

مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ الطور المتوسط

(دراسة ميدانية في المتوسط الجديدة بلدية واد الماء ولاية باتنة)

هشام ربيعي¹ /طالب دكتوراه/ جامعة أكلي محند أولحاج البويرة/hicham.rebiai@univ-bouira.dz
زكرياء عزوز² /طالب دكتوراه/ جامعة أكلي محند أولحاج البويرة/z.azzouz@univ-bouira.dz
رفيق علوان³ /أستاذ محاضر أ/ جامعة أكلي محند أولحاج البويرة/r.alouane@univ-bouira.dz

Abstract:

This study aims to know the extent of the contribution of the professor of physical education and sports in increasing the learning motivation of middle school students towards study.

In order to study this, the appropriate descriptive approach was used for our study, where the study population represented the middle school students of the new intermediate school, Wad Al-Maa in the Wilayat of Batna, and a sample of 30 students. percentages (k2) . for social sciences spss

Keywords : Learning Motivation, Professor of Physical Education and Sports, Intermediate Phase

ملخص:

تهدف هذه الدراسة الى معرفة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ الطور المتوسط تجاه الدراسة . ومن أجل دراسة ذلك تم استخدام المنهج الوصفي الملائم لدراستنا، حيث تمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ الطور المتوسط للمتوسطة الجديدة بلدية واد الماء ولاية باتنة ، و عينة تمثلت في 30 تلميذ وتمثلت الأداة المستخدمة في الاستبيان و هذا لجمع البيانات مع استخدام الوسائل الاحصائية المتمثلة في النسب المئوية (ك2) و برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss
الكلمات المفتاحية : دافعية التعلم ، أستاذ التربية البدنية والرياضية ، الطور المتوسط

مقدمة واشكالية البحث:

يعتبر النشاط الرياضي في المدارس التربوية من المواضيع المعالجة بكثرة من قبل العلماء في الميدان باعتبارها سلوكا فعليا للممارسة الرياضية فهو لا يظل سلوكا بعيدا عن بقية السلوكيات الفردية والجماعية التي تتعلق بشتى الجوانب: الاجتماعية، الثقافية، النفسية، الصحية والأخلاقية.

وكون التربية البدنية والرياضية نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، فهي عنصر قوي في إعداد تلاميذ طور المتوسط بتنمية علاقاته الاجتماعية مع الأعضاء الآخرين في الفريق ومع الفرق الأخرى من خلال عملية التفاعل الاجتماعي، حيث أنهم يكتسبون الصفات الاجتماعية كالطاعة والشعور بالصدقة من خلال حصص التربية البدنية والرياضية يتعلم الفرد أدواره الاجتماعية ويكتسب المعايير الاجتماعية، وتزويده بالقيم والاتجاهات والسلوك الرياضي القويم، فممارسة الأنشطة الرياضية تنعكس بشكل إيجابي على نمو شخصية الفرد. وتعتبر دافعية التعلم من أهم العوامل التي تدفع الفرد وتوجه سلوكه نحو هدف معين بينما الدافعية للتعلم والتي هي محور اهتمامنا، فهي الحالة الداخلية والخارجية التي تحرك سلوكه و أدائه، وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف أو غاية محددة والتي تعني في غالب الأحيان الاتجاه نحو التعلم، وليس التعلم بحد ذاته، فهي الرغبة القوية في تحقيق التميز والفوز والتي تعتبر كقوة محركة تدفع بطاقات الأفراد نحو التعلم، كما يعتبر الدافع للممارسة مكونا أساسيا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته وتوكيدها، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما يتعلمه، وتتم عملية استثارة الدوافع من طرف الأستاذ ضمن عملية تفاعلية تحدث بين الأستاذ والتلاميذ وهي عبارة عن عملية تفاعل اجتماعي يمارس فيها الأستاذ الأساليب التي تؤثر إما بالسلب وإما بالإيجاب على التلاميذ في زيادة دافعية التعلم.

ومن هنا نطرح التساؤل الرئيسي:

ما مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ الطور المتوسط تجاه الدراسة ؟
التساؤلات الفرعية:

– هل أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ الطور المتوسط تجاه الدراسة ؟

الفرضيات:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ الطور المتوسط تجاه الدراسة .

● الفرضيات الجزئية

- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ الطور المتوسط تجاه الدراسة.

اهداف البحث :

- معرفة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ
- التعرف على دور دافعية التعلم وتنمية السلوك مما يساعد على تحقيق النجاح الدراسي للتلاميذ .

● معرفت دور دافعية التعلم في تحسين مستوى الدراسة عن طريق اكتساب التلاميذ مختلف المهارات وتنمية روح التفاعل والتعاون بينهم، وكذلك تنمية مختلف القدرات العقلية للتلميذ .

أهمية البحث :

من خلال الدراسات الحديثة التي قام بها المختصون تبين لنا مدى أهمية دافعية التعلم في جميع الميادين النفسية و الجسمية والعقلية والاجتماعية والتربوية .

وحصة التربية البدنية والرياضية هي مادة رسمية ضمن المنهاج العام للمنظومة التربوية

التي لها تأثير مباشر على الدروس الأخرى، فهي تعطي التلميذ نفس جديد وروح عالية

لاستقبال الحصص الأخرى وهذا ما يجعلها حصة إلزامية لجميع المراحل الدراسية

واختيارها كمادة أساسية كباقي المواد، وهذا راجع لما تلعبه من دور فعال في بناء المواطن

الصالح من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية والتربوية، وقد تطرقنا في بحثنا هذا إلى

إلى معرفة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ

الطور المتوسط تجاه الدراسة

تحديد مصطلحات البحث :

● الدافعية :

- إصطلاحا

تعرف الدافعية على أنها حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه، وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين، وتنشأ عن حاجة داخلية تدفع الإنسان إلى القيام بنشاط يؤدي إلى إشباع حاجة وخفض حالة التوتر وهذا ما يجسد نظرية خفض الدافعية، وهناك نوعان من الدوافع ، دوافع أولية وأخرى دوافع ثانوية مكتسبة، وتأتي ممارسة الرياضة من ضمن الدوافع الأولية لأنها تلي العديد من الحاجات (فهد، 2012).

● دافعية التعلم :

هي الرغبة في التعلم الجيد وتحقيق النجاح، وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك، ويعتبر من المكونات المهمة للنجاح المدرسي (بن شويطة و زراي، 2014)

- إجرائيا :

دافعية التعلم هي المؤثرات الداخلية والخارجية التي تدفع بالتلميذ إلى ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في ظل قيادة أستاذ التربية البدنية والرياضية

● أستاذ التربية البدنية والرياضية

إصطلاحا :

كان المعلم ولا يزال العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، وهو المهيم على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث داخله، وهو المحرك لدوافع التلاميذ. والمشكل الاتجاهاتهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس، رغم مستحدثات التربية وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية، فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها (عبد اللاوي و حشاني، 2014، صفحة 11).

إجرائيا : أستاذ التربية البدنية والرياضية هو مدرس مادة التربية البدنية والرياضية وهو متخصص في التربية البدنية والرياضية حامل لشهادة جامعية تخول له تدريس هذه المادة.

الخلفية النظرية :

1- دافعية التعلم

1-1- مفهوم دافعية التعلم:

تعتبر الدافعية من العوامل المهمة التي تؤدي بالرياضي إلى القيام بسلوك أو نشاط، هادف ، حيث يتساءل المدرب الرياضي دائما عن أهمية الدافعية نحو التعلم الرياضي.

إذ أنها تحفز الرياضي للوصول إلى اعلي المستويات الرياضية، كما تحفزهم على

ممارسة النشاط الرياضي والاستمرار فيه وكذلك تتمثل في الحالات والقوة الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين 2 كما أن الدافعية تشير في نفس الوقت إلى العلاقة الدينامية بين الفرد وبيئته، وتشمل على العوامل والحالات المختلفة الفطرية منها والمكتسبة الداخلية المتعلمة و غير المتعلمة والشعورية واللاشعورية وغيرها، التي تعمل على بدء وتوجيه واستمرار السلوك. (مجدي، 2010).

2-1- أهمية دافعية التعلم:

للدوافع بصفة عامة أهميتها في تحريك الفرد وتوجيه سلوكه نحو أهداف محددة، فأى دافع يستثار لدى الكائن الحي يؤدي إلى توتره ويدفعه هذا التوتر إلى البحث عن أهداف معينة إذا وصل إليها الفرد أشبع حاجته أو دافعه فينخفض توتره ويستعيد اتزانه، ويعد دافع التعلم من الدوافع المهمة إذ يقود الفرد ويوجهه إلى كيفية التخفيف من توتر حاجاته وأن يضع خططا متتابعة لتحقيق أهدافه ، ولدوافع التعلم أهمية لدى الفرد لأنه يعبر عن رغبته في القيام بالأعمال الصعبة ومدى قدرته على تناول الأفكار والأشياء بطريقة منظمة وموضوعية، كما يعكس قدرت في التغلب على ما يواجهه من عقبات وبلوغه مستوى عالي في ميادين الحياة مع ازدياد تقدير الفرد لذاته ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم

3-1- عوامل نشأة الدافعية للتعلم عند الرياضي:

تنشأ دافعية التعلم لدى الفرد بسبب عدة عوامل أساسية منها مما يرجع للفرد ذاته ومنه ما يرجع لبيئة التعلم وهي:

- أساليب التنشئة الاجتماعية: تشير الدراسات الي قام بها ماكيلاند وزملاؤه أن الاباء لهم دور مهم في نشأة الدافعية للتعلم، وأن دافع الطفل في الاعتماد على نفسه وتكليفه بأداء مهامه لوحده أي باستقلالية يؤدي ذلك الى زيادة في دافعية التعلم .
- المدرسة : ان للمدرسة دورا كبيرا في تنمية دافعية التعلم من خلال التسيير الجيد للمدرس بما يتلاءم وامكانيات التلميذ ومحاولة تشجيعهم وتدعيم وتعزيز سلوكياتهم الناجحة.

2 - التربية البدنية والرياضية

1 2 - مفهوم التربية البدنية والرياضية:

ويقصد بالتربية البدنية الرياضية مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب الطالب مهارات وأدوات

تساعده على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، ورشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها (عزالدين، بعوش، وسعيدي، 2017).

وعرفها بيوتشر Pucher على أنها جزء متكامل من التربية العامة يهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحاصلات. (بن الشين، 2016، صفحة 196).

كما نجد هناك تعريفاً آخر لا يختلف كثيراً عن التعريف السابق ونعني هنا تعريف فيري Virie الذي يقول: إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة. وأنها تشغل جملة من دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والانفعالية (بن الشين، 2016).

2 2- أهداف التربية البدنية والرياضية:

للتربية البدنية والرياضية جملة من الأهداف المتنوعة بين البدنية والثقافية

والصحية والنفسية وغيرها التي تساهم في تنمية الجوانب المختلفة للإنسان ومنها:

● الجانب البدني: تهدف إلى تحسين القدرة المرفولوجية والفيزيولوجية والحركية من أجل التحكم في الجسم، كما أنها تستطيع أن تساعد الفرد على اكتساب لياقة بدنية، والمحافظة عليها. (الشحات، 2007، الصفحات 31-32)

● الجانب الاجتماعي والثقافي: تهدف إلى إبراز أهمية الرياضات المختلفة في معرفة

الشعوب والعادات والتقاليد لمختلف المجتمعات وذلك عن طريق المنافسات الرياضية المختلفة، أما من الجانب الاجتماعي اندماج الفرد في محيطه الذي يمارس فيه نشاط بدني رياضي، وتجعل منه فرد اجتماعي متميز بالتعاون والتنافس والوعي والروح الرياضية. (الشافعي، 2005، صفحة 366)

● الجانب النفسي الاجتماعي: تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالية

والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني، وتتعني بتلك شخصية الفرد تنمية تتميز بالاتزان والنضج، وتعتمد أساليب التنمية الانفعالية في التربية البدنية والرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب. (علاوي، 2004، صفحة 95)، كما للتربية البدنية والرياضة أهمية كبيرة في المجال النفسي بد أ بالتربية ومرورا بالدافعية وهي كلها معاني نفسية تنبع من نفسية الرياضي (متولي عبد الله، 2007، صفحة 113)

• الجانب الصحي : التربية البدنية هي إحدى العناصر الأساسية للتربية عموماً في طرقها ووسائلها وأشكالها، وهي بصفة عامة تؤدي إلى النمو البدني العام، وتساهم في بناء شخصية الطفل السوية، (مندلاوي وعلوان، 2000، صفحة 44).

• الجانب المعرفي : تساعد الأنشطة البدنية والرياضية الطالب على تحسين قدراته الفكرية والإدراكية، التركيز واليقظة والتصور الذهني لموقف اللعب واكتساب العديد من المعارف ومن بينها:

- معرفة قوانين الألعاب التي يمارسها ويطبقها.

- معرفة تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية عامة وتطويرها .

- القدرة على فهم أهداف التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الجسم من الناحية الفيزيولوجية والوظيفية.(قيس باجي، 2003، صفحة 38).

• الجانب التربوي الاجتماعي : تكون التوعية عن طريق الشعور والإحساس لأي اضطرابات، لذلك يلزم وضع برامج في التربية البدنية والرياضية تخدم أوليات الطفل، وتعمل على تطويرها من الناحية البدنية والنفسية وتعمل كذلك على تنمية المهارات الفنية والحركية، وتطوير الجهاز العصبي المركزي(قيس باجي، 2003، صفحة 66).

• الجانب الحسي الحركي : ينبغي على التلميذ اكتساب وتحسين جملة من القدرات والصفات من بينها:

- اكتساب حركات ملائمة مع المحيط، في كل من الوضعيات الطبيعية كالمشي.

- يحرك جسمه جيداً ويتحكم فيه ويتعلم تدريجياً حركات متزايدة الصعوبة.

- يكتسب القدرات البدنية والمتمثلة في: السرعة، المقاومة، المرونة، المداومة، والقوة العضلية، للمحافظة على اللياقة البدنية والصحية.(بن الشين، 2016، صفحة 77).

3- الإجراءات المنهجية

3 1 - المنهج المتبع:

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والإشكاليات ولا يمكن أن ننجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص الإشكالية التي يتناولها بحثنا، إذ يعتمد على اتصال الباحث بالميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل لذا استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل

لوصف الظاهرة محل الدراسة". (الرواشدي، 2000، صفحة 59).

2 3 - مجتمع الدراسة وعينة الدراسة:

1 2 3 - مجتمع البحث:

ويعرف مجتمع البحث على أنه: " كل المفردات التي يهتم الباحث بدراستها سواء كانت بشرية أو مادية بشرط اشتراكها في مجموعة من الخصائص، وتتحدد حسب طبيعة وأغراض البحث، بهدف تعميم النتائج عليها. (ملحم، 2000، صفحة 219) وتمثل مجتمع دراستنا في تلاميذ الطور المتوسط لولاية باتنة .

2 2 3 - عينة الدراسة

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة (علاوي وراتب، 1999، صفحة 134). فتمثلت في تلاميذ المتوسطة الجديدة بلدية واد الماء ولاية باتنة والبالغ عددهم 30 تلميذ. طريقة اختيار العينة :

بما أنه كان من الصعب علينا الاتصال بعدد كبير من المعنيين بدراستنا فإنه لا مفر من اللجوء إلى أسلوب أخذ عينة قصدية تمثل المجتمع الأصلي حتى نستطيع أن نأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام، ويقصد بالعينة القصدية: يكون الاختيار في هذا النوع من العينات على أساس حر، من قبل الباحث وحسب طبيعة بحثه، بحيث يحقق هذا الاختيار هدف الدراسة أو أهداف الدراسة المطلوبة. (عيشور، 2017، صفحة 240) . تم اختيار عينة البحث مكون من 30 تلميذ من المتوسطة الجديدة واد الماء لولاية باتنة.

3 3 - أدوات البحث:

من أجل الإحاطة بالموضوع من كل جوانبه تم استخدام استمارة الاستبيان التي تعد أداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص، وهي مجموعة الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية وتعرف استمارة الاستبيان بأنها: مجموعة الأسئلة المترابطة حول موضوع معين تم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو الكترونيا أو تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق.

• الإستهبيان:

هو مجموعة من الأنشطة المرتبطة بطريقة منهجية حول موضوع معين يتم وضعها في إستمارة تقدم لأشخاص معينين من أجل الحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها، وتعد الإستمارة من أكثر الأدوات المستخدمة في جميع البيانات الخاصة في العلوم. ويعرفها بلقاسم سلاطينية وحسان جيلاني: الإستمارة بأنها مجموعة مؤشرات يمكن عن طريقها إكتشاف أبعاد موضوع الدراسة عن طريق الإستقصاء التجريبي أي إجراء بحث ميداني على مجموعة محددة من الناس وهي وسيلة الإتصال الرئيسية بين الباحث والمبحوث وتحتوي على مجموعة من الأسئلة تخص القضايا التي يريد الباحث معلومات عنها من المبحوث. (سلاطينية و جيلاني، 2004)

ومن أجل تصميم وبناء الاستبيان اتبعنا الخطوات التالية:

- حددنا نوع المعلومات المطلوبة (المعلومات الشخصية).

- تحديد نوع الاستبيان وكان عبارة عن أسئلة مغلقة وواضحة ومفهومة متعلقة بإشكالية الدراسة.
- بدأنا بالأسئلة السهلة ثم التدرج نحو الأصعب.
- وضوح الأسئلة والابتعاد عن الأسئلة المركبة.
- قمنا بعرض الاستبيان على الأستاذ المشرف الذي أجرى عليه بعض التعديلات حتى جاء في حلتها الأخيرة.

حيث اشتمل الاستبيان على المعلومات الشخصية المتمثلة في السن والجنس و محور متعلق بمدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ الطور المتوسط وتضمن 10 أسئلة،

الخصائص السيكومترية للإستهبيان:

الصدق: يقصد بالإختبار إلى أي درجة يقيس المقياس الغرض المصمم له، يعني مقدرته على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها ويدل مؤشرا على قدرة المقياس على قياس ما أعد لقياسه فعلا. (عبد الواحد الكبيسي، 2015، ص192)

صدق المحكمين: قمنا بعرض الإستهبيان على لجنة من المحكميين المتكونة من 3 خبراء في ميدان التربية البدنية والرياضية، العاملين في الجامعات الجزائرية للحكم على فقرات الإستهبيان من حيث دقة الصياغة، وسلامة اللغة ووضوح المعاني، وقد جاءت الأراء موافقة

على الإستبيان و تطبيقه.

الثبات: يعد الثبات من العوامل الهامة أو الخصائص الواجب توفرها لصلاحية إستخدام أي إختبار أو جهاز قياس ، فالقياس أو الجهاز الثابت سوف يعطي نفس النتيجة تقريبا لنفس الشخص عند إجراء القياس لمرات عديدة في نفس اليوم أو أيام مختلفة حيث تكون تلك النتيجة مؤشرا جيدا لقدرات هذا الشخص. (عبد الواحد الكبيسي، 2015، ص.200)

4 3- الوسائل الاحصائية المستعملة

بعد تفرغ بيانات الاستمارات الصالحة للدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي واستعمالنا لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS v25) لتحليلها ومعالجتها من أجل مناقشة الفرضيات على ضوء أهداف البحث، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

- النسب المئوية

- لـ

- برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss.

4 - تحليل النتائج ومناقشتها

4 1 - عرض مناقشة نتائج الفرضية: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ الطور المتوسط تجاه الدراسة.

الدلالة	ك ² الجدو لية	ك ² المحسو بة	تكرار الإجابة			البيانات	الرقم
			نادرا	أحيانا	دائما		
دال إحصائيا	5.99	43.4	01	02	27	هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يهتم بالنتائج المحصلة في مادة التربية البدنية والرياضية فقط أو حتى في المواد الأخرى	01
دال إحصائيا		60	00	00	30	هل يشجعك أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصص	02
دال إحصائيا		48.8	00	02	28	هل معاملة الأستاذ تجعلكم تقبلون على الدراسة أو تنفرون منها	03
دال إحصائيا		60	00	00	30	هل تزيد دافعيته عندما يشجعك الأستاذ ويمدحك.	04
دال		38.6	03	01	26	هل ترى أن دافعية التعلم تنمي الجسم	05

إحصائيا						
دال إحصائيا	60	00	00	30	هل ترى أن دافعية التعلم تنمي الفكر	06
دال إحصائيا	60	00	00	30	هل دافعية التعلم تساعدك على رفع مستوى تحصيلك.	07
دال إحصائيا	43.4	01	02	27	هل من أسباب استيعاب دروسك وجود دافع للتعلم	08
دال إحصائيا	60	00	00	30	هل توفير ظروف التعلم تنمي التفكير لديك	09
دال إحصائيا	38.6	03	01	26	هل إمتلاكك لدافع للتعلم يساهم في زيادة القدرة على التركيز	10

درجة الحرية = 2
مستوى الدلالة = 0.05

جدول رقم (01) يمثل نتائج الفرضية.

عرض وتحليل نتائج الفرضية:

النسب المئوية لتكرار الإجابة			العبارات
نادرا	أحيانا	دائما	
3,33%	6,67%	90%	01
00%	00%	100%	02
00%	6,67%	93,33%	03
00%	00%	100%	04
10%	3,33%	86,67%	05
00%	00%	100%	06
00%	00%	100%	07
3,33%	6,67%	90%	08
00%	00%	100%	09
10%	3,33%	86,67%	10

الجدول رقم (02) يمثل النسب المئوية لتكرار الإجابة على العبارات

4 2- من خلال الجدول رقم (01) و (02) يوضح لنا أن (ك²) المحسوبة أكبر من (ك²) الجدولية لجميع العبارات أما بالنسبة المئوية للعبارات كانت لـ دائما أكبر من أحيانا و نادرا أقل جدا مقارنة بهما، حيث نلاحظ أن جميع العبارات تراوحت نسبة (ك²) المحسوبة لديها بين، العبارة الأولى 43,4 والعبارة الثانية 60 والعبارة الثالثة 48,8

العبارة الرابعة 60 والعبارة الخامسة 38,6 والعبارة السادسة 60 والعبارة السابعة 60، والعبارة الثامنة 43,4 والعبارة التاسعة 60 والعبارة العاشرة 38,6 وهذا ما يثبت لنا أن جميع عبارات الفرضية والتي كانت إيجابية وكانت لها دلالة معنوية وهذا ما أثبتته قيمة (لثة) المحسوبة والنسب المؤية، وهذا ما يدل على وجود دلالة معنوية بين الأجوبة.

مناقشة النتائج:

مناقشة الفرضية:

من خلال المحور الأول نلاحظ أن جميع العبارات كانت ذات دلالة إحصائية وهذا ما أثبتته قيمة (لثة) وبالتالي دالة إحصائية، حيث نلاحظ أن جميع العبارات تم الإجابة عليها ب. دائما بأكبر نسبة مئوية من أحيانا و نادرا وهذا ما يبين وجود تحسن في المؤشرات المدروسة في المحور الأول وبالتالي هناك تطور و عليه يبرز مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في زيادة دافعية التلاميذ تجاه الدراسة الطور المتوسط وهذا ما يثبت صحة الفرضية " يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في زيادة دافعية تلاميذ الطور ا لمتوسط تجاه الدراسة.

الإستنتاج:

في ضوء نتائج الدراسة تم التوصل إلى:

تبين لنا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في زيادة دافعية التلاميذ تجاه الدراسة لما يلعبه من دور في رفع مستوى دافعية التعلم للتلاميذ، إذ أن الأستاذ الكفاء بمنهجه العقلاني وطرق تدريسه الفعالة يزيد من مستوى دافعية التلاميذ تجاه الدراسة، ويعمل على تطوير شخصيتهم كذلك إكسابهم حب العمل والتحلي بروح المسؤولية ورفع معنوياتهم من خلال مدحهم و تشجيعهم خلال الحصص فالمرهق يرى مدرس التربية البدنية والرياضية النموذج الذي يقتدي به فهو يفسر نتائج ويوضح مختلف المراحل التي يمر بها التلاميذ ويوجههم حسب قدراتهم وبالتالي نستنتج إن فرضيتنا التي تنص على "يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في زيادة دافعية تلاميذ الطور المتوسط تجاه الدراسة" قد تحققت .

الإقتراحات و التوصيات:

- على اساتذة التربية البدنية والرياضية شجع التلاميذ خلال الحصص .
- يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية الاهتمام بالنتائج المحصل عليها سواء في
- مادته أو في المواد الأخرى

- مراعاة الظروف المحيطة بالتلميذ من خلال مادة التربية البدنية التي لها دور في تحسين علاقات التلميذ الاجتماعية والتربوية وممارستها في المدارس.
- برمجة ندوات تربوية من طرف مفتشي المادة والتطرق أكثر الى موضوع التقويم التشخيصي.
- يجب على أساتذة التربية البدنية و الرياضية التركيز و الاستفادة من التقويم التشخيصي الذي يعد الركيزة الاساسية لمعرفة مواطن النقص لدى التلميذ و التي تعتبر العامل الأساسي الذي تبنى عليه الوحدات التعليمية التي تهدف إلى تدارك النقص عند التلميذ
- إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية و على عينات مشابهة و مقارنة نتائجها بنتائج بحثنا.

الخاتمة:

أظهرت الدراسة أن دافعية التعلم تلعب دورا كبيرا في نجاح التلميذ في المرحلة الثانوية، سواء من حيث العلامة التي يتحصل عليها في الامتحانات أو من حيث أنها مادة تساعده على التحصيل العلمي بصفة عامة.

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع قد أعطانا فكرة عن تأثير امتلاك دافعية التعلم مستوى التلميذ، وكانت غايتنا إبراز مساهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في زيادة دافعية تلاميذ الطور المتوسط تجاه الدراسة.

المصادر والمراجع:

1. أحمد بن الشين. (جوان، 2016). مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في التنشئة الاجتماعية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الأغواط(العدد 24). الأغواط، الجزائر.
2. أحمد كاظم فهد. (2012). عناصر اللياقة البدنية وعلاقتها بتوجيه الدافعية الرياضية لدى طلاب كلية التربية البدنية بجامعة البصرة. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة(33).
3. بلقاسم بن شويطة، و حمزة زراري. (2014). العلاقة بين دافعية الإنجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية البدنية والرياضية. مجلة المحترف، جامعة الجلفة، الجزائر(05).

4. بشير صالح الرواشدي. (2000). *منهج البحث التربوي رؤية مبسطة*. الكويت: دار الكتاب الحديث.
5. حسن احمد الشافعي. (2005). *حقوق الإنسان وحقوق الطفل في التربية البدنية والرياضية* (الإصدار ط1). القاهرة، مصر: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
6. رامي عزالدين، خالد بعوش، وعبد المجيد سعدي. (ماي، 2017). مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في تفعيل عملية التعلم أثناء درس التربية البدنية والرياضية، دراسة وصفية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة البويرة (العدد 3)*. البويرة، الجزائر.
7. سامي محمد ملحم. (2000). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
8. عبد الجبار قيس باجي. (2003). *تطور القابلية البدنية في العمر المدرسي*. بيروت، لبنان: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
9. عبد الواحد الكبيسي. (2015). *القياس و تقويم تجديديات ومناقشات*. العراق: دار جرير للنشر و التوزيع، ط1.
10. عصام الدين متولي عبد الله. (2007). *الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية* (الإصدار د ط). القاهرة، مصر: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
11. فيصل تكرارت. (2011). *دور القيادة والاتصال في تماسك الفريق الرياضي*. مذكرة ماستر، جامعة الجزائر3، 39-40. الجزائر.
12. قاسم مندلاوي، وعبد الستار علوان. (2000). *أصول التربية البدنية في مرحلة الطفولة المبكرة*. بيروت، لبنان: مركز الكتاب للنشر.
13. محمد حسن علاوي، وأسامة كامل راتب. (1999). *البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس العربي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
14. محمد حسين علاوي. (2004). *مدخل إلى علم النفس الرياضي*. مصر: مركز الكتاب للنشر، ط4.
15. محمد كريم بن يحي، وعبد القادر بوسالم. (2019). *تأثير الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على ذافعية الانجاز لدى تلاميذ الثالثة ثانوي*. مذكرة ماستر، جامعة الجلفة، 44-45. الجزائر.

16. محمد محمد الشحات. (2007). التربية الرياضية (الإصدار د ط). المنصورة: العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
17. محمد نصر الدين رضوان. (2006). مدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية (الإصدار 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
18. مروان أبو حويج. (2006). المناهج التربوية المعاصرة . عمان: دار الثقافة للنشر و التوزيع . ط1.
19. نادية سعيد عيشور. (2017). منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. قسنطينة، الجزائر: مؤسسة حسين رأس الجبل للنشر والتوزيع.