

## واقع استخدام الوسيلة التعليمية والتدريبية في الوحدات التدريبية اليومية

- دراسة ميدانية من وجهة نظر مدربي كرة القدم لنادي رابطة المسيلة-

د. نوري بوبكر استاذ محاضرأ - جامعة المسيلة boubakre.nouiri@univ-msila.dz

د. علي تيباني استاذ محاضرأ - جامعة المسيلة

د.خلادي مراد استاذ محاضرأ - جامعة المسيلة

**Abstract:** The aim of the research was to identify the contribution of the educational medium and devices to the training process, especially the construction of the daily training unit, and what are the most important difficulties that trainers face in using the educational method in the daily training units. In our research, we relied on a questionnaire directed to the coaches of the two categories - senior and middle - in active sports clubs at the level of the State Football Association, and we reached the following conclusions: The use of the educational method in building daily training units helps the coach to achieve his training goals, and that there are difficulties facing coaches in the use of the educational method in the construction of daily training units.

The study recommended the necessity of conducting in-depth studies of the importance of using educational training aids and equipment in training processes in order to develop training, especially at the level of state and regional associations.

ملخص: كان الهدف من البحث التعرف على مساهمة الوسيلة والاجهزة التعليمية في عملية التدريب وخاصة بناء الوحدة التدريبية اليومية، وماهي اهم الصعوبات التي تواجه المدربين في استخدام الوسيلة التعليمية والتدريبية في الوحدات التدريبية اليومية . تكونت عينة البحث من 20 مدرب لفئتي -الاكابر والاواسط -بالنوادى الرياضية الناشطة علي مستوى الرابطة الولائية لكرة القدم المسيلة . اعتمدنا في بحثنا على استبيان موجه لمدربي فئتي -الاكابر والاواسط -بالنوادى الرياضية الناشطة علي مستوى الرابطة الولائية لكرة القدم المسيلة . وتوصلنا إلى الاستنتاجات الآتية: ان استخدام الوسيلة التعليمية في بناء الوحدات التدريبية اليومية يساعد المدرب علي تحقيق اهدافه التدريبية ، و ان هناك صعوبات تواجه المدربين في استخدام الوسيلة التعليمية والتدريبية في بناء الوحدات التدريبية اليومية . وأوصت الدراسة ضرورة اجراء دراسات معمقة لاهمية استخدام الوسائل والاجهزة التعليمية التدريبية في عمليات التدريب من اجل تطوير التدريب وخاصة علي مستوى الرابطات الولائية والجهوية.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية ،الوحدة التدريبية..

**Key words:** The educational tool, the training unit

## 1. مقدمة واشكالية البحث:

رياضة كرة القدم كأحد أنواع الرياضة تخضع للأسس والمبادئ العلمية منذ فترة طويلة، وقد بذلت كثير من الدول جهودا كبيرة لإعداد وتنمية الناشئين على أسس علمية متينة واضحة، ولضمان تدريب ناجح وفعال وجب على المدربين القائمين بالعملية التدريبية في كرة القدم اتباع أحسن الطرق والإمام بالمبادئ الأساسية لعلوم التدريب ومعرفة خصائص ومميزات المراحل العمرية للاعبين وتطوير صفاتهم البدنية والمهارية والخططية والنفسية بأسلوب علمي صحيح، إن التطور الذي عرفته كرة القدم الحديثة راجع بالأساس إلى الاعتناء بعدة جوانب يأتي في مقدمتها المدرب واللاعب وكذا البرامج التدريبية والمناخ الذي يتم فيه هذه العملية، فالمدرب هو الذي يوصل العلم والمعرفة إلى اللاعبين من خلال برامج مقننة مبنية على أسس سليمة في مجال التدريب الرياضي الحديث .

وأشار سامي ان الوحدة التدريبية هي الأساس الذي يبني عليها التدريب ولا يمكن للعملية التدريبية أن يكتب لها النجاح إذا كان المنهاج ضعيف في تحقيق أهدافه حيث من الضروري أن يكون لكل وحدة تدريبية هدف محدد يسعى القسم الرئيسي من الوحدة لتحقيقه ( سامي الصفار، 1990، ص 154). تعتبر الوحدة التدريبية الركيزة الأولى لعملية التخطيط والخلية الأساسية لعملية التدريب ليس فقط للدورة التدريبية الصغرى، بل يمتد ذلك إلى الدورات المتوسطة والكبرى، وبذلك يتوقف نجاح خطة التدريب على التشكيل الجيد للوحدات التدريبية في كل موسم من مواسم التدريب والذي تحتويه الدورات المختلفة حيث يعتمد أساسا على تقنين حمل التدريب في كل وحدة من تلك الوحدات التدريبية، لذلك فان النجاح في إعداد

وتشكيل حمل التدريب خلال الوحدة التدريبية الواحدة يعتبر الأساس الأول لنجاح التخطيط الرياضي للموسم الكامل، هذا بالإضافة إلى التنسيق الجيد في المحتوى بين كل وحدة تدريبية وأخرى (حمدان رحيم الكبيسي ، 2008 ، ص 214). ولبناء الوحدة التدريبية وجب على المدرب الاهتمام بالوسائل والأجهزة التدريبية الخاصة بأعداد الحصة التدريبية

إن الوسيلة التعليمية في حد ذاتها تجعل اللاعب أو المتعلم في موقف ايجابي متفاعل مع الموقف التدريبي أو التعليمي، وهي تنقله من لاعب أو متعلم سلبي جامد إلى أوسع مجالات التفاعل المثمر مع المواقف التعليمية أو التدريبية التي تمر به داخل الوحدة التعليمية أو التدريبية وخارجها

لم تعد الوسائل التعليمية وأهمية استخدامها في عملية التعلم الحركي أو التدريب الرياضي موضوعاً هامشياً في العملية التعليمية أو التدريبية بل أصبحت جزءاً لا يتجزأ من مقوماتها الأساسية، إذ إن استخدام الوسائل التعليمية المختلفة يجعل عملية التعلم الحركي أو التدريب الرياضي أكثر فعالية وإيجابية وذلك لأن استخدامها في العملية التعليمية أو التدريبية يؤدي إلى بناء وتطور التصور الحركي لدى اللاعب أو المتعلم ويعمل على تحقيق أكبر قدر ممكن من الكفاية التعليمية والتدريبية . تعبر الوسائل التعليمية عن اتجاه حديث في مجالات التعلم الحركي والتدريب الرياضي في التربية الرياضية . لهذا فقد تم طرح إشكالية هذه الدراسة على النحو التالي:  
-هل يعتمد المدرب علي الوسيلة التعليمية في بناء الوحدات التدريبية اليومية ؟.  
التساؤلات الجزئية:

- هل استخدام الوسيلة التعليمية في بناء الوحدة التدريبية اليومية يساعد المدرب علي تحقيق اهدافه التدريبية ؟.
- ماهي اهم الصعوبات التي تواجه المدربين في استخدام الوسيلة التعليمية في الوحدات التدريبية اليومية ؟

## 2 فرضيات البحث:

### 1-2 الفرضية العامة:

\* يعتمد المدرب علي الوسيلة التعليمية في بناء الوحدات التدريبية اليومية.

### 2-2 الفرضيات الجزئية:

- تساعد استخدام الوسيلة التعليمية في بناء الوحدة التدريبية اليومية المدرب علي تحقيق اهدافه التدريبية.

-توجد صعوبات تواجه المدربين في استخدام الوسيلة التعليمية في الوحدات التدريبية اليومية.

### 3.أهداف البحث:

من المؤكد أن لكل دراسة جادة أهداف محددة يضعها القائمون على البحث قصد الوصول إلى نتائج مرضية، ومقنعة تشبع شغفهم نحو المعرفة العلمية، وكذلك من أجل إعطاء تفسيرات لبعض الحقائق التي كانت مهمة ، وغامضة على البعض ومن خلال هذه الدراسة نريد الوصول إلى:

- التعرف علي ماهية الوسيلة التعليمية .

- مساهمة الوسيلة التعليمية في عمليات التدريب.

- استخدامات الوسيلة التعليمية في الوحدة التدريبية اليومية.

- التعرف عليالصعوبات التي تحول دون استخدام الوسيلة التعليمية في التدريب.

### 4 أهمية البحث:

ويتمثل في إفادة المكتبة الجزائرية بوجه عام والمختصين بوجه خاص، وأخص بالذكر مدربي كرة القدم ، في دور ومساهمة الوسيلة التعليمية فيعملية التدريب ،وكذلك ندرة الدراسات التي تتناول الوسيلة التعليمية واستخدامها في المجال الرياضي وخاصة في التدريب.

### 5 تحديد المفاهيم والمصطلحات:

#### 1.5.الوسيلة التعليمية:

التعريف الاصطلاحي: هي وسائل الاتصال المباشر التي تساعد المتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والاساليب". (شاكر محمود عبد المنعم، 1999، ص98).  
تعرف بانها الاجهزة والمواد والادوات والمواقف التي تحمل في طياتها الرسالة التعليمية، وتنقلها من موقف الاتصال التعليمي للمتعلمين، وتعتبر الوسائل التعليمية اوعية للمعرفة، ومصادر للتعلم يستخدمها كل من المعلم والمتعلم او كلاهما معا لتحقيق اهداف محددة. (معزوزي الميلود، 2018، ص 167).

التعريف الإجرائي: هي ما يندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين.  
2.5. الوحدة التدريبية:

التعريف الاصطلاحي: هي الأساس الذي يبنى عليه التدريب ولا يمكن للعملية التدريبية أن يكتب لها النجاح إذا كان المنهاج ضعيف في تحقيق أهدافه حيث من الضروري أن يكون لكل وحدة تدريبية هدف محدد يسعى القسم الرئيسي من الوحدة لتحقيقه (سامي الصفار، 1990، ص78).

التعريف الإجرائي: \*وتعرف وحدة (جرعة) التدريب بأنها (مجموعة الأنشطة الحركية التي تتحقق خلالها بعض الأهداف التعليمية أو التطبيقية أو كلاهما معا من خلال عدد من التمرينات التي تنظم بشكل متوافق).

#### 6\_ الدراسات السابقة والمشابهة:

1.6.دراسة /د.معزوزي الميلود : واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط ، 2018.هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط المعلومات استخداما في مجال الإدارة الرياضية ، وتكونت العينة من(30) فرد من اساتدة التعليم المتوسط ، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ، واستخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات ، كما استخدم

أساليب التحليل الإحصائي المناسبة باستخدام النظام الإحصائي (برنامج الحزم الإحصائي) ، وقد أسفرت النتائج عن الآتي :

- ان هناك صعوبة في توفر الوسائل التعليمية .وتوجد صعوبات في كيفية استخدام الوسائل التعليمية

-هناك استخدام للوسائل التعليمية من طرف الاساتذة وفق منهج التربية البدنية والرياضية.

2.6.دراسة:(السويدي، 1998) " اثر استخدام بعض الأدوات المساعدة في مستوى الإدراك الحس حركي في بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة " .

هدفت الدراسة في الكشف عن تأثير بعض الأدوات المساعدة في مستوى الإدراك الحس حركي في بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي مجموعتي البحث ، وتم استخدام المنهج التجريبي ، وشملت عينة البحث ( 24 ) لاعباً وتم تقسيمهم الى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبواقع (12) لاعب لكل مجموعة ، حيث تم تطبيق البرنامج المقترح بالأدوات المساعدة على لاعبي المجموعة التجريبية بينما مارس لاعبي المجموعة الضابطة برنامج تقليدي دون استخدام الأدوات المساعدة .واستخدمت الاختبارات الآتية كأدوات للبحث (القوة الانفجارية للأطراف العليا ، القوة الانفجارية للأطراف السفلى ، مرونة الأكتاف ، توافق العين مع الذراع) واستخدم (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار(ت) كوسائل احصائية . وتوصلت الدراسة الى الاستنتاجات الآتية :-

1- فاعلية استخدام الأدوات المساعدة في تطوير جميع المهارات لموضوع البحث.

2- فاعلية استخدام الأدوات المساعدة في تطوير الإدراك الحس حركي للمجموعة التجريبية أدى الى تطور أداء مهارات (التمرير من الأسفل والارسال المواجه (التنسي) والاعداد وجدار الصد.

اولا. الجانب النظري:

1. الوحدة التدريبية اليومية:

1.1. ماهية وتعريف وحدة التدريب :

تعتبر الوحدة التدريبية الركيزة الأولى لعملية التخطيط والخلية الأساسية لعملية التدريب ليس فقط للدورة التدريبية الصغرى ، بل يمتد ذلك إلى الدورات المتوسطة والكبرى ، وبذلك يتوقف نجاح خطة التدريب على التشكيل الجيد للوحدات التدريبية في كل موسم من مواسم التدريب والذي تحتويه الدورات المختلفة حيث يعتمد أساسا على تقنين حمل التدريب في كل وحدة من تلك الوحدات التدريبية ، لذلك فإن النجاح في أعداد وتشكيل حمل التدريب خلال الوحدة التدريبية الواحدة يعتبر الأساس الأول لنجاح التخطيط الرياضي للموسم الكامل، هذا بالإضافة إلى التنسيق الجيد في المحتوى بين كل وحدة تدريبية وأخرى (حمدان رحيم الكبيسي، 2008 ، ص 214).

والوحدة التدريبية : هي الأساس الذي يبني عليه التدريب ولا يمكن للعملية التدريبية أن يكتب لها النجاح إذا كان المنهاج ضعيف في تحقيق أهدافه حيث من الضروري أن يكون لكل وحدة تدريبية هدف محدد يسعى القسم الرئيسي من الوحدة لتحقيقه (سامي الصفار، 1990 ، ص 154).

\* وتعرف وحدة التدريب بعدة مسميات أخرى منها ، وحدة التدريب اليومية ، (الدرس التدريبي).

\* يمكن التفريق بين وحدات التدريب طبقا للسمة المميزة لها والتي تنبع من الهدف الرئيسي لكل منها (بدنية – مهارة – خطية) (مفتي إبراهيم حماد ، 1998 ، ص 314).

1.2 أهداف وحدة التدريب:

\* تحقق وحدة التدريب اليومية واحدا أو أكثر من الأهداف الستة الرئيسية وهي الأهداف :

المهارية - البدنية-الخطئية- النفسية-المعرفية-الأخلاقية.

\*من المفضل ألا تزيد أهداف وحدة التدريب اليومية عن هدفين للناشئين وثلاثة للبالغين(مفتي إبراهيم حماد ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 314).

قد تكون وحدة التدريب موجهة نحو تحقيق واجبات فردية تكون متشابهة في محتوياتها المتكررة (الاتجاه المنفرد) أو متنوعة في محتوياتها (الاتجاه المركب) وكلاهما يختلف عن الأخر طبقا لهدف الوحدة التدريبية في ضوء موقفها من البناء أو التكوين الأكبر. (أمر الله احمد البساطي ، 1998 ، ص 127-128).

### 1.3 انواع الوحدات التدريبية

أ- الوحدات التدريبية التعليمية : يتضمن الواجب الرئيسي لهذه الوحدة تعليم واكتساب مهارات أو أداء خططي جديدين.

ب- الوحدات التدريبية الإضافية : وتعزى إلى التعليم الإضافي الذي من خلاله يحاول الرياضيون تحسين أداء مهاراتهم الفنية ، وتكون أكثر استخداما من قبل الرياضيين المبتدئين.

ج- الوحدة التدريبية المخططة لإتقان مهارة معينة: تصمم هذه الوحدات التدريبية فقط لأولئك الرياضيين الذين وصل أداءهم المهاري المستوى المعقول ، ويكثر استعمالها في تدريب رياضيي المستويات العالية.

هـ- الوحدات التدريبية التقويمية : تبنى هذه الوحدات التدريبية من اجل إجراء الاختبارات للرياضيين ، وذلك من اجل تقويم مستوى الإعداد المتحقق أيضا في مرحلة تدريبية معينة(محمد رضا إبراهيم إسماعيل ، 2008 ، ص 226-227).

ويضيف البسطويسي لهذه الأنواع من الوحدات نوعين آخرين هما : الوحدة التدريبية الاستشفائية ووحدة المنافسات .

### 1.4 أشكال الوحدات التدريبية:(حسين علي العلي ، 2006 ، ص 197).

1- وحدة تدريبية جماعية .

2- وحدة تدريبية فردية.

3- وحدة تدريبية مختلطة.

4- وحدات تدريبية حرة.

### 1.5 المكونات الأساسية لتشكيل الوحدة التدريبية:

يتوقف تشكيل المكونات الأساسية للوحدة التدريبية على عدة عوامل تشمل ما يلي:

- 1- الأهداف والواجبات.
  - 2- نوعية التغيرات الفسيولوجية المرتبطة بتأثير تشكيل محتويات الوحدة التدريبية.
  - 3- حجم الأحمال التدريبية المشكّلة للوحدة التدريبية.
  - 4- تحديد التمرينات المستخدمة في الوحدة التدريبية.
  - 5- نظام العمل والراحة خلال الوحدة التدريبية. (طارق رزوقي ، ب س ، ص 25)
- في بداية الموسم التدريبي تكون الوحدة التدريبية اليومية هي حجر الأساس في التدريب وهي تسمى أحيانا جرعة تدريبية . يتم من خلالها تحقيق هدف مرحلي من أهداف التدريب الرياضي . وهذه الوحدة تشبه درس التربية الرياضية في الهيكل ولكنها تختلف في الهدف والمحتوى والزمن . فدرس التربية لرياضية يكون ثابت الزمن بحدود 45-50 دقيقة ، أما الوحدة التدريبية فتكون من 30-120-170 دقيقة . وهذه الأجزاء هي :

الجزء التمهيدي (الإحماء): وهو يهدف الى تهيئة اللاعب بدنيا ووظيفيا ونفسيا للدخول في التدريب ، ويرى البعض ان مدة الجزء التمهيدي (الإحماء) يجب ان يكون خمس 1:5 زمن الوحدة التدريبية الكلي .

في حين يرى البعض الآخر أن نوع ومدة الإحماء تعتمد على نوع اللعبة ( ألعاب السرعة والقوة أو التي تعتمد على النظام اللاأوكسجيني في إنتاج الطاقة بشكل عام تحتاج لفترة احماء قد تصل إلى 45 دقيقة ، بينما رياضات التحمل أو التي تعتمد على النظام الأوكسجيني في إنتاج الطاقة فقد تحتاج لفترة احماء بين 20-30 دقيقة .

الجزء الرئيسي: هو الجزء الذي نسعى من خلاله إلى تحقيق الهدف من الوحدة التدريبية .

الجزء الختامي: وهذا الجزء يلعب دوراً كبيراً في التهدئة والوصول لحالة أقرب للشفاء الأولي. لا يجوز خروج اللاعب من الملعب دون تنفيذ هذا الجزء. ويستغرق هذا الجزء

من 5-10 دقائق ويشتمل على تمارين تهيئة وإطالة عضلية . ويجب التركيز على هذا الجزء خاصة للمراحل العمرية الصغيرة والاهتمام بإدخال عامل المرح.

## 2. الوسيلة التعليمية:

### 1.2 مفهوم وتعريف الوسيلة التعليمية:

يشير افتخار الوسائل التعليمية بأنها " كل ما يستخدم من قبل المعلم من امكانيات متاحة تعمل على نقل المعلومات النظرية والمهارات العملية للمتعلم وتوضيحها بغية الوصول الى الهدف باقل جهد واسرع وقت(افتخار احمد السامرائي، 1984، ص153). ويرى(عادل فاضل علي) انها:مجموعة المصادر والمعلومات والخبرات المتنوعة والمبرمجة التي تعمل على مساعدة المتعلم على فهم وتطبيق الفعاليات التعليمية النظرية والعملية بما يزيد من المعرفة لديه.

### 2.2 دور واهمية الوسيلة التعليمية :

ان للوسائل التعليمية دوراً مهماً وفاعلاً في توصيل المادة التعليمية الى المتعلمين، كما ان للجانب النفسي الذي تؤديه اهمية كبيرة في خلق الدوافع وايجاد الرغبة في العمل وصولاً الى المعرفة المطلوبة. وجاء في تحديد دورها ما يأتي:

1.تقليل الجهد واختصار الوقت من المعلم والمتعلم.

2.تعلم بمفردها.

3.تساعد على نقل المعرفة وتوضح الجوانب المهمة وتثبت عملية الادراك.

4.تثبت المعلومات وتزيد من حفظ الطالب وتضاعف استيعابه.

5.تقوم معلومات الطالب وتقيس مدى ما استوعبه من مادة الدرس. (بشير عبد

الرحيم الكلوب، ص 27-28)

كما ان استخدام الوسائل التعليمية المختلفة في العملية التعليمية يجعل عملية التعلم الحركي اكثر فعالية وايجابية، حيث يصبح المتعلم مسؤولاً ومشاركاً وايجابياً على نحو كبير، بعد ان كان مستقبلاً ومقلداً.(محمد عثمان، 1987، ص152).

ان للوسائل التعليمية اهمية خاصة في تدريس العلوم المختلفة والعلوم الانسانية عامة ولايمكن التغاضي عنها، اذ تنبثق من الفوائد الناتجة عنها والاثار القيمة التي

تخلفها الافكار والمعلومات في عقول الطلبة الدارسين منهم والمتدربين، وادامتها وجلاء معانيها في اذهانهم، ومن الامور التي تدل على اهميتها :  
انها تترى خبرات متنوعة ومحسوسة للطلبة، وتعمل على اثارة هوايات الطلبة وتجديد نشاطاتهم ومشاركتهم، وتساعد على التذكر وسرعة التعلم او التدريب وثبितه، وتعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وتساعد على تكوين النزعات العلمية المرغوبة وتكوين الاتجاهات الجديدة، وتترى وتوفر فرص التعلم الذاتي للفرد، ورفع انتاجية المؤسسة التعليمية او التدريبية كماً ونوعاً، وانها نافعة في المراحل الدراسية كافة.  
(قصي حازم محمود، 1998، ص333)

### 3.2. أقسام الوسائل التعليمية:

على الرغم من كثرة وتنوع الوسائل المستخدمة لمساعدة العملية التعليمية الا انه من الواجب استخدام وسائل جديدة ومتطورة لمواكبة التقدم العلمي الحاصل، وتقسم على ثلاثة اقسام وهي:(شاكر محمود عبد المنعم، 1999، ص 99 100).  
- الوسائل البصرية: ان عنصر حاسة البصر في هذه الوسيلة يعد الاساس في استلام المثيرات، وتتمثل في الكثير من الوسائل منها (وسائل العرض المختلفة الصماء كالسينما، والتليفزيون، والفيديو، وجهاز عرض الشرائح، واللوحات، والرسوم، والصور، والنماذج، والملصقات، والرسوم البيانية، وجهاز الحاسب الالكتروني).  
- الوسائل السمعية: تكون حاسة السمع هي الاساس في تعيين المثيرات المختلفة التي تتطلب الاستجابة لها ومنها (الاذاعة، اشربة التسجيل، وغيرها).  
- الوسائل المختلطة (السمعية البصرية): وتعتمد على حاستي البصر والسمع في توفير المثيرات المطلوب الاستجابة لها وتشتمل على الكثير من الوسائل منها (اجهزة العرض المختلفة الناطقة، كالتليفزيون، والسينما، وجهاز الفيديو، وجهاز الصور المتحركة الناطقة، واجهزة الشرائح المصحوبة بتسجيلات صوتية وتعليقات، وجهاز الحاسب الالكتروني المتعدد الوسائط، وغيرها).

### 4.2. أسس استخدام الوسائل التعليمية:

يري عبد المنعم انه ينبغي على القائم بعملية التعلم انتقاء الوسائل التعليمية المناسبة وعلها جزءاً متمماً من عمله وان يكون اهتمامه منصباً على انتقائها وحسن استخدامها، اذ يجب عليه مراعاة الاسس الاتية :

1. ان تكون مناسبة للمرحلة الدراسية ومستوى نضج الطلاب ومرتبطة بالمنهج.
2. ان يكون المستخدم لها معتقداً بجدواها.
3. انتقاء النافع والمفيد منها وعدم المبالغة في كثرتها.
4. ان يكون الهدف واضحاً من استخدامها.
5. اتقان استخدامها قبل البدء في عملية التعلم.
6. ان لا يطغى الاهتمام بها على مادة الدرس لانها جزء منه.
7. العمل على اشراك الطلبة في عملها واستخدامها.
8. ان تكون خالية من التعقيد والتفصيلات لكي تؤدي دورها ويجب ان تمتاز بالدقة والوضوح.
9. ان تكون مستمدة من بيئة المتعلم وحسب حاجته اليها. (عبد المنعم، 1999، ص101)

## 5.2. الوسائل التعليمية المستخدمة في المجال الرياضي:

استخدمت الكثير من الوسائل التعليمية في مجال تعلم الحركات والمهارات الرياضية، منها ما استخدم كوسائل تعليمية بحتة تهدف الى اكتساب وتعلم المهارات المختلفة في الالعاب الرياضية، ومنها ما استخدم كوسائل آمان تساعد المتعلمين على أداء الحركات الصعبة والخطيرة (يعرب خيون عبد الحسين، 1994، ص157-171).

ثالثاً: الجانب التطبيقي :

### 1.3.1. منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1.1.3. الدراسات الاستطلاعية: البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة ، لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيراً من أبعادها وجوانبها . (ناصر ثابت : 1984 ، ص 47) ، توجهننا إلى مدربي فئتي الاكابر والاواسط الدين يزاولون نشاطهم التدريبي علي مستوى فرق رابطة المسيلة الولائية لكرة القدم من أجل مقابلة بعض المدربين وهذا من أجل تشخيص وجمع المعلومات والأفكار التي ترتبط بموضوع بحثنا وانشغالنا المطروح.

### 1.2.3 المنهج العلمي المتبع في البحث:

المنهج يعني مجموعة الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة. (بحوش: 2001، ص 137)، ومن أجل دراسة ومناقشة وتحليل المشكلة التي بين أيدينا واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح حيث استعمل الباحثون المنهج الوصفي للائتمته طبيعة الدراسة

1.1.2.3.1. المنهج : تعتبر الدراسة في أنماط البحوث الوصفي، التي تستهدف جمع أوصاف مفصلة عن الظواهر لدراستها، وكما تهدف الدراسة المسحية الحصول على معلومات عن الأنماط السلوكية للتلاميذ أو اللاعبين أو المدربين في المدرسة أو النادي والمجتمع المحلي أو دراسة الأنشطة الرياضية خارج المنهج. (محمد حسن علاوي:1976، ص63)

### 1.3.3..مجتمع وعينة الدراسة

1.1.3.3.1.مجتمع البحث: ويقصد به جميع مفردات او وحدات الظاهرة تحت البحث فقد يكون المجتمع مكونا من سكان مدينة او مجموعة من الافراد من منطقة ما (النعيبي:2015، ص77) ، كمجتمع أصلي كل مدربي فتي الاكابر والواسط الدين يزاولون نشاطهم التدريبي علي مستوي فرق رابطة المسيلة الولائية لكرة القدم .

2.1.3.3.2.عينة الدراسة : ينظر إلي عينة الدراسة علي أنها جزء من الكل أو بعض من جميع، وتتلخص فكرة دراسة العينات في انه اذا كان هدفنا الوصول إلي تعميمات حول ظاهرة معينة ،فاننا بالطبع لا بد لنا من دراسة بعض الحالات لا إن تقتصر علي حالة واحدة ،فان كان عدد الحالات التي يشملها الكل كبير أصبح من الصعوبة بل من المستحيل دراسة جميع هذه الحالات ،ولهذا يلجا الباحث إلي اختيار عدد محدود من هذا الكل يكون موضع الدراسة ويسمي هذا الجزء المختار للبحث بالعينة .(جوادي صفاء ،بوسكرة : 2013 ، ص 19) ، حيث قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية والعينة تتكون من (20) مدرب

#### 4.3. مجالات البحث :

1.4.3 المجال البشري: شملت عينة البحث في الدراسة على (20) مدرب

2.4.3 المجال الزمني: اجري الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين 2020/02/15 إلى

2021/05/08

3.4.3 المجال المكاني: اجري الدراسة علي بعض مدربي فتي الاكابر والواسط الدين

يزاولون نشاطهم التدريبي علي مستو فرق رابطة المسيلة الولائية لكرة القدم .

5.3. ضبط متغيرات الدراسة: يعتبر ضبط المتغيرات عنصر ضروري في أي دراسة

ميدانية ، وهذا لغرض التحكم فيها قدر المستطاع، وقد جاء ضبط متغيرات البحث

كما يلي:

1.5.3 المتغيرات المستقلة: وتمثلت في الوسيلة التعليمية.

2.5.3 المتغيرات التابعة: وتمثلت في الوحدة التدريبية .

#### 6.3. أدوات الدراسة:

إن الخطوات التي اتبعناها في دراستنا هي وضع وسائل تساعدنا على توزيع جوانب

البحث وهي جمع المعلومات لمختلف المصادر والمراجع وهذا قصد الإلمام بالجانب

النظري، واجراء بعض المقابلات اثناء الدراسة الاستطلاعية، واستمارة الاستبيان.

1.6.3. الاستبيان : هو مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية ، وهو كذلك

وسيلة لجمع المعلومات ، يستعمل كثيرا في بحوث العلوم الاجتماعية ، وهذه الطريقة

تساعد في الحصول على المعلومات من المصدر الأصلي ويتم وضع أسئلة في استمارة

ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على أجوبة. (سباعي رضوان وآخرون :

2005، ص 77)

ويتكون الاستبيان الذي اعتمدنا عليه في جمع المعلومات من المدربين، من 16 سؤالاً

مقسم إلى محورين رئيسيين ، بحيث أن لكل محور مجموعة من الأسئلة:

\_ الأسئلة من 01 إلى 08 تدرس الفرضية الأولى.

\_ الأسئلة من 09 إلى 16 تدرس الفرضية الثانية .

#### 2.6.3. الشروط العلمية للأداة :

أ- الصدق : تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار (محمد حسن علاوي، محمد نصرا لدين غضبن :1996، ص321)

ب- صدق المحكمين: تم عرض هذا الاستبيان الموجه إلى الرؤساء علي عدة أساتذة وباحثين مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم العلمية في مجال الدراسة ومناهج البحث العلمي، وقد تم تعديل بعضها إثناء المناقشة وتم الاعتماد علي الأسئلة الموافق عليها بنسبة(75%) .

ج-الثبات : يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها " (علام : 2000، ص131) ، والثبات يمثل أهمية كبيرة في عملية بناء وتقنين الاختبارات وهو يعني إن يكون الاختبار علي درجة عالية من الدقة والإتقان فيما وضع لقياسه وتعتبر درجة الثبات عالية كلما اقتربت إلي القيمة الصحيحة إلي الواحد (النذير بوصول: 201، ص67)

#### جدول (01) يمثل درجة الثبات لأداة الدراسة

عدد العبارات	معامل الثبات
16	0,93

بلغت قيمة الثبات لاستبيان الدراسة عن طريق الفا كرونباخ 0,93 وهي مرتفعة وهذا يدل علي ثبات الاستبيان مع امكانية الاخذ بنتائجه.

3.6.3.الأداة الإحصائية: إن الهدف الرئيسي من الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة.

$$1. \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الأجوبة} \times 100}{\text{المجموع الكلي}}$$

2. معامل الثبات (ألفا كرونباخ) للوقوف علي ثبات الأداة.

3. معامل الارتباط بيرسون، كما تربيع .

4.6.3. إجراءات التطبيق الميداني : قمنا بتوزيع الاستبيان على مدربي فئتي الاكابر والاواسط الدين يزاولون نشاطهم التدريبي علي مستو فرق رابطة المسيلة الولائية لكرة القدم والتي كانت تقدر بـ (24) استمارة وعند جمعنا تحصلنا على (20) من الاستمارات التي تم توزيعها

2.3. عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1.2.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى عرض نتائج التساؤل الأول:- هل استخدام الوسيلة التعليمية في بناء الوحدة التدريبية اليومية يساعد المدرب علي تحقيق اهدافه التدريبية ؟.

الجدول رقم (01): يبين تحليل نتائج فرضية المحور الاول

العبارة	موافق	محايد	غير موافق	كأ
---------	-------	-------	-----------	----

المؤتمر الوطني الافتراضي الثاني: علوم الرياضة بين الواقع والتحديات

	ت	% ن	ت	% ن	ت	% ن	
4.9	04	%20	07	%35	09	%45	1 هل يتم تحديد الاهداف التدريبية بدقة من خلال استخدام الوسائل التعليمية
7.9	02	%10	07	%35	11	%55	2هل استخدام الوسائل التدريبية بشكل فردي اثناء عملية الشرح في الحصة
7.6	03	%15	07	%35	10	%50	3هل يرتبط استخدام الوسيلة بهدف الحصة وبعض المواقف التدريبية
34.0	02	%10	01	%05	17	%85	4 هل استخدام الوسائل التدريبية حسب مستوي الصعوبة
15.8	02	%10	04	%20	15	%75	5 هل استخدام الوسائل التدريبية يتناسب مع خصائص اللاعبين العمرية
12.2	02	%10	05	%25	13	%65	6 هل استخدام الوسائل التدريبية يتناسب مع اهداف الحصة التدريبية
29.4	02	%10	02	%10	16	%80	7 هل استخدام الوسائل التدريبية يراعي الفروق الفردية للاعبين ودرجة صعوبة التمارين
12.1	04	%20	04	%20	12	%60	8هل يفيد استخدام الوسيلة التعليمية اثناء الحصة في تعلم المهارات الصعبة

ن=20 مستوى الدلالة (0.05) المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات

برنامج SPSS V22

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول السابق نجد أن معظم أسئلة المحور 01 دالة إحصائيا لصالح  
اجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوى دلالة ( 0.05)، حيث كا 2 المحسوبة أكبر من  
المجدولة (5.99) في معظمها حيث تراوحت بين ( 7.6 و34.0) وذلك ماثبت أن هناك  
فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح الإجابة موافق  
ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن استخدام الوسيلة التعليمية في بناء الوحدة  
التدريبية اليومية يساعد المدرب علي تحقيق اهدافه التدريبية ، وهذا ملاحظناه في  
جل العبارات حيث نجد عبارة (يتم تحديد الاهداف التدريبية بدقة من خلال  
استخدام الوسائل التعليمية ) وكذلك عبارة (يرتبط استخدام الوسيلة بهدف الحصنة  
وبعض المواقف التدريبية) بالظافة الي عبارة (استخدام الوسائل التدريبية يراعي  
الفروق الفردية للاعبين ودرجة صعوبة التمارين) وكلها عبارات تخدم الفرضية الاولى  
ان المدرب يستعين بالوسيلة التعليمية في تحقيق اهدافه في الوحدة التدريبية  
اليومية.

### 2.2.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

عرض نتائج التساؤل الثاني: - ماهي اهم الصعوبات التي تواجه المدربين في استخدام  
الوسيلة التعليمية في الوحدات التدريبية اليومية ؟

### الجدول رقم (02): يبين تحليل نتائج فرضية المحور الثاني

المؤتمر الوطني الافتراضي الثاني: علوم الرياضة بين الواقع والتحديات

ك2	غير موافق		محايد		موافق		العبارة
	ن%	ت	ن%	ت	ن%	ت	
4.9	%45	09	%35	07	%20	04	09 هل تتوفر الوسائل التعليمية والاجهزة لاجراء حصة تدريبية
4.7	%15	03	%45	09	%35	07	10 هل توجد قاعات مخصصة لحفظ الادوات والوسائل التدريبية
12.0	%60	12	%25	05	%15	03	11 هل هناك قلة اهتمام ادارة النادي بتوفير الاجهزة والوسائل التدريبية
12.2	%15	03	%20	04	%65	13	12 هل يمتلك النادي لوسائل باهضة الثمن لاستخدامها في التدريب اليومي
15.8	%15	03	%15	03	%70	14	13 هل الوقت مناسب وكاف لاستخدام الوسائل والاجهزة التدريبية اثناء الحصة التدريبية
12.2	%10	02	%25	05	%65	13	14 هل لمكان التدريب ملعب ،قاعة ،...تعيق استخدامك للوسائل التدريبية
29.4	%80	16	%15		%05	01	15 هل لطلب الوسيلة التدريبية سهولة الحصول عليها دون اجراءات ادارية
33.2	%85	17	%05	01	%10	02	16 هل يوجد مختصين وفنيون علي مستوي ي النادي شرح كيفية استعمال بعض الاجهزة والوسائل التدريبية

ن=20 مستوى الدلالة (0.05) المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات

برنامج SPSS V22

### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول السابق نجد أن معظم أسئلة المحور 02 دالة إحصائيا لصالح اجابة أكثر تكرارا دائما ( 12.0 و33.2) وذلك ماثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح الإجابة أكثر تكرارا ومنه نستنتج أن أفراد العينة يرون أن هناك صعوبات تواجه المديرين علي مستوي الفرق لاستخدام الوسيلة التعليمية اثناء الوحدات التدريبية اليومية وهذا ملاحظناه في بعض العبارات حيث نجد عبارة ( لا تتوفر الوسائل التعليمية والاجهزة بشكل كافي النادي لاجراء حصة تدريبية ) وكذلك عبارة ( وان مكان التدريب ملعب ،قاعة ،....معيق لاستخدام المديرين للوسائل التدريب ) بالظافة الي عبارة ( وان النادي لايمتلك لوسائل باهضة الثمن لاستخدامها في التدريب اليومي ) ضف الي ذلك ( ان الوقت في بعض الاحيان غير مناسب وكاف لاستخدام الوسائل والاجهزة التدريبية اثناء الحصة التدريبية ، وكانت اجابات تصب في صالح الفرضية بعبارة غير موافق (ان لطلب الوسيلة التدريبية ليس سهلا الحصول عليها دون اجراءات ادارية ) ،وعبارة ( لا يوجد مختصين وفنيون علي مستوي النادي بغرض شرح كيفية استعمال بعض الاجهزة والوسائل التدريبية ) وكلها عبارات تخدم الفرضية الاولى ان هناك صعوبات تواجه المديرين في استخدامهم للوسيلة التعليمية في الوحدات التدريبية اليومية.

### 3.3.. مناقشة نتائج علي ضوء الفرضيات :

بعد تحليلنا ومناقشتنا لأسئلة الاستبيان بغرض الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة الخاصة بمدربي نوادي الرابطة الولائية لكرة القدم المسيلة أردنا الوصول إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها مسبقا في فرضيات دراستنا ، والتي دارت حول الإشكالية التالية : هل يعتمد المدرب علي الوسيلة التعليمية في بناء الوحدات التدريبية اليومية ؟.

وجدنا أن معظم بمدربي نوادي الرابطة الولائية لكرة القدم يستخدمون الوسيلة التعليمية في بناء الوحدة التدريبية اليومية فهي تساعد المدرب علي تحقيق اهدافه التدريبية اليومية من خلال تقليل الجهد المبذول والوقت نظرا لما تمتلكه هذه الوسيلة من خصائص كسهولة الاستعمال وميسورة الحصول عليها من طرف جل المدربين ، وهذا مايتفق مع (افتخار احمد السامرائي: 1984) " الوسيلة التعليمية انها كل ما يستخدم من قبل المعلم من امكانيات متاحة تعمل على نقل المعلومات النظرية والمهارات العملية للمتعلم وتوضيحها بغية الوصول الى الهدف باقل جهد واسرع وقت" ، مااتفق مع دراسة(بشير عبد الرحيم الكلوب ، 2009) " ان للوسائل التعليمية دوراً مهماً وفاعلاً في توصيل المادة التعليمية الى المتعلمين، كما ان للجانب النفسي الذي تؤديه اهمية كبيرة في خلق الدوافع وايجاد الرغبة في العمل وصولاً الى المعرفة المطلوبة. وجاء في تحديد دورها ما يأتي:

1.تقليل الجهد واختصار الوقت من المعلم والمتعلم.

2.تعلم بمفردها.

3.تساعد على نقل المعرفة وتوضح الجوانب المهمة وتثبت عملية الادراك.

4.تثبت المعلومات وتزيد من حفظ الطالب وتضاعف استيعابه.

5.تقوم معلومات "

وفي الأخير نستنتج أن أفراد العينة يرون أن هناك صعوبات تواجه المدربين علي مستوى الفرق لاستخدام الوسيلة التعليمية اثناء الوحدات التدريبية اليومية وهذا من خلال قلة الوسائل التعليمية التدريبية و، وكذلك صعوبة الحصول عليها من البادرة لعامل قلة الاموال لاقتنائها او اجراءات ادارية اوعدم وجود مسولين لتسليمها في بعض الاحيان ، كما وجدنا هناك ارضيات لاتساعد علي استخدام الوسيلة لسهولة تلفها وكذلك الوقت لايسمح لاستخدامها كون الوقت المخصص للتدريب قليل لان فرق اخري سوف تتدرب فيه والمدرّب مجبر علي استلام وتسليم الوسائل وهذا ما تتفق مع دراسة (معزوزي : 2018) بأن " هناك صعوبات في استخدام الوسيلة التعليمية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط ومن بينها قلة الوسائل التعليمية علي مستوى المتوسط "

وفي الأخير تحصلنا على عدة استنتاجات ونذكر منها :

- تساعد استخدام الوسيلة التعليمية في بناء الوحدة التدريبية اليومية المدرب علي تحقيق اهدافه التدريبية.  
-توجد صعوبات تواجه المدربين في استخدام الوسيلة التعليمية في الوحدات التدريبية اليومية.  
ومنه تم تحقيق الفرضيات المقترحة .

#### 4.3.4. الاستنتاجات والتوصيات:

1.4.3.4.1. الاستنتاجات من خلال ما أفرزته نتائج هذه الدراسة توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية:

-ضرورة الاستخدام الوسيلة التعليمية في المجال الرياضي وخاصة أثناء الحصة التدريبية.

ان استخدام الوسائل التعليمية يكون بصورة عقلانية وتحقق اهداف الحصة التدريبية .

وكذلك إن استخدام الوسيلة التعليمية يوفر الوقت والجهد وكذلك سرعة الحصول علي المعلومة وتنوعها من طرف مستعملها اثناء الحصة التدريبية.

#### 2.4.3. التوصيات :

1- اهمية استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريب لما لها من تاثير ايجابي في التعلم السريع.

2- ضرورة اجراء دراسات وبحوث اخرى لاستخدام وسائل تعليمية في عمليات التدريب

4- ضرورة توفير وتنوع الوسائل التعليمية علي مستوي الفرق التي تسهم في تطوير فن عمليات التدريب

#### 3. المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة.

##### 1- الكتب:

1. سامي الصفار(وأخرون): أسس التدريب في كرة القدم ، 1990 .
2. حمدان رحيم الكبيسي : التعلم والتدريب الرياضي في لعبة المصارعة، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، بغداد ، 2008 .

3. بسطويسي أحمد : أسس ونظريات التدريب الرياضي ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999 .
  4. أمرالله احمد البساطي: التدريب الرياضي، الإسكندرية، منشأة المعارف للنشر، 1998 .
  5. مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، ط 1، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1998 .
  6. محمد رضا إبراهيم إسماعيل: التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي ، ط1، بغداد، مكتب الفضلي، 2008 .
  7. حسين علي العلي وعامر فاخر شغاتي: قواعد تخطيط التدريب الرياضي، بغداد ، مكتب الكرار ، 2006 .
  8. طارق حسن رزوقي وساطع إسماعيل: توازن التدريب ، بغداد، مطبعة الكرار، ب س.
  9. النعيمي واخرون : طرق ومناهج البحث العلمي ، الاردن ، الوراق للنشر والتوزيع 2015،
  10. محمد عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، دار القلم، الكويت . 1987
  11. عمار بحوش: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3، الجزائر، 2001 .
  12. علام صلاح الدين محمود: القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته – تطبيقاته – توجهات معاصرة ، ط 10 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000 .
  13. محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي، ط 2 ، دار المعارف، القاهرة، 1976 .
  14. محمد حسن علاوي: محمد نصر الدين غضين : القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 1996 .
  15. ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية، ط 1، مكتبة الفلاح، الكويت، 1984 .
- ## 2. المذكرات والرسائل:
1. افتخار احمد السامرائي: تطور مستوى الاداء الحركي اثناء عملية تعاليم سباحة الصدر للبنات. اطروحة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1984 .

2. سباعي رضوان وآخرون : أسباب وعراقيل نقص التحضير النفسي لدى لاعبي كرة القدم فئة الأواسط ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر، 2005 .
- 3.السويدي ، احمد حامد (1998): اثر استخدام الأدوات المساعدة في مستوى الإدراك الحس حركي في بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- 3.المقالات:
  - 1.بوصلاح النذير: إستراتيجية الأندية الرياضية المحترفة لكرة القدم في استغلال المنشآت الرياضية لتفعيل مصادر التمويل الذاتي ،مجلة الإبداع الرياضي ،المجلد 03،العدد12 ،السنة2013
  - 2.جوادي صفاء وبوسكرة احمد: دور الصحافة الرياضية المكتوبة في إدارة الأزمات في الأندية الرياضية الجزائرية لكرة القدم ،مجلة الإبداع الرياضي ،المجلد 04 ،العدد 03،السنة2013 .
  - 3.معزوزي الميلود: واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط ،مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ،العدد 33،مارس ،2018.
  4. شاكر محمود عبد المنعم: الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية.مجلة الفتح ، العدد الرابع، مارس، 1999.
  - 5.قصي حازم محمود: اثر استخدام بعض التقنيات في تطوير المبادئ التحكيمية لبعض الالعاب الجماعية.مجلة كلية المعلمين، العدد 14 ، 1998 ، ص333.
  6. يعرب خيون عبد الحسين: تقويم الوسائل المساعدة في التدريب على اجهزة الجمباز، مجلة دراسات، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني، عدد خاص 2 ، 1994.