دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في الحد من ظاهرة العنف الجامعي لدى طالبة جامعة البويرة

-دراسة ميدانية أجريت على طلبة معهد STAPS بجامعة البويرة-

محمد زمار[1] /طالب دكتوراه/ جامعة البويرة/ m.zemmar@univ-bouira.dz

رفيق علوان [2] /أستاذ محاضر "أ"/ جامعة البويرة / r.alouane@univ-bouira.dz

فاتح مزاري[3]/أستاذ التعليم العالي/ جامعة البويرة / f.mazari@univ-bouira.dz

ملخص:

هدفت هذه الدراسة في التعرف على دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في الحد من ظاهرة العنف الجامعي لدى طالبة جامعة البويرة، استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة، حيث أجريت الدراسة على (100) طالب اختيروا بطريقة عشوائية، وتم استخدام استمارة استبانة، أما الوسائل الإحصائية فتمثلت في كاف تربيع، وتم التوصل إلى أنّ هناك تأثير إيجابي للأنشطة الترويحية في الحد من العنف الجامعي، وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير السنة الجامعية، ووفقا للنتائج المتوصل إليها يوصي الباحثون بضرورة توفير المنشأة الرياضية الداخلية والخارجية في الجامعة وتزويدها بالأجهزة والمعدات من أجل ممارسة الأنشطة الرياضية لفتح المجال أمام الطلبة لممارسة الأنشطة وقت الفراغ.

الكلمات المفتاحية:

النشاط البدني الرياضي الترويحي ، العنف الجامعي، طلبة جامعة البويرة.

Abstract:

This study aimed at identifying the role of recreational sports physical activities in reducing the phenomenon of university violence among the University of Bouira student, researchers used the analytical descriptive curriculum to fit it into the nature of the study, where the study was conducted on (100) students selected in a random manner, a questionnaire was used, and statistical means were K squared and it was found that recreational activities had a positive impact on the reduction of university violence, There are also statistically significant differences attributable to the university year variable In accordance with the findings, researchers recommend that the University's indoor and outdoor sports facility be provided with equipment and equipment in order to engage in sports activities in order to open up the opportunity for students to engage in leisure activities.

Key words:

recreational sports physical activity, university violence, university students of BOUIRA University.

1.مقدمة واشكالية البحث:

نظرا للأهمية الكبرى للجامعات في حياة الأفراد والمجتمعات فان مكونات الحياة الجامعية في غاية الأهمية من أجل تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها فمن الضروري أن تنبض الحياة الجامعية بالحياة الأكاديمية بعيده عن المؤثرات السلبية منها الأكاديمية والسياسية و غيرها وصولا إلى ناتج جامعي يمتاز بالإبداع، إلا أن الجامعات الجزائرية للأسف قد شهدت معوقات ومؤثرات كثيرة من أبرزها ما يسمى بالعنف الجامعي، إذ أنّ العنف في جامعاتنا الجزائرية في تزايد مستمر وذو خطورة فائقة نظرا لارتباطه بفئة معينة من الطلبة المندفعة بحكم المرحلة التي يمرون بها، فمن هنا يتعاظم دور الجامعات في ما يواجهه إنسان القرن الحادي والعشرين من تحديات في شتى مجالات الحياة في ضوء ثورة الاتصالات والتكنولوجيا والعولمة و غيرها والاستعداد له مرهون بأداء المؤسسات التعليمية الرسالتها وترجمة تلك الرسالة إلى سلوك وترجمته في مؤهلات أساتذتها وحداثة مناهجها وفاعلية إدارتها والتي تعكس في النهاية على جودة طلبتها. (حمدي و عثامنة، 1990، ص48).

ومن المعروف أن إنهاء حالة العنف الجامعي قد يكون من الأسباب الداعية إلى الاهتمام بالجانب التعليمي ورفع مستوى قدرة الطالب في تحصيله العلمي وانتمائه للجامعة بدل العبث أو التخريب بها وكذلك يؤدي ذلك بالنهاية إلى مساهمة الجامعة في رفد المجتمع بالطلبة الخريجين والمواطنين الصالحين كما يؤدي إلى الانتماء بين المواطنين وخلق التماسك الاجتماعي الذي يسعى إليه النظام التربوي الجزائري كأحد مرتكزاته الأساسية.

ويعتبر النشاط البدني الرياضي الترويحي مظهر من مظاهر النشاط الإنساني الذي يمارس في وقت الفراغ، إذ يتميز باتجاه يحقق السعادة للبشر لذا أصبحت ظاهرة الفراغ والترويح تدخل ضمن نسيج النظم الاجتماعية التي يتألف منها المجتمع ولذا فقد تزايد الاهتمام بالترويح وتعددت مجالاته لمواجهة الزيادة النامية لوقت الفراغ في المجتمع المعاصر ويعد النشاط الترويحي الرياضي وجها من أوجه الأنشطة الترويحية الأكثر انتشارا في أوساط

المجتمع إذ يعد عاملا من عوامل الراحة الايجابية النشطة التي تشكل مجالا هاما في وقت الفراغ، بالإضافة إلى ذلك يعتبر من العوامل التي تؤدي للارتقاء بالمستوى الصحي والبدني للفرد، وتكسبه القوام الجيد وتمنح له الفرح والسرور وتخلصه من التعب والملل وتجعله قادرا على العمل والإنتاج (خطاب، 1987، ص 21)

لذلك تأتي هذه الدراسة من أجل الوقوف على ظاهرة العنف في جامعة البويرة للوقوف على معرفة دور الأنشطة الرياضية والترويحية في الحد من العنف الجامعي ما أمكن والتي قد تعود على الطلبة بالإيجابيات العديدة وتمكين الطالب من استغلال وقت فراغه بالشكل الأمثل لا بالتفكير بالأعمال المخلة بالنظام الجامعي والاجتماعي والأسري بشكل عام،ومن هنا ارتأينا أن نقوم بطرح التساؤل العام التالي: هل تساهم الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في الحد من ظاهرة العنف الجامعي لدى طلبة جامعة البويرة؟ وكفرضية عامة افترضنا أنّه تساهم الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في الحد من ظاهرة العنف الجامعي لدى طلبة جامعة البويرة، وكتساؤلات للدراسة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابا عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى)؟ وكذلك هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابا عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى (ليسانس-ماستر)؟ أما فرضيا ت الدراسة توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابا عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى)، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابا عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى (ليسانس-ماستر)، والدراسات السابقة تطرقنا إلى دراستين، الدراسة الأولا تناولت النشاط البدني الرياضي الترويحي درسة قادري تقي الدين تحت عنوان "النشاط البدني الرياضي الترويحي ودوره في تطوير السياحة الرياضية في الجزائر" مقال منشور في مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، حيث أجري هذه الدراسة في الجزائر سنة (2016)، وهدفت على الدور الذي تلعبه الأنشطة الترويحية في تطوير السياحة الرياضية في الجزائر ، استخدم الباحث المنهج الوصفي لاملائمته لطبيع الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في (12) مركب سياحي عبر الوطن،وقام باستخدام استبيان موجه إلى مسيري المركبات السياحية والفنادق

عبر مختلف المناطق التي تم اختيارها، أما الدراسة الثانية فتناولت العنف الجامعي فتطرقنا إلى دراسة المخاريز بعنوان "ظاهرة العنف الطلابي في الجامعات الأردنية الرسمية أسبابها ودور عمادة شؤون الطلبة في علاجها" تكونت عينة الدراسة من (10%) من أعضاء مجالس الطلبة والإداريين في الجامعات الأردنية الرسمية توصلت الدراسة إلى أنّ درجة انتشار أشكال العنف الطلابي كانت متوسطة بشكل عام ومتوسطة في جميع أشكاله كالعنف اللفظي والجسدي والاعتداء على الممتلكات وجاء العنف اللفظي والعنف غير اللفظي (التحرش، التهديد، الوعيد) في مقدمة أشكال العنف تلاه الاعتداء الجسدي والاعتداء على الممتلكات وان درجة تأثير أسباب العنف الطلابي درجة متوسطة كما يراها أعضاء مجلس الطلبة.

2. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1.2.النشاط البدني الرياضي الترويحي:

1.1.2.اصطلاحا: النشاط البدني الرياضي الترويحي في مفهومه الخاص هو تلك الألعاب أو الرياضات التي تمارس في أوقات الفراغ والخالية من المنافسة الشديدة أو بمعنى آخر هي الرياضات التي تمارس خارج الإطار الفيدرالي والتنظيمي فالنشاط البدني الرياضي الترفيهي يمثل وسيلة من وسال شغل أوقات الفراغ ولهذه الأسباب نرى أنّ النشاط البدني الرياضي يحتل مكانة هامة في حياة الشعوب وخاصة المتطورة منها، وهو نشاط بدني رياضي مبني على مبدأ المتعة والمتضمن فلسفة الحياة وهي فلسفة Heros في فرنسا، الغرب حيث يرى أنّ هناك نوعين من النشاط: النشاط الرياضي الترفيهي الفدرالي التابع للرأسمالية أما الثاني فهو النشاط البدني الرياضي الترفيهي التابع للمتعة واللذة وتحقيق السعادة والسرور أي الغبطة بأقصى درجاتها. (الخولي، 1996، ص 77)

2.1.2.إجرائيا: هو عبارة عن مجموعة من الأنشطة المسطرة من قبل رائد الترويح لتحقيق أهداف وأغراض مرجوة منه بهدف إكساب التلاميذ الصلابة التي يحتاجونها في التعامل والتعايش مع نفسهم واندماجهم في المجتمع ومواجهة الحياة الضاغطة.

2.2.العنف الجامعي:

1.2.2.إجرائيا: أي ممارسات سلوكية سلبية يقوم بها الطلبة داخل الحرم الجامعي بقصد الإساءة أو بدون قصد بهدف التعبير عن الذات بطريقة غير حضارية وقد ينتج عن هذه الممارسات مشاجرات أو اعتداء الطلبة على طلبة أخرين بشكل فردي أو بشكل جماعي أو العبث بالممتلكات الخاصة والعامة.

3.2.طلبة جامعة البويرة: هم الطلبة الذين يزاولون دراستهم بجامعة البويرة جميع التخصصات للموسم الجامعي (2022/2021) والذي يمثلون مجتمع الدراسة.

3. الإجراءات المنهجية:

1.3.الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات لميدان دراسته أو الاطلاع على بعض محور دراسته الميدانية (أنجرس، 2004، ص298)، كما تعتبر الدّراسة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته (كريم، 2013: ص397)، كما يشير إليها (العمار، 2015، ص95)، حيث قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى جامعة البويرة.

2.3.منهج الدراسة:

يقصد بالمنهج تلك المجموعة من القواعد والأنظمة العامة التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق مقبولة حول الظواهر موضوع الاهتمام من قبل الباحثين في مختلف مجالات المعرفة الإنسانية (عبيدات وآخرون، 1999، ص35)، كما أنّ مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، وكذا باختلاف لمطلوب البحث عنه، فيمكن أن يتّبع الباحثون مناهج علمية مختلفة، ومن هذا المنطلق ونظرا لطبيعة موضوعنا المتمثل في **" دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في الحد من ظاهرة العنف**

الجامعي لدى طالبة جامعة البويرة" ارتأينا أن نعتمد على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة.

3.3-متغيرات الدراسة:

من خلال عنوان الدّراسة وعلى ضوء الفرضيات الموضوعة يمكن تحديد متغيرات الدراسة كما يلي:

1.3.3.المتغير المستقل:

هو العامل الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التّابع موضع الدراسة. (الشافعي وعلي، 1999، ص74)

وفي دراستنا يتمثّل المتغير المستقل في **النشاط البدني الرياضي الترويحي.**

2.3.3.المتغير التّابع:

هو الظاهرة التي توجد أو تتغير حينما يطبّق الباحث المتغير أو يبدله. (الشافعي وعلي، 1999، ص74)

وفي دراستنا يتمثّل المتغير التابع في **العنف الجامعي.**

4.3..مجتمع الدراسة:

يعتبر المجتمع مجموعة من المفردات أو وحدات المعاينة التي ستجمع عنها البيانات، فقد يكون مجموعة من السّكان داخل الدّولة أو سكان محافظة معينة أو مدينة معينة (مصطفى وآخرون، 2010، ص82)، ومن خلال هذا التّعريف يمكن تحديد مجتمع دراستنا الحالية والمتمثل في طلبة جامعة البويرة للموسم الجامعي (2022/2021).

5.3..عينة الدراسة:

يعرّفها **مرسلي** على أنّها جزء من مجتمع الدّراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنّه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (مرسلي، 2005، ص166)، وحرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة

للواقع قمنا باختيار عينة البحث عشوائيا، وتمثلت في (60) طالب و(40) طالبة من معهد STAPS بجامعة البويرة.

6.3..مجالات الدراسة:

من أجل معالجة الفرضيات والوصول إلى نتائج تخدم أهداف الدراسة قمنا بتحديد مجالين للبحث هما:

1.6.3..المجال البشري:

يشمل المجال البشري عدد الأفراد الذين أنجزت الدّراسة عليهم أو أنجزت الدّراسة من خلالهم، وتمثّل مجال دراستنا البشري في طلبة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

2.6.3..المجال المكاني:

لقد أجريت دراستنا هذه بجانبيها النظري والتطبيقي على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

7.3..أدوات الدراسة:

في بحثنا قمنا باستخدام استمارة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنّه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات.

حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لدراسة المشكلة التي يسعى البحث إلى معالجتها، ضم الاستبيان قائمة متكون من (05) أسئلة، وقد راعينا عند صياغة الأسئلة ما يلي:

- ✓ صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.
- ✓ ربط الأسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها.

- **صدق الاستبيان:** من صدق الاستبيان قمنا بتقديمه إلى مجموعة من الأساتذة المحكمين حيث تم تعديله عن طريق تغيير بعض الأسئلة وحذف البعض منها

وكذلك إضافة بعض الأسئلة التي اقترحها المحكمون وبالتالي الاستبيان يتميز بالصدق. حيث تم تحكيم استبيان دراستنا من طرف أساتذة ودكاترة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.

8.3.الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو اقتصادية أو غيرها من الدراسات، حيث أنّ الوسائل الإحصائية هي التي تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، وفي بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- **النسبة المئوية.**
- **المتوسط الحسابي.**
- **الانحراف المعياري.**
- **اختبار كا^2 (كاف تربيع):** يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للعينة، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة (أبو زينة والشايب: 2006، ص213).

الاستنتاج الإحصائي: بعد الحصول على نتائج كا المحسوبة نقوم بمقارنتها ب كا المجدولة فإذا:

-كانت كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة فإنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

-وإذا كانت كا^2 المحسوبة أقل من كا^2 المجدولة فإنّه لا توجد فروق بين النتائج وإنّما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

4. تحليل النتائج ومناقشتها:

1.4.التساؤل الأول: ما دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في الحد من ظاهرة العنف الجامعي من وجهة نظرهم

الأسئلة	الاقتراحات	التكرار	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
انشغالي بممارة الأنشطة الترويحية يجعلني ابتعد عن العنف	نعم	70		3.24	1	0.05	دال
	لا	30					
ممارسة الأنشطة الترويحية تشعرني بالسعادة والابتعاد عن العدوانية	نعم	77		3.24			دال
	لا	23					
تساهم الأنشطة الترويحية في تخفيف الضغوطات والتوترات النفسية	نعم	65		3.24			دال
	لا	35					
تساعد الأنشطة الترويحية في التكيف الاجتماعي والابتعاد عن العنف	نعم	72		3.24			دال
	لا	22					
استغلال أوقات الفراغ في ممارسة الأنشطة الترويحية	نعم	60		3.24			دال
	لا	40					

الجدول رقم (01): يمثل نتائج التساؤل الأول

1.1.4.عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (01) ومن خلال النتائج المتوصل إليها لتحليل إجابات التلاميذ على أسئلة الإستبيان، وقانون كا^2 الذي يسمح للباحثين بمعرفة

مدى وجود دلالة لإجابات الطلبة والتي كانت أغلبيتها ذات دلالة إحصائية، وهذا من خلال قيم كا ^{2} المحسوبة التي جاءت أكبر من كا ^{2} المجدولة وهذا ما يثبت بأنّها دالة إحصائيا في جميع أسئلة الاستبيان التي يدور حول دراسة الفرضية الموضوعة.

2.1.4.الاستنتاج: نستنتج من كل ما سبق أنّ النشاط البدني الرياضي الترويحي يساهم في حد من ظاهرة العنف الجامعي.

2.4.التسائل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر–أنثى) والتخصص الدراسي (ليسانس-ماستر)

	العينة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة	sig	دلالة الفروق
الجنس	ذكر	60	10.04	2.94	0.97	0.05	0.00	دال
	أنثى	40	9.10	1.10				
التخصص	ليسانس	50	7.94	2.47	0.97	0.05	0.00	دال
	ماستر	50	8.97	2.36				

الجدول رقم (02): يمثل نتائج التساؤل الثاني

1.2.4.عرض وتحليل النتائج: من خلال الجدول رقم (02) ومن خلال النتائج المتوصل إليها لتحليل إجابات الطلبة على أسئلة الإستبيان، وقانون كا^2 الذي يسمح للباحثين بمعرفة مدى وجود دلالة لإجابات الطلبة والتي كانت أغلبيتها ذات دلالة إحصائية، وهذا من خلال قيم كا ^{2} المحسوبة التي جاءت أكبر من كا ^{2} المجدولة وهذا ما يثبت بأنّها دالة إحصائيا في جميع أسئلة الاستبيان التي يدور حول دراسة الفرضية الموضوعة.

2.2.4.الاستنتاج: نستنتج من كل ما سبق أنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لصالح الذكور، ولمتغير التخصص (ليسانس-ماستر) لصالح طلبة الماستر.

3.4.خلاصة:

بعد دراسة وتحليل مختلف نتائج عينة الدراسة والمبينة في الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا والتي دارت حول الإشكالية التالية: **ما دور الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في الحد من ظاهرة العنف الجامعي لدى طالبة جامعة البويرة**

ومن خلال كل ما سبق والاستنتاجات التي توصلنا إليها من خلال أجوبة الطلبة بعد تحليلها ومناقشتها استنتجنا ما يلي:

- ✓ يساهم النشاط البدني الرياضي الترويحي في الحد من ظاهرة العنف الجامعي.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) لصالح الذكور.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص (ليسانس-ماستر) لصالح الذكور.

اقتراحات وتوصيات:

- ✓ تفعيل دور وسائل الإعلام في التثقيف ونبذ العنف الجامعي.
- ✓ إعداد برامج توعية وإرشادية وعقد ندوات داخل الجامعة عن سلبيات العنف الجامعي للطلبة والمجتمع المحلي.

- ✓ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الأنشطة الرياضية والرحلات الطلابية والاستغلال الأمثل لأوقات الفراغ.
- ✓ تشديد إجراءات الدخول إلى الجامعة لمنع تسرب المندسين للطلبة وتطبيق الأنظمة والقوانين في الجامعة.
- ✓ وضع سياسات واضحة للجامعات الجزائرية تعمل بموجبها على محاربة مختلف أشكال العف الجامعي.
- ✓ توفير المنشآت الرياضية بالجامعة وتزويدها بالأجهزة والمعدات من أجل ممارسة الأنشطة الرياضية.

المصادر والمراجع:

- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، الكويت: سلسلة عالم المعرفة، 1996؛
- موريس أنجرس، ترجمة بوزيد صحراوي، منهجية البحث في العلوم الإنسانية، الجزائر: دار القصبة للنشر والتوزيع، 2004؛
- يوسف خالد العمار، أبجديات البحث العلمي وإعداد الرسائل الجامعية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، عمان: دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، 2015؛
- محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، الأردن: دار وائل للطباعة والنشر، 1999؛
- حسن أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، مصر: منشأة المعارف بالإسكندرية، 1999؛
- محمد صلاح الدين مصطفى، أحمد رجاء عبد الحميد، أحمد عبد المنعم، ماجدة محمد عبد الحميد، خطوات البحث العلمي ومناهجه، جامعة الدول العربية: المشروع العربي لصحة الأسرة، 2010؛

- أحمد بن مرسلي، مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2005؛
- فريد كامل أبو زينة وآخرون، مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2006؛
- أحمد عبد الحميد عمارة، بناء مقياس الصلابة النفسية للرياضيين، مجلة العلوم البدنية والرياضية، المجلد (05)، العدد (9)، 2009؛
- راشد حمية، جمال تقيق، قدور براهيمي، فعالية النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق المرونة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في زمن فيروس كورونا المستجد كوفيد 19، مجلة علوم الأداء الرياضي، المجلد (03)، العدد (خاص 02)، 2021؛
- محمد عبد الرضا كريم، 2013، تحليل أنسب أداء الهجوم المنظم والخاطف لفرق ناشئة العراق بكرة اليد، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (06)، العدد (04)؛
- المخازمي لافي، ظاهرة العنف الطلابي في الجامعات الأردنية الرسمية أسبابها ودور عمادة شؤون الطلبة في علاجها، أطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن، 2006؛
- خطاب محمد عطيات، أوقات الفراغ والترويح، دار المعارف، 1987؛