligation d'élever leurs enfants sexuellement. Et parmi les membres de l'échantillon, il y a celles qui ont confirmé l'idée de manikam et hensarling 1990 que les handicapés mentaux ont l'innocence sexuelle, car ils nient la survenance de tout problème en termes de sexualité ou même du stade de puberté de leurs enfants.
- Les mères ayant un bon niveau d'éducation ont affirmé la nécessité de commencer l'éducation sexuelle dès que l'enfant commence de jouer avec ses organes pour essayer de les connaître, et c'est ce qu'elles font avec leur enfants normaux à part les retardés mentaux ainsi elles trouvent cela difficiles parce que leurs fils retardé mentalement ne comprend pas leurs paroles la plupart du temps par exemple, lorsqu'il se déshabille et commence à jouer avec ses parties elles font toujours recours à des méthodes violentes pour ne pas les répéter mais quand-même il les répète.
- Au cours de leur conversation, Il est apparu aussi un certain stress ou précisément une crainte de ne pas connaître ou comprendre la conception de la sexualité de la part de leur fils ou fille voire même la relation sexuelle et ses conséquences négatives. Il y avait même une mère qui a prouvé dans ses propos sa crainte lorsque sa fille va au centre et quand elle en revient lorsqu'elle est au travail. Ainsi son refus de la laisser

dormir hors la maison dans un autre endroit et loin d'elle notant que les membres de la société ne sont pas tous meilleurs et peuvent exploiter cette catégorie en matière sexuelle et immorales.

➤ Elle a également souligné que l'éducation sexuelle est difficile avec la catégorie des normaux, alors comment ça pouvait être avec des retardés mentaux ?

➤ Comment cette opération va être appliquée ? et quel est le temps adéquat ? ainsi est-ce qu'il existe un temps convenable et une manière à les faire comprendre ?

➤ Notre étude a montré le degré d'ambiguïté et de crainte ainsi d'handicap face à l'éducation moderne de leurs enfants notamment leur éducation sexuelle et ont conclu que le rôle ne les concerne pas seules mais renvoie aussi aux centres spécialisés en la catégorie des personnes ayant des besoins spéciaux .

➤ Indicateurs comportement mentaux possibles

De nombreux jeunes enfants, dans des institutions résidentielles, ou ceux qui sont handicapés mentaux, ou ayant des troubles d'audition ou du langage, ne peuvent exprimer linguistiquement ce qui leur est arrivé. Au lieu de cela, ils peuvent communiquer ou exprimer des abus sexuels par le biais de changements de comportement. Ces changements peuvent inclure :

- Dépression ou épisodes de pleurs excessifs ou violents retrait social.
- Agression ou ce qui semble être une colère inappropriée
- Perte des compétences de vie ( n'est pas due à un manque de pratique ou à un manque d'opportunités).
- Peur, évitement et réticence à être avec certaines personnes ou dans certains endroits.
- Troubles du sommeil, cauchemars et somnambulisme.

- Résistance au toucher ou à l'examen physique.
- Début de comportements autodestructeurs (arrachage des cheveux, pincement du corps, décapitation), atteinte aux autres et perte du sentiment de sécurité personnelle (mauvaise utilisation des produits et activité sexuelle aléatoire).
- Faible estime de soi et autocritique.
- maux de tête.
- Début d'attouchements sexuels compulsifs inappropriés, de comportements sexuels ou de commentaires sexuels et recherche de nouveaux niveaux de connaissances sexuelles.
- Manque d'attention à l'apparence générale.
- Changements dans les habitudes d'alimentation et de sommeil.
- Apparition de nouveaux sons (grésillements, cris, gémissements).
- La prononciation ou le fait de se parler dans le jeu où il suppose que quelqu'un le menace ou lui demande de se taire, comme : "ne parle pas ou ne le dis à personne", ou "je te tuerai".
- Le Refuge à des comportements infantiles (comme mouiller le lit, enduire par des excréments)
- Une partie de la difficulté à diagnostiquer l'abus sexuel est que de nombreux signes et symptômes sont légers ou facilement attribuables à d'autres causes de santé, problèmes médicaux ou circonstances de la vie actuelle. et comme exemple :
  - ✓ La perte de compétences et le refuge peuvent être liées à la dépression.
  - ✓ L'expérience du décès d'un proche peut entraîner des changements de comportement ou des symptômes dépressifs.
  - ✓ Apnée du sommeil - et c'est une affection courante chez certains enfants, tels que les porteurs du syndrome de Down -

peut entraîner des troubles du sommeil et le manque de sommeil peut entraîner des changements de comportement.

✓ Un comportement sexuel inapproprié peut être lié au manque de connaissances et aux troubles des compétences d'un enfant plutôt qu'à des abus (Couwenhoven,2007).

Mais les parents connaissent leur enfant mieux qu'une autre personne, et si l'un des symptômes ci-dessus apparaît soudainement et sans explication précise il ne faut pas négliger l'exploitation sexuelle comme l'une des causes possibles.

▪ Craft et Craft (Craft & Craft, 1985) séparent le contenu du matériel fourni pour les personnes ayant une déficience intellectuelle modérée et le matériel fourni pour les personnes ayant une déficience intellectuelle légère. Les chercheurs pensent que de tels programmes jouent un rôle dans la protection de ces personnes contre l'exploitation sexuelle et les aident à comprendre la maturité sexuelle de ses derniers. Ces programmes d'éducation spéciale pour les personnes ayant une déficience intellectuelle modérée et sévère comprennent :

1. Les différences entre hommes et femmes (c'est-à-dire entre les deux sexes).
2. Les compétences en soins personnels.
3. Les membres de la famille.
4. La touche adéquate.
5. Relations de base. (نرمين عبد الوهاب، هشام عبد الحميد-2013)
6. L'interaction sociale et ses moyens.

Quant aux programmes pour les personnes ayant une déficience intellectuelle légère, ils comprennent :

- Le conseil sexuel individuel.
  - Et à l'école, le programme peut inclure une formation pour les relations personnelles :
1. La reconnaissance des humeurs et des sentiments.
  2. Les compétences d'interaction sociale.
  3. Le tissage et entretien des amitiés.

4. Les habiletés du refus et c'est l'une des habiletés d'affirmation de soi.

❖ Les chercheurs soulignent également la nécessité de programmes spéciaux pour les personnes handicapées mentales résidant dans des institutions. Schwab (schwab,1992;2001) et Pueschel, (2001) ont souligné l'importance d'inclure le développement des habiletés d'affirmation de soi et d'autres habiletés sociales telles que la conscience des autres, la prise de décision et l'acceptation de soi » dans les programmes d'éducation sexuelle. Puisque le développement des compétences d'affirmation de soi, la confiance en soi et la dépendance à leur égard réduira la probabilité de tomber dans l'exploitation sexuelle. Cela s'ajoute - comme nous l'avons déjà mentionné - aux informations correctes et les réalités sur le sexe, la maturité sexuelle et les soins personnels dans ce domaine « comme le soin des femmes pour elles-mêmes pendant le cycle menstruel (Société du Syndrome Down Bahreïn 2004, 1998 Gillooly). Dans le cadre de la cristallisation des sujets les plus importants à aborder dans le cadre de l'éducation sexuelle, Hakka-Lkse et Main (Hakka-Lkse & Main 1993) et Grant(Grant, 1995).

#### **5/Suggestions :**

- Plus d'organisation de forums nationaux et internationaux ainsi les Journées scolaires sur le thème de l'éducation sexuelle, notamment pour la catégorie des personnes à besoins spécifiques dans toutes ses catégories, au niveau des institutions publiques, à partir de l'université et en lien avec les institutions qui parrainent cette catégorie.
- Organisation de journées de sensibilisation à la Maison de la Culture et dans diverses institutions liées à la catégorie générale de personnes pour les sensibiliser à la problématique de l'éducation sexuelle, notamment les parents de personnes éduquées et non éduquées ayant des besoins particuliers.

- Soutenir psychologiquement les mères et les familles des personnes ayant des besoins particuliers [catégorie retard mental] en mettant à disposition des psychologues..spécialistes sociaux..qui étudient et suivent le cas ayant fait l'objet d'une agression sexuelle autorisée ou non et ambiguë de la part de retardé.
- Tentative des institutions privées chargées des personnes ayant des besoins spéciaux de se concentrer sur le développement de certaines des capacités sociales des handicapés mentaux, au moins, de comprendre les questions sexuelles les plus simples et la capacité de s'exprimer dans le cas où ils sont exposés à un situation offensive.
- Sensibilisation globale et permanente à travers des cours de télévision, des programmes quotidiens et des radios nationales, à l'éducation sexuelle des adolescents ordinaires et des personnes ayant des besoins spéciaux.
- Suivi par les parents de leurs enfants ayant des besoins particuliers lorsqu'ils constatent certains comportements sexuels et communication permanente avec l'institution et les spécialistes pour les guider de manière appropriée dans la manière de gérer les comportements de cet enfant de manière positive et efficace.
- Élaboration des plans de formation par des spécialistes formés, car ce sont les personnes les plus compétentes, les mieux informées et les plus expérimentées avec le niveau d'intelligence et les capacités des handicapés mentaux qui les supervisent.
- Fournir aux parents ainsi leurs fils et filles, ayant des besoins particuliers, toutes les informations sexuelles compatibles avec chaque tranche d'âge, chacun selon sa capacité d'absorption.
- Le rôle éducatif et de soutien n'incombe pas aux mères des enfants ayant des besoins spéciaux, en particulier la catégorie de

retard mental, mais il incombe également aux parents, aux spécialistes, aux éducateurs et à chaque être humain qui porte l'humanité en lui. Donc, toute exposition aux attaques sans leur compréhension de ce comportement; est un péché dont toute l'humanité est responsable de ses conséquences négatives.

**Bibliographie:**

1. نرمين عبد الوهاب أحمد صالح، هشام عبد الحميد تهامي، التربية الجنسية، المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي الإرشادي، العدد 1، السنة 2.
2. مصعب سليمان أحمد السامرائي، رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ودورهم المعرفي، كلية الإمام الأعظم جامعة قسم أصول الدين/. [www.alukah.net](http://www.alukah.net)
3. Baker, Bruce et Brightman, Alan, steps to independence teaching everyday skills to children with special needs.

## توصيات الملتقى الوطني :

نظرا لحدائة موضوع الملتقى واهميته على مختلف المستويات تم تقديم التوصيات الخاصة بالملتقى والمقدمة من المشاركين فيه في شكل محاور كالآتي:

### 1. التربية الجنسية في مفهومها العام:

- 1- ضرورة العمل على رفع حاجز الطابوهات الاجتماعية في التربية الجنسية على كل المستويات الرسمية وغير الرسمية من خلال إخراجها من ثقافة العيب الى ثقافة التربية العلمية الضرورية للفرد
- 2- يجب فتح قنوات الحوار والنقاش في هذه المواضيع التي وصمها المجتمع - بالطابو- في الاسرة وفي وسائل الاعلام لشرحها بطريقة صحيحة وصادقة وثمة توعية الاجيال من الوقوع في خطر الانحرافات الجنسية.
- 3- محاولة البحث عن الأسباب الحقيقية لتشوه مفهوم التربية الجنسية في المجتمع الجزائري
- 4- ضرورة العمل على نشر الثقافة الجنسية مستوى مختلف المؤسسات الاجتماعية وفي سن مبكرة من الطفولة في إطار التقاليد والعادات الخاصة بمجتمعاتنا لما لهذه الثقافة من آثار بناءة في تكوين الفرد والأسرة والمجتمع.
- 5- ضرورة مساهمة وسائل الاعلام على اختلافها في نش الثقافة الجنسية داخل المجتمع وتغيير التصورات الاجتماعية الخاطئة والسلبية للتربية الجنسية
- 6- تشجيع القيام بالبحوث والدراسات الاجتماعية الأكاديمية في مجال التربية الجنسية وأساليب ممارستها في المجتمع الجزائري وذلك في سواءها وفي اضطرابا نها حتى يتم وضع أليات تكفليه أو علاجية لها.

## 2. التربية الجنسية في الأسرة:

- 7- ضرورة القيام بحملات التوعية داخل الأسر الجزائرية خاصة عن طريق الوسائل العلمية لتقبل هذا النوع من التربية، وتلقيها بأسس علمية تخدم الفرد ومجتمعه.
- 8- ضرورة التوعية الوالدية بأهمية التربية الجنسية الصحيحة والسوية لما لها من دور كبير في تطوير الفرد ونموه السليم
- 9- ضرورة القيام بالتوعية والتحسيس الأسري للوالدين فيما يخص الدور المميز لكل من الأب والأم في تولى التربية الجنسية للبنات أو الولد باعتبارهما يمثلان النموذج الذي يتوحد ويحتدي به الأبناء.
- 10- ضرورة تنظيم ندوات ودورات وورشات عمل، بما يكفل تشكيل اتجاهات إيجابية لدى الوالدين نحو التربية الجنسية من جهة وتعليمهم أساليب التعامل مع الأبناء بما يضمن حمايتهم و تثقيفهم وبناء شخصياتهم من جهة أخرى.
- 11- ضرورة تقديم برامج خاصة للأباء والأمهات تساهم في تحقيق كفاءة والدية في التربية الجنسية للأبناء.
- 12- ضرورة غرس فكرة "تقبل طرح الطفل للأسئلة ذات العلاقة بالحياة الجنسية" واعتبار ذلك ظاهرة صحية يجب ألا تثير القلق الأهل ومن تم وجوب التصرف بالأسلوب السليم والمناسب بالإجابة عن الأسئلة بما يتناسب مع المرحلة العمرية التي يمر بها الطفل، وقدرته على الفهم والاستيعاب، وهنا يمكن الاستعانة بأهل الاختصاص والخبرة لضمان الطريقة المثلى للإجابة عن تساؤلات الطفل.
- 13- ضرورة توعية الآباء بأهمية وضرورة احترام عقول الأبناء خاصة المراهقين وإتباع أسلوب الاقتناع والتحليل والتفسير لهم لا أسلوب الأوامر والتسلط تجاه المسائل الجنسية التي يطرحها أبنائهم.

14- ضرورة العمل على توعية الأبناء خاصة المراهقين في الإطار الأسري بالتحديد بخطورة الاطلاع غير متناسب على المواضيع الجنسية على الأنترنت وأضراره وسبل التعامل معه حتى لا يقع ضحية لسذاجته وقلة معرفته ويتعرض لانتهاك حرمة وكرامته وما يخلفه ذلك من مخاطر على صحته النفسية والاجتماعية قبل الجسمية.

15- ضرورة القيام بالتحقيق الموجه والمعلومة الصحيحة في الأسرة وكلاهما لن يتم إلا في جو حميم من الصداقة مع الطفل/الطفلة منذ أيامه الأولى، ومنحه الثقة بنفسه وبوالديه، وإشعاره بالأمان في أن يسأل ويعرف ويتطرق لكل الموضوعات مع والديه. بما فيها الجنسية.

16- العمل على تربية التعيين الذاتي المناسب عند الطفل لجنسه وإكساب الطفل السلوك المطابق له (تنمية الرجولة والأنوثة لدى الجنسيين على المستويين السيكولوجي والاجتماعي) في إطار تربية جنسية آسية مبنية على القواعد الاجتماعية والمبادئ الأخلاقية.

17- ضرورة إشراك الطفل في الحوار الجنسي العلمي والهادف مع أفراد الأسرة خاصة الوالد من نفس الجنس لمعرفة ما عنده من معلومات حول الموضوع ومدى صحتها من خطئها.

18- توعية الطفل بضرورة واهمية الصراحة مع الوالدين فيما يتعلق بالمسائل الجنسية.

19- ضرورة تحسيس وتوعية الاطفال منذ الصغر بتهديدات وواقع التحرش الجنسي بطرق مبسطة وتتماشى مع النضج العقلي العاطفي والنمائي للطفل.

### 3. التربية الجنسية المؤسساتية (المدرسة والمؤسسات الصحية)

- 20- القيام بحملات علمية، ثقافية، وإعلامية على مستوى المدارس المختلفة، وفق المراحل التعليمية على المستوى الوطني، للتعريف أكثر بأهمية هذا النوع من التربية، والتعريف بدورها البالغ في حياة الأفراد حتى يتجنبوا الوقوع في الانحرافات الجنسية وكذا الاجتماعية المرتبطة بها.
- 21- ضرورة تدريس الثقافة الجنسية الوقائية لتلاميذ وطلاب المدارس وأن يتم ذلك في مراحل عمرية مبكرة لتوعيتهم وحمايتهم من الانحراف ومن التحرش الجنسي نتيجته عدم معرفتهم بهذه الأمور الجنسية.
- 22- ادراج مناهج تربوية علمية مصممه بطريقة منهجية – (شرح جهاز التناسلي- التكاثر---الخ) في المراحل التعليمية الاولى الى غاية المرحلة الثانوية، ولا بد لوزارة التربية الوطنية أن تبني فكرة ادراج الثقافة الجنسية ضمن مناهج التعليم العام المختلفة
- 23- تدريس الثقافة الجنسية يتم ذلك في شكل جرعات توعوية و تثقيفية ضمن المناهج العلمية التربوية المقررة وليس هناك حاجة لاعتماد منهج مستقل بذاته وتكون مدعومة بأراء علمية وطبية ودينية من قبل أساتذة مختصون في علم النفس وعلم الاجتماع وأطباء متخصصون وأن يتناسب، ذلك مع خصوصية مجتمعنا الإسلامي مع وجوب مراعاة العادات والتقاليد والأعراف.
- 24- تأهيل كوادر تعليمية من معلمين ومدرسين قادرة على التعاطي مع حساسية المنهج والتعامل مع سلوكيات التلاميذ وردود أفعالهم فيما يتعلق بالثقافة الجنسية الوقائية خصوصاً في مرحلة المراهقة، نظرا لما يمثله تدريسها من حساسية كبيره خصوصاً في المجتمعات المحافظة كالمجتمع الجزائري.
- 25- لا يجب أن تقتصر عمليه التوعية الجنسية على المناهج الدراسية في المدارس فقط، بل يجب ان تقوم بها أيضا كل مؤسسات التنشئة الاجتماعية والتربوية بما

فيها النوادي الرياضية ودور الشباب والقنوات الفضائية والمؤسسات الصحية... الخ.

- 26- اجراء دورات علمية تربية للمعلمين والمؤطرين هدفها التثقيف الجنسي – الثقافة الجنسية-من اجل تحسين التعامل النفسي والاجتماعي مع الاطفال في موضوع الجنسي شريطة ان تكون عملية التثقيف بطريقة تربية علمية صحيحة.
- 27- اجراء دورات تحسيسية للتربية الجنسية في المدارس والمراكز الصحية التي يكون هدفها خاصة التفريق بين التربية الجنسية الصحيحة والاثارة الجنسية غير السوية لحفظ الاطفال من اخطار الانحراف الجنسي.
- 28- ضرورة العمل من خلال ورشات تكوين على تنمية قدرات المراهق على إجراء مقارنة معرفية وقيمية بين السلوكيات الجنسية الايجابية والصحة لتغيير سلوكياته بعيدا عن التوجيه المباشر من الآخرين وبالنظر في طبيعة السلوك المراد تغييره والمراد الانتقال له.
- 29- تطوير استراتيجية تربية تهتم بالصحة الجنسية للمراهق كما تهتم بالصحة النفسية والاجتماعية على اعتبار أنها عنصر فعال لنجاح المراهق في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي من عدمه.
- 30- بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة من الضروري وضع نشاطات وبرامج خاصة بالتربية الجنسية متمحورة على الحاجات الجنسية لذوي الاحتياجات الخاصة وسبل التربية الجنسية السليمة لهذه الفئة من المجتمع مع جعل الطفل في حالة تعليم متواصل وتدريب مكثف لتحقيق صحة نفسية وجنسية سوية.
- رئيسة الملتقى: د.فضال نادية