العنوان بلغة المداخلة

عقبي اكرم /طالب دكتوراه / مخبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدني الرياضي /جامعة العربي بن مهيدي ام لبواقي /
ogbi.akram@univ-oeb.dz
علالي عبد الغاني /ااستاذ محاضر أ/ مخبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدني الرياضي/ جامعة العربي بن مهيدي ام لبواقي /
allali2007@yahoo.fr

ملخص:

هدف الدراسة :التعرف على طبيعة الاتجاهات لدى تلميذات المرحلة المتوسطة نحو اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية،و التعرف على الفروق بين تلميذات المناطق الحضرية و الريفية و هل ترجع إلى التوزيع الجغرافي أم لا. واعتمد الباحث على المنهج الوصفي وشملت الدراسة على 30534 تلميذة موزعة على 1839 فوجا تربوي وكانت عين الدراسة مكونة من 200 تلميذة وتم استخدام الاستبيان لجمع المعلومات ولقد تحصلنا على النتائج التالية أسفرت الدراسة عن ظهور فروق جهورية بين مجموعتي البحث في اتجاهات التلميذات نحو الهدف المعرفي و كذلك الحسي الحركي لحصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمنطقتين و ذلك لصالح تلميذات المناطق الحضرية.في حين تشابهت اتجاهات التلميذات نحو الهدف العاطفي الوجداني.و منه للمنطقة الجغرافية تأثير كبير على اتجاهات التلميذات نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.

الكلمات المفتاحية :الاتجاهات- المراهقة (12-15)سنة- حصة التربية البدنية و الرياضية

Abstract:

: L'objectif de l'étude: Connaitre la nature des tendances des apprenantes du cycle moyen envers la séance de l'éducation physique et sportive, et connaitre les disparités entre les apprenantes des régions urbaines et rurales et si cela revient à la distribution géographique ou non. Le chercheur a basé sur la méthode descriptive. L'étude comprenait 30534 apprenantes distribuées en 1839 groupes éducatifs. L'échantillon de l'étude était constitué de 200 apprenantes. Un sondage d'informations a donné les résultats suivants: Les études ont montré des écarts régionaux entre les deux groupes de recherche au niveau de l'orientation des élèves envers l'objectif éducatif et aussi le kinesthésique de la séance de l'éducation physique et sportive pour les deux régions. Et cela était au profit des apprenantes de la région urbaine. Alors qu'il y'avait une ressemblance d'orientations chez les apprenantes vers l'objectif émotionnel. Donc, la région géographique a une grande influence sur les orientations des apprenantes envers la séance de l'éducation physique et sportive.

Les mots clés: Directions- l'adolescence (12-15) ans- Séance de l'éducation physique et sportive.

الإشكـــالية:

يعيش الإنسان في مجال حيوي يمكنه من تكوين اتجاهات نحو من يعرف من الأشخاص والأنشطة أو البرامج أو المشكلات سواء الثقافية أو الرياضية أو الاجتماعية أو أي مجال آخر.

ويؤكد العلماء أن الاتجاهات تقدم إمكانات هائلة للنجاح في الحياة كما تقدم إمكانات الفشل أيضا، وتعد الاتجاهات من أهم نواتج عملية التنشئة والتطبيع الاجتماعي وهي محددات ضابطة ومنظمة للسلوك العام ، حيث تقرر قيمة الفرد الاجتماعية من اتجاهات نحو الآخرين والأنشطة التي يمارسها .فية ذات أهمية، وذلك باعتبار أن الشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة الاتجاهات التي تتكون لدى الفرد وتؤثر في عاداته وميوله ووجدانه وأساليب وأنماط سلوكه ، وأنه على قدر توافق هذه الاتجاهات وانسجامها تكون الشخصية المؤثرة.

فالاتجاه استعداد وجداني مكتسب ،أي ليس فطريا،وهو ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء أشياء ،فعن طريقه يمكن معرفة نظرة الأفراد واعتقاداتهم نحو مواضيع معينة، وبالتالي يمكن التنبؤ بما سيحدث مستقبلا ولما لا العمل على تعديل الاتجاه نحو الإيجاب إن كان سالبا.

وبهذا المعنى تكون الاتجاهات ذات طبيعة دينامية تدفع الفرد إلى تحقيق أهدافه والتكيف مع مفردات وعناصر مواقف حياته اليومية وتشير معظم نتائج الدراسات التي أجريت من اجل قياس الاتجاهات أن للاتجاه النفسي علاقة بالقيمة التي يكونها الفرد في مواقف المفاضلة والاختيار، كذلك ارتباطها بحاجات الفرد ودوافعه سواء كانت أولية و أساسية أو ثانوية .

ويرى "حسين علاوي" أن الاتجاهات نحو النشاط الرياضي أو البدني تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط ، لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منظمة.

(نيليلي رمزي فهيم، 1993،ص 133).

وتعتبر التربية البدنية والرياضية مجال متعدد الجوانب والفوائد ومصدرا للكثير من المعارف الجديدة التي يكتسبها التلميذ، وتعكس أحد أهم الجوانب من مظاهر السلوك البشري وعلى الرغم من كل هذا التطور الذي وصل إليه المجال الرياضي واعتماده على مختلف العلوم كالطب وعلم النفس إلا أن حصة التربية البدنية لم تحظى بالمكانة المناسبة لها في مجتمعنا الجزائري حيث انها تعتبر بالنسبة للكثير حصة ترفيهية فقط لا تحقق أي هدف معرفي أو حسي حركي أو حتى عاطفي وجداني، فهي في الحقيقة الحصة الوحيدة التي تخاطب العقل والبدن معا وتمنح للتلميذ فرصة للتعبير عن شعوره بكل حرية، وأثناء هذه الحصة يعيش التلاميذ بصفة عامة وبصفة خاصة التلميذات المراهقات مواقف مختلفة منها ما يتعلق بالجماعة التي يتواجدن فيها ومنها ما يتعلق بطبيعة النشاط الممارس ورغبة التلميذة في أدائه، أي لحصة التربية البدنية والرياضية تأثير فعلي على حالة وسلوك تلميذات المرحلة المتوسطة إما بالإيجاب أو السلب.

و عليه فإن التساؤل الرئيس للدراسة كالتالي: **هل هنالك اختلاف بين اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة (مناطق حضرية وريفية) نحو اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية ؟**

1- فروض الدراسة:

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة بين المناطق الحضرية و المناطق الريفية نحو الهدف المعرفي لحصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة بين المناطق الحضرية و المناطق الريفية نحو الهدف الحسي الحركي لحصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة بين المناطق الحضرية و المناطق الريفية نحو الهدف الوجداني العاطفي لحصة التربية البدنية و الرياضية

2- أهداف الدراسة:

- ✓ الكشف عن اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ الكشف عن الفروق في اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة بين المناطق الحضرية و المناطق الريفية في البعد المعرفي.
- ✓ محاولة الكشف عن الفروق في اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة بين المناطق الحضرية و المناطق الريفية في البعد الحسي الحركي.
- ✓ محاولة الكشف عن الفروق في اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة بين المناطق الحضرية و المناطق الريفية في البعد الوجداني العاطفي.

3- الاجراءات المنهجية

3-1- المنهج المستخدم :

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات و المعلومات حول الموضوع تعتمد على أسس وقواعد معينة لكل منهج من حيث استعمالها و تطبيقها ، وانطلاقا من موضوع البحث و الذي يهتم بدراسة إتجاهات تلاميذ المرحلة المتوسطة نحو ممارسة النشاط البدني.

ومن خلال ما سبق فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة والمرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع .

ويعرف **المنهج الوصفي** بأنه : " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق و البيانات وتصنيفها و معالجتها و تحليلها تحليلا كافيا و دقيقا لاستخلاص دلالتها و الوصول إلى النتائج" .(محمد علي محمد ، د.ت ، ص 181).

3-2- اداة الدراسة:

للتاكد من صحة الفرضيات المقدمة للدراسة ، و استجابة لطبيعتها ارتاينا الى اعداد استمارة استبيان كأداة للبحث تتعرض من خلاله الى استطلاع رأي المفحوصات في اتجاههن نحو اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية ،يضم 44 عبارة صيغت بالإيجاب؛ بحيث تجيب كل مفحوصة على كل عبارة دون استثناء باختيار واحد من الاجابات الثلاث(03) المتمثلة في: "بدرجة كبيرة"، " بدرجة متوسطة" ،"بدرجة قليلة"، و هذه الاجابات ما هي إلا موازين لتقدير مستويات الاتجاه عند المفحوصات، حيث نعوض كل اجابة بدرجة "قيمة عددية" على النحو التالي:

- ✓ بدرجة كبيرة.....(03) ثلاثة درجات
- ✓ بدرجة متوسطة.....(02) درجتين

✓ بدرجة قليلة.....(01) درجة واحدة

و قد تم اعداد ابعاد استمارة الاستبيان على ضوء فرضيات الدراسة و التي استنبطت من اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية ، حيث تتشكل من ثلاثة (03) ابعاد تمثل مختلف متغيرات البحث و هي على النحو التالي:

3-2-1- **اتجاه معرفي:** و يشتمل هذا البعد او المحور على اتجاه التلميذات المعرفي نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ، من خلال معرفة مكتسباتهم القبلية (التغذية الراجعة) و معارفهم حولها كفوائدها ،قوانينها ، انواع الانشطة و معلومات اخرى ثقافية حولها

3-2-2- **اتجاه حسي حركي:** يتمثل هذا البعد في مدى تعلم التلميذات و اكتسابهن لبعض الانشطة المدرجة ضمن منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط، و مدى تحكمهن لبعض الحركات و التقنيات الرياضية البسيطة و ذلك من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية،

3-2-3- **اتجاه عاطفي وجداني:** و يحتوي البعد الثالث (03) و الاخير على اتجاه التلميذات نحو كيفية مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتسابهن و تعليمهن تحمل المسؤولية ،الاعتماد على النفس،تكوين علاقات اجتماعية،تنمية السلوك التعاوني و الاجتماعي، اكساب الروح الرياضية ،تعلم النظام و الانظباط و الاحترام و الاخلاق الكريم

3-3- مجتمع الدراسة :

من الناحية الاصطلاحية هو : "تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس ، فرق ، تلاميذ ،سكان ، أو أي وحدات أخرى " **(محمد نصر الدين رضوان ، 2003 ، ص 14)** .

شملت هذه الدراسة تلميذات المرحلة المتوسطة في ولاية بسكرة، التابعة لوزارة التربية الوطنية،و يبلغ عدد افراد المجتمع حسب احصائيات عام 2021/2022 و الصادرة من مصلحة التعليم المتوسط لمديرية التربية لولاية بسكرة 30534 تلميذة ، و موزعين على 1839 فوجا تربويا

3-4- العينة

تعتبر العينة أساس العمل في البحث الوصفي المسحي، حيث أن العينة هي مجموعة من الأفراد يبني عليها الباحث عمله وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة تمثيلا صادقا.(عمار بوحوش، محمد محمود ديبان ، ص188).

تمثلت العينة في تلميذات المرحلة المتوسطة المحدد أعمارهن ما بين (14-15) اي سنة رابعة متوسط، حيث اشتملت على 200 تلميذة ،

3-5- متغيرات الدراسة:

فيما يخص متغيرات الدراسة فهي كما يلي:

3-5-1- **المتغير المستقل:** و في بحثنا هذا فتمثلت في صفات التلميذات حسب منطقة السكن"حضرية /ريفية" إذ نحاول من خلال دراستنا ان نعرف تأثير عامل المنطقة الجغرافية على اتجاهاتهن نحو أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

3-5-2- **المتغير التابع:**و هو الإتجاه نحو حصة التربية البدنية و الرياضية،و سعى في هذا البحث الى معرفة درجة تأثير المنطقة الجغرافية على اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة حصة التربية البدنية و الرياضية أو عدم التأثير.

3-6- الأدوات الإحصائية المستعملة

❖ معادلة بيرسون ، النسب المئوية، المتوسط الحسابي ، لإنحراف المعياري ، إختبار "ت" "T- **test**":

3-7- عرض النتائج الفرضيات

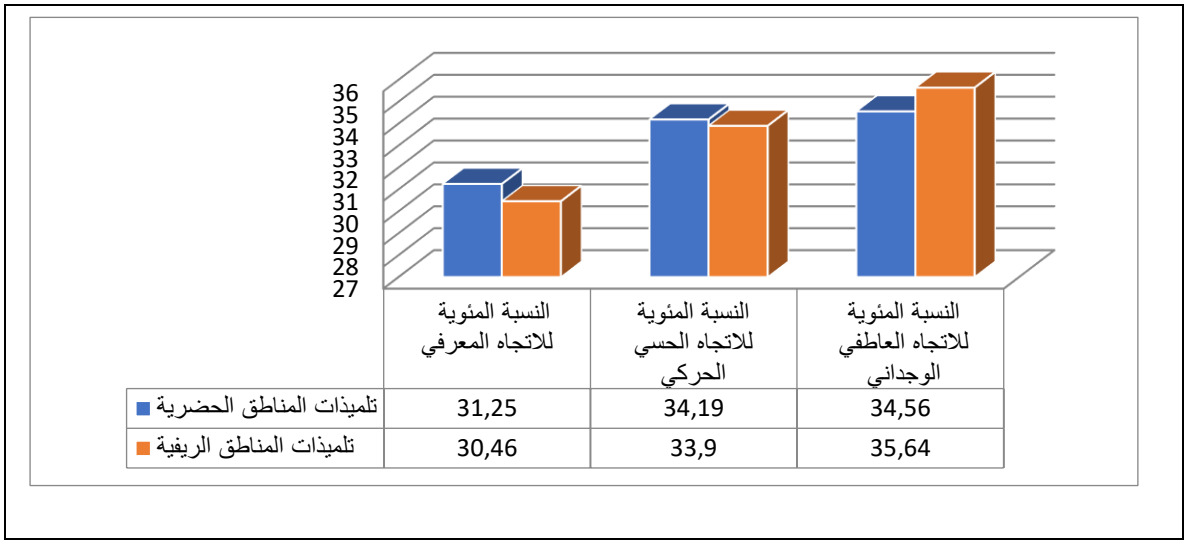
3-7-1- عرض نتائج الفرضية الأولى

.المقارنة بين اتجاهات تلميذات المناطق الحضرية و الريفية:

المقارنة بين اتجاهات تلميذات المناطق الحضرية و الريفية حسب النسب المئوية:

المقاييس / الأبعاد	المناطق الحضرية			المناطق الريفية		
	العينة	مجموع نقاط كل بعد	النسبة المئوية %	العينة	مجموع نقاط كل بعد	النسبة المئوية%
البعد المعرفي	100	3298	32,25	100	3072	30,46
البعد الحسي الحركي	100	3609	34,19	100	3419	33,90
البعد العاطفي الوجداني	100	3648	34,56	100	3594	35,64
المجموع	100	10555	%100	100	10085	%100

الجدول رقم)01(: يوضح فروق ابعاد اتجاهات تلميذات المناطق الحضرية و الريفية حسب النسبة المئوية



الشكل رقم01:يمثل الفروق بين اتجاهات تلميذات المناطق الحضرية و الريفية حسب النسب المئوية.

التعليق:

من خلال النتائج التي افرزتها المقارنة بين النسب المئوية لأبعاد الاتجاهات بين تلميذات المناطق الحضرية و الريفية و الملخصة في الجدول رقم- 01و الشكل رقم-01-،نلاحظ انه لا يوجد اختلاف كبير بين العينتين اي العينة المتمثلة في تلميذات المناطق الحضرية و العينة المتمثلة في تلميذات المناطق الريفية،حيث نلاحظ ان النتائج متقاربة فيما بينها.

و يتضح من الجدول و الشكل السابقين ان الاتجاهات المؤثرة بشكل ملحوظ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلميذات المناطق الحضرية و تلميذات المناطق الريفية هي تقريبا نفسها، اذ يدل محتوى النتائج على ان الاتجاه العاطفي احتل المرتبة الاولى من حين اولوية الاتجاهات عند المفحوصات في كل من المناطق الحضرية و الريفية، و هذا بنسبة 34,56% و 35,64% على الترتيب. و هذا يبين ان وعي التلميذات مرتفع لفهم الاثر الحقيقي لحصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية الروح الاجتماعية و الخلقية، بالتعاون و تكوين العلاقات الاجتماعية مع الاخرين و قضاء وقت ممتع معهم من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، و ترتيب هذه النسب موضح في الجدول الآتي:

الترتيب	اتجاهات التلميذات	النسبة المئوية لتلميذات المناطق الحضرية	النسبة المئوية لتلميذات المناطق الريفية
1	اتجاه عاطفي وجداني	34,56	35,64
2	اتجاه حسي حركي	34,19	33,90
3	اتجاه معرفي	31,25	30,46

الجدول رقم)02(:يوضح ترتيب اتجاهات تلميذات المناطق الحضرية و الريفية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية حسب النسبة المئوية.

التعليق:

و هذه النتائج تعطينا نظرة جيدة عن طبيعة الاتجاهات التي كانت ذات تاثير ملحوظ اكثر من غيرها على ممارسة كل من تلميذات المناطق الحضرية و الريفية لحة التربية البدنية و الرياضية في المتوسطات.

و فيما يلي سيتم عرض نتائج الاختبار التائي (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق بين اتجاهات التلميذات نحو حصة التربية البدنية و الرياضية لكل بعد على حدى بين تلميذات المناطق الحضرية و الريفية.

3-7-2- عرض نتائج الفرضية الثانية

المقارنة بين تلميذات المناطق الحضرية و الريفية بعد لبعد حسب الاختبار التائي:

نتائج البعد الاول:*الاتجاه المعرفي*

المقاييس / المتغيرات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
تلميذات المناطق الحضرية	198	32,98	1,97	2,74	2,36	00,01	توجد فروق ذات دلالة احصائية
تلميذات المناطق الريفية		30,72	2,13				

الجدول رقم(07):يوضح الفرق بين تلميذات المناطق الحضرية و الريفية في الاتجاه المعرفي نحو اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية،حسب نتائج الاختبار"ت".

التعليق:

تشير النائج المحصل عليها في الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي لأفراد عينة المناطق الحضرية قدر بـ: 32,98 و انحرافها المعياري 1,97،فيما تظهر نتائج افراد عينة المناطق الريفية ان متوسطهم الحسابي بلغ 30,72 ،و انحرافهم المعياري2,13 ،في حين بلغت قيمة "ت" المحسوبة 2,74 و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية و التي تقدر بـ:2,36.:عند مستوى دلالة(α=00.01) و درجة الحرية 198، و هذا يدل على وجود فرق معنوي ؛ اي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلميذات المناطق الحضرية الريفية ؛ و هي لصالح تلميذات المناطق الحضرية.

-نتائج البعد الثاني:* الاتجاه الحسي الحركي *

المقاييس / المتغيرات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
تلميذات المناطق الحضرية	198	36,09	02,13	02,45	02,36	00,01	توجد فروق ذات دلالة احصائية
تلميذات المناطق الريفية		34,19	01,91				

الجدول رقم0)3(:يوضح الفرق بين تلميذات المناطق الحضرية و الريفية في الاتجاه الحسي الحركي نحو اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية،حسب نتائج الاختبار"ت".

التعليق:

يبرز الجدول رقم(03) على ان المتوسط الحسابي لعينة تلميذات المناطق الحضرية بلغ 36,09،و الانحراف المعياري بلغ02,13،اما نتائج عينة تلميذات المناطق الريفية فقد بلغ متوسطها الحسابي 34,19 ، و الانحراف المعياري بلغت قيمته01,91،اما قيمة "ت" المحسوبة فقد بلغت 02,45،و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية التي تقدر بـ:02,36؛ و هي ذات دلالة احصائية كبيرة عند مستوى الدلالة(α=00,01) و درجة الحرية 198 ، و هذا يدل على وجود فروق معنوية بين عينة تلميذات المناطق الحضرية و الريفية و هو لصالح تلميذات المناطق الحضرية.

نتائج البعد الثالث: * الاتجاه العاطفي الوجداني *

المقاييس / المتغيرات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
تلميذات المناطق الحضرية	198	36,48	02,66	00,84	01,66	00,05	لا توجد فروق ذات دلالة احصائية
تلميذات المناطق الريفية		35,94	02,30				

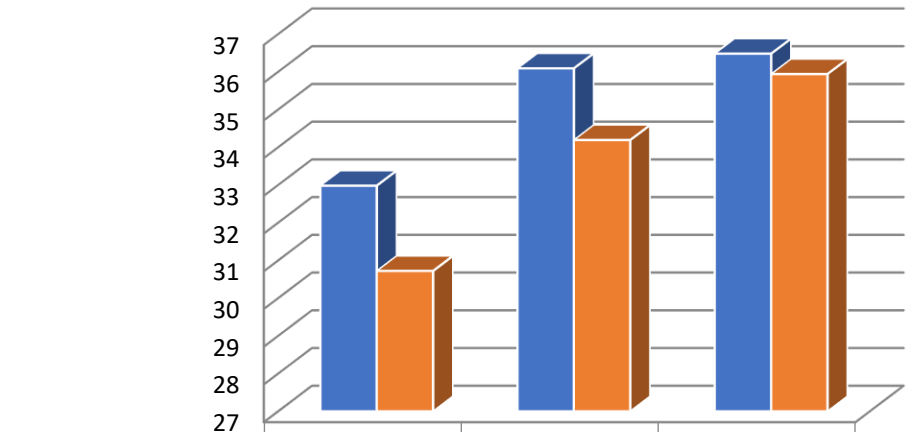
الجدول رقم0)4(:يوضح الفرق بين تلميذات المناطق الحضرية و الريفية في الاتجاه العاطفي الوجداني نحو اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية،حسب نتائج الاختبار "ت".

التعليق:

يظهر الجدول رقم (04) نتائج اختبار "ت" عند عينة الدراسة ، حيث ان المتوسط الحسابي لاتجاه تلميذات المناطق الحضرية بلغ 36,48 و انحرافها المعياري بلغ02,66،مقابلة لذلك بلغ المتوسط الحسابي عند عينة تلميذات المناطق الريفية 35,94 و الانحراف المعياري 02,30،فيما بلغت قيمة "ت" المحسوبة00,84، و هي غير دالة احصائيا مقارنة بقيمة "ت" الجدولية عند مستوى الدلالة (α=00,05) ، و درجة الحرية 198، و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تلميذات المناطق الحضرية و الريفية.

نستخلص مما سبق انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات تلميذات المناطق الحضرية و الريفية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية، من اجل تحقيق كل من البعدين التاليين:

"البعد المعرفي" ، "البعد الحسي الحركي" ؛ و هذا لصالح تلميذات المناطق الحضرية.في حين اشتركن في اتجاههن في الاتجاه العاطفي الوجداني نحو حصة التربية ابدنية و الرياضية. و الشكل الموالي يوضح الفروق في المتوسطات الحسابية بين تلميذات المناطق الحضرية و الريفية حسب ابعاد الاتجاه نحو اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.



	المتوسط الحسابي للاتجاه المعرفي	المتوسط الحسابي للاتجاه الحسي حركي	المتوسط الحسابي للاتجاه العاطفي الوجداني
تلميذات المناطق الحضرية	32,98	36,09	36,48
تلميذات المناطق الريفية	30,72	34,19	35,94

الشكل رقم02: يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لكل بعد من ابعاد الاتجاه نحو اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية بين تلميذات المناطق الحضرية و الريفية.

3-8- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة بين المناطق الحضرية و المناطق الريفية نحو الهدف المعرفي لحصة التربية البدنية و الرياضية.

يتمحور الهدف الأساسي لهذه الدراسة حول معرفة اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو حصة التربية البدنية ، دراسة مقارنة بين تلميذات المناطق الحضرية و الريفية ، و مما لا شك فيه أن المنطقة الجغرافية التي يعيش فيها الفرد ، و ما يتلقاه من معاملات محيطة به عموما و ما هو سائد من عادات و تقاليد خصوصا، له أثره على اتجاهاته . و النتائج التي توصلنا إليها توضح بأن اتجاهات تلميذات المناطق الحضرية و الريفية يختلفان.

و هذا يتجلى لنا من الجدول رقم (06) الذي يبين لنا قيمة "ت" المحسوبة التي بلغت 02,45،و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية التي تقدر بـ:02,36؛ و هي ذات دلالة احصائية كبيرة عند مستوى الدلالة(α=00,01) و درجة الحرية 198 ، و هذا يدل على وجود فروق معنوية بين عينة تلميذات المناطق الحضرية و الريفية و هو لصالح تلميذات المناطق الحضرية.و قد يرجع سبب هذه الفروق الى البيئة الإجتماعية و ما يوجد بها من مؤثرات خارجية ، كما يسانده أصحاب منحى تعلم :"الاتجاهات يعتبر منحى بسيطا ، إذ يرى الناس على أنهم مصدر للتأثير الخارجي ، فهم يتعرضون للتنبيهات و يتعلمون عن طريق إحدى عمليات التعلم ، كما أن هذا التعلم يحدد اتجاهات الشخص ويضمن الاتجاه النهائي لكل الترابطات و القيم و المعلومات التي تراكمت عبر العمر لدى الفرد ، فتقويم الشخص النهائي لموضوع أو فكرة أو قضية يعتمد على قوة العناصر الايجابية و السلبية التي يتعلمها".

كما أن مرحلة البلوغ ،أي بداية المراهقة تختلف من فرد لآخر ، ومن بيئة جغرافية إلى أخرى ، و بإختلاف الأنماط الحضرية التي يتربى في وسطها المراهق ، فهي في المجتمع البدائي يختلف عنها في المجتمع المتحضر ، كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في المجتمع الريفي.(عبد الرحمان محمد العيساوي،1999،ص107)

و يجدر هنا الإشارة إلى أن الإختلاف في المجتمع الريفي الذي يفرض على المراهقة كثيرا من القيود على نشاطها،إضافة إلى إفتقارهم للمرافق و المنشآت الرياضية أو حتى الحيز الملائم ، و هذا بالمقارنة مع مجتمع المدينة الذي يتيح لتلميذات المرحلة المتوسطة تكوين اتجاهات قوية نحو حصة التربية البدنية و الرياضية ، إضافة إلى تأثير طبيعة المنطقة و ما يسودها من ترويج لهذه الأنشطة الرياضية، و قد ربط المؤرخ "**ماكنتوش**" "MCINTOSH" "بين التحضير و الإستيطان حول ضفاف الأنهار (تكوين المجتمعات الريفية) و بين وجود أشكال متميزة من الألعاب و الأنشطة البدنية"(أمين أنور خولي، مرجع سابق،ص198).

و يعني هذا بأن الأنشطة الرياضية ترتبط ارتباطا وثيقا بثقافة المجتمع (مدينة/ريف)، حيث تتوفر في المناطق الحضرية كل المتطلبات من نوادي رياضية ...، و هذا يساهم في تكوين و تنمية الإتجاهات نحو الانشطة الرياضية و بذلك نحو حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلميذات المنطقة الحضرية بخلاف المناطق الريفية التي تعتبر شبه معزولة

3-9- -مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة بين المناطق الحضرية و المناطق الريفية نحو الهدف الحسي الحركي لحصة التربية البدنية و الرياضية.

لقد افترض الباحث أن هناك فروق في الاتجاهات بين تلميذات المرحلة المتوسط للمناطق الريفية و الحضرية نحو الهدف الحسي الحركي حصة التربية البدنية و الرياضية .

فقد أثبتت النتائج صحة هذه الفرضية حيث توصل الباحث إلى أنه توجد فروق في اتجاهات تلميذات المناطق الحضرية و الريفية نحو الهدف الحسي حركي،و ذلك من خلال الجداول رقم(05) و (08) ، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة فقد بلغت 02,45،و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية التي تقدر بـ:02,36؛ و هي ذات دلالة احصائية كبيرة عند مستوى الدلالة(α=00,01) و درجة الحرية 198،و كذلك نجدها أيضا احتلت المرتبة 02 من الترتيب العام للاتجاهات نحو أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية بتحقيقها نسبة مئوية قدرت بـ:34,19 لصالح تلميذات المناطق الحضرية و33,90 لصالح تلميذات الريف. و هذا يدل على وجود فروق معنوية بين عينة تلميذات المناطق الحضرية و الريفية و هو لصالح تلميذات المناطق الحضرية.و هذا يتوافق و نتائج الفرضية الأولى و كذلك يرجعان إلى نفس السبب و هو الإختلاف في التوزيع الجغرافي و ثقافة المجتمع و البيئة المحيطة من حولهن.

3-10- -مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة بين المناطق الحضرية و المناطق الريفية نحو الهدف الوجداني العاطفي لحصة التربية البدنية و الرياضية.

لقد افترض الباحث أن هناك فروق في الاتجاهات بين التلاميذ مرحلة المتوسط نحو مفهوم التربية البدنية و الرياضية.

فقد أثبتت النتائج عدم صحة هذه الفرضية حيث توصل الباحث إلى أنه لا توجد فروق في اتجاهات تلميذات المناطق الحضرية و الريفية نحو الهدف الوجداني العاطفي لحصة التربية البدنية والرياضية و هذا ما يظهره الجدول رقم (09) نتائج اختبار "ت" عند عينة الدراسة ، حيث ان المتوسط الحسابي لاتجاه تلميذات المناطق الحضرية بلغ 36,48 و انحرافها المعياري بلغ02,66،مقابلة لذلك بلغ المتوسط الحسابي عند عينة تلميذات المناطق الريفية 35,94 و الانحراف المعياري 02,30،فيما بلغت قيمة "ت" المحسوبة00,84 ، و هي غير دالة احصائيا مقارنة بقيمة "ت" الجدولية عند مستوى الدلالة (α=00,05) ، و درجة الحرية 198،و نجد ايضا انها احتلت المرتبة الأولى من مجموع الاتجاهات الاخرى و بنسب متقاربة بين المنطقتين. الدراسة الاولى و هي دراسة بعنوان " **اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة**

الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة"، للدكتور رمزي رسمي جابر، أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية البدنية و الرياضية جامعة الأقصى- غزة- فلسطين.تتوافق و النتائج المتحصل عليها.

11-3- الإستنتاجات:

بعد تحليل واثراء متغيرات البحث نظريا .وتطبيق مقياس الاتجاهات لي كينيون الذي يدرس اتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني وتطبيقها على عينة مكونة من 200 تلميذ, في المرحلة المتوسطة مستوى سنة رابعة متوسط، ببعض المناطق الحضرية و الريفية حيث إخترنا (05) مؤسسات من كلتا المنطقتين ،وبعد جمع البيانات وعرضها معالجتها احصائيا ومناقشة نتائج الدراسة توصلنا الى :

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة بين المناطق الحضرية و المناطق الريفية نحو الهدف المعرفي لحصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة بين المناطق الحضرية و المناطق الريفية نحو الهدف الحسي الحركي لحصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة بين المناطق الحضرية و المناطق الريفية نحو الهدف الوجداني العاطفي لحصة التربية البدنية و الرياضية.

المصادر والمراجع :

1. إبراهيم الغمري : الإدارة دراسة نظرية وتطبيقية،ط3،دار الجامعات المصرية ،القاهرة.
2. إبراهيم حامد قنديل، برامج ودرس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ، مطبعة مخيمر، مصر، 1998.
3. أبو الفضل جمال الدين ابن منظور :" لسان العرب"، ج3 ، دار الطباعة و النشر، لبنان،1997 .
4. أبو النيل محمود : علم النفس الاجتماعي ، ط 2 ،دار النهضة العربية ، بيروت،1988.
5. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000.
6. أكرم زاكي خطايبة : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية . ط1 . دار الفكر، عمان . 1997.
7. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، منهاج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
8. أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب ، التربية الحركية، دار الفكر العربي ، مصر، 1982.
9. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية، دار الفكر العربي ، مصر، 1996.
10. أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح عنان، عدنان درويش، التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1989.
11. بهادر سعدية محمد علي: سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، 1980.

البهي فؤاد السيد : الأسس النفسية للنمو. ط 4 . دار الفكر العربي.القاهرة. 1975